

กลยุทธ์การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Strategies for Internal Supervision of The Border Patrol Police Schools

กมลชนก ดวงคำ¹, บุนทรिका บูลภักดี² และ จุไรรัตน์ สุตรุ่ง³

Kamonchanok Doungkam¹, Buntarika Bulpakdi² and Jurairat Sudrung³

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Faculty of Education Chulalongkorn University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: ¹6280001827@student.chula.ac.th

Received July 12, 2024; Revised June 25, 2025; Accepted June 26, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายใน 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการการนิเทศภายใน 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยผสานวิธี ประชากรคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยมีประชากร 170 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง 120 โรงเรียน ได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ โดยใช้สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเป็นเกณฑ์ และมีผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน 5 คน ดังนี้ ครูใหญ่ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยครูใหญ่หรือหัวหน้างาน 4 ฝ่าย จำนวน 4 คน รวม 600 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนั้นความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังภาพรวมของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการวางแผนการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดและดัชนีความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีค่าสูงสุด คือ ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ เมื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า จุดแข็ง จำนวน 17 ประเด็น จุดอ่อน จำนวน 3 ประเด็น โอกาส จำนวน 6 ประเด็น และภาวะคุกคาม จำนวน 6 ประเด็น กลยุทธ์การนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์รอง และ 20 วิธีดำเนินการ ซึ่งมีกลยุทธ์หลัก คือ 1) ขับเคลื่อนให้มีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการการนิเทศภายใน 2) พัฒนาการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการนิเทศภายใน

และ 3) ยกระดับการกำกับติดตามผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อยกระดับระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการนิเทศภายในให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

คำสำคัญ: กลยุทธ์; นิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Abstract

The study objectives were to examine the current and desired conditions of internal supervision at the Border Patrol Police Schools, analyze the strengths, weaknesses, opportunities, and threats of internal supervision at these schools, and present strategies for improving internal supervision at the Border Patrol Police Schools. The research model employed a mixed-methods approach. The population included Border Patrol Police Schools under the Border Patrol Police Headquarters, Royal Thai Police. The sample consisted of 120 schools, selected through stratified random sampling. Each school provided five informants: one principal and four department heads, totaling 600 participants. Research instruments included a questionnaire and a draft strategy suitability assessment form. Data were analyzed using frequency, mean, standard deviation, percentage, priority need index, and content analysis.

The results revealed that the overall current and expected conditions of internal supervision at the Border Patrol Police Schools under the Border Patrol Police Headquarters, Royal Thai Police, were at a high level. Internal supervision planning had the highest average score, and the priority need index for internal supervision at these schools indicated the highest necessity in the area of creating supervisory media and tools. The environmental analysis identified 17 strengths, 7 weaknesses, 6 opportunities, and 6 threats. The proposed strategies for internal supervision included 3 main strategies, 5 secondary strategies, and 20 operational methods. The main strategies are: 1) driving policy formulation and management for internal supervision, 2) developing cooperation with various organizations and network schools to enhance the efficiency of internal supervision management, and 3) elevating the level of monitoring and evaluation of internal supervision operations within the schools.

Keywords: Strategies; Internal Supervision of The Border Patrol Police Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร อย่างไรก็ตามการบริหารงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ยังคงใช้แนวทางการบริหารงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ โดยครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่บริหารงานโรงเรียนใน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริฯ Border Patrol Police Headquarters (2014) จากการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในปีการศึกษา 2562 ด้านการศึกษา ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่ผ่านมามีการดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โครงการตามพระราชดำริ ฯ เป็นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการศึกษาข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2560 – 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกวิชาอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2560 – 2562 Office of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Personal Projects Princess Maha Chakri Sirindhorn (2019) นอกจากนี้ยังพบว่า ครู รร.ตชด.สอนไม่ตรงตามสาขาวิชา การจัดหลักสูตรเป็นมาตรฐานเดียว ทำให้รายวิชาตามหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพจริงในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน bird (2019) ทั้งนี้จากการนิเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาครูในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารในจังหวัดตาก พบว่า ครูผู้สอนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนสอนในห้องเรียน แต่ครูผู้สอนยังไม่ทราบรายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาไม่ตรงกับบริบทพื้นที่ ขาดความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของเนื้อหาความรู้ที่สอน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การใช้เทคนิค และวิธีการสอนแบบบูรณาการ Panmee (2020) การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นภารกิจสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่จะช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้กำลังใจให้ครูมีความภาคภูมิใจในผลงานของครู ด้วยเหตุที่ศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอ การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจึงมีความสำคัญมาก เพราะผู้ทำหน้าที่นิเทศเป็นผู้ที่อยู่ในโรงเรียน ย่อมมองเป็นปัญหาและบริบทของตนเองจะส่งผลให้การนิเทศการศึกษาได้รับผลดี Sudrung (2016) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ La phr chokh di (2017) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบ ของ สมศ. พบว่า สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการนิเทศงานของโรงเรียนที่มีคุณภาพมีระบบของการนิเทศที่ดี จะช่วยให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขที่นำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งการนิเทศประกอบด้วย 1) การนิเทศจากต้นสังกัด 2) การนิเทศของผู้บริหารโรงเรียน และ 3) การนิเทศของบุคลากรในโรงเรียน

การนิเทศภายใน (Internal Supervision) ในองค์กรหรือสถานศึกษานั้น มีความสำคัญและมีประโยชน์ในหลายด้าน ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพของการทำงานและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. การปรับปรุงคุณภาพงานและกระบวนการทำงานการประเมินและวิเคราะห์ การนิเทศภายในช่วยให้สามารถประเมินและวิเคราะห์การทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถระบุปัญหาและจุดอ่อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพการปฏิบัติตามมาตรฐาน: ทำให้มั่นใจได้ว่าการปฏิบัติงานอยู่ในมาตรฐานที่กำหนดไว้ และส่งเสริมการทำงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

2. การพัฒนาบุคลากรและสร้างแรงจูงใจ การให้คำแนะนำและฝึกอบรม ช่วยให้บุคลากรได้รับคำแนะนำในการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการฝึกอบรมเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของงาน การสร้างแรงจูงใจ การนิเทศที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร ทำให้พวกเขารู้สึกว่ามีการสนับสนุนและได้รับการพัฒนา

3. การส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมการสื่อสารที่ดีระหว่างบุคลากรในองค์กร ทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและลดข้อขัดแย้งในการทำงาน

4. การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายในองค์กร

5. การเพิ่มประสิทธิภาพและผลลัพธ์ การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การนิเทศช่วยให้บุคลากรมีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผ่านการปรับปรุงกระบวนการและการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง

6. การตรวจสอบและปรับปรุงนโยบาย ช่วยในการตรวจสอบและประเมินนโยบายและกระบวนการที่มีอยู่ เพื่อให้มั่นใจว่านโยบายเหล่านั้นยังคงมีประสิทธิภาพและทันสมัย

7. การสร้างความไว้วางใจ การนิเทศภายในที่โปร่งใสและยุติธรรมสามารถสร้างความไว้วางใจระหว่างบุคลากรและผู้บริหารได้

การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในการพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น การนิเทศที่ดีจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม รวมถึงการปรับปรุงนโยบายและกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งทั้งหมดนี้จะนำไปสู่ความสำเร็จและความก้าวหน้าขององค์กรหรือสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในและนำเสนอกลยุทธ์การนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาส) ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตามขั้นตอนการนิเทศภายใน 5 ขั้นตอน ดังที่กล่าวมา อันจะทำให้เกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การทบทวนวรรณกรรม

การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นภารกิจสำคัญของบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพราะการดำเนินงานนิเทศภายในเป็นกระบวนการในการช่วยเหลือครู ซึ่งจะส่งผลให้ให้เกิดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการดำเนินงานการนิเทศภายใน 5 ขั้นตอนของจาก Sudrung (2016) มาใช้ในการวิจัย พบว่ามี ขั้นตอนการนิเทศภายใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพความต้องการการการนิเทศภายใน เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็น เป็นการค้นคว้าหาข้อมูลซึ่งเป็นปัญหาหรือสิ่งที่ยังบกพร่องที่ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมายที่ต้องการมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหามาใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาโครงการและงานนิเทศ อาจใช้วิธีการดังนี้ 1) การศึกษาโดยการวิจัย 2) การศึกษาโดยวิธีประเมินหรือสอบถามความต้องการ การนิเทศของครู 3) การศึกษาโดยวิธีการประชุมสัมมนา
2. วางแผนการนิเทศ ทำให้ทุกคนรู้จุดมุ่งหมายและแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินงานได้ดังนี้ 1) ขั้นตอนก่อนการวางแผน ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องตามที่โรงเรียน

เห็นสมควร 2) ขั้นตอนการวางแผน คณะทำงานมีการประชุมวางแผนสำรวจปัญหาและความต้องการจำเป็นในการแก้ไขปัญหา

3. สร้างสื่อและเครื่องมือเพื่อการนิเทศเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่ เพราะสื่อจะเป็นตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้หรือจากผู้นิเทศไปสู่ผู้รับการนิเทศ

4. ปฏิบัติการนิเทศ เป็นการดำเนินงานตามแผนและโครงการที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการได้แล้ว ไปสู่การปฏิบัติ

5. ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ เป็นการประเมินผลโครงการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อติดตามความสำเร็จของโครงการ ผลการปฏิบัติงานเพื่อจะได้ทราบจุดเด่น และแก้ไขปัญหามุ่งจุดที่ควรพัฒนาได้อย่างทันที่

การจัดทำกลยุทธ์

เป็นเครื่องมือในการวางแผนภาพรวมขององค์กรที่มีวิธีการดำเนินงานในเชิงรุกอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางแผนไว้อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กร

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

Siribannapitak (2009) ได้เสนอว่าการวิเคราะห์สภาพองค์กร มี 2 รูปแบบ ได้แก่

1. การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนภายใน (Internal Strengths and Weaknesses)
2. การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากภายนอก (External Opportunities and Threats)

ซึ่งเรียกโดยรวมว่า SWOT analysis

Charoenkul (2021) ได้อธิบายการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมหรือการทำ SWOT analysis มี 2 เทคนิค ดังนี้

1. การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group discussion) เป็นการประชุมร่วมกันของบุคลากร
2. การวิเคราะห์เชิงสถิติ (Statistical analysis) เป็นการสำรวจ ความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาความสัมพันธ์กับประเด็นที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร

การกำหนดกลยุทธ์

Wehrich H. (1982) ได้สรุป เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ไว้ว่า เป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Treats) ซึ่งมี ขั้นตอน ดังนี้

1. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาสหลัก (Key External Opportunities ใช้ตัวย่อ O)
2. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นภาวะคุกคามหลัก (Key External Threats ใช้ตัวย่อ T)

3. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็งหลัก (Key External Strengths ใช้ตัวย่อ S)

4. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดอ่อนหลัก (Key External Weaknesses ใช้ตัวย่อ W)

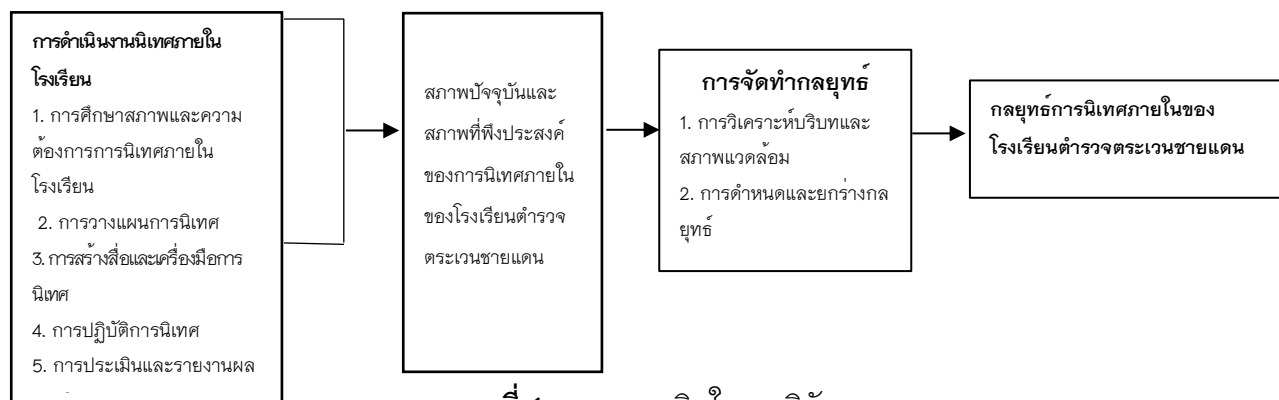
การจัดทำกลยุทธ์ได้แนวคิดของ Siribannapitak (2009) มาปรับใช้ซึ่งมีองค์ประกอบอยู่ 2 ส่วน ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อม โดยวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) จากการหาคำดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

2. การกำหนดและยกร่างกลยุทธ์ด้วยวิธี TOWS Matrix โดยการจับคู่กลยุทธ์ 4 คู่ ได้แก่ กลยุทธ์ S-O, กลยุทธ์ W-O , กลยุทธ์ S-T , กลยุทธ์ W-T จากการวิเคราะห์เนื้อหา (SWOT analysis)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงผสมวิธีวิจัย (Mixed Method Research) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย จากแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศภายในของ จาก Sudrung (2016) และนำแนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ของ Siribannapitak (2009) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยแบบผสมวิธีวิจัย (Mixed Method Research) 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จำนวน 170 โรงเรียน 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้สูตรของ Yamane โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ที่ 0.05 Ngamyan (2011) กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 โรงเรียน และทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิโดยใช้สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนเป็นเกณฑ์ ได้จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ตามสัดส่วน และใช้การสุ่มอย่างง่ายในการสุ่มโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ ครูใหญ่

จำนวน 1 คน และผู้ช่วยครูใหญ่หรือหัวหน้างาน 4 ฝ่าย จำนวน 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 5 คน ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 600 คน 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปกร่างกลยุทธ์ตามแนวคิด TOWS matrix จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เพื่อนำร่างกลยุทธ์มาปรับปรุงให้เหมาะสมมากขึ้นตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 600 คน ซึ่งได้รับแบบสอบถามตอบกลับจำนวน 471 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.5 นำข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้ความถี่ร้อยละ และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของ Wongwanich (2021) เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อจัดทำเป็นกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS matrix และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่าด้านการวางแผนการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.03 , S.D. = 0.47) ส่วนสภาพที่คาดหวังของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการวางแผนการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.41 , S.D. = 0.64) และในส่วนของค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในภาพรวมคิดเป็น 0.111 โดยด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ (PNI_{modified} 0.130) ดังตารางที่ 1

การนิเทศภายในของ โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง				PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	ระดับ		ระดับ					
	$\bar{x}$	S.D.	การ ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	การ ปฏิบัติ		
1. ด้านการศึกษาสภาพ ปัจจุบันและความต้องการ จำเป็นในการดำเนินงาน นิเทศภายในโรงเรียน	3.94	0.78	มาก	4.36	0.66	มาก	0.107	4

การนิเทศภายในของ โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
			การ ปฏิบัติ			การ ปฏิบัติ		
2. ด้านการวางแผน การนิเทศภายใน	4.03	0.74	มาก	4.41	0.64	มาก	0.093	5
3. ด้านการสร้างสื่อและ เครื่องมือการนิเทศ	3.78	0.81	มาก	4.27	0.69	มาก	0.130	1
4. ด้านการปฏิบัติ การนิเทศ	3.86	0.88	มาก	4.31	0.76	มาก	0.116	2
5. ด้านการประเมินผลการ ดำเนินงานนิเทศและวาง แนวทางในการแก้ไข	3.87	0.80	มาก	4.30	0.72	มาก	0.112	3
รวม	3.89	0.81	มาก	4.33	0.70	มาก	0.111	

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยวิธี SWOT Analysis ในภาพรวมของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีประเด็นที่เป็นจุดแข็ง จำนวน 21 ประเด็น จุดอ่อน จำนวน 3 ประเด็น โอกาส จำนวน 7 ประเด็น และภาวะคุกคาม จำนวน 5 ประเด็น รวมทั้งสิ้น 36 ประเด็น

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้นำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามมาวิเคราะห์เนื้อหาตามแนวคิด TOWS matrix พบว่า กลยุทธ์ดังกล่าว ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์รอง และ 20 วิธีดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ขับเคลื่อนให้มีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ การนิเทศภายใน มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1 สนับสนุนให้เกิดการศึกษาสภาพปัญหา สำรวจความต้องการของครู และจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มี 4 วิธีดำเนินการ และกลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ มี 4 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการนิเทศภายใน มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1 ส่งเสริมการวางแผนการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มี 3 วิธีดำเนินการ และกลยุทธ์รองที่ 2 สนับสนุนทรัพยากรและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพ มี 3 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการกำกับติดตามผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน มี 1 กลยุทธ์รอง ได้แก่ กลยุทธ์รองที่ 1 กระตุ้นให้มีการทบทวนข้อมูลการสะท้อนผลการนิเทศภายใน 6 วิธีดำเนินการ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการแบ่งประเด็นที่นำมาใช้ในการอภิปรายผลอยู่ 2 ตอน ได้แก่ 1) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และ 2) การนำเสนอกลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวน

1. สภาพปัจจุบันการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนสภาพปัจจุบันการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวน สภาพปัจจุบันในการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวน จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยการกำหนดมาตรฐานการทำงานและการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีแนวทางการทำงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้เกิดการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานที่ดีขึ้นในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน ในการนี้ Office of the Basic Education Commission (2019) ได้จัดทำแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นการบูรณาการ งาน โครงการต่าง ๆ และได้กำหนดแนวทางการวางแผนการนิเทศภายในไว้ว่าเป็นการนำปัญหาและความต้องการของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Duangsanam (2018) ในหัวข้อการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้กล่าวว่า ด้านการวางแผนการนิเทศ ควรมีการสำรวจความต้องการในการนิเทศภายใน ควรมีการจัดทำเล่มคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาและแต่งตั้งคณะทำงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. สภาพที่พึงประสงค์การนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนสภาพที่พึงประสงค์การนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนสภาพที่พึงประสงค์ในการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวน จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าทางหน่วยงานต้นสังกัดควรจะมีการออกแนวปฏิบัติ เพื่อเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ

การศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ห่างไกลและมีทรัพยากรจำกัด การวางแผนการนิเทศภายในที่ดีจะช่วยให้การบริหารจัดการและการสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ Lamphao, Phumklom, & Ruamchomrach (2022) เรื่องแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ด้านการวางแผนการนิเทศ มีแนวทางการนิเทศภายใน คือ สถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจปัญหาและความต้องการ มาวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันโดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกิจกรรม และขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศภายใน

3. ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ มีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งควรพิจารณาถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน ตลอดจนการจัดหาและพัฒนาทรัพยากรที่สามารถใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพในพื้นที่ห่างไกล เพราะการใช้สื่อที่นำเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อและสร้างเครื่องมือ สำหรับใช้ในการรวบรวมข้อมูล การดำเนินการนิเทศ และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ Office of the Basic Education Commission (2019) ได้กล่าวว่า สื่อและเครื่องมือการนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และยังสอดคล้องกับ Pornwehachart (2014) ได้กล่าวว่า สื่อและเครื่องมือมีความสำคัญต่อการนิเทศอย่างมากเพราะจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย สื่อและเครื่องมือในการนิเทศแบ่งออกได้ 2 ชนิด คือ 1) สื่อและเครื่องมือสำหรับตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ใช้เพื่อค้นหาปริมาณและสาเหตุของปัญหาที่ขัดขวางความเจริญก้าวหน้า เพื่อจะได้แก้ปัญหาได้ตรงจุด ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสังเกตการณ์สอน 2) สื่อและเครื่องมือสำหรับส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการใช้สื่อและเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จะเป็นแนวคิดให้ผู้นิเทศ สร้างสื่อเครื่องมือ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอกลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวน กลยุทธ์หลักที่ 1
ขับเคลื่อนให้มีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการการนิเทศภายใน โดยผู้วิจัยมีความเห็นว่า

การขับเคลื่อนให้มีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการการนิเทศภายในต้องเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ การกำหนดนโยบายที่ครอบคลุมและยืดหยุ่น การจัดทำแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจนและเป็นระบบ การติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายสนับสนุน รวมถึงการส่งเสริมการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม เป็นสิ่งสำคัญ เป็นต้น โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Panatreesawat (2016) เรื่องกลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า กลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง 28 วิธีการดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพการจัดระบบข้อมูลเพื่อการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์รอง 1.1) สนับสนุนให้เกิดการรวบรวมปัญหาการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 1.2) ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 2 เร่งพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการนิเทศภายในโรงเรียน กลยุทธ์รอง 2.1) ส่งเสริมการวางแผนจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ 2.2) สนับสนุนการจัดการทรัพยากรและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ผลักดันให้เกิดภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติการนิเทศภายใน กลยุทธ์รอง 3.1) ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3.2) สร้างความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ และโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการนิเทศภายใน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประเมินและรายงานผลการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ กลยุทธ์รอง 4.1) เสริมสร้างศักยภาพระบบกำกับติดตามงานนิเทศ 4.2) ส่งเสริมการประเมินผลการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ 4 วิธี ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถทำความเข้าใจแนวโน้ม ปัญหา และผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลช่วยในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้ช่วยในการสร้างแนวทางการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งส่งผลให้การนิเทศภายในมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสอดคล้องกับ Arom (2011) ได้กล่าวว่า ในการกำหนดการดำเนินการนิเทศ คือ 1) กำหนดวิธีการดำเนินงานจากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ สาเหตุของปัญหาและนำรายละเอียดมากำหนดในการเขียนโครงการนิเทศ เช่น การนิเทศในเรื่องใด 2) กำหนดกิจกรรมการนิเทศ รายละเอียด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินงาน เช่น แจกแจงกิจกรรมการนิเทศ 3) จัดทำโครงการในการดำเนินงานและติดตามผล กลยุทธ์รองที่ 1 สนับสนุนให้เกิดการศึกษาสภาพปัญหา สำรวจความต้องการของครู และจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ 4 วิธี ดังนี้ 1) จัดประชุมครูร่วมกันเพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหา บริบท ความต้องการจำเป็น นำมาจัดลำดับความสำคัญในการวางแผนการนิเทศภายในของโรงเรียน 2) โรงเรียนรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพของโรงเรียน

3) โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และโครงการในพระราชดำริในการรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ของโรงเรียน 4) โรงเรียนศึกษาแนวนโยบายของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน โครงการในพระราชดำริ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร สพฐ. และ กสศ. เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน เช่น ข้อมูลผู้เรียน ศักยภาพของผู้สอน เป็นต้น โดยผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสนับสนุนให้เกิดการศึกษาสภาพปัญหา ในบริบทของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อระบุและทำความเข้าใจปัญหา ในการสำรวจความต้องการของครูทำให้ได้รับความต้องการของครูช่วยให้สามารถสนับสนุนและพัฒนาทักษะและความรู้ของครูได้อย่างเหมาะสม การนิเทศภายในช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถประเมินและปรับปรุงการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาภายในองค์กรและการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการที่ต้องการการร่วมมือและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ทำให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษา โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lamphao, Phumklom, & Ruamchomrach (2022) เรื่องแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้นำเสนอเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ มีแนวทางการนิเทศภายใน คือ สถานศึกษาสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อจำกัดในการนิเทศภายใน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน สร้างความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในที่ตรงกัน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และยังสอดคล้องกับ Pornwehachart (2014) ได้กล่าวว่า การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมีจุดประสงค์ให้ทราบถึงสภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษา สภาพที่เป็นปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาและความต้องการ เพื่อจะทำการนิเทศภายในมีข้อมูล คือ 1) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษานั้นมาวิเคราะห์กับการศึกษาที่ผ่านมา ผู้บริหารวิเคราะห์นโยบายของ สพฐ. เพื่อนำมากำหนดคุณภาพของโรงเรียน 2) สำรวจและเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของครู และเปิดโอกาสครู บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีส่วนร่วมในการระดมความคิด 3) การระดมสมองของครู บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้น เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาที่จำเป็นต้องการแก้ไข หรือนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสภาพปัญหาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินงานต่อไป กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถทำความเข้าใจแนวโน้ม ปัญหา และผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลช่วยในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และสามารถวัดผลได้ช่วยในการสร้างแนวทางและทิศทางการทำงานที่ชัดเจน ซึ่งส่งผลให้การนิเทศภายใน

มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสอดคล้องกับ Arom (2011) ได้กล่าวว่า ในการกำหนดการดำเนินการนิเทศ คือ 1) กำหนดวิธีการดำเนินงานจากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ สาเหตุของปัญหาและนำรายละเอียดมากำหนดในการเขียนโครงการนิเทศ เช่น การนิเทศในเรื่องใด 2) กำหนดกิจกรรมการนิเทศ รายละเอียด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินงาน เช่น แจกแจงกิจกรรมการนิเทศ 3) จัดทำโครงการในการดำเนินงานและติดตามผล

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการนิเทศภายใน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ และโรงเรียนเครือข่ายไม่เพียงแต่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เท่านั้น แต่ยังช่วยให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการนิเทศในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นกระบวนการที่ต้องการความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นกำกับกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน โครงการในพระราชดำริ สถาบันอุดมศึกษาใน 4 ภูมิภาค ผู้บริหาร และครู ซึ่งสอดคล้องกับ Panthalee, & Ruangprajoubkul (2021) เรื่องการศึกษาผลการสร้างเครือข่ายนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับนิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่าวิธีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับจังหวัดของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย การรับข้อเสนอจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) การประสานงานอย่างไม่เป็นทางการเพื่อขอความร่วมมือ การประชุมสร้างความเข้าใจในโครงการ การจัดทำ MOU กับหน่วยงานที่ให้ความยินดีให้ความร่วมมือ การจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางรายละเอียดการดำเนินการ และการรับสมัครสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ โดยมีองค์ประกอบของเครือข่ายนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา สถาบันการศึกษาในจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสนใจ ภาครัฐ ภาคเอกชน เป็นผู้ให้คำแนะนำสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเรียกว่า Supervisor Teams กลยุทธ์รองที่ 1 ส่งเสริมการวางแผนการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยวิธีดำเนินการ 3 วิธี ดังนี้ 1) จัดทำโครงสร้างการนิเทศภายในให้เหมาะสมกับบุคลากรในโรงเรียน ภายใต้นโยบายของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน 2) จัดทำแผนการนิเทศภายในกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายในร่วมกับโรงเรียนคู่พัฒนาให้มีความชัดเจน จัดทำโครงการกำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน 3) โรงเรียนจัดทำปฏิทินในการดำเนินการนิเทศภายในให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยครูมีส่วนร่วมและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การส่งเสริมให้มีการวางแผนการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตั้งแต่วิธีการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ การจัดเตรียมทรัพยากร การติดตามและประเมินผล การวางแผนการจัดการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่าง

ราบรื่น มีความชัดเจน และสามารถวัดผลได้ เพื่อส่งเสริมการวางแผนการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับ Sudrung (2016) ได้กล่าวว่า การวางแผนการนิเทศ ทำให้ทุกคนรู้จุดมุ่งหมายและแนวทางในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ง่ายขึ้น ทำให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเห็นอุปสรรคและหนทางที่จะขจัดอุปสรรคต่าง ๆ และยังสอดคล้องกับอัญชลี ธรรมะวิสิฏกุล (2560) ได้เสนอว่า การวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา 1) เริ่มจากการรับรู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง ประชุมระดมความคิดเห็น หรือวิธีการอ่านอื่นใดก็ได้เพื่อให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับรู้ว่าตัวเองเป็นบุคคลหนึ่งที่จะต้องร่วมแก้ปัญหาหรือดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้นกว่าเดิม 2) เมื่อผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 ฝ่าย คือผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศได้รับรู้และยอมรับสภาพปัญหาและความต้องการร่วมกันแล้วผู้ดำเนินการนิเทศก็จะเป็นผู้นำในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา กำหนดจุดประสงค์ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือกำหนดทางเลือกสำหรับการดำเนินการนิเทศ 3) หลังจากการดำเนินการวางแผนการนิเทศจนกระทั่งได้แนวทางในการดำเนินการแล้ว ก็จะต้องสรรหาบุคคลและมอบหมายงานให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบ ในขั้นตอนนี้ผู้บริหารจะต้องรับรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ จากนั้นจึงให้ความสนใจและคอยเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร กลยุทธ์ครั้งที่ 2 สนับสนุนทรัพยากรและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากโรงเรียนเหล่านี้มักตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร ซึ่งมีข้อจำกัดทั้งในด้านสาธารณูปโภค การศึกษา และการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ การสนับสนุนทรัพยากรให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จึงเป็นการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น มีการระดมทุนจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไรเพื่อสนับสนุนการจัดหาทรัพยากร ครูที่ทำงานในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มักต้องเผชิญกับความยากลำบากมากกว่าครูในพื้นที่อื่น การสนับสนุนทรัพยากรช่วยเสริมสร้างกำลังใจและศักยภาพในการสอน ทำให้ครูสามารถมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาของเด็กในพื้นที่ได้อย่างเต็มที่ ในส่วนของการพัฒนาครูนั้นควรส่งเสริมการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ที่ครูสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันได้ มีการสำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาทักษะและความรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ และณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล (2560) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 พบว่า มี 3 ปัจจัย ประกอบด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ รองลงมาตามลำดับคือ ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี ปัจจัยด้านคุณภาพของ

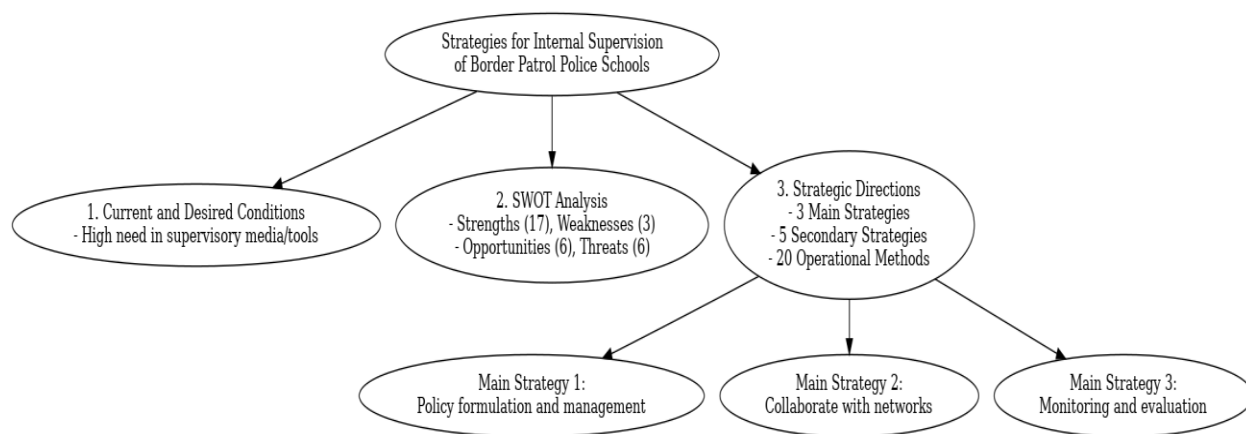
ครูผู้สอน ได้แก่ การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และแรงจูงใจในการทำงาน แนวทางที่สามารถเป็นไปได้และเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 คือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ควรให้ความสำคัญใน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และ ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน หากปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ได้รับการสนับสนุนหรือได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานหรือบุคคลที่มีอำนาจในการกำหนดนโยบาย ก็จะสามารถส่งผลให้คุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 สูงขึ้นไปด้วย

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับการกำกับติดตามผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การกำกับติดตามผลช่วยให้ทราบถึงประสิทธิภาพและข้อบกพร่องของการทำงาน การสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอน ช่วยในการพัฒนาทักษะและความรู้ของครู ทำให้ครูมีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการติดตามและนิเทศ เป็นโอกาสในการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนและปรับปรุงกระบวนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของครู ทำให้สามารถระบุปัญหาและหาวิธีการแก้ไขได้อย่างทันท่วงที การเก็บข้อมูลและการติดตามผลช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนมีข้อมูลที่ครอบคลุมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการต่างๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Office of the Basic Education Commission (2019) ได้กล่าวว่า การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศเป็นการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เพื่อนำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป 1) ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน 2) ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา 3) รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง 4) นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป

กลยุทธ์รองที่ 1 กระตุ้นให้มีการทบทวนข้อมูลการสะท้อนผลการนิเทศภายใน ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การทบทวนข้อมูลการสะท้อนผลการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การกระตุ้นให้มีการทบทวนข้อมูล การสะท้อนผลการนิเทศเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้และพัฒนา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูและบุคลากร ช่วยให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นในการสอนและการบริหารการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลการนิเทศภายในสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารงานในโรงเรียนได้ และจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนานโยบายและแนวทางการบริหารงานที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของ

โรงเรียน โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คม พวงยะ, อนันต์ ศรีอำไพ และวิเชียร รุ่งนัย (2560) เรื่อง กลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 7 พบว่า กลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 7 ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการนิเทศภายใน โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับที่เอื้อต่อการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



สรุป

การนิเทศภายในโรงเรียนช่วยให้ครูและผู้บริหารสามารถประเมินและปรับปรุงการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาภายในองค์กรและการจัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการที่ต้องการการร่วมมือ ทำให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษา ทำให้มีความจำเป็นต้องนำเอากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน 5 ขั้นตอนมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจ คือ ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน ดังนั้นควรดำเนินการ ดังนี้ ควรจัดให้มีการวางแผนการนิเทศภายใน โดยการรวบรวมข้อมูลและความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุดคือ ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ และประเด็นที่เป็นภาวะคุกคามมากที่สุด คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ดังนั้นควรดำเนินการ ดังนี้ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดให้มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนและให้ความรู้ สนับสนุนให้มีการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ ตามบริและความต้องการของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า กลยุทธ์การนิเทศภายในของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์รอง และ 20 วิธีดำเนินการ ดังนั้น ควรดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนควรนำเอากลยุทธ์ไปปรับใช้ในการกำหนดแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสม

2. การเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยของการนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2 ควรศึกษากลยุทธ์การนิเทศภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

References

- Arom, C. (2011). *Teaching supervision*. Ramkhamhaeng University.
- Border Patrol Police Headquarters. (2014). *Handbook for the administration of Border Patrol Police schools*. http://tatomschool.blogspot.com/2014/07/blog-post_24.html
- Chanwanchit, A. (2011). *Teaching supervision*. Ramkhamhaeng University.
- Duangsanam, S. (2018). *Internal supervision in opportunity expansion schools under Saraburi Primary Educational Service Area Office 2* [Master's thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi].
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). *Supervision and instructional leadership* (10th ed.). Pearson.

- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Gwynn, M. J. (1974). *Theory and practice of supervision*. Dodd, Mead & Company.
- Lamphao, S., Phumklom, M., & Ruamchomrach, P. (2022). Guidelines for internal oversight of educational institutions under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 10(40), 225–234.
- Lappanachokdee, W. (2017). *Factors influencing and developing the quality level of basic education institutions based on three rounds of external evaluation by ONESQA*. Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization).
- Nantharat, C. (2021). *Policy and strategy in education management*. Chulalongkorn University Press.
- Nathakorn, V., & Kamonrat, P. (2020). Strategic management approaches for security business development. *MCU Journal of Humanities Review*, 6(1), 267–280.
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Guidelines for integrated supervision based on local areas to improve education quality through internal supervision based on classrooms: “2019, the golden year of internal supervision, classrooms as the foundation for quality development”*. <http://www.esdc.go.th>
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Guidelines for internal supervision based on classrooms to enhance students’ quality*. http://www.sesalpglpn.go.th/wpcontent/uploads/2021/08/Document_serper_62.pdf
- Office of the Personal Project of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn. (2020). *Report on the development project for children and youth in Border Patrol Police schools for academic year 2019*. Bureau of the Royal Household.
- Panatreesawat, N. (2016). *Supervision strategies for small-sized secondary schools* [Master’s thesis, Chulalongkorn University].
- Panthalee, S., & Ruangprajouk, P. (2021). A study of supervision network development to improve education quality for provincial supervisors. *Khurusapha Witthayachan Journal*, 2(2), 121–133.
- Phanmee, Y. (2020). *Project report on teacher development in Border Patrol Police schools to improve educational quality in remote areas of Tak province*. Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University.
- Pornwehachart, R. (2014). *Educational supervision*. Namsilp Advertising.

- Siribannapitak, P. (2009). *Educational administration and management for the small world*. Prikwhan Graphic.
- Sudrung, J. (2016). *Internal supervision in schools*. Danex Inter Corporation.
- Wehrich, H. (1982). The TOWS matrix: A tool for situational analysis. *University of San Francisco*.
- Wichit, P. (2019). Education news to reduce inequality in 218 Border Patrol Police schools nationwide.
<https://workpointtoday.com/education-4/>
- Wiles, K. (1955). *Supervision for better school*. Prentice–Hall.