

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

Parents' Participation in Promoting Learning of Secondary School Students
under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1

ปริยาภรณ์ ธีระวารกุล¹ และ สมใจ สืบเสาะ²

Preeyaporn Theerawarakun¹ and Somjai Suebsor²

^{1,2}มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

^{1,2}Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Thailand

E-mail: ¹ammayduza@gmail.com, ²somjai.sub@rmutr.ac.th

Received January 25, 2022; Revised June 26, 2022; Accepted July 6, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนก ตามอายุ ระดับการศึกษา และระดับรายได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 349 คน เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติค่าเอฟ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และระดับรายได้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม; ส่งเสริมการเรียนรู้; นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

Abstract

This article aimed to study 1) to study the parents' participation in promoting the learning of secondary school students of schools under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area1, and 2) to compare the parents' participation in promoting the learning of secondary school students of schools under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area1 classified by age, education and income level. The samples were 349 parents of secondary school students of the academic year 2021 of schools under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area1. The data were collected through questionnaires and analyzed with percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing was conducted with F-test: Analysis of Variance.

The results showed that

1. The parents' participation in promoting the learning of secondary school students of schools under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area1 was at the high level.

2. The comparison of the parents' participation in promoting the learning of secondary school students of schools under Prachuapkirikhan Primary Education Service Area1 classified by age, education and income level had a significant difference at the statistical level of 0.05.

The knowledge in this research is able to be beneficial for schools to manage the teaching and learning activities and various activities to be more efficient.

Keywords: Participation; Promoting the learning; Secondary School Student

บทนำ

ก่อนที่จะมีระบบโรงเรียนอย่างเช่นปัจจุบันนี้ การจัดการศึกษาของไทยในอดีตที่ผ่านมาขึ้นอยู่กับพ่อแม่และครอบครัวในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ เมื่อมีระบบการศึกษาของโรงเรียนเข้ามา ทำให้บทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับลูกหลานของตนเองมีน้อยลง การจัดการศึกษาระบบปัจจุบันที่เกิดจากโรงเรียนฝ่ายเดียว ทำให้ระบบการศึกษามีปัญหาค่อนข้างมาก ซึ่งในปัจจุบันคนในสังคมต่างก็ยอมรับ

ว่าการที่พ่อแม่ไม่มีโอกาสและไม่มีความสามารถในการศึกษานั้น ทำให้ขาดครูที่เป็นผู้สอนลูกหลานด้วยความรัก ความอบอุ่น ไม่ว่าจะพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 ที่ผ่านมามีความเชื่อว่าพ่อแม่ คือคนที่เป็นครูที่ดีที่สุด เป็นผู้ที่มีความรัก มีทุกสิ่งทุกอย่าง รวมทั้งความตั้งใจและความปรารถนาดีต่ออนาคตของบุตรหลานตนเอง เพราะฉะนั้นในการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้นำสาระที่สำคัญ 2 ส่วน มาบรรจุไว้ คือ ประการที่ 1 การศึกษาเป็นสิทธิของผู้เรียน เดิมมีความเชื่อว่า การศึกษาเป็นสิทธิของสถานศึกษาที่จะจัดอย่างไรก็ได้ เพราะเวลาที่นำบุตรเข้าโรงเรียนจะต้องผ่านขั้นตอนวิธีการหลายอย่าง ซึ่งบางครั้งอาจต้องจ่ายเงินเป็นจำนวนมากเพื่อนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน แต่ต่อไปนี้กฎหมายใหม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า การศึกษาเป็นสิทธิของผู้เรียนไม่ใช่สิทธิของครูอย่างที่เป็นมาในอดีต ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงเป็นสิทธิของผู้ปกครองที่จะเข้าไปใช้สิทธิ์แทนบุตรหลาน และประการที่ 2 เดิมการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับคนเพียงไม่กี่คน แต่ขณะนี้มีความมุ่งหมายและเจตนารมณ์ที่ชัดเจนว่า ทุกฝ่ายในสังคมจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อจะสามารถให้การศึกษากับทุกคนทั้งประเทศได้ เพราะฉะนั้นพ่อแม่จึงมีโอกาสและบทบาทในการจัดการศึกษาให้บุตรหลานของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากรายงานข้อมูลสภาพปัญหาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประจำปี 2563 พบว่า ในภาพรวมของชุมชนของแต่ละโรงเรียนที่ศึกษา มีลักษณะของชุมชนเขตเมือง กึ่งชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และเกษตรกร ในช่วงเศรษฐกิจปัจจุบันทุกคนในครอบครัวต่างต้องออกไปทำงานนอกบ้านทำให้ไม่มีเวลาหรือมีเวลาน้อยในการที่จะดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะพ่อแม่ที่ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลาน ซึ่งถ้าไม่บริหารจัดการเวลาที่ถูกต้องและเหมาะสม ความห่างเหินภายในครอบครัวก็จะเพิ่มมากขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ครอบครัวที่มีบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยรุ่นที่มีความลับสนของชีวิตต้องการผู้ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะแนวทาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางด้านชีวิต ส่วนตัวและการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญถึงการที่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บุตรหลานของตนกำลังศึกษาอยู่ แต่การที่โรงเรียนส่วนมากดำเนินงานในลักษณะที่เป็นการแสดงให้เห็นว่าเป็นสถานที่ราชการ การดำเนินงานหรือควบคุมโดยคนของราชการ อาจทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนและบุคคลในชุมชนยังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง จึงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนน้อย ไม่ค่อยให้ความร่วมมือ สนับสนุนและช่วยเหลือด้านการศึกษาเท่าที่ควร (แผนพัฒนาการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, 2563)

การได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการรับรู้ข่าวสารด้านการศึกษา นั้น เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครอง

และโรงเรียนมีความผูกพันและรู้สึกเป็นส่วนร่วม โดยผู้ปกครองมีความเข้าใจว่าภารกิจในการจัดการเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างจริงจัง มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ เวลาที่มีปัญหาชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วม ดำเนินการแก้ไข มีส่วนรับรู้และตัดสินใจเรื่องการจัดการศึกษาในโรงเรียนมากขึ้น เพื่อที่โรงเรียนจะได้ ดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น มีความสนใจจะทำการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อนำผลของการวิจัยมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนงาน เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทางด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน ด้านการให้ความรู้ และประสบการณ์เพิ่มเติม ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การ เรียน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และระดับรายได้

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ ต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิดของนักการศึกษา นักวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอเสนอตามหัวข้อดังนี้

พัชรา วณิชชากรสวัสดิ์ (2557) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ว่า เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บนพื้นฐานของความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและการให้ความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็ก การเอาใจใส่และการดูแลนักเรียนที่บ้านด้วย

อทิทยา ขาวคม (2557) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การร่วมมือและมีส่วนร่วมซึ่งกันและกันในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล

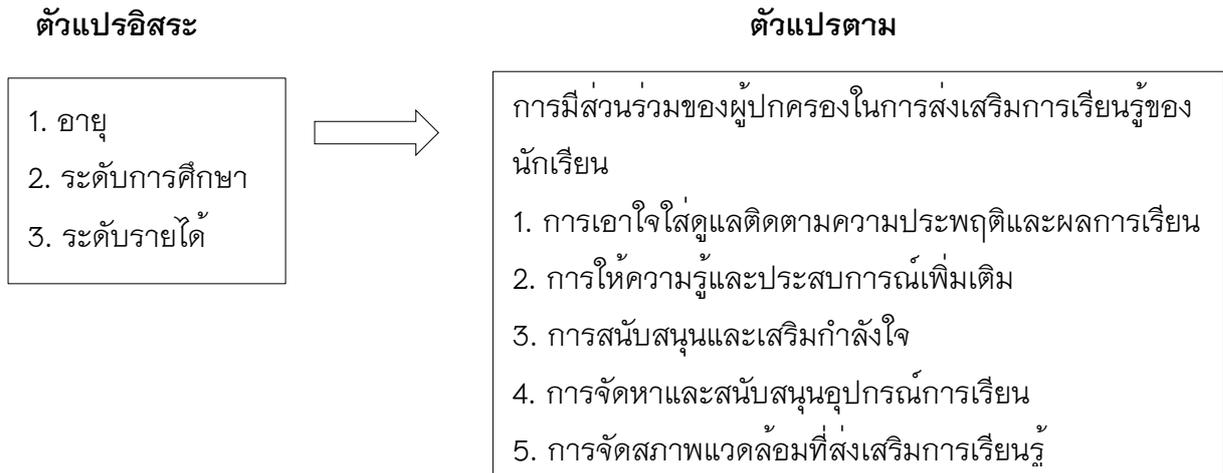
เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ และคณะ (2556) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบด้วย การให้ความร่วมมือ การเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง และการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในเหตุการณ์กิจกรรมหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้กับลูกหลานหรือเด็กในอุปการะของตนกับโรงเรียน

สรุป การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน คือ หน้าที่และบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัว เป็นผู้ดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียน ซึ่งเป็นวัยที่พัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว หากผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก สามารถให้การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ ตลอดจนจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย 1) การเอาใจใส่ติดตามผลการเรียน 2) การให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม 3) การสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 4) การจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน 5) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และระดับรายได้ ประกอบด้วย 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,754 คน (ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ณ วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2564)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้คำนวณสูตรทาโร ยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 349 คน และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม

1.2 ศึกษารูปแบบการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อสอบถามความคิดเห็น

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างแบบสอบถามถึงความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1.4 ออกแบบแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผ่านการประเมินการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ

1.5 สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ การศึกษา และรายได้ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 30 ข้อ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามใน ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด ซึ่งลักษณะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด

1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่ได้รับคำแนะนำ

1.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้สูตร (Index of Item-objective Congruence: IOC) การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคือข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ลงมา เป็นข้อคำถามที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือตัดออกเพราะใช้ไม่ได้

1.8 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

1.9 นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.10 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกความถี่ และเมื่อได้ผลคะแนนแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย การแปลผลคะแนนมีเกณฑ์การคิดคะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมจากผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนด้วยตนเองและขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน ได้คืนจำนวน 349 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยจะตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับมาทั้งหมดอย่างละเอียด ก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. การประเมินหาคุณภาพเครื่องมือหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตร Index of Item Objective Congruence (IOC)

2. ประเมินหาคุณภาพเครื่องมือหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ การศึกษา รายได้ และขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และวิเคราะห์ความแปรปรวน Anova

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ระดับการดำเนินการ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน	4.28	.62	มาก
2. ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	4.35	.74	มาก
3. ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.36	.72	มาก
4. ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	4.34	.70	มาก
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.04	.87	มาก
รวม	4.27	.73	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมากที่สุดคือ ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ รองลงมาคือ ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และระดับรายได้ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และระดับรายได้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	อายุ		ระดับการศึกษา		ระดับรายได้	
	F-test	Sig.	F-test	Sig.	F-test	Sig.
1. ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน	4.63	.003*	24.12	.000*	22.88	.000*

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	อายุ		ระดับการศึกษา		ระดับรายได้	
	F-test	Sig.	F-test	Sig.	F-test	Sig.
2. ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม	5.10	.002*	18.17	.000*	23.32	.000*
3. ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ	4.26	.006*	11.42	.000*	18.03	.000*
4. ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน	7.10	.000*	14.90	.000*	15.29	.000*
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	5.97	.001*	28.19	.000*	17.30	.000*
รวม	6.48	.000*	25.89	.000*	26.86	.000*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามระดับรายได้ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง คือครูคนแรกที่มีอิทธิพลต่อเด็กเป็นอย่างมาก ต้องสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีความสำคัญต่อความสำเร็จ

ทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชณันตญา กองใจ (2559) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคนที่มีอายุแตกต่างกันย่อมมีประสบการณ์และความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่แตกต่างกัน และยังมีภูมิหลังทางสังคมแตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับภัสสร มูลตรีภักดี (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติมูลนิธิภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่ได้รับการศึกษาระดับสูงย่อมได้รับประสบการณ์หรือความคิดต่างๆ การพัฒนาด้านความสามารถและเจตคติ รวมทั้งมีสังคมที่หลากหลายมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำ ซึ่งค่านิยมของชาวชนบทส่วนใหญ่ที่มีการศึกษาระดับต่ำ มักจะยกย่องให้เกียรติบุคคลในเมืองซึ่งส่วนใหญ่จะได้รับการศึกษาระดับสูง และมีประสบการณ์สูงกว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันจึงส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด พบว่า ผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการเปรียบเทียบโดยจำแนกตามระดับรายได้ของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัสสร มูลตรีภักดี (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติมูลนิธิภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้แก่ 1) ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน 2) ด้านการ

ให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม 3) ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ 4) ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน และ 5) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้ทำให้เกิดองค์ความรู้และได้สรุปแนวคิด ดังนี้

1. การเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองให้ความสนใจติดตามดูแลเรื่องการเรียนรู้ ความประพฤติของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม หมายถึง การที่ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ ให้การอบรมสั่งสอน เสริมสร้างประสบการณ์ด้านความรู้ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม โดยการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีวัฒนธรรมอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย
3. ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ หมายถึง ผู้ปกครองสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนในด้านการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กล่าวคำชมเชย แสดงความชื่นชมยินดี ให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนที่ดีขึ้น เป็นต้น
4. ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน หมายถึง ผู้ปกครองจัดหา จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน เครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียนและค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมบริเวณบ้านให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการจัดมุมหนังสือ ติดป้ายนิเทศความรู้ จัดหาโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับการใช้งานของนักเรียนอย่างพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้นำผลการวิจัยไปใช้ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียน ควรสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปกครอง โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและจัดอบรมเสนอแนะเทคนิควิธีการให้ความรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิธีการใช้คำพูดที่เหมาะสมกับนักเรียน รวมถึงการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน โดยสอบถามจากกลุ่มเพื่อนหรือผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน ซึ่งในแต่ละครั้งของการจัดประชุมหรืออบรมนั้น ผู้เข้าร่วมจะต้องประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้นและตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายที่มีความรู้ความสามารถ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการเอาใจใส่ดูแลติดตามความประพฤติและผลการเรียนของนักเรียน

1.2 ด้านการให้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วย เช่น กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นๆ มีการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน โดยการสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุดชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านผู้ซึ่งถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน วรรณกรรมท้องถิ่น ศิลปะพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ประจำวันได้ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

1.3 ด้านการสนับสนุนและเสริมกำลังใจ ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศของการเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าคิดอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และกล้าตัดสินใจ ในการเข้าร่วมหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

1.4 ด้านการจัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ควรสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปกครองทุกครั้งที่มีการประชุมผู้ปกครอง โดยครูประจำชั้นเสนอแนะแนวทางแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนให้รู้จักประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของเศษวัสดุเหลือใช้ในกิจกรรมการเรียน นำมาสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในด้านการออกแบบประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของเล่น

1.5 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ควรสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปกครองทุกครั้งที่มีการประชุมผู้ปกครอง โดยครูประจำชั้นพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญในการทำการบ้านของนักเรียน ซึ่งการบ้านเป็นส่วนประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนจะต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน มีการเตรียมตัวฝึกฝนทักษะเพื่อจะไปรับการเรียนรู้ที่โรงเรียนในวันรุ่งขึ้น ดังนั้น เวลาในการทำการบ้านอย่างเพียงพอ การไม่รบกวน หรือการไม่เรียกใช้งานขณะที่นักเรียนกำลังทำการบ้านนั้นจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ของโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับชั้น และทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ชนันตญา กองใจ. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร สังกัดเทศบาลเมืองตาก จังหวัดตาก. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

นภัสสร มูลตรีภักดี. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติมูลตรีภักดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

พัชรา วณิชชากรสวัสดิ์. (2557). สภาพปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมโนรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (2563). แผนพัฒนาการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. ประจวบคีรีขันธ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.

อติตยา ขาวคม. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.

เอกอนงค์ ศรีสำอางค์ และคณะ. (2556). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (การศึกษาคว่าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

Yamane, T. (1973). *Statistic: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row.