

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงาน
วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 3

The Relationship Between School Administration Skills in The
21st Century And Academic Administration In Schools

Under Kanchanaburi Primary Educational

Service Area Office 3

ธีระพงษ์ เจริญศิริ¹, มิตรภาณี พุ่มกล่อม² และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์³

Thirapong Charoensiri¹, Mitparnee Pumklom² and Pongsak Ruamchomrat³

^{1,2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

^{1,2,3}Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand.

E-mail: ¹Thirapongnut@gmail.com

Received September 3, 2021; Revised October 4, 2021; Accepted October 18, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนจำนวน 289 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิจำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}=3.71$) รองลงมาคือ ทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.70$) ทักษะการตัดสินใจ ($\bar{X}=3.70$) ทักษะการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.63$) ทักษะการกระตุ้นใจ ($\bar{X}=3.60$) และทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.54$)

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=3.71$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.71$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.71$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.71$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.68$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.68$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.59$)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r=0.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21; การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purpose of this study was to examine 21st century administration, academic administration in schools, and the relationship between 21st-century administration and academic administration in schools in Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3. The sample consisted of 289 school teachers who were selected using stratified random sampling according to the study area. The research instrument was a questionnaire with 5-point rating scales with content validity of 0.67–1.00 and reliability of 0.97. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The statistical significance level was 0.01.

The research findings were as follows:

1. Administration in the 21st century under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3, overall and in each aspect, was at a high level, sorted from highest to lowest score, namely, communication skills, problem-solving skills, decision-making skills, technical skills, motivational skills, and teamwork skills.

2. Academic management in the schools of Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3, overall, it was a very high level on each side and found out there was a very high level of operation. The ranking average was a measure of the results and comparison, the development of media, innovation, and technology for education, the development of quality assurance system for the institution, the development of learning resources, the development of an institution's curriculum, and the development of learning and research for education.

3. the relationship between school administration in the 21st century and academic administration in schools under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3, in general, there was a statistically significant positive correlation at a high level.

Keywords: Relationship; Administration Skills In The 21st Century; Academic Administration

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติดั้งแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. 2560) โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายในการพัฒนาที่สำคัญคือเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นที่สำคัญในด้านการศึกษา คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญาและสังคม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ จึงเป็นหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาที่จะร่วมมือแก้ไขปัญาและพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ที่จะมาใช้บริหารสถานศึกษาของตนเพื่อตอบสนองเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐานในปีการศึกษา 2554–2556 ทำให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐานที่ต่ำลง สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารควรตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามนโยบายทางการศึกษาของประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2556) เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายสาระพบว่า วิชาภาษาไทย สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การฟัง การดูและการพูด สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักการใช้ภาษาไทยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ศาสนา สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประวัติศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน วิชาคณิตศาสตร์ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ บรูณาการ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถิติและความน่าจะเป็น วิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เทคโนโลยี สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยาศาสตร์กายภาพ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามนโยบายทางการศึกษาของประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564)

จากข้อมูลดังกล่าวผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์หาสาเหตุและกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละระดับ เพื่อการพัฒนา รูปแบบและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวัดประเมินผลในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารต้องนำทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มาพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) บทความนี้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถนำความรู้ความชำนาญมาปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

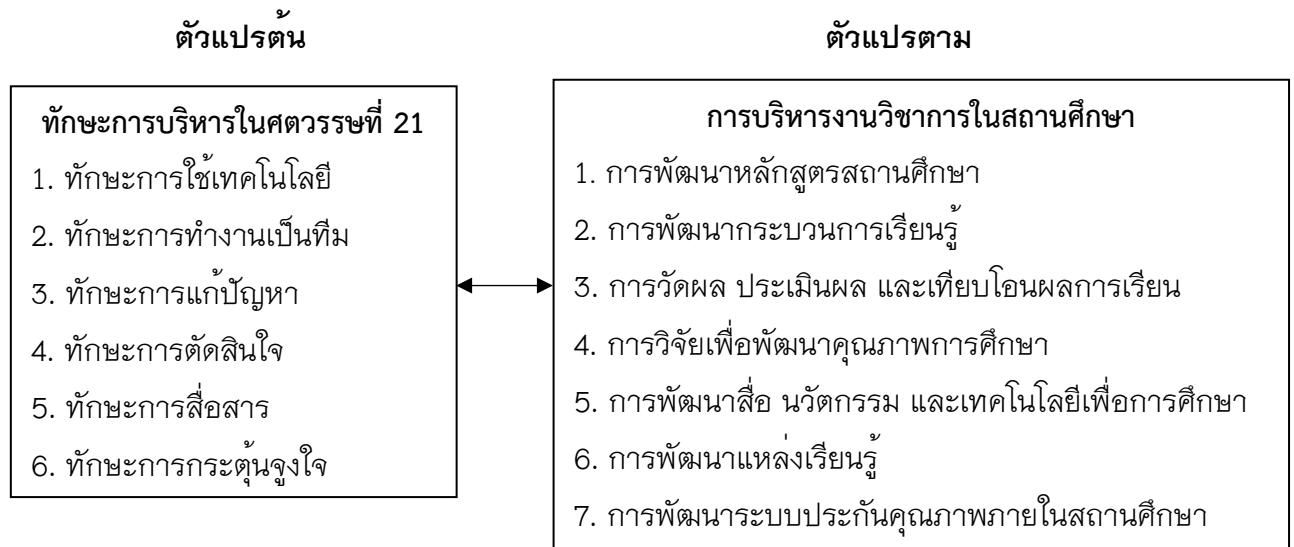
1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม 3) ทักษะการแก้ปัญหา 4) ทักษะการตัดสินใจ 5) ทักษะด้านการสื่อสาร 6) ทักษะการกระตุ้นจิตใจ

2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจะนำความสำเร็จมาสู่สถานศึกษาผ่านการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่วนการการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ทันสมัยพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคปัจจุบัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของวิจารณ์ พานิช (2555) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการสื่อสารและทักษะการกระตุ้นจิตใจ สำหรับการบริหารงานวิชาการผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2552) ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอไทรโยค อำเภอทองผาภูมิ และอำเภอสังขละบุรี มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 โรงเรียน และมีจำนวนครูผู้สอน จำนวน 1,152 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวน 289 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักบัณฑิตงานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2) ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 289 ชุด โดนกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและส่งคืนให้ผู้วิจัย 7 -15 วัน ทางออนไลน์และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ 1) นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากครูผู้สอนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ 2) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 3) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) 4) วิเคราะห์ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981) 5) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2544)

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

ตารางที่ 1 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี	3.63	0.59	มาก
2. ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม	3.54	0.60	มาก
3. ด้านทักษะการแก้ปัญหา	3.70	0.56	มาก
4. ด้านทักษะการตัดสินใจ	3.70	0.58	มาก
5. ด้านทักษะการสื่อสาร	3.71	0.57	มาก
6. ด้านทักษะการกระตุ้นใจ	3.60	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย	3.65	0.52	มาก

ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}=3.71$, S.D. =0.57) รองลงมา คือ ด้านทักษะการแก้ปัญหา

($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.56) ด้านทักษะการตัดสินใจ ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.58) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.59) ด้านทักษะการกระตุ้นใจ ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.58) และด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.60)

ตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.53	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.68	0.53	มาก
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	3.71	0.53	มาก
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.59	0.56	มาก
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.71	0.53	มาก
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.71	0.58	มาก
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.71	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย	3.67	0.50	มาก

ผลการวิเคราะห์ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=3.71$ S.D.=0.53) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.71$ S.D.=0.53) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.71$ S.D.=0.53) รองลงมา คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.71$ S.D.=0.58) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.68$ S.D.=0.53) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.68$ S.D.=0.53) และการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.56)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ทักษะการบริหาร สถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)							
	การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา							
	y_1	y_2	y_3	y_4	y_5	y_6	y_7	$y_{รวม}$
X_1	0.74**	0.74**	0.76**	0.74**	0.77**	0.79**	0.77**	0.85**
X_2	0.73**	0.71**	0.73**	0.72**	0.74**	0.72**	0.74**	0.80**
X_3	0.76**	0.72**	0.76**	0.73**	0.74**	0.74**	0.74**	0.81**
X_4	0.78**	0.74**	0.76**	0.73**	0.75**	0.75**	0.75**	0.83**
X_5	0.80**	0.80**	0.79**	0.72**	0.75**	0.74**	0.75**	0.84**
X_6	0.76**	0.74**	0.76**	0.74**	0.77**	0.75**	0.77**	0.83**
$X_{รวม}$	0.86**	0.83**	0.85**	0.82**	0.84**	0.84**	0.84**	0.92**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r=0.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้านอยู่ในระดับสูงเรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r=0.86$) รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($r=0.85$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($r=0.84$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($r=0.84$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($r=0.84$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($r=0.83$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r=0.82$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}=3.71$) รองลงมา คือ ด้านทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.56) ด้านทักษะการตัดสินใจ ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.58) ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=3.63$) ด้านทักษะการกระตุ้นจิตใจ ($\bar{X}=3.60$) และด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.54$) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำทักษะต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาส่งผลโดยตรงต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความหลากหลายของผู้เรียน ทำให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ชัยยนต์ เพาพาน (2559) กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกมีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้กำหนด ยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญส่ง กรุงเทพฯ (2561) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โดยรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรดาว สอนองพันธ์ (2557) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

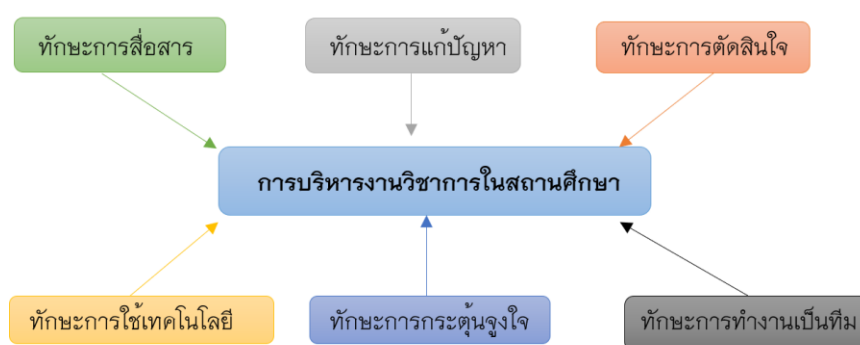
2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.53) รองลงมา คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.53) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.53) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.58) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.53) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.53) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=3.59$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีความทันสมัยกับยุคปัจจุบัน ซึ่งถือได้ว่างานวิชาการเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา ทำให้ผลของการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานวิชาการนั้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานและเกิดประโยชน์

แก่นักเรียนสูงสุด เป็นเครื่องชี้วัดถึงความสำเร็จและความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ดังที่ สัมมา รณิธย์ (2560) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วยการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ และการวางแผนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยการจัดตารางสอน การกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร การจัดหาสื่อ และวัสดุเพื่อการเรียนการสอนประกอบด้วยการจัดดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนประกอบด้วยการติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูและการประชุมวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนประกอบด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมนศิริ นิชะมะ และภารดี อนันต์นาวิ (2557) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาพบว่ามี ความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถวางแผนเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r=0.86$) รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เรียน ($r=0.85$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียน ($r=0.84$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เรียน ($r=0.84$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการเรียน ($r=0.84$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียน ($r=0.83$) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการเรียน ($r=0.82$) กำหนดทิศทางการบริการงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการใช้ทักษะในการบริหารงานโดยส่งเสริมและให้โอกาสผู้ร่วมงานให้มีบทบาทเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งผู้บริหารยังส่งเสริมให้บุคลากรมีการนำเสนอความคิดเห็นในการทำงานทำให้มีประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ดังที่ สมหมาย อ่ำดอนกลอย (2556) กล่าวว่าในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ เร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตาม

หลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



สามารถอธิบายได้ดังนี้

ทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจารณญาณในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารเพื่อส่งสารไปยังผู้รับฟังตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการเพื่อให้ผู้ฟังได้รับสารที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

ทักษะการแก้ปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ทักษะการตัดสินใจ การบริหารสถานศึกษาที่มีความรอบรู้ มีปัญญาอันชาญฉลาด เพื่อมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ทักษะการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการบริหารโดยการนำเทคโนโลยี มาสนับสนุนหรือประยุกต์ใช้กับงานในฝ่ายต่างๆได้อย่างเหมาะสม เพื่อสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ทักษะการกระตุ้นจิตใจ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรให้เหมาะสมในการทำงานเพราะแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งผลให้องค์กรเติบโตและเจริญก้าวหน้าไปอย่างมั่นคง

ทักษะการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการบริหารโดยเป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีต่อผู้ร่วมงานให้อยากปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุป

บทความนี้ได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทักษะการใช้เทคโนโลยี 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม 3) ทักษะการแก้ปัญหา 4) ทักษะการตัดสินใจ 5) ทักษะการสื่อสาร 6) ทักษะการกระตุ้นจิตใจ และการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ซึ่งทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นผู้นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติอาจมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมทางวิชาการให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเสนอแนวทางและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการปฏิบัติงาน และการทำงานเป็นทีมแก่บุคลากรทางวิชาการให้ตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้คำแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีการนำประเด็นที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ ไปใช้ประโยชน์สำหรับศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
3. ควรศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาต่อผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติคุรุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21*. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *รายงานประจำปี 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับย่อ)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2556). *มาตรฐานที่ควรปรับปรุงเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2556* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

- สัมมา รณินัย. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชาวฟ้า.
- สุนทรีรา นิยมมะ และ ภาวดี อนันต์นาวิ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 9, 63–73.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 7(1), 6–7.
- บุญส่ง กรุงชาลี. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). *ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- แพรวดาว สมองผัน. (2557). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ตลาดนัดป๊อปปี้.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.