

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม
อำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
The Learning and Teaching Encourage in the 21st Century of the School Directors'
Srirattana District Network Under Sisaket Primary Educational Service Area 4

กิตติศักดิ์ ภัคดีไส

Gitisuk Puksai

มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchathani University, Thailand

E-mail: kts30hwk@gmail.com

Received August 11, 2021; Revised December 12, 2021; Accepted January 1, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 184 คน ใช้วิธีคัดเลือกโดยการเทียบสัดส่วนจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนและทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ชนิด คือ 1) แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิจัยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงจากคะแนนสูงไปต่ำ คือ 1) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาครู ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครู ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดียิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21; กลุ่มโรงเรียนศรีรัตนะ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This article aimed to study the promotion of learning management in the 21st century among school administrators in the Si Ratana District group under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 4. The research model was quantitative research. The sample group was 184 Srirattana District Network teachers in Sisaket Primary Educational Service Area Office 4. The simple random sampling method was applied for the sample group. The instrument used in the study was a questionnaire. The percentage, mean, and standard deviation were the parameters used for statistical analysis.

The research findings on the promotion of learning in the 21st century was at a high level in four areas, ranked from high to low: 1) preparation of teaching materials and learning resources 2) measurement and assessment of learning 3) instruction, and 4) curriculum development. At the moderate level, there was one aspect, namely teacher development. The findings of this research could be useful in curriculum development, instruction, preparation of teaching materials and learning resources, measurement and assessment of learning, and teacher development to better improve learning management in the 21st century.

Keywords: Learning and Teaching in 21st Century; School Directors; Srirattana District Network

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่ากันและเท่าเทียมโดยมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จาย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากร ของชาติ จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันให้มีความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Phumphongkhochasorn, Damnoen, Suwannaprateep, & Phoomparmarn, 2021)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต4 (2562) มีการกำหนดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ มุ่งเน้นตามพันธกิจ

และเป้าประสงค์ ในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในปัจจุบันดำเนินการเพียงสอนหนังสือในชั้นเรียนตามปกติ ดังนั้นจึงควรเตรียมคนให้มีศักยภาพเพื่อ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (ชมพู่ โกติรัมย์, 2551) เพราะว่าทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นปัจจัยชี้ขาดในยุคการแข่งขัน การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเพื่อยกระดับประเทศให้อยู่ในระดับสากลจึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งการเตรียมความพร้อมเด็กในวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนา ในทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิต และการทำงาน (Songsraboon, Damnoen & Huanjit, 2021) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถดังกล่าวครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ได้นั้นต้องเกิดจากการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแบบแผน ที่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนถึงการเลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนที่มีความสามารถในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ จะเห็นแนวทาง และหาวิธีการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและความหมายต่อชีวิต (Damnoen, Phumphongkhochasorn, Punwasuponchat, & Srichan, 2021) สร้างพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาของกลุ่มศรีรัตนะ พบว่ายังมีปัญหาหลายประการที่ทำให้การจัดการศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ของกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 อยู่ในลำดับสุดท้าย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4, 2562) เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่ทันกับศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นในการตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา การเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญที่จะผลักดัน ให้เกิดการพัฒนา

บทความวิจัยนี้ได้ศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครู ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 คือความสามารถ และทักษะที่สำคัญที่บุคคลพึงมีเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ ให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต ดังที่ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถพิเศษที่เด็กจะต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถเตรียมตัวสำหรับความท้าทายในการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่สำคัญที่นักเรียนจึงมีเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิต วิจารย์ พานิช (2555) ได้ให้ความหมายของทักษะในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะการดำรงชีวิตที่คนในศตวรรษที่ 21 ทุกคนจะต้องเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต เพื่อเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถที่บุคคลพึงมีเพื่อเตรียมตัวสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความท้าทายของสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 (วิภาวี ศิริลักษณ์, ปกรณ์ ประจัญบาน และ เทียมจันทร์ พานิชย์ พลินไชย, 2557)

2. ความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ จะช่วยเตรียมความพร้อมให้คนรู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสารและร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพไปตลอดชีวิต เนื่องจากเป็นยุคที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลง ซึ่งคนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัว เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านรูปแบบเศรษฐกิจ การพึ่งพาอาศัยในที่เพิ่มมากขึ้นและภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

3. กรอบแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้มีการนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์, 2556)

3.1 วิชาแกน (core subject) ได้กำหนดวิชาแกนที่จำเป็นต้องเรียนรู้ไว้ คือ วิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน ศิลปะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ภาษาต่างประเทศ หน้าที่พลเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ ศิลปะ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์

3.2 เนื้อหาสำหรับศตวรรษที่ 21 เนื้อหาในสาขาใหม่ ๆ ที่สำคัญต่อความสำเร็จในที่ทำงานและชุมชน แต่โรงเรียนต่าง ๆ ในทุกวันนี้ไม่ได้เน้นในการนำไปสอน ได้แก่ จิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ พื้นฐานด้านพลเมือง และความตระหนักในสุขภาพและสวัสดิภาพ

3.3 ทักษะการเรียนรู้และการคิด ต้องรู้จักวิธีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รู้จักใช้สิ่งที่เรียนมาอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ทักษะ การเรียนรู้และการคิด ประกอบด้วย การคิดเชิงวิพากษ์

ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตามบริบท และทักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ

3.4 ความรู้พื้นฐานไอซีที (ICT literacy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในบริบทของการเรียนรู้วิชาแกน นักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีให้เป็นเพื่อเรียนรู้เนื้อหาและทักษะ และจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร การผลิตนวัตกรรม และการร่วมมือทำงาน

3.5 ทักษะชีวิต ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมีจริยธรรม การรู้จักรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว การรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะในการเข้าถึงคน ความสามารถในการชี้แนะตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม

3.6 การประเมินในศตวรรษที่ 21 การประเมินนี้ต้องวัดผลลัพธ์สำคัญ ได้แก่ วิชาแกน เนื้อหาสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และการคิด ความรู้พื้นฐานไอซีที และทักษะชีวิต ควรทำควบคู่ไปกับการประเมินวิชาแกน และเทคโนโลยีสมัยใหม่จะช่วยให้การประเมินมีประสิทธิภาพ มีความยั่งยืน

4. การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การให้การศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom, S Taxonomy of Learning) จะเปลี่ยนไป โดยจะเน้นทักษะการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะการประเมินค่าจะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเอาความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ การเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ด้วยวิธีการสอนที่มีความยืดหยุ่น มีการกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนมีความเป็นคนเจ้าความคิด เจ้าปัญญา ที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้ แม้จะจบการศึกษาออกไป ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้นำตนเองได้ มีการทำงานทั้งอย่างเป็นอิสระและอย่างร่วมมือกันคนอื่น หลักสูตร และการสอนจะเน้นเรื่อง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career skills) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือ (collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) การนำเสนอด้วยวาจาและด้วยการเขียน การใช้เทคโนโลยี ความเป็นพลเมืองดี การฝึกปฏิบัติอาชีพ การวิจัย และการปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงสามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

แนวคิดและทฤษฎี	กรอบแนวคิดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาครู
กาญจนา คุณารักษ์ (2535)	/				
จิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539)	/	/	/	/	

แนวคิดและทฤษฎี	กรอบแนวคิดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ด้านการพัฒนาครู
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2541)					/
ธารง บัวศรี (2542)	/	/	/	/	
สมคิด สร้อยน้ำ (2542)	/	/	/	/	/
วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช (2542)	/	/	/	/	
บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553)	/	/	/	/	
กิดานันท์ มลิทอง (2556)		/	/		
วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554)	/			/	
ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556)	/				/
ชวลิต เขมทอง (2559)		/	/		
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558)		/			/

ดังนั้นการให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะจากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ที่ให้โลกของผู้เรียน และโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะ การสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความยืดหยุ่น ความเคารพตนเอง การจงใจตนเอง และความตระหนักในสภาพแวดล้อมและเหนืออื่นใด คือ ความสามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ถือเป็นทักษะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาเรียนเพื่ออนาคตให้ผู้เรียนมีทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคลเพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวกที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข จึงสามารถสรุปการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านการพัฒนาครู

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิง เชิงปริมาณ ใช้แนวคิด จาก กาญจนา คุณารักษ์ (2535); ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539); สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2541); ธารง บัวศรี (2542); สมคิด สร้อยน้ำ (2542); วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช (2542); บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553); กิดานันท์ มลิทอง (2556); วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554);

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556); ขวลิต แซ่ทอง (2559) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) เป็นกรอบการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

กรอบแนวคิดการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มี 5 ด้านดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 5) ด้านการพัฒนาครู

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 184 คน ใช้วิธีคัดเลือกโดยการเทียบสัดส่วนจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนและการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ชนิด คือ แบบสอบถามผู้วิจัยได้ใช้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่ **ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) **ตอนที่ 2** การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านการพัฒนาครู จำนวนแบบสอบถาม 45 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21–.63 (Corrected Item–Total Correlation) และมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของ แอลฟา (Cronbach's Alpha) เท่ากับ .97

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี เพื่อติดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 184 คน พร้อมอธิบายให้ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างเข้าใจในวัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่จะได้รับการทำแบบสอบถาม และรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถาม จำนวน 184 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืน 4. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยบันทึกข้อมูลและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อประมวลผลข้อมูลทางสถิติ มีดังนี้ หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อประมวลผลข้อมูลทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยพบว่าผู้วิจัยนำข้อมูลเกี่ยวกับการความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านการพัฒนาครู มาดำเนินการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และความหมายความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 184)

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.00	0.78	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.69	มาก
3. ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้	4.07	0.54	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.06	0.54	มาก
5. ด้านการพัฒนาครู	3.83	0.67	ปานกลาง
โดยรวม	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และเมื่อพิจารณาแยกรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.05 ค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 0.69 และ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 3.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผู้วิจัยจะอภิปรายผลจากการศึกษาใน ด้านสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การอภิปรายผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการจัดการเพื่อให้บรรลุผลการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย จุดประสงค์ ในการจัดทำหลักสูตร และดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญตา ศรีธาพันธ์ (2556) พบว่า ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และเตรียมสื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการบริหารหลักสูตรและการดำเนินการประเมินหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขาดการความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นรูปแบบแน่นอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรีย์ ทิพย์ญาณ และวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2562) พบว่า ในการบริหารจัดการในด้านหลักสูตร อาจเป็นการบริหารจัดการในเชิงเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำจุดมุ่งหมายการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาในเชิงเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งเป็นการระดมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ส่งผลให้ในทางปฏิบัติ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต้องใช้ความสามารถส่วนตัวในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะหน้าที่มีความเหมาะสมกับเทคโนโลยีทางการศึกษาที่โรงเรียนมี จึงต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้บรรลุการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในเกือบทุกด้าน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ Moore, 2000, อ้างอิงใน มยุรีย์ ทิพย์ญาณ และวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2562) พบว่า ครูมีความต้องการที่จะจัดทำหลักสูตร เพื่อใช้ในการเรียนการสอน สำหรับการพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ ครูต้องทำอย่างเป็นระบบและร่วมกับบุคคลหลายฝ่ายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามี ความสำคัญต่อการช่วยพัฒนา

ผู้เรียนในทุก ๆ ด้านเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่สามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาได้มากที่สุด

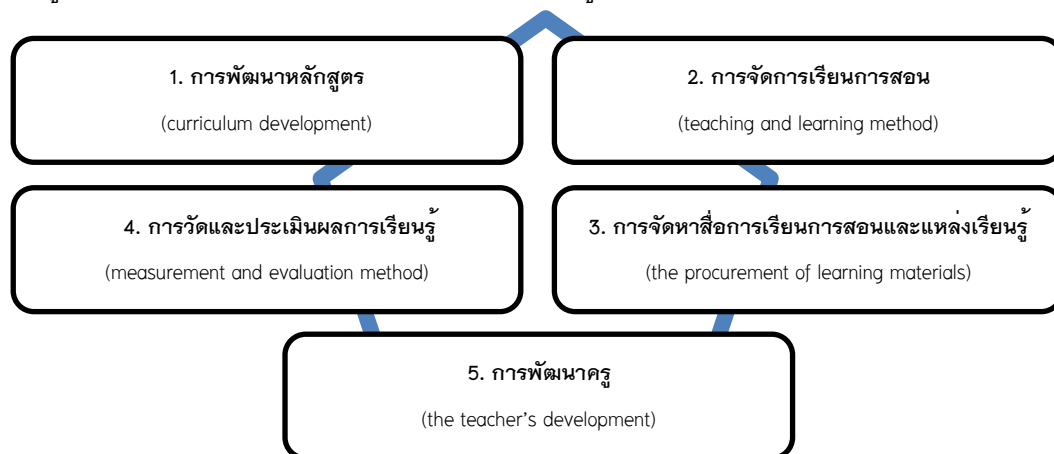
1.3 ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ จากการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่องตามความต้องการของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวัน คงรักษา (2557) พบว่า คลาวด์คอมพิวติ้งก็เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ได้โดยเลือกใช้ระบบคลาวด์ที่เหมาะสมและคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุดเพื่อเป็นพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต และยังพัฒนาความสามารถในการดำรงชีวิตในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกเทคโนโลยีได้อย่างยั่งยืนในสภาวะการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา มีการดำเนินการตามความต้องการในการใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียวิศว์ ชูเชิด และพฤษภูมิ ธีรานูตร (2560) พบว่า การนำเทคโนโลยี มาเพื่อการประยุกต์ใช้ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดการเรียนการสอนระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้ดีขึ้น และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเองมากขึ้น

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จากการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการจัดประชุมชี้แจงและวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญา วุฒินิชย์ (2563) พบว่า สภาพปัญหาและความต้องการการนิเทศ การสร้าง และตรวจสอบรูปแบบการนิเทศ รวมถึงการศึกษาค้นคว้าใช้รูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีความต้องการในการดำเนินการวัดและประเมินผลในรูปแบบที่สามารถดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก และได้สร้างรูปแบบการดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผลการนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

1.5 ด้านการพัฒนาครู จากการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครู มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาดการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ ไชยชาญ (2563) พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น ดังนั้น การสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมสำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารสามารถจัดกระบวนการจัดกิจกรรมที่ผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และตอบสนองกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ใน 5 ด้าน คือ



การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน

1. **การพัฒนาหลักสูตร** (curriculum development) หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตร โดยการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย จุดประสงค์การจัดโครงสร้างในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ปรับปรุง 2560 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุง 2560 รวมทั้งการกำหนดเนื้อหาสาระ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น การกำหนดจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ที่ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น การทบทวนหลักสูตร นิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตรหลังจากการนำไปใช้และดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้าใจในแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

2. **การจัดการเรียนการสอน** (teaching and learning method) หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการชี้แจงทำความเข้าใจ ให้ครูร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมการดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดกลุ่มตามความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นสาระสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมตามความเหมาะสม และผู้บริหารดูแล ส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าและ มีกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียน

3. **การจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้** (the procurement of learning materials) หมายถึง ผู้บริหาร มีบทบาทในการส่งเสริมการดำเนินงานและร่วมจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ

อุปกรณ์และ เทคโนโลยีที่จำเป็นและแหล่งเรียนรู้ แหล่งวิทยากร ปรากฏท้องถิ่นและชุมชน จัดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนอย่างเพียงพอกับการจัดการเรียนรู้ การประสานกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และจัดสรร งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (measurement and evaluation method) หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการเป็น ที่ปรึกษาและการจัดประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการประเมินโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละระดับ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

5. การพัฒนาครู (the teacher's development) หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการพัฒนาครู โดยการส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอน ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้มีความรู้ที่ทันสมัย พัฒนาความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และในสาขา วิชาชีพของตนเอง การเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และอำนวยการความสะดวก ให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการ ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การพัฒนาผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงาน ในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง

สรุป

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกรายด้านพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มี 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาครู

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดโอกาสในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน ทักษะชีวิต และการทำงานในศตวรรษที่ 21

1.3 ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ ควรมีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสร้างเครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้และสำรวจความต้องการในการใช้สื่อต่าง ๆ กับหน่วยงานต่าง ๆ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการให้คำปรึกษาและแนะนำ (PLC) ในการวัดและประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ

1.5 ด้านการพัฒนาครู ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาที่หลากหลายด้านเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบการจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านการพัฒนาครู สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ

2.1 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research: AR) หรือการวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R&D) จะทำให้ได้ข้อค้นพบที่ละเอียด ลึก และผลจากการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาได้

2.2 ควรศึกษารูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.3 ควรศึกษากลยุทธ์การพัฒนารูปแบบการบริหารในการส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มอำเภอศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. (2535). *หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปการวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2556). *สื่อการสอนและฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ขวัญตา ศรัทธาพันธ์. (2556). *สภาพและปัญหาการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสถานศึกษาที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: อลีนเพลส.
- ชมพู โกติรัมย์. (2551). จิตสำนึกทางสังคม ปัจจัยหลักการพัฒนาประเทศ. *วารสารสังคมพัฒนา*, 36(1), 61-64.
- ชลิต แซ่ทอง. (2559). *เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาเทคนิคการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). *การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วิพรินท์.
- ทิพสุคนธ์ บุญรอด และ มัทนา วังนอมคักดี. (2564). ภาวะผู้นำมุ่งบริการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารศิลปการจัดการ*, 5(2), 486-500.
- ธัญญา วุฒินิชย์. (2563). รูปแบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*, 15(2), 302-314.
- อามร บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษาลาดพร้าว.
- นาวัน คงรักษา. (2557). *การพัฒนาคู่มือนักท่องเที่ยวจังหวัดราชบุรีแบบ eBook ผ่านระบบออนไลน์*. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- บุญเลี้ยง ทมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญ์ ชูเชิด และพฤษภูมิ ธีรานุตร. (2560). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 3G หรือ 4G ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 3(3), 84.
- มยุรีย์ ทัพย์ญาณ และวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2562). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนการกุศล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*, 10(67), 264.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตฤกษ์. (2556). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *องค์แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ตาตาพับบลิเคชัน.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ ดิสคัฟเวอรี.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการทัศน์ใหม่การพัฒนา. กรุงเทพฯ: จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์.
- วิภาวี ศิริลักษณ์, ปกรณ์ ประจัญบาน และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 155–165.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2542). หลักการสอน. อุดรธานี: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2541). แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. (2562). แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 กลุ่มเครือข่ายศรีรัตนะ. ศรีสะเกษ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อรรธรณ ไชยชาญ. (2563). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 14(1), 98–108.
- Damnoen, P. S., Phumphongkhochasorn, P., Punwasuponchat, N., & Srichan, P. W. (2021). The Development of Learning Management Design Models in Compulsory Subjects of the Master of Education Program in Educational Administration Innovation in Order to Enhance the Characteristics of Learners According to the Needs of the Professional Education Institution Administrators. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation* 32(3), 20459 – 20466.
- Moore, K. D. (2000). *Classroom teaching skills*. New York: McGraw – Hill.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannaprateep, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National Educational Standards and the Improvement of Thai Education System with World Class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(1), 75–86.
- Songsraboon, R., Thongtao, J., Damnoen, P. S., & Huanjit, P.S. (2021). Course Management Based on Outcome-Based Education (OBE) of Learning by Working in Real Conditions. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 20491 – 20499.