

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Development of a Learning Management Plan for in English Learning
Subject on My Self and Family Unit using exercises a Team – Assisted
Individualization of Grade 2 students in schools

พิมพ์ไพไล วัฒนา

Pimpilai Wana

มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchathani University, Thailand.

E-mail: pimpilaiwana@gmail.com

Received January 29, 2021; Revised December 28, 2021; Accepted January 1, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนจัดการการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คน โดยการสุ่มอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบทีม (TAI) จำนวน 8 แผน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 2) แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนจัดการการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.25/81.65 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนีประสิทธิผล (EI.) = 71
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม; แบบฝึกทักษะ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop a learning management plan on "My Self and Family" in English subjects of Grade 2 using Team Assisted Individualization (TAI), defined as an efficiency threshold of 80/80 2) to study the index of effectiveness of the learning management plan, and 3) to compare the pre-and post-study achievements of Grade 2 students. The sample consisted of 32 primary school students. Simple random sampling was used. Three types of research instruments were used: 1) 8 Team Assisted Individualization plans (TAI), the results of the quality assessment of the learning management plan were at a high level. 2) 8 skill exercises, the quality is at the highest level. 3) The learning achievement test had a confidence value of .94. The data were then analyzed using percentages, mean, standard deviations, and independent t-tests.

The results showed that:

1. The learning management plan was effective as 81.25/81.65, which was considered above the threshold of 80/80.
2. The effectiveness index of the learning management plan had the Effectiveness Index (EI.) = 71.
3. Grade 2 students who studied using Team Assisted Individualization (TAI) had significantly higher post-study achievements than pre-study at the .05 level.

Keywords: Learning team-assisted individualization; Learning with practice exercises; Academic achievement

บทนำ

ในการจัดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยมีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม นั้น ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีมที่มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ TAI ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งภายในกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน หรือเป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการทำงานเป็นทีมรวมไปถึงผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น (Phumpongkhochasorn, Damnoen, Suwannaprateep & Phoomparmarn, 2021)

สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีเขต 5 เครือข่ายสถานศึกษาคอแลน พบว่า นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนสนทนาเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้ เขียนและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขาดการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ขาดแรงจูงใจ ขาดแรงเสริม ประกอบกับเทคนิควิธีการสอนและการใช้สื่อการสอนของครูอาจยังไม่เหมาะสม แนวทางในการปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ถือเป็นหน้าที่ของครูโดยตรง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับความสามารถและวุฒิภาวะของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องเริ่ม จากง่ายไปยาก จากรูปธรรมไปสู่กึ่งนามธรรมและนามธรรมใช้สื่อต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า (ศุภกิจ เณลิมวิสต์มกุล, 2553) ตลอดจนผู้เรียนจำเป็นที่จะต้องอาศัยกระบวนการคิดการตัดสินใจกระบวนการทำงานกลุ่ม (พระมหากันดินันท์ เสงสกุล, 2564) การจัดกิจกรรมโดยใช้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือการเรียนที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นกลุ่มย่อยจึงมีความสำคัญ (Damnoen, Phumphongkhochasorn, Punwasuponchat & Srichan, 2021) และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มช่วยรายบุคคล เป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (ณัฐมน ชมจันทร์ และ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์, 2564) โดยที่กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นลักษณะการเรียนรู้เป็นกลุ่ม โดยจัดการเรียนการสอนครูจะเข้ามามีบทบาทน้อยที่สุดแต่ครูผู้สอนต้องมีการกระตุ้นเด็กมีการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งจากเพื่อนและครูผู้สอน (กัญญาภรณ์ กิ่งไทร, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และ สุวิมล ตีรกานันท์, 2564)

จากปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) ศึกษาประสิทธิภาพและศึกษาหาค่าดัชนีประสิทธิผลนำไปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลัง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนจัดการการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI)
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

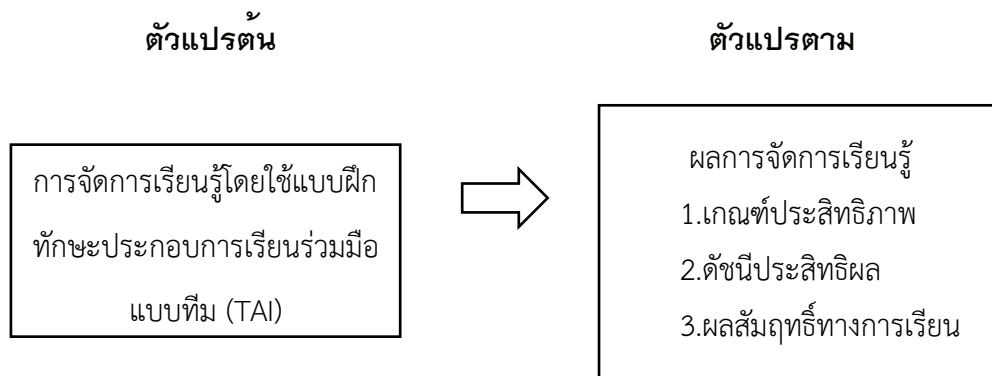
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) ตามแนวคิดของ จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียม ในขั้นตอนนี้เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนเริ่มด้วยผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน หลังจากนั้นผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยแต่ละผู้เรียนในกลุ่มให้แตกต่างกันจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน
2. ขั้นสอน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนเริ่มนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสอนหรือบรรยายเนื้อหาตามบทเรียน หลังจากนั้นมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่ม
3. ขั้นทำกิจกรรม เป็นขั้นตอนที่สมาชิกภายในกลุ่มจะได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานเป็นทีมการร่วมกัน
4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นตอนนี้สมาชิกภายในกลุ่มจะรายงานผลการดำเนินงานกลุ่มโดยผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นสามารถซักถามหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น
5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงาน ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นหรือไม่ครอบคลุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีผลต่อเกณฑ์ประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตด้านเนื้อหา** เรื่อง My Self and Family สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ รวม 16 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Self	จำนวน 8 ชั่วโมง
เรื่อง Name & Nickname	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่อง Age	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่อง Body	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่อง My Favorite Things	จำนวน 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family	จำนวน 8 ชั่วโมง
เรื่อง Father & Mother	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่อง Sister & brother	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่อง Activities in a Day	จำนวน 2 ชั่วโมง
เรื่อง All About My Family	จำนวน 2 ชั่วโมง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาคลองแลน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 174 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกห้อง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เกณฑ์ประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 5 รายการด้วยกันประกอบด้วย

1. แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้คัดเลือกเนื้อหาจำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) รวมทั้งสิ้น จำนวน 8 แผน รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง โดยมีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมเฉลี่ยมีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.74$ (S.D. = .19)

2. แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.81 (S.D. = .10)

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 1.00 มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง .33 – .77 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง .22 – .88 และ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนโดยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ $t - test$ Dependent Sample

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

1. แผนจัดการการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.25/81.65 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) มีค่าดัชนีประสิทธิผล $EI. = 71$
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนจัดการการเรียนรู้ เรื่อง My Self and Family วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.25/81.65 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านโนนสำราญในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 คน สามารถทำคะแนนหรือตอบคำถามในแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และสามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.65 ทั้งนี้เป็นเพราะการวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนจะกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาย่อยและจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียน จึงทำให้เนื้อหาของแบบฝึกทักษะที่กำหนดขึ้น ในครั้งนี้ มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหามีการเรียงลำดับความยากง่าย และที่สำคัญก่อนนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ และนำไปทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของ นวัตกรรมก่อนปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้จริง จึงทำให้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นในครั้งนี มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะของ ถวัลย์ มาศจรัส (2546) ได้กล่าวถึงการสร้างและจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้ 1) ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ 2) วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ 3) ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์ 4) สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะและ ส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบก่อนฝึก บัตรคำสั่ง ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ แบบทดสอบ หลังเรียน 5) นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาให้สมบูรณ์ ซึ่งผลสรุปที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิราภรณ์ สุทธิประภา (2560) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง MY HOUSE ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษา พบว่า แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง MY HOUSE ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.12/79.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประนอม รักประทุม (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI เพื่อส่งเสริมความเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Tenses สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 82.90/82.39$ สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 จากเหตุผลดังกล่าวเห็นได้ว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) ส่งผลให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นทีม จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) เท่ากับ .71 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71 ทั้งนี้เป็นเพราะจากการจัดกิจกรรม วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในการเรียนตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยผู้เรียน 4 คน ต่อ 1 กลุ่ม แบ่งได้ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน คละกัน ผู้เรียนสามารถปรึกษาหารือร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มของตนเองได้ จากเหตุผลดังกล่าว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family หลังเรียนจึงมีความก้าวหน้าในการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุดาวรรณ ขาวปั้น (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAI เรื่องการคูณกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.56/81.61 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAI เรื่องการคูณ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7519 3) นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAI เรื่องการคูณกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมและเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของสลาย ปลั่งกลาง (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง การบวกและการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งเกิน 20 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผลการศึกษา พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.03/85.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า เท่ากับ 0.7384 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 73.84 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สามารถคงทนความรู้หลังเรียนได้ทั้งหมด 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก จากเหตุผลดังกล่าว เห็นได้ว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนที่เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะมีกระบวนการดำเนินการที่ผ่านขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ และการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ก่อนนำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงเห็นได้ว่าเป็นข้อสอบที่มีความเชื่อมั่นสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง My Self and Family โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของวชิราภรณ์ สุทธิประภา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง MY HOUSE ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง MY HOUSE ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.12/79.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง MY HOUSE ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง MY HOUSE ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ระดับมาก และกิตติศักดิ์ คำเมฆ, ยุภาดี ปณธราช และปวีณา สาสิงห์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิค TAI ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 TAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิค TAI สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือการ แสดงความคิดเห็น นักเรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกันและนักเรียนการแก้ปัญหาภายในกลุ่มตามลำดับ 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์หลังการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TAI อยู่ในระดับมาก

ดังนั้น จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) ที่สร้างขึ้น เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My Self and Family มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด จึงควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน ในสถานศึกษาอื่นและประยุกต์ใช้ในระดับชั้นอื่นต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดีพร้อมที่จะอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน รวมทั้งต้องชี้แจงทำความเข้าใจให้นักเรียนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เลือกหัวข้อและเนื้อหาสาระตามที่สนใจ แต่ต้องอยู่ในขอบเขตของเนื้อหา จึงจะทำให้การเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มการเรียนรู้ร่วมมือแบบ ทีม (TAI) ครูผู้สอนควรระมัดระวังในแต่ละขั้นตอนการสอน คือ

1) ขั้นเตรียม ควรเตรียมการสอนและสื่อการสอนให้พร้อม โดยขั้นนี้จะแต่ละผู้เรียนในกลุ่มให้แตกต่างกัน มี 4 คน เป็นนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจในกฎเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มก่อน จะได้ไม่เกิดปัญหาขึ้นภายหลัง

2) ขั้นสอน ผู้สอนจะต้องอธิบายถึงปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไขหรือคิดวิเคราะห์ หาคำตอบ พร้อมแนะนำแหล่งข้อมูลค้นคว้าให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการคิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน

3) ขั้นทำกิจกรรม ควรระมัดระวังเรื่องการทำแบบฝึกหัดและต้องเปิดโอกาสให้นักเรียน ถาม-ตอบ เพื่อที่จะได้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น โดยผู้สอนอาจใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน

4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ควรทบทวนบทเรียนก่อนทำการทดสอบโดยผู้สอนและ เพื่อนกลุ่มอื่นสามารถซักถามหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น เน้นการตรวจสอบผลงาน กลุ่มและผลงานรายบุคคลในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมสิ่งที่ยังต้องปรับปรุงแล้วจึงทำการทดสอบ ผลงานอีกครั้ง

5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงาน ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นหรือไม่ครอบคลุม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้ เทคนิค TAI กับการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และเทคนิคอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กัญยาภรณ์ กิ่งไทร, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และ สุวิมล ติรภานันท์. (2564). การศึกษาทักษะการอยู่รอดทาง ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(2), 678-693.

- ณัฐมน ชมจันทร์ และ จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการท้องถิ่นที่เน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(2), 536–549.
- ทองอินทร์ ภูมิประสาธ. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง รูปและรูปทรงเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม TAI และการจัดกิจกรรมตามแนว สสวท (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนีย์ ประสงค์สุข. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระมหากันดินันท์ เสงสกุล. (2564). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 3(1), 1–10.
- ลำดวน ชาวไธสง. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง คำกริยา คำคุณศัพท์ คำบุพบทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการเรียนโดยใช้โปรแกรมบทเรียนและการเรียนร่วมมือแบบ STAD (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศุภกิจ เฉลิมวิสุตม์กุล. (2553). *หนังสือเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.4 ภาคเรียนที่ 2*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- Bayraktar, S. (2001). A Meta-Analysis on the Effectiveness of Computer-Assisted Instruction in Science Education. *Dissertation Abstracts International*, 61(7), 2570–A.
- Bingham, M. J. (2002). Effects of Computer-Assisted Instruction Versus Traditional Instruction on Adult GED Student TABE Score. *Dissertation Abstracts International*, 63(4), 1222–A.
- Butts, D. (1972). *The Teaching of Science A Self Directed Planting Guide*. New York: Packer Publishing Company.
- Criswell, E. L. (1989). *The Design of Computer-Based Instruction*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Damnoen, P. S., Phumphongkhochasorn, P., Punwasuponchat, N., & Srichan, P. W. (2021). The Development of Learning Management Design Models in Compulsory Subjects of the Master of Education Program in Educational Administration Innovation in Order to Enhance the Characteristics of Learners According to the Needs of the Professional Education Institution Administrators. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 20459 – 20466.

Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannapratchee, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National Educational Standards and the Improvement of Thai Education System with World Class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(1), 75–86.