

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

The development of lesson plans in Department of Career on food
set unit of Grade 9 students by using CIPPA model

สุพิชญา สว่างวงศ์

Supichaya Sawangwong

มหาวิทยาลัยราชธานี

Rajthanee University, Thailand.

E-mail : aim_sp@hotmail.com

Received November 25, 2020; Revised May 1, 2021; Accepted May 1, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลากได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .40-.80 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง .39-.94 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .98 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ .67-1.00 ดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว โดยวัดก่อนและหลังการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐาน ใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 87.69/88.11 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.69

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา; กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

Abstract

The purposes of this research were to 1) Study the efficiency lesson plans in the Department of Career on food set unit of Grade 9 students by using the CIPPA model according to standard 80/80. 2) To study the index of effectiveness of learning management 3) To compare the achievement of pre-learning-post learning and 4) To study the satisfaction of the students towards in Department of Career on food set unit by using the CIPPA model. The sample consisted of Grade 9 class 1 students studying at Trakul Prathuang Witthayakhom School, Mahachanachai District, Yasothon Province, Secondary Education Area Office 28. The participants of this research were conducted by simple random sampling. The instruments used in this research were 7 lesson plans the mo. The achievement tests evaluate through the multiple-choice with 30 questions were difficulty between .40 –.50, discrimination between .39 –.94, and reliability was .98 To study students' satisfaction by using the CIPPA model with 20 questions IOC since.67 – 1.00. Measure on pre- learning – post learning. Studying in the first semester of the academic year 2020. Statistics compare mean, standard deviation, efficiency, effective index, and t-test dependent.

The results of this research were as follows

1) Efficiency lesson plans in Department of Career on food set unit by using CIPPA model of Grade 9 students by following the 80/80 standard criterion with an efficiency value equal to 87.69/88.11

2) Student's achievement on the learning activity through using the CIPPA model on the food set unit found that the post-learning test was significantly higher than pre-learning 76.69 percentage.

3) Academic achievement after studying is higher than before with a significant difference at the .01 levels.

4) student's satisfaction with using the CIPPA model was overall at the highest level.

Keywords: CIPPA model; Department of Career

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับประถมศึกษา และการศึกษาลดหลดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น แบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่ง ที่ 921/2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ดำเนินการดังนี้ (1) ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คงเหลือ 2 สาระ คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว และสาระที่ 4 การอาชีพ (2) เปลี่ยนชื่อ สาระที่ 4 การอาชีพ เป็นสาระที่ 2 การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระตามข้อ 1 และข้อ 2 ให้เป็นไปดังนี้ (1) ปีการศึกษา 2561 ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 (2) ปีการศึกษา 2562 ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2 4 และ 5 (3) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน (4) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ (4.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (4.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจต

คติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ (1) การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง (2) การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ (โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม, 2563)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ของโรงเรียนโรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ สอนใหญ่สอนเน้นเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยใช้วิธีสอนตรงหรือสอนบอกความรู้ อธิบายเนื้อหาใช้สื่อประกอบบ้าง การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการทดสอบความรู้โดยใช้ข้อทดสอบที่เน้นวัดความรู้ ความเข้าใจเท่านั้น ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ วางแผนการทำงาน จึงทำให้การปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐานในการทำงาน ขาดการวางแผน การออกแบบการทำงาน ทำงานไม่เป็นระบบ ทำงานไม่ทันเวลา ไม่มีความอดทน ไม่กล้าแสดงออก เกิดความเบื่อหน่าย ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ ปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ปี 2554-2558) ของโรงเรียนโรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2557) และจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ผู้เรียนในระดับชั้น ม. 1 – 6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในภาคเรียนที่ 1 เท่ากับ 2.75 และในภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 2.80 และผู้เรียนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ต้องส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างหลากหลายและตรงตามศักยภาพของตนเองและในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ คือการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน

การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนาระบวนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และควรส่งเสริมผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม, 2561)

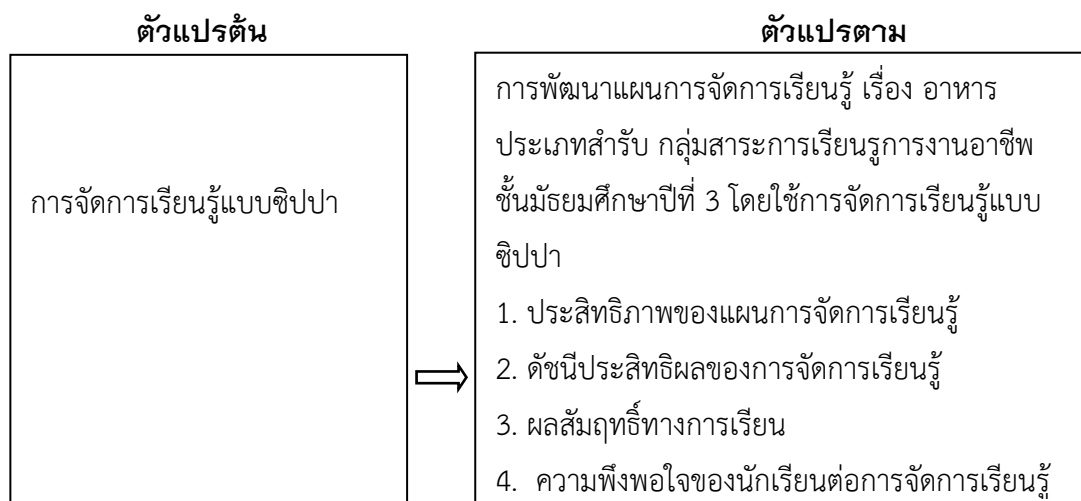
จากสภาพปัญหาและข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ผู้วิจัยคาดหวังว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา จะสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความก้าวหน้าทางการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และคาดหวังว่าผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ใช้กรอบแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2548) มี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นการทบทวนความรู้เดิม ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นการสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นการปฏิบัติ หรือแสดงผลงาน และขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว โดยวัดก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest Posttest Design)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียม

1. ขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยา อําเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 30 คน

ขั้นดำเนินการทดลอง

ดำเนินการทดลองใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน) ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลองผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนทั้งห้อง จำนวน 30 คน ด้วยตนเอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนเรียงลำดับคะแนนจากคะแนนสูงที่สุดไปหาคะแนนต่ำที่สุด เพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ ๆ ละ 1 วัน คือ

วันอังคาร เวลา 13.00–15.00 น. รวม 7 ครั้ง ใช้เวลา 14 ชั่วโมง ระหว่างดำเนินการสอนจะมีการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การทำใบงานเป็นกลุ่ม และการทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เพื่อตอบตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|----|-----|
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน | 7 | แผน |
| 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | จำนวน | 30 | ข้อ |
| 3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ | จำนวน | 20 | ข้อ |

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ตามเกณฑ์ 80/80 มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 87.69/88.11 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.69
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นที่สำคัญ มีดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ตามเกณฑ์ 80/80 มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 87.69/88.11 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.69 และมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 88.11 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และจุดประสงค์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตร เนื้อหา รูปแบบ และวิธีการสร้างสื่อ วิธีการสร้างแบบประเมินผู้เรียน ที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการทำวิจัย เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการสอนตามรูปแบบของซิปปา และยังได้ผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้ แล้วปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองจริง อีกทั้งผู้วิจัยใช้วิธีการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละแผนหลากหลายกิจกรรม นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2542) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CIPPA มีหลักการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวภา พรหมทา (2553) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.01/84.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาพร เขตจำนนท์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบ CIPPA กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.36/82.89 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.69 หมายความว่า หลังจากนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา แล้วนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76.69 อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนให้เกิดความคิด มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกัน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2548) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of Knowledge) นอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเอง และพึ่งตนเองแล้ว ยังต้องพึ่งการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับเพื่อน บุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ด้วย รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการ (Process Skills) ต่าง ๆ จำนวนมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวภา พรหมทา (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน มีค่า เท่ากับ 0.7399 และคิดเป็นร้อยละ 73.99 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาพร เขตจำนนท์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบ CIPPA กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6834 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 68.34 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลักขณา ไสยประจำ (2556) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปากับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีค่าเท่ากับ 0.6431 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ทั้งสองแบบมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.31

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา เป็นแผนที่มีส่วนตอนกระบวนการที่ให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สร้างความรู้ตามแนวคิด

สามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะและกระบวนการในการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกระบวนการเรียนแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่แจกให้ มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานกลุ่ม สามารถอธิบายและตอบคำถามได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และสรุปเป็นความคิดรวบยอดได้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้จริง สอดคล้องกับ กัลยรัตน์ มั่นสัจย์ (2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนให้เกิดความคิด มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่น ๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะและกระบวนการในการเรียนรู้ รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวลักษณ์ พนมพงษ์ (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่อง การเขียนเว็บเพจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่อง การเขียนเว็บเพจ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาพร เขตจำนนท์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนรู้อยู่ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบ CIPPA กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธิติรัตน์ เงินวิสัย (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโมเดลชิปปา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโมเดลชิปปาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประเภทสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ประกอบด้วย การทบทวนความรู้เดิม การแสวงหาความรู้ใหม่ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม การสรุปและจัดระเบียบความรู้ การปฏิบัติหรือแสดงผลงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ พร้อมด้วยใบงาน และแบบทดสอบย่อย เป็นการทบทวนความจำ

นักเรียน และเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียน ทั้งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถของนักเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความสนใจ ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ และทำงานกลุ่มกับเพื่อนอย่างมีความสุข นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยรัตน์ มั่นสัจย์ (2562) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เยาวลักษณ์ พนมพงษ์ (2553) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่อง การเขียนเว็บเพจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเว็บเพจ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยผู้วิจัยพบอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอนหลายประการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 นักเรียนบางส่วนยังไม่กล้าแสดงออกหรือได้ตอบครูเท่าที่ควร ดังนั้นผู้สอนควรกระตุ้นด้วยกระบวนการคิดและสติปัญญา คือ การตั้งคำถาม การสร้างความสงสัย ประหลาดใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากค้นพบคำตอบ ให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นออกมา แม้ว่าจะเป็นความคิดเห็นที่แตกต่างหรือไม่ถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การอภิปรายและการสรุปที่ถูกต้อง

1.2 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากรูปแบบการสอนแบบชิปปา มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ซึ่งต้องใช้เวลาค่อนข้างนานในการทำกิจกรรมแต่ละขั้น ดังนั้นผู้สอนควรจัดสรรเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการจัดเตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพที่พร้อมใช้ และเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคนในห้อง เพราะความไม่พร้อมจะทำให้เกิดความวุ่นวาย เสียเวลาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามากและทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้สอนต้องบริหารการใช้เวลาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่

1.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา ในขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นขั้นตอนที่สำคัญ ควรทำร่วมกันระหว่างผู้สอนและนักเรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุปด้วยความเข้าใจใหม่ของตนเอง ผู้สอนทำหน้าที่ให้แนวทางการสรุปข้อมูล เช่น การแนะนำการใช้แผนภาพความคิดแบบต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับการสรุปและนำเสนอข้อมูล

และให้ข้อมูลย้อนกลับ กับผลงานของนักเรียน เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงแก้ไขงานและการสร้างความคิดรวบยอดใหม่ ให้มีความถูกต้อง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

1.4 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ในขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ผู้สอนควรมีการซักถามความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้มากขึ้น และเพื่อที่จะให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกลุ่มทุกครั้งก่อนสอน เพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และควรนำเทคนิค วิธีการ ที่หลากหลายมาเสริมแรงก่อนการเรียน เช่น การตั้งคำถาม การเล่นเกมทายชื่ออาหาร การจับคู่ภาพอาหารให้ตรงกับแต่ละภาค เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนานความพร้อมที่จะรับความรู้ และการเสริมแรงหลังเรียนด้วยรางวัลให้กับกลุ่มที่มีผลงานยอดเยี่ยม เช่น การให้คะแนนให้ของขวัญ คำชื่นชม เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยรัตน์ มั่นลัตย์. (2562). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิตนา แหมมณี. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model)*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ธิดารัตน์ เงินวิลัย. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโมเดลซิปปา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ครั้งที่ 6 วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2014, 316–324.
- เยาวลักษณ์ พนมพงษ์ . (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่อง การเขียนเว็บเพจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา CIPPA Model* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม.(2563). *หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)*. ยโสธร: โรงเรียนตระกูลประเทืองวิทยาคม อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.

- ลักษณ์ ไสยประจำ. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปากับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิภาพร เขตจำนนท์. (2556). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIPPA ที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่ง ที่ 921/2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <https://www.kroobannok.com/84395.html>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2557). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ปี 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- เสาวภา พรหมทา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.