

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้
หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหมูแดงยอดนักร้องกับการสอนแบบปกติ

A comparison of Learning Achievement in Thai Language Reading of Prathom
Suksa 2th Students between the Teaching with Supplementary Reading Books
of Moo Daeng Best Reader Set and the Normal Learning Teaching.

พิรุณรัตน์ กว้างขวาง¹ และ กรวิภา สรรพกิจจำนง²

Pirunrat KwangKHwang¹ and Kornveepa Suppakitjumnong²

^{1,2} สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

^{1,2} Innovative Curriculum and Learning Management Program, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

¹Email: pirunrat.2028@gmail.com ²E-mail: kornveepa@hotmail.com

Received November 25, 2020; Revised December 23, 2020; Accepted December 29, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดง ยอดนักร้อง เรื่อง การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดงยอดนักร้องกับการสอนแบบปกติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดง ยอดนักร้อง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test independent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดหมูแดงยอดนักร้อง เรื่อง การอ่าน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.53/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดงยอดนักอ่าน สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย; นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2; หนังสืออ่านเพิ่มเติม

Abstract

The purposes of this research were to (1) construct and find the effectiveness of supplement reading books of the Moo Daeng Best Reader Set of Prathom Suksa 2th students to be effective, as of the standardized criterion 80/80 (2) compare the effectiveness of learning achievement in reading Thai language of Prathom Suksa 2th students between the teaching with supplementary reading books of the Moo Daeng Best Reader Set and the normal learning teaching. The population and sample group consisted of Prathom Suksa 2 students in academic year 2020 at Klongnongyai School (Thongkam Parnkham–anusorn) Bangkhae District, Bangkok. Selected by purposive sampling technique by the subjects' experimental group were 30 students by using the randomized control group, pretest–posttest design. The instruments were (1) the supplement reading books of the Moo Daeng Best Reader Set (2) lesson plans (3) learning achievement test with reading reliability of the test equal to 0.88 The data were analyzed by percentage, means, standard deviation, and *t*-test independent test samples. The research results were found as follows;

1. The supplement reading books of the Moo Daeng Best Reader Set in Thai Language Reading achieved the efficiency at the 81.53/82.25 which met the 80/80

2. The students' learning achievement after using the supplement reading books of the Moo Daeng Best Reader Set in Thai Language Reading was significantly higher than the students using the normal learning teaching at the .05 level.

Keywords: Learning achievement; Prathom Suksa 2 students; Supplementary reading books.

บทนำ

การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่งสามารถ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน มีความสุข เป็นเครื่องมือที่ใช้เรียนรู้วิชาต่าง ๆ ที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ติดต่อสื่อสาร (กรมวิชาการ, 2545) เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องมีความสามารถในการสื่อสารด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี

เหตุผล มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอรู้จักหลักการใช้ภาษาไทยและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตให้เกิดประโยชน์ได้จริง

ผลการประเมินแบบทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2562 นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พบว่าการอ่านอยู่ในระดับต่ำ จึงเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อในการเรียนมากระตุ้นการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อที่ใช้ในการสอนพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น (จินตนา ไบกาซุย, 2542)

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นทักษะที่ส่งเสริมการอ่านพัฒนาสมองของมนุษย์ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านต้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เป็นความรู้ที่สำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพสุจริตในการใช้ชีวิตได้จริง (กฤษณา คำสิทธิ, 2556) หนังสืออ่านเพิ่มเติมคือหนังสือที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากทั้งต่อครูและนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการส่งเสริมการใช้หนังสือเพิ่มเติม ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ฝึกฝนการอ่านของแต่ละบุคคลให้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเองเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ฝึกทักษะการอ่านมีความสุข และสนุกกับการอ่าน สามารถคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล สนใจที่จะฝึกฝนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน เป็นการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสื่อสาร นำความรู้จากการเรียนการสอนไปปรับใช้กับวิชาอื่นได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการส่งเสริมการอ่าน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักอ่าน เรื่อง การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักอ่านกับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน เรื่องการอ่านสูงกว่าการเรียนแบบปกติ

การทบทวนวรรณกรรม

การุณันท์ รัตนแสงวงศ์ (2556) ได้ให้ความหมายการอ่านว่าความสามารถในการรับรู้ของแต่ละคนมาจากการใช้สัญลักษณ์ในการส่งสาร รูปแบบภาพ ตัวอักษร แผนภูมิ ลักษณะท่าทาง ซึ่งผู้รับสารจะได้ทำความเข้าใจความหมายในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ไม่ให้คลาดเคลื่อนถูกต้องชัดเจน

Gray W (อ้างถึงใน จิราวรรณ อารยัน (2556) สรุปไว้ว่า การอ่าน คือการเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อออกมาผ่านการเขียนและการพิมพ์ออกมาเป็นข้อความต่าง ๆ โดยการใช้หลักภาษาเข้ามาช่วยในการเรียบเรียงกลุ่มคำให้มีความหมาย เปรียบได้ว่าการอ่าน คือการจัดประสบการณ์การใช้ทักษะในการอ่านอย่างมีเหตุผลแต่ละบุคคล แบ่งทักษะได้ 4 ระดับ คือการรับรู้ ความเข้าใจของความคิดรวบยอด ใช้เหตุผล และการนำความคิดใหม่มาผสมความคิดเก่าให้เกิดการพัฒนาด้านการคิด

สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์ (2551) ได้กล่าวประโยชน์ของการอ่าน คือการพัฒนากระบวนการคิดที่มีการวิเคราะห์ของสมองอย่างมีระบบ ให้เกิดความรอบรู้ในสิ่งที่เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

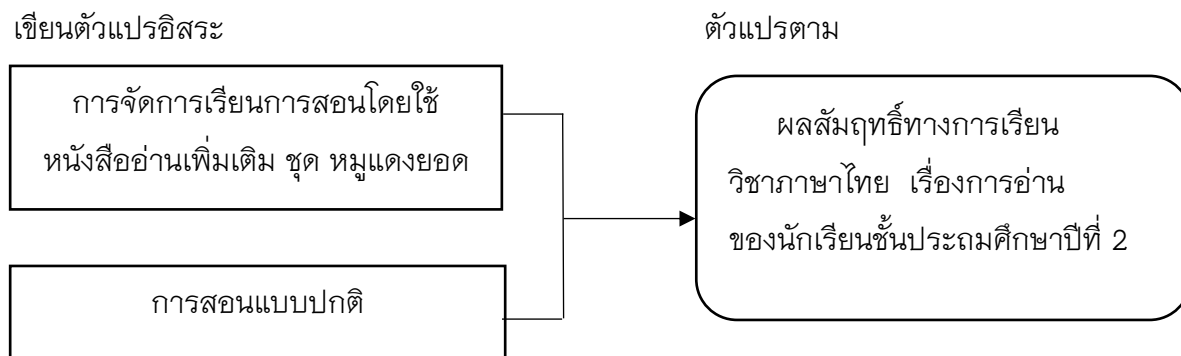
สำลี รักสุทธี (2553) ได้กล่าวถึงประโยชน์การอ่าน การอ่านคือการพัฒนาบุษย์ด้านทักษะการฟัง การพูด การเขียน ที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ว่าการอ่านมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

ศศินันท์ คำสด (2559) ได้กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือหนังสือที่มีการพิมพ์เนื้อหาใหม่เข้าไปสอดแทรกความรู้จากในหนังสือเรียน ซึ่งจัดทำให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้ศึกษาค้นคว้าจากสิ่งที่เรียนที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ใหม่ที่น่าสนใจมาพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากวรรณกรรมข้างต้นหนังสืออ่านเพิ่มเติมคือหนังสือที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในการจัดทำเนื้อหาในบทเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน เกิดความรู้สึกรักสนใจ เพลิดเพลิน มีความสุขกับการอ่าน และยังตอบสนองความต้องการแต่ละบุคคลในการพัฒนาการอ่านของตนเอง โดยครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมเนื้อหาในบทเรียนและผู้เรียนสามารถอ่านหรือเรียนรู้ได้ด้วยตนเองให้มีความรอบรู้ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการใช้ความคิดได้ตลอดเวลาในขณะที่อ่านหนังสือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง มีการพัฒนากระบวนการคิด การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักเรียน และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภายในโรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์) วิชาภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งสิ้น 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเลือกครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างได้แบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 เป็นกลุ่มทดลองโดยการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักเรียน จำนวน 30 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มควบคุมโดยการเรียนแบบปกติ จำนวน 30 คน

2. ตัวแปรการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบไปด้วยวิธีการสอน 2 วิธี คือวิธีการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หนูแดงยอดนักเรียน กับวิธีการสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักเรียน

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

แบบแผนการทดลอง การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดลองโดยใช้แบบแผนของการทดลองแบบ Randomized Group, Pretest – Posttest Design ทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเรียกว่ากลุ่มทดลอง ซึ่งสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และอีกกลุ่มหนึ่ง เรียกว่า กลุ่มควบคุมซึ่งสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	ก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
E(R)	O ₁	X	O ₂
C(R)	O ₁	~X	O ₂

การดำเนินการทดลองโดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 เป็นกลุ่มทดลองเรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยครูอธิบายเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน วิธีการสอน ขั้นตอน จุดประสงค์การเรียนรู้และเงื่อนไขในการเรียนให้นักเรียนกลุ่มทดลองรับทราบ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เป็นกลุ่มควบคุมผู้วิจัยสอนด้วยตนเองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

4.1 ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

4.2 เมื่อกลุ่มทดลองเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน เรื่อง การอ่าน เมื่อครบทั้ง 10 เรื่องตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบหลังเรียน

4.3 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้สร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปและเสนอแนะผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับการเรียนแบบปกติ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมุดแดงยอดนักร้อง วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมุดแดงยอดนักร้อง เรื่อง การอ่าน

ผลการทดลอง	จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเต็ม 100 คะแนน		คะแนนเต็ม 100 คะแนน	
		คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	81.00	81.00	32.67	81.68
กลุ่มเล็ก	9	81.22	81.22	32.56	81.40
ภาคสนาม	30	81.53	81.53	32.90	82.25

จากตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินการทดลองการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมุดแดงยอดนักร้อง เรื่องการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/81.68 กลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/81.40 และกลุ่มตัวอย่างแบบภาคสนาม จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.53/82.25 หมายความว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมุดแดงยอดนักร้อง เรื่อง การอ่าน มีประสิทธิภาพ 81.53/82.25 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับการเรียนแบบปกติ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมุดแดงยอดนักร้อง กับการเรียนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
กลุ่มทดลอง	30	23.30	3.96	0.814	0.419
กลุ่มควบคุม	30	22.53	3.31		

** $p < .05$

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมุดแดงยอดนักร้อง กับการเรียนปกติ วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 23.30 คะแนน กลุ่มควบคุมมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.53 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบพบว่ากลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยการทดสอบสูงกว่านักเรียน กลุ่มควบคุม

เท่ากับ 0.77 คะแนน และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างนักเรียนกลุ่มไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าทั้งสองกลุ่มมีความรู้พื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักร้องกับการเรียนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
กลุ่มทดลอง	30	35.47	2.50	9.569	.000
กลุ่มควบคุม	30	28.23	3.37		

** $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มทดลองมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.47 กลุ่มควบคุมมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ย เท่ากับ 28.23 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม เท่ากับ 7.24 คะแนน และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหนูแดงยอดนักร้อง สูงกว่าการเรียนแบบปกติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักร้อง

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	30	23.30	3.96	-20.18	.000
หลังเรียน	30	35.47	2.50		

** $p < .05$

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักร้อง พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.30 คะแนน ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.47 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 12.17 และจากการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยการทดสอบระหว่างก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักร้องกับการเรียนแบบปกติ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมูแดงยอดนักร้อง เรื่อง การอ่าน

ประสิทธิผลของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมูแดงยอดนักร้อง เรื่อง การอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.53/82.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องจากการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ สู่คุณภาพผู้เรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดงยอดนักร้อง วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมูแดงยอดนักร้องจะเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดงยอดนักร้องประกอบไปด้วย ภาพที่มีสีสันสดใสสอดคล้องกับเนื้อหาในเรื่องที่เหมาะสมกับวัย เรียนเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ฌานิกา ชื่นสุนทร (2559) ได้ศึกษาผลการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่าน และการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.25/81.33 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลภัสรดา จารุสิทธิกุล (2558) กล่าวว่าได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาล้านนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.00/82.83

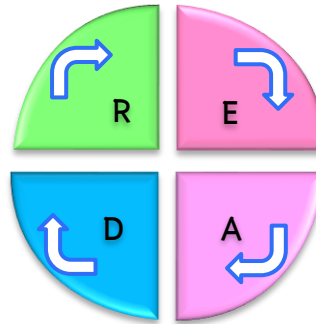
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหมูแดงยอดนักร้อง สูงกว่าการสอนแบบปกติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีค่า 35.47 คะแนน และกลุ่มควบคุม มีค่าเท่ากับ 28.13 คะแนน จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดงยอดนักร้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษฎีกาญจน์ ภูติ (2558) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Enjoy Asean กับการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร เรืองผึ้ง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ รายวิชานาฏศิลป์ เรื่องประเภทของการแสดงนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยระวีวรรณ ทอจันทร์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับวิธีการสอนแบบปกติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งเป็นความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยหลักการ R-E-A-D Model ดังนี้

R-E-A-D Model



Reading การฝึกฝนทักษะการอ่านด้วยตนเอง เริ่มต้นจากการอ่านประโยค หรือเรื่องสั้น ๆ ได้ อ่านคำคล้องและออกเสียงคำได้ถูกต้อง

Efficiency ความชำนาญในการอ่าน รู้จักการนำวิธีการอ่านจับใจความสำคัญมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญได้ถูกต้องในเวลาที่กำหนด ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

Analysis การวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องที่อ่าน สามารถเลือกอ่านหนังสือเรื่องที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับวัยเมื่ออ่านหนังสือจบสามารถจับประเด็นสำคัญอธิบายข้อดี ข้อเสียในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

Drive สร้างแรงกระตุ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักการใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

สรุป

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.53/82.25 ตามเกณฑ์ 80/80 กำหนดไว้
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดหนูแดงยอดนักอ่าน สูงกว่าการสอนแบบปกติ พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีค่า 35.47 คะแนน และกลุ่มควบคุม มีค่าเท่ากับ 28.13 คะแนน จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หนูแดงยอดนักอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าวิธีการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จากการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดง ยอดนักอ่าน เรื่อง การอ่าน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มเติม สะท้อนให้เห็นภาพการสร้างหนังสือที่มี เนื้อหาแปลกใหม่เข้าไปสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ผู้สอนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดง ยอดนักอ่าน ครูผู้สอนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันในระหว่างที่เรียนรู้
2. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด หมูแดง ยอดนักอ่าน ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงการออกแบบเนื้อหา ในบทเรียนให้มีกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เนื้อหาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระภาษาไทยและนำมาพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมใน รายวิชาอื่น และระดับชั้นเรียนอื่น มีการออกแบบที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ
2. ควรมีการออกแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ มีส่วนประกอบของภาพการ์ตูน สี ตัวหนังสือโดย ผู้เชี่ยวชาญที่ชำนาญด้านศิลปะให้งานวิจัยในครั้งต่อไปทันสมัยกระตุ้นการอ่านของผู้เรียน
3. ควรมีการสนับสนุนให้มีการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่น เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤษฎีกาญจน์ ภูติ. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูบอน ด้วยการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด Enjoy Asean กับการสอนแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กฤษณา คำลิตติ. (2556). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- การุณินันท์ รัตนแสงวงษ์. (2556). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แสงจันทร์การพิมพ์.
- จินตนา ใบกาชูย์. (2542). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิราวรรณ อารยัน. (2556). *การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในเขต จังหวัดประทุมธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

- ฉานิกา ชื่นสุนทร. (2559). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยตาปี.
- ระวีวรรณ ทองจันทร์. (2561). การเปรียบเทียบทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับวิธีการสอนแบบปกติ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ลภัสรดา จารุสิทธิกุล. (2558). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาล้านนา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่าช้าง (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
นครสวรรค์.
- ศศินันท์ คำสด. (2559). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมอาเซียนน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวณิชย์นุกูล (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2551). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี:
โรงพิมพ์ซี.ซี.นอลลิคส์ลิงคส์.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนฯ ประกอบสื่อ นวัตกรรม. นนทบุรี: โรงพิมพ์
เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.