

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน
ของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

The Utilization of Information Technology in the Internet System for Learning
and Teaching by Teachers in Schools under the Ministry of Phrae

ธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว

Thanarak Santhuenkaew

นักวิชาการอิสระ

Independent Scholars, Thailand.

Email: ac.thanarak@gmail.com

Received November 4, 2020; Revised December 5, 2020; Accepted December 18, 2020

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 110 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการใช้ตารางสำเร็จรูปของทาร์ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อน ± 10 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ด้านบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ ด้านการเรียนรู้

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 โดยสรุปสาระสำคัญสั้นๆ

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ได้ผลไม่แตกต่างกัน

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้จึงสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา วางแผน เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

คำสำคัญ: เทคโนโลยีสารสนเทศ; ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน; โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

Abstract

This study aims to 1) study the use of information technology in the internet for teaching and learning of teachers. Phrae Provincial Administrative Organization School 2) to compare the use of information technology in the internet system for teaching and learning of teachers in Phrae Provincial Administrative Organization School. Classified by work experience in school The sample group used in the study was school teachers under Phrae Provincial Administrative Organization. Semester 1, Academic Year 2020, 110 students by simple random sampling using Taro Yamane ready-made tables at 95% confidence level and ± 10 tolerance, the research instrument was a 5-level estimation scale questionnaire. The data were analyzed by computer. Determination of frequency, percentage, mean and standard deviation; Test the hypothesis by one-way analysis of variance (ANOVA).

The research results were found that

1. The use of information technology in the Internet for teaching and learning of teachers. Phrae Provincial Administrative Organization School Overall, it was at the high level when considering each aspect at the highest level in all aspects. They are in descending order of mean. On the purpose of using information technology in Internet system. Factors affecting the use of information technology in the Internet system, information technology services in the Internet system that are regularly used, the learning of information technology skills in the Internet system and The use of information technology in the Internet for teaching and learning management, respectively. The results of the research according to the objective of item 1 are briefly summarized.

2. Comparison of the use of information technology in the Internet for teaching and learning of teachers Classified by teachers' work experience In schools under Phrae Provincial Administrative Organization Works no different

Keywords: Information technology; The internet system for teaching and learning; Phrae Provincial Administrative Organization School.

บทนำ

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) เข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญต่อการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการการศึกษาซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับโรงเรียน เนื่องจากระบบการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) จึงมีบทบาทที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง และรู้จักประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารสำหรับแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ที่เหมาะสมสามารถเสริมสร้างการเปลี่ยนแปลงทัศนคติได้อย่างเหมาะสม (สพลเชษฐ์ ประชุมชัยและ หทัยชนก อ่างหิรัญ, 2563) เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือมีกิจกรรมหลายรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข(กาญจนา สิ่งประสงค์, 2563; สุปวีณ์ ชมพูนุช, 2563) ฉะนั้นเพื่อสนองต่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 มาตรา 65 ซึ่งระบุให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมาตรา 66 ซึ่งระบุให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในสถานศึกษาจะช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ (Phrapalad Somchai Payogo (Damnoen) and Phumphongkhochasorn, 2020) สามารถการสร้างองค์ความรู้การใช้สื่อออนไลน์อย่างเท่าทัน มีกระบวนการในการสร้างทักษะการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ในมิติด้านต่างๆและ เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลข่าวสาร (ภาพร พุฒินาถนุญ และจิตติมา วทัญญูคุณากร, 2563) กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษาของชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้

โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นอีกหน่วยงานหนึ่งที่เห็นความสำคัญของการนำเอาอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอนจะทำให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นติดต่อสื่อสารข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ทั่วโลกได้ โดยที่ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปยังแหล่งข้อมูลก็สามารถรับสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้องและตรงกับความต้องการได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และ ทักษะการทำการมาหาเลี้ยงชีพ (กุลณัฐ เหมราช, พิทักษ์ นิพนพคุณ, อุษา คงทอง และ วรสรณ์ เนตรทิพย์, 2563)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาศาภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ผลการศึกษาที่ได้จะนำเสนอเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการวางแผนและการตัดสินใจ เพื่อการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาศาภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่เพื่อศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

สมมุติฐานการวิจัย

ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีรายละเอียดดังนี้
ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่เด่นชัยวิทยา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่บ้านไผ่ย่อย และโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่พัฒนาประชาอุปกัณฑ์ รวมจำนวน 110 คน

2. ขอบเขตงานเนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ แบ่งเป็น 5 หัวข้อ ประกอบด้วย 1.วัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต 3. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ 4. การเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต และ 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอน

โดยประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการสอนของครูซึ่งนับจากการเริ่มต้นอาชีพครูในทุกสถานศึกษาที่ผ่านมา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานของครู และสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

3. ขอบเขตงานเวลา

เก็บข้อมูลกับครูผู้สอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ ตำแหน่ง เพศอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนนช่วงนำหน้าของการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence: IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .911

4.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

4.2.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู

4.2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

4.2.3 นำเครื่องมือเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

4.2.4 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity)

4.2.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จำนวน 110 คน นำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

4.2.6 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

4.2.7 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลโดย ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 เกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2541)

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (110 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	54	41.91
หญิง	56	50.90
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	18	16.40
31 – 35 ปี	25	22.70
36 – 40 ปี	19	17.30
41 – 45 ปี	11	10.00
46 – 50 ปี	18	16.40
สูงกว่า 50 ปี	19	17.30
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.90
ปริญญาตรี	70	63.64
ปริญญาโท	39	35.45

ปริญญาเอก	0	0.00
4. อายุราชการ		
น้อยกว่า 6 ปี	34	30.90
6 – 10 ปี	21	19.10
11 – 15 ปี	13	11.80
16 – 20 ปี	17	15.50
21 – 25 ปี	16	14.50
มากกว่า 25 ปี	9	8.20
5. ประสบการณ์การทำงานที่ท่านปฏิบัติงานในหน่วยงานนี้		
น้อยกว่า 5 ปี	48	43.64
5 –10 ปี	43	39.09
11 –20 ปี	15	13.64
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	4	3.64

จากตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 50.90 มีอายุ 31-35 ปีเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 22.70 รองลงมาอายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.30 อายุสูงกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.30 อายุต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.40 อายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.40 และอายุ 41-45 ปี น้อยสุด คิดเป็นร้อยละ 10.00

วุฒิการศึกษาที่จบส่วนมากเป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 35.45 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี น้อยสุดคิดเป็นร้อยละ 0.90 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการ ส่วนมากมีอายุราชการน้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.90 รองลงมา อายุราชการ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.10 อายุราชการ 16-20 ปีคิดเป็นร้อยละ 15.50 อายุราชการ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.50 อายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.80 และอายุราชการมากกว่า 25 ปี น้อยสุด คิดเป็นร้อยละ 8.20 ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงานในหน่วยงาน ส่วนมากมีระยเวลาน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.64 รองลงมา ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.09 ประสบการณ์การทำงาน 11-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.64 และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป น้อยสุด คิดเป็นร้อยละ 3.6 ตามลำดับ

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูโดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการใช้
1. วัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต	4.66	0.21	มากที่สุด
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต	4.53	0.27	มากที่สุด
3. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ	4.52	0.26	มากที่สุด
4. การเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต	4.52	0.29	มากที่สุด
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.33	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.66$) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.53$) ด้านบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านการเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.52$) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

3. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ผลการวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการใช้
ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต			
1. เพื่อการเรียนการสอน	4.71	0.47	มากที่สุด
2. เพื่อการวิจัยและสืบค้นข้อมูล	4.73	0.51	มากที่สุด
3. เพื่อเพิ่มความรู้ทั่วไป	4.57	0.65	มากที่สุด
4. เพื่อติดต่อสื่อสาร	4.65	0.58	มากที่สุด
5. เพื่อความบันเทิง	4.61	0.59	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.66	0.21	มากที่สุด
ด้านปัจจัยสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต			
1. เป็นนโยบายของสถานศึกษา	4.61	0.55	มากที่สุด
2. ต้องการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.60	มากที่สุด
3. เห็นผลสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน	4.51	0.67	มากที่สุด
4. ถือเป็นบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน	4.41	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.53	0.27	มากที่สุด
ด้านบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ			
1. บริการรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail)	4.40	0.70	มาก
2. สืบค้นข้อมูลข่าวสารใน (WWW)	4.60	0.59	มากที่สุด
3. กระดานโต้ตอบ (Web board)	4.51	0.65	มากที่สุด
4. สนทนาผ่านหน้าจอ (Chat)	4.50	0.70	มาก
5. บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol)	4.56	0.64	มากที่สุด
6. บริการใช้คำสั่งทางไกล (Telnet)	4.58	0.62	มากที่สุด
7. อ่านข่าว สาร และความบันเทิง	4.51	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.26	มากที่สุด
ด้านการเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต			
1. การเรียนการสอนจากสถาบันที่จบการศึกษา	4.45	0.67	มาก
2. การฝึกอบรมเพิ่มเติมจากภายนอกสถานศึกษา	4.60	0.60	มากที่สุด

3. การเรียนรู้ด้วยตนเองจาก หนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	4.55	0.65	มากที่สุด
4. การเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน	4.48	0.70	มาก
5. การเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ	4.52	0.63	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.29	มากที่สุด
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอน			
1. สืบค้นข้อมูลประกอบการสอน	4.60	0.63	มากที่สุด
2. ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพื่อทำรายงานผ่านระบบเครือข่าย	4.49	0.67	มาก
3. นำข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้สร้างสื่อการเรียน เช่น มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	4.48	0.63	มาก
4. สืบค้นข้อมูลที่มีประโยชน์และบันทึกไว้ เพื่อใช้ในการค้นคว้าและเผยแพร่	4.52	0.61	มากที่สุด
5. ติดต่อกับผู้เรียนผ่าน Chat, MSN, E-mail	4.48	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.51	0.233	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สืบค้นข้อมูลประกอบการสอน ($\bar{x}=4.60$) สืบค้นข้อมูลที่มีประโยชน์และบันทึกไว้เพื่อใช้ในการค้นคว้าและเผยแพร่ ($\bar{x}=4.52$) และอยู่ในระดับมาก คือ ให้ผู้เรียนค้นคว้าเพื่อทำรายงานผ่านระบบเครือข่าย ($\bar{x}=4.49$) นำข้อมูลต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตมาใช้สร้างสื่อการเรียน เช่น มัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ($\bar{x}=4.48$) และติดต่อกับผู้เรียนผ่าน Chat, MSN, E-mail ($\bar{x}=4.48$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3	0.127	0.042	2.346	0.07
ภายในกลุ่ม	106	1.971	0.018		
รวม	109	2.045			

จากตาราง 4 พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานของครู ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจากในปัจจุบันครูในสถานศึกษามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่คล้ายคลึงกัน คือ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพูนความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจึงทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน รายด้านที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ด้านปัจจัยสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต ด้านบริการเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ ด้านการเรียนรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตด้านการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันครูในจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการรับรู้

เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการใกล้เคียงกัน มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านในต่าง ๆ รวมทั้งทางด้านการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ครูส่วนใหญ่จึงต้องรับรู้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศกันอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน จึงทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ จึงไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการสำรวจข้อมูลพบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอนของครูพัฒนาขึ้นอย่างมาก เป็นข้อมูลที่ขัดแย้งกับแนวความคิดที่ว่า ครูส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นชินกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมองว่าการใช้เป็นเรื่องยุ่งยากไม่จำเป็น ยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ที่สอนตามหนังสือให้เด็กท่องจำ เพื่อหวังให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ผลการสำรวจครั้งนี้ยังเป็นข้อมูลที่ทำให้เห็นถึงผลของนโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดสภาพทางการเรียนการสอน ซึ่งจะสอดคล้องกับสมรรถนะของครูตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู ซึ่งเป็นสมรรถนะด้านหนึ่งที่กล่าวถึงความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเข้าถึง จัดการ บูรณาการ ประเมินผล สร้างข้อมูล และสื่อสาร เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา และควรขยายผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าสู่การใช้ไอที (IT) ในลักษณะใหม่ ๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และระบบการเรียนการสอน (E-learning) เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เข้าใช้ระบบสารสนเทศได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น
2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการเพิ่มจำนวนของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะใช้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีโอกาสได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมากขึ้น
3. ควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสรับการอบรมและพัฒนาศักยภาพทางด้านการใช้สารสนเทศบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอและทั่วถึง

4. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนให้ชัดเจนขึ้น และประเมินประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ชินดิเคท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กาญจนา สิ่งประสงค์. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ Student Teams Achievement Divisions (STAD) และวิธีการสอนแบบ Grammar translation. *Journal of Modern Learning Development*, 5(4), 82-91.
- นัทธีรัตน์ พิระพันธุ์, อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และ แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัศมี. (2561). การกำหนดกรอบสมรรถนะและนำเสนอแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 745-762.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ภัณฑิลา ธนบุรณนิกพัทธ์. (2563). *สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูไทยในศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2563 จาก <https://researchcafe.org/communications-technology-competencies-for-thai-teachers-in-the-21st-century>.
- ภาพร พุฒินกาญจน์ และฐิติมา วาทยานุกุลกร. (2563). การใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในกรุงเทพมหานคร. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(2), 293-307.
- สพลเชษฐ์ ประชุมชัยและ หทัยชนก อ่างหิรัญ. (2563). ค่าย Jolly Phonics เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 3(2), 273-286.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุปวีณ์ ชมพูนุช. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ เอส คิว โฟว์อาร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(2), 355-370.

Phrapalad Somchai Payogo (Damnoen) and Phumphongkhochasorn. P. (2020). The Development of the Innovative Model of School Administration in the Secondary Education Area Office 18. *Solid State Technology*, 63(2s), 2058–2065.