

สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนข้างเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
The State and Guidelines of Development Academic Administration
According to Parents' Opinion of Bantakhianchanglek School
under Srisaket Primary Educational Service Area Office 3

¹ศิวรุต บุญเชิญ, เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม และ สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์

¹Siwarut Boonchern, Charoenwit Sompongtram and Sitthiphon Niyomsrisomsak

มหาวิทยาลัยราชธานี

Ratchathani University, Thailand

¹Corresponding author: Email: siwarut501@gmail.com

Received October 25, 2020; Revised November 13, 2020; Accepted December 25, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านตะเคียนข้างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีข้อเสนอแนะ คือควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดสอนซ่อมเสริมให้

นักเรียนที่เรียนอ่อน วัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน จัดหาสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย ควรรายงานผลการ ประกันคุณภาพภายในให้ชุมชนทราบและควรจัดอบรมความรู้ให้แก่ชุมชน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ; ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
นักเรียน

Abstract

The objectives of this research were fourfold: (1) to study the state academic administration (2) to compare the state academic administration and (3) to guidelines of development academic administration according to parents' opinion of Bantakhianchanglek School under Srisaket Primary Educational Service Area Office 3. A group samples of 148 parents The instrument used was questionnaire about The State and Guidelines of Development Academic Administration. Statistics used in data analysis were mean standard deviation One-way ANOVA and the Scheffe's method was used for pairwise comparison.

It was found from the study that:

1. The state of academic administration, according to parents' classify of class was ranked at high level.
2. Comparison of state academic administration, according to parents' classify of class that total and each aspect there was a statistically significant difference at .05 level except learning process development and promoting for learning resources with no statistical significance.
3. The guidelines for development of academic administration, according to parents' Suggested the community should participate in determining the curriculum. Assist and put a remedial teaching to students with low learning. The measurement and evaluation with diverse methods use in this research to develop students and provide a media resource in learning and to educational institution should report to the quality assurance in the community and provide trainings for knowledge in the community.

Keywords: Academic Administration; Development Academic Administration; Parents' Opinion

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเพิ่มอำนาจการตัดสินใจให้กับสถานศึกษาในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น และจะต้องใช้พลังความรู้ความสามารถจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียกับการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน พ่อแม่ และชุมชน ซึ่งรูปแบบที่เคยปฏิบัติมานั้นอาจยังไม่สอดคล้องกับแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษาอย่างสมบูรณ์ ด้วยเหตุนี้แนวคิดในการบริหารการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนในวิธีการคิด ความเชื่อ เจตคติและพฤติกรรมกรรมการบริหารจัดการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน จึงกล่าวได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนและ ชุมชนในท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล ในการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามจากการศึกษาผลการวิจัย พบว่า ปัญหาจากการบริหารงานวิชาการมีอยู่มาก ได้แก่ เรื่องหลักสูตรมีเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรไม่เพียงพอเนื่องจากโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีสาระเนื้อหาที่จะให้นักเรียนในโรงเรียนของตนได้เรียนได้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการการวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ โครงสร้างการจัดทำสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่ม ครูขาดเอกสารและสื่อสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อจัดทำแผนการสอนและกิจกรรมการสอน ครูผู้สอนไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปัญหาครุมีภาระงานมากจึงทำให้ไม่มีเวลาในการเขียนแผนการสอน โดยขาดการเตรียมการสอนซึ่งทำให้นักเรียนไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนและหนีเรียน เป็นต้น (กุลธิดา เลนุกุล , 2554)

นอกจากนี้อาจเกิดจากโรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดสื่อการสอน หรือโรงเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอและไม่มีความหลากหลาย อีกทั้งปัญหาการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนยังสอนแบบเดิมไม่เข้าใจวิธีบูรณาการเนื้อหาสาระและไม่สามารถสอนและบูรณาการได้ ซึ่งต้องอาศัยทีมผู้สอนร่วมฝึกซ้อมก่อนการสอนจริงในชั้นเรียน ปัญหาการนิเทศเนื่องจากผู้บริหารหรือผู้นิเทศมีภาระงานอื่นมากไม่สามารถนิเทศและติดตามได้สม่ำเสมอ ตลอดจนผู้นิเทศไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง ผู้นิเทศยังเข้าใจหลักสูตรไม่ชัดเจนในเรื่องการวัดและประเมินผลการศึกษา ปัญหาครูผู้สอนไม่เข้าใจวิธีวัดผลตามสภาพจริง ครูยังไม่กล้าออกแบบวัดผล ตลอดจนครูขาดคู่มือการวัดผล การวัดผลตามแนวทางใหม่ใช้เวลามากไม่เหมาะสมกับห้องเรียน ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดยุทธศาสตร์เสริม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลายอย่างกับ

มาตรฐานหลายๆอย่างในลักษณะที่สอดคล้องและตอบสนองกับหน่วยงานย่อยของสถาบันด้วย ปัญหาการประกันคุณภาพที่มุ่งการแก้ไข แทนที่จะมุ่งการป้องกันปัญหาการขาดการตระหนักในการให้คุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบวิธีการและปฏิบัติงาน (ยีนยอม สุขเกษม, 2553)

ยิ่งไปกว่านั้นข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏคะแนน ดังนี้ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 46.65 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 30.00 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 28.83 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 29.72 คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 38.80 ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏคะแนน ดังนี้ วิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 50.67 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 19.14 วิชาวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 28.11 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 26.43 คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 31.09 ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ (โรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก, 2563)

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะงานนั้น (ถาวร ดอนจันทร์โคตร, 2550) ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ และเป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจึงศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อจะได้ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการซึ่งจะเป็นแนวทางทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานบริหารวิชาการในโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ให้พัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 148 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น ระดับชั้นอนุบาล จำนวน 23 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 38 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 52 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น มีลักษณะเป็นแบบการตรวจสอบแบบรายการ (Checklist) 2. แบบสอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยสร้างคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งได้ถามความคิดเห็นให้ครอบคลุมการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาลิขิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 3. สอบถามแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

แบบสอบถาม 1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดและรับแบบสอบถามสามารถนำมาทำการศึกษาวิเคราะห์ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าระหว่าง .21 - .80 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่า .95

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบรูณ์มาลงรหัสให้คะแนนตาม
 1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทั้ง 8 ด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน 2.เปรียบเทียบสภาพสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
 โรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ใช้การวิเคราะห์
 ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะ
 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) 3. แนวทางการ
 พัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ใช้สถิติด้านการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้าน
 ตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่สภาพการบริหารงานวิชาการตาม
 ความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ด้านที่	สภาพการบริการวิชาการ	n = 148		ระดับ	ลำดับที่
		\bar{X}	SD		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	0.42	มาก	7
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.99	0.33	มาก	5
3	ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.06	0.26	มาก	2
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.18	0.71	ปานกลาง	8
5	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.99	0.51	มาก	5
6	ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้	4.25	0.32	มาก	1
7	ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษา	4.06	0.55	มาก	2
8	ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.03	0.55	มาก	4
รวม		3.93	0.22	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ใน ระดับมาก 7 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe's method)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน วัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน จัดหาสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย ควรรายงานผลการประกันคุณภาพภายในให้ชุมชนทราบและควรจัดอบรมความรู้ให้แก่ชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในทุกด้านและที่

สำคัญคือ การเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในทุกด้าน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเสมอ จัดให้มีการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่เพื่อนร่วมงาน สนับสนุนให้มีการวิจัย เผยแพร่ข่าวสารผลงานของสถานศึกษา ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวก กระตุ้นผู้เรียน ช่วยเหลือ ให้ความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการศึกษาค้นคว้า มีการพัฒนาตนเองเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) สภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้นมีทั้งกลุ่มที่มีเพศ อายุ อาชีพ ตลอดจนงานการศึกษาต่างกัน จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเหมือนและแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ ถือแก้ว (2558) ผู้ปกครองนักเรียนที่มี เพศและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนกลางพระนางสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ท โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช่างเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริ ธีระราษฎร์ (2555) ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อหลักสูตรสถานศึกษาจะได้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง

3.2 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ คือ ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิตา เจริญชัย (2561) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน คือ ครูควรวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ก๊อดบี, รอนดี และทรอคมอร์ตัน (Godbey, Ronde & Thorckmorton, 2002) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้วยรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พบว่า รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายสามารถช่วยให้ผู้ปกครองเห็นถึงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีเมื่อผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์และสิ่งที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และยังสามารถพัฒนาการแสดงผลออกของผู้เรียนได้ดีขึ้น

3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ควรให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ พันธุ์แก่น (2557) ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยของตนเอง มาพัฒนาการเรียนการสอน

3.5 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ โรงเรียนควรจัดหาสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิดา เจริญชัย (2561) ผู้บริหารควรจัดให้มีการประสานความร่วมมือในการผลิตจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้บริหารควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ

3.6 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ คือ โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิดา เจริญชัย (2561) ผู้บริหารควรดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น

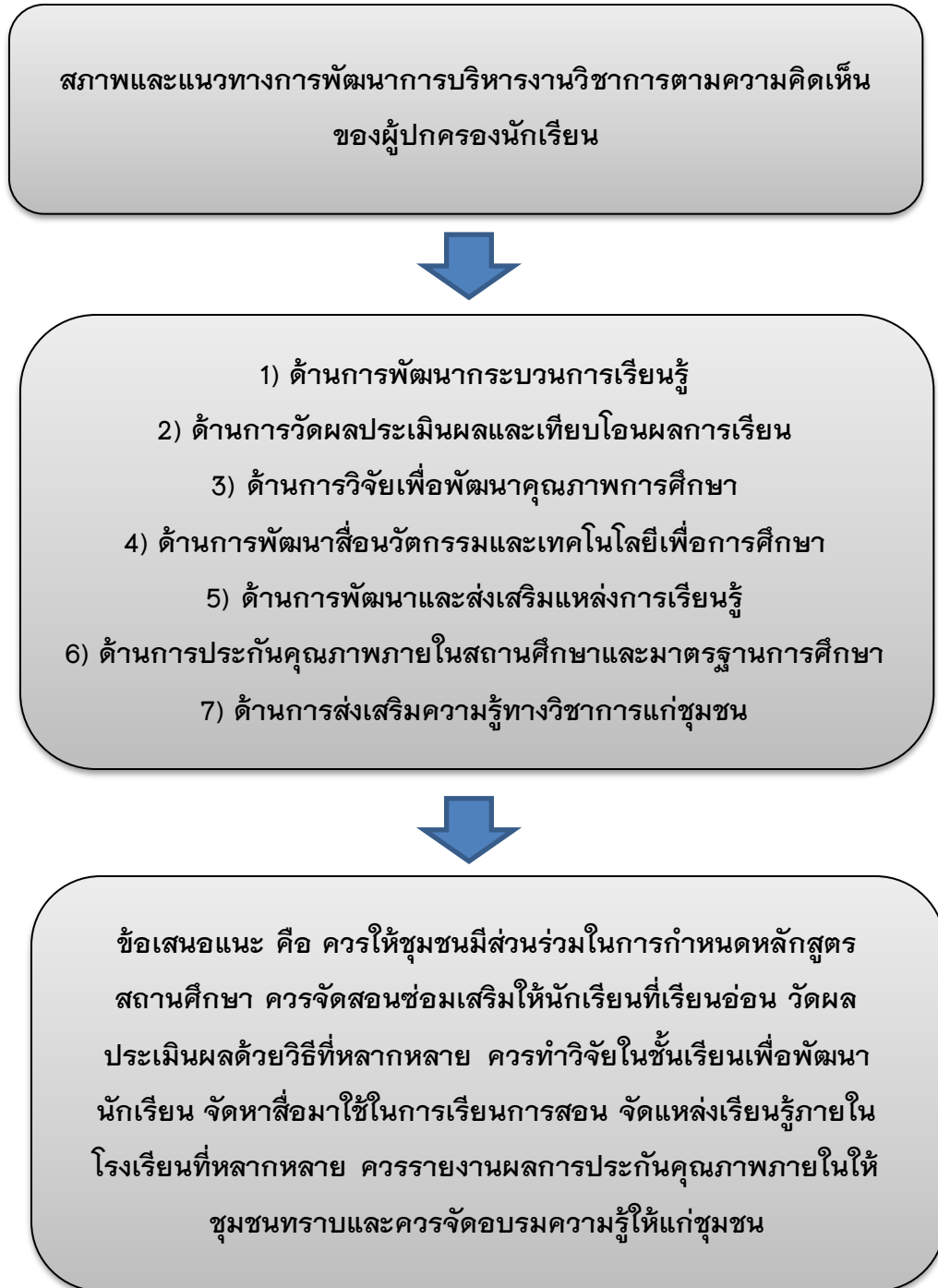
3.7 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา คือ โรงเรียนควรรายงานผลการประกันคุณภาพภายในให้ชุมชนทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ผู้บริหารควรให้มีการเผยแพร่การสรุป และการจัดทารายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมและเปิดเผยต่อสาธารณชน

3.8 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน คือ โรงเรียนควรจัดอบรมความรู้ให้แก่ชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ควรจัดโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งสามารถตอบสนององภารกิจสร้างประโยชน์แก่สังคม

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนช้างเหล็ก ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ 6) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และ 7) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน วัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย ควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน จัดหาสื่อมาใช้ในการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียนที่หลากหลาย ควรรายงานผลการประกันคุณภาพภายในให้ชุมชนทราบและควรจัดอบรมความรู้ให้แก่ชุมชน



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้
ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้นำผลการวิจัยไปใช้ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน วัดและประเมินผลประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีที่หลากหลายและสามารถเทียบโอนระหว่างการศึกษาระดับในระบบการศึกษาได้

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และนำผลวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียน

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมตลอดจนนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ ควรสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้พร้อมต่อการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้

1.7 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการในโรงเรียน จัดอบรมให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครู บุคลากร ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุม อันจะนำไปสู่การหาแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เป็นต้นแบบหรือประสบความสำเร็จในด้านการบริหารงานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ ถือแก้ว. (2558). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนกลางพระนางสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชลิดา เจริญชัย. (2561). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มนิคมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถาวร ดอนจันทร์โคตร. (2550). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ธวัชชัย สิงห์จันทร์. (2551). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ธีระพงษ์ สืบโสดา. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). *การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี.(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มณีรัตน์ พันธแก่น. (2557). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางนา สังกัดกรุงเทพมหานคร(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยีนยอม สุขเกษม. (2553). *สภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- อัฉริ ธีระราษฎร์. (2555). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Godbey, C., Ronde, J. T., & Throckmorton, P. (2002). *Interpreting Student Performance Through The Use Of Alternative Forms of Assessment*. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal>