

**การศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**
**A Study of the Reading and Spelling Abilities of Prathomsuksa 3 Students in the
Thai Language Subject Using Cooperative Learning With the Stad Technique**

ณัฐธานันท์ พรหมเจดีย์

Nattanet Phromjedee

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

Department of Curriculum and Instruction, North Bangkok University, Thailand

Corresponding Author, Email: Bownuttanet@gmail.com

Retrieved: March 13, 2026; Revised: August 24, 2026; Accepted: August 26, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ จำนวน 20 คำสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ เท่ากับ 80.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การอ่านสะกดคำ; การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิค STAD; ภาษาไทย

Abstract

The purpose of this research were: 1) to study the Thai language reading and spelling abilities of Prathomsuksa 3 students using cooperative learning with the STAD technique, 2) to compare the reading and spelling abilities of the students before and after the intervention. The sample group consisted of 28 students from one classroom at Sarasas Witaed Samut Prakan School, enrolled in the second semester of the 2025 academic year, Cluster sampling. The research instruments included: 1) lesson plans based on the STAD technique, validated by



experts, and 2) a 20-word reading and spelling ability test. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and a t-test for dependent samples.

The research findings revealed that: 1. The Thai language reading and spelling abilities of Prathomsuksa 3 students after learning through the STAD technique were at a very good level, accounting for 80.97 percent of the total students. 2. The students' reading and spelling abilities after the intervention were significantly higher than their pre-test scores at the .05 statistical level.

Keywords: Reading and Spelling; Cooperative Learning; STAD Technique; Thai Language

บทนำ

การอ่านเป็นความสามารถทางภาษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การสื่อสารในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพมีความจำเป็นเพิ่มขึ้น ในชีวิตประจำวัน มนุษย์ต้องใช้การอ่านในการรับรู้และตีความข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้อง แม้ว่าปัจจุบันจะมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสื่อสารมากขึ้น แต่ก็ไม่สามารถทดแทนความสำคัญของการอ่านได้ อีกทั้งยังทำให้การอ่านมีความจำเป็นมากขึ้นในสังคมปัจจุบัน ดังนั้น บุคคลจึงควรพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ การสั่งสมประสบการณ์ และการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ในการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางภาษาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ถือเป็นกลไกหลักในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้วิธีการอ่านอย่างถูกต้องจึงมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ การอ่านมีหลากหลายรูปแบบ แต่การอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ คือ การอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านได้อย่างถูกต้องตามหลักอักขรวิธีและมาตราตัวสะกด ดังนั้น การฝึกทักษะการอ่านสะกดคำจึงควรเริ่มตั้งแต่ระยะแรกของการเรียนรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ (ศิริพร ลีธรรณ, 2557) นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดคุณค่าแก่ผู้อ่านในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนากระบวนการคิดและสติปัญญา การยกระดับทักษะในการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม (อาภรพรณ พงษ์สวัสดิ์, 2550)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นสาระสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านภาษา โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ระบุสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ว่า ผู้เรียนควรใช้กระบวนการอ่านในการสร้างความคิด เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น การอ่านจึงนับเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดความชำนาญ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เนื่องจากความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งเป็นระยะเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะการอ่าน ขวัญนภา บุญนิธิ (2564) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมักขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านสะกดคำ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการฝึกอ่านในระยะแรก และเป็นรากฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาใน



การอ่าน ทั้งนี้ เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว จะส่งผลให้ทักษะทางภาษาในด้านอื่น ๆ เช่น การเขียน การฟัง และการสื่อสาร มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องเลือกใช้แนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุด

การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานด้านทักษะภาษาให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากการอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านจับใจความ หากผู้เรียนขาดความสามารถในการสะกดคำอย่างถูกต้อง ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพในการอ่าน การสื่อสาร รวมถึงอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระยะยาว จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนประสบปัญหาในการอ่านสะกดคำ โดยเฉพาะในด้านการจำแนกองค์ประกอบของคำ เช่น พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด และการผันวรรณยุกต์ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญของโครงสร้างคำในภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสับสนทั้งในการอ่านและการเขียน ทำให้เกิดข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ ปัญหาดังกล่าวยังสะท้อนให้เห็นว่าทักษะด้านภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านของผู้เรียน ยังคงเป็นประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนจากระดับผู้อ่านเบื้องต้นไปสู่การเป็นผู้่านที่สามารถอ่านเพื่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD (Student Teams–Achievement Divisions) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 4–5 คน โดยสมาชิกภายในกลุ่มมีระดับความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ร่วมกัน คำว่า STAD สามารถอธิบายองค์ประกอบได้ดังนี้ S (Student) หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันซึ่งเรียนร่วมกันในบริบทเดียวกัน T (Team) หมายถึง การจัดผู้เรียนให้ทำงานเป็นทีม โดยผู้ที่มีความเข้าใจมากกว่าจะช่วยอธิบายและสนับสนุนเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ A (Achievement) หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจากผลการประเมินและแบบทดสอบที่กำหนดโดยผู้สอน และ D (Division) หมายถึง การแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย โดยจัดให้มีสัดส่วนของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน เช่น ระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีความสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้วิจัย เนื่องจากลักษณะของชั้นเรียนประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย และมีเพียงหนึ่งห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น จึงไม่สามารถจัดแยกผู้เรียนตามระดับความสามารถได้ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าวจึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Slavin, 1980 อ้างถึงใน จิรนนท์ ฤกษ์โชติ, 2558, หน้า 29) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ยังสนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนมีบทบาทจำกัด เทคนิคดังกล่าวมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือภายในกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของคะแนนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน มีความกระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ



ด้วยเทคนิค STAD เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตสนวิเทศสมุทรปราการ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีความสามารถในการอ่านสะกดคำรายวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตสนวิเทศสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นสอนแค่ 1 ห้องเรียน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pre-test) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่พัฒนาขึ้น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อการวิจัย โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยใช้สถิติทดสอบค่าที สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 28 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 เมื่อจำแนกตามระดับผลการประเมิน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมาคือระดับดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และระดับพอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58 ตามลำดับ ทั้งนี้ไม่ปรากฏนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

คะแนน	เกณฑ์	ระดับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.
17-20	86-100	ดีมาก	10	35.71	17.50	0.53
13-16	66-85	ดี	17	60.71	15.24	0.83
10-12	51-65	พอใช้	1	3.58	12.00	0.00
7-9	35-50	ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-
0-6	0-34	ต่ำกว่า เกณฑ์	-	-	-	-
รวม			28	100	16.00	1.02

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 28 คน มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 16.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 เมื่อพิจารณาตามระดับเกณฑ์คะแนน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมาคือระดับ ดีมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และระดับ พอใช้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58 ตามลำดับ โดยไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

ตารางที่ 2 การศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

การทดสอบ	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	4	14	8.97	2.84	13.53*	.00
หลังเรียน	12	18	16.00	1.02		

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในช่วง 4-14 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.84 ขณะที่ผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้มีคะแนนอยู่ในช่วง 12–18 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 13.53^*$) สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่พัฒนาขึ้นมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างชัดเจน และเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านสะกดคำในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.00 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.84 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะของการเรียนรู้แบบ STAD ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกันแก้ไขข้อผิดพลาด และเสริมแรงซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ รักษา (2564) ที่พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับ กุลนิษฐ์ ศรีวิเศษ (2566) ที่รายงานว่าการใช้เทคนิค STAD สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

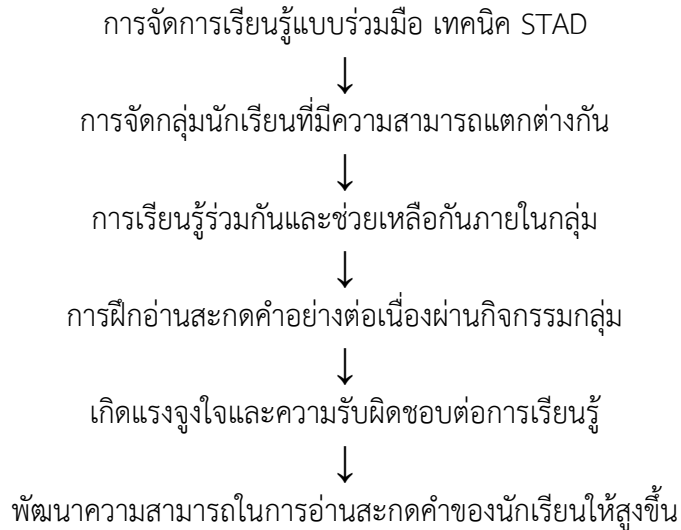
ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ภายหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่า t ที่คำนวณได้ ($t = 13.53$) สูงกว่าค่า t จากตาราง ($t = 1.70$) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างชัดเจน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การนำเสนอเนื้อหา การทำงานเป็นทีม การทดสอบรายบุคคล การคำนวณคะแนนพัฒนาการ และการให้รางวัลกลุ่ม ซึ่งกระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านสะกดคำสูงขึ้น

องค์ความรู้จากการวิจัยสามารถสรุปเป็นผังมโนทัศน์ได้ดังนี้



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือควรคำนึงถึงการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกันภายในกลุ่ม

3) ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) งานวิจัยในอนาคตอาจขยายการศึกษาไปยังทักษะทางภาษาไทยด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือการใช้ภาษา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2) ควรเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง หรือออกแบบการวิจัยเชิงเปรียบเทียบกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น เพื่อให้ผลการวิจัยมีความหลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง

3) อาจมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ต่อทักษะด้านสังคมของผู้เรียน เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุลนิษฐ์ ศรีวิเศษ. (2566). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ขวัญณา บุญนิธิ. (2564). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสามารถในการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์.



- จิรนนท์ กุญชะโมรินทร์. (2558). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD* (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จุฑามาศ รักษา. (2564). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากโดยใช้เทคนิค STAD*.
ไม่ปรากฏแหล่งพิมพ์.
- ศิริพร ลีรัชดาสุวรรณ. (2557). *การอ่านสะกดคำ*. กรุงเทพฯ: ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์.
- อาภรพรรณ พงษ์สวัสดิ์. (2550). *การอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์.
-