

การพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต  
ของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด  
และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

Developing Thai Literature Reading Ability to Enhance Life Skills of First-Year  
Undergraduate Students at Chandrakasem Rajabhat University Using SQ6R  
Learning Management in Combination with Think-Pair-Share Learning  
Management and Self-Directed Learning Management

อรรณวุฒิ มุขมา

Attawuth Mookma

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

Faculty of Humanities and Social Sciences, Chandrakasem Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author, Email: oatinlove.thai@gmail.com

Retrieved: July 7, 2025; Revised: February 28, 2026; Accepted: February 28, 2026

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อออกแบบและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ใน 2 ประเด็น คือ 3.1) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง 3.2) ความคิดเห็นต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและสอบหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำลังเรียนวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 120 คน 1 กลุ่มเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้กลุ่มเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ย้อนความรู้เดิมเสริมความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 อ่านใส่ใจแบบ SQ6R ขั้นที่ 3 เรียนฟังพาแบบเพื่อนคู่คิด ขั้นที่ 4 อ่านถูกจริตแบบนำตนเอง ขั้นที่ 5 สรุปเก่งสร้างองค์ความรู้ การหาประสิทธิภาพของ

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.87/81.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นของนักศึกษา ประกอบด้วย 3.1) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3.2) ความคิดเห็นต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R; การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด; การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

## Abstract

This research aimed to: 1) design and determine the effectiveness of a learning management plan. 2) compare the ability to read Thai literature to enhance life skills before and after using the SQ6R learning management, combined with Think-Pair-Share learning management and Self-Directed learning management. 3) examine student opinions on two issues: 3.1) opinions on the learning management method; 3.2) opinions on the effects of reading Thai literature after receiving the learning management method to enhance life skills. This experimental research design consisted of a one-group pre-test and post-test design. The sample consisted of first-year undergraduate students at Chandrakasem Rajabhat University studying GELT1001 Thai for Communication in the first semester of the 2024 academic year. The study consisted of 120 students in one learning group. These students were randomly assigned to one learning group. These students were selected by random sampling using the learning group as the sampling unit. The research instruments included: learning management plan, a test to measure the ability to read Thai literature to enhance life skills, a questionnaire to collect student opinions on the learning management method and a questionnaire on opinions regarding the effects of reading Thai literature after receiving instruction on how to apply it to enhance life skills. Statistics used for data analysis included percentages, means, standard deviations, independent t-tests, and content analysis.

The research results found that: 1) The design of a Thai literature reading lesson plan to enhance life skills using the SQ6R learning management, combined with Think-Pair-Share learning management and Self-Directed learning management, consisted of five steps: Step 1: Review prior knowledge and reinforce new knowledge Step 2: Read with attention using the SQ6R method Step 3: Learn with reliance using the Ting, Pair, Share method Step 4: Read appropriately using the Self-Directed Learning method Step 5: Summarize and build knowledge Effectiveness of a Thai literature reading lesson plan to enhance life skills using the SQ6R learning management, combined with Think-Pair-Share learning management and Self-Directed learning management The effectiveness ( $E_1/E_2$ ) was 82.87/81.88, which met the established criteria of 80/80.



2) Students' ability to read Thai literature to enhance life skills after the SQ6R learning management, combined with Think-Pair-Share learning management and Self-Directed learning management was significantly higher than before the learning management at the .05 level.

3) Students' opinions included: 3.1) Overall, their opinions on the SQ6R learning management, combined with Think-Pair-Share learning management and Self-Directed learning management were at a high level. 3.2) Overall, their opinions on the effects of reading Thai literature on enhancing life skills after the learning management were at a high level.

**Keywords:** Reading Thai literature to enhance life skills; SQ6R Learning Management; Think-Pair-Share Learning Management; Self-Directed Learning Management

## บทนำ

การอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ เนื่องจากเป็นกระบวนการรับและประมวลผลความรู้ที่ช่วยพัฒนาทั้งสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ โดยเฉพาะในยุคที่ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีย่อมสามารถคัดกรอง วิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ วรรณกรรมไทยเป็นสื่อการอ่านที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในแง่ที่เป็นทั้งแหล่งความรู้และกระจกสะท้อนความเป็นจริงของชีวิต สายทิพย์ นุกุลกิจ (2543) ชี้ให้เห็นว่าการศึกษาวรรณกรรมไทยช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการอ่าน และปลูกฝังจิตสำนึกทางสังคมแก่ผู้อ่าน ขณะที่ รื่นฤทัย สัจจพันธุ์ (2540) อธิบายว่า วรรณกรรมเป็นสื่อที่ผู้แต่งใช้ถ่ายทอดความจริงของชีวิตในหลากหลายมิติ ทำให้ผู้อ่านได้รับประสบการณ์ทางอ้อม และสามารถเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ดียิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พบว่านักศึกษายังคงประสบปัญหาด้านทักษะการอ่านอย่างชัดเจน กล่าวคือ นักศึกษาจำนวนมากไม่สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ หรือตีความเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งขาดแรงจูงใจในการอ่านข้อความที่มีความยาว ข้อมูลเชิงประจักษ์จากผลการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สะท้อนปัญหาดังกล่าวได้อย่างชัดเจน โดยจากนักศึกษาทั้งหมด 774 คน มีผู้สอบผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 48.97 ขณะที่ผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์มีสูงถึงร้อยละ 51.03 (สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2566)

นอกจากปัญหาด้านการอ่านแล้ว นักศึกษายังขาดทักษะชีวิตที่จำเป็นในการจัดการกับปัญหาและความท้าทายในชีวิตประจำวัน สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์ (2561) อธิบายว่า ช่วงวัยมหาวิทยาลัยเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านที่นักศึกษาต้องปรับตัวเข้าสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งมักนำมาซึ่งความสับสน ความขัดแย้งภายใน และการขาดประสบการณ์ในการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักศึกษาบางส่วนเผชิญกับปัญหาสุขภาพจิต การขาดวินัย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณลักษณะตามปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสร้างบัณฑิต ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและพบว่าการบูรณาการวิธีสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think Pair Share) และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) มีศักยภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะชีวิตของนักศึกษาได้อย่างครอบคลุม กล่าวคือ SQ6R ช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขณะที่การเรียนรู้แบบนำตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยมุ่งหวังให้ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

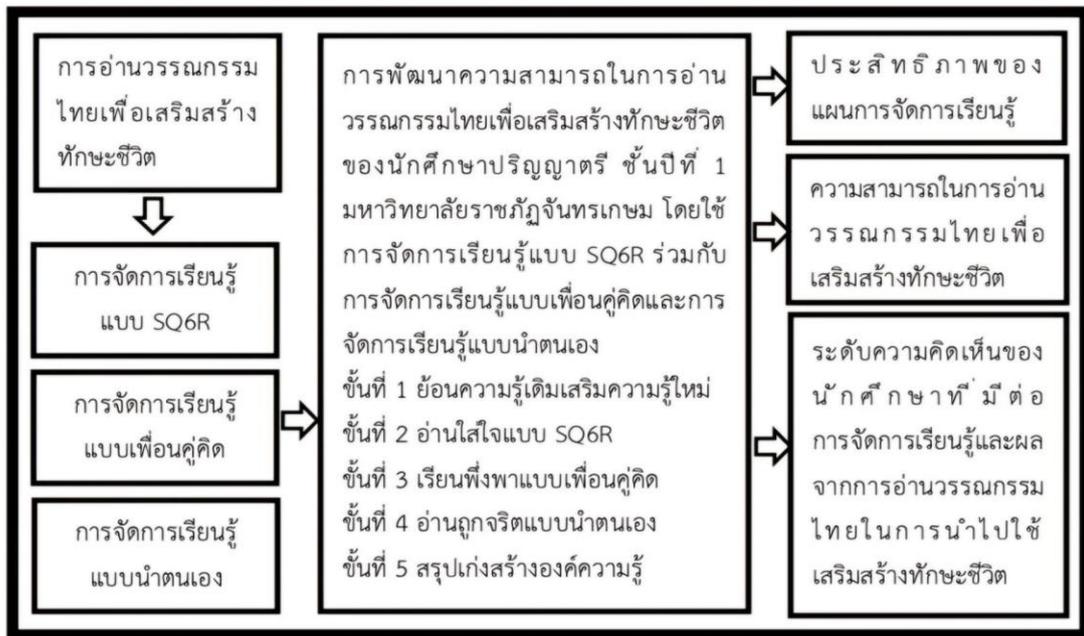
1. เพื่อออกแบบและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ใน 2 ประเด็น คือ
  - 3.1 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
  - 3.2 ความคิดเห็นต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต

### สมมติฐานการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้นำการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็น 5 ขั้นตอน ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบ เพื่อให้ได้มาซึ่ง 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษา และ 3) ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ และผลการอ่านวรรณกรรมไทยในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต ดังกรอบแนวคิดการวิจัยปรากฏ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ครอบคลุมนักศึกษาจากหลากหลายสาขาวิชา จำนวนทั้งสิ้น 713 คน รวม 6 กลุ่มเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา GELT1001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 120 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ใช้กลุ่มเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 กลุ่มเรียน ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาจากหลากหลายสาขาวิชา

### 2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านสารคดีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านบันเทิงคดีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านกวีนิพนธ์และข้อความวรรณศิลป์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต แผนละ 9 ชั่วโมง (ทฤษฎี 3-ปฏิบัติ 3-เรียนรู้ด้วยตนเอง 3) รวม 27 ชั่วโมง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินพบว่า มีค่าความเหมาะสมสอดคล้องตามมาตรฐานค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.55 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 โดยเกณฑ์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน ไปทดลองใช้กับนักศึกษาไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/81.55 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของนักศึกษา และสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC) ว่ามีความเหมาะสมเท่ากับ 0.91 จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.21–0.79 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.21–0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 แสดงว่า แบบทดสอบมีคุณภาพสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ว่ามีความเหมาะสมเท่ากับ 0.97 จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

2.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ว่ามีความเหมาะสมเท่ากับ 0.93 จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แสดงว่า แบบสอบถามความคิดเห็นมีคุณภาพสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้ระยะเวลา 4 เดือน 1 ภาคการศึกษา ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม จนถึงเดือนตุลาคม 2567 โดยวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างจากการวัดและการประเมินผลในด้านการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน ทั้ง 3 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการจัดการเรียนรู้ไปวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 80/80 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลคะแนนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Form ของนักศึกษาศรีอยุธยา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง 2) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต โดยให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามภายหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว ใช้เวลา 20 นาที ในชั่วโมงสุดท้ายของวันที่จัดการเรียนการสอน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) เพื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน วัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางและความเรียง



## ผลการวิจัย

**ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ผลการออกแบบและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตมาจากการใช้การจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered learning) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ย้อนความรู้เดิมเสริมความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 อ่านใส่ใจแบบ SQ6R ขั้นที่ 3 เรียนพินิจแบบเพื่อนคู่คิด ขั้นที่ 4 อ่านถูกจริตแบบนำตนเอง ขั้นที่ 5 สรุปเก่งสร้างองค์ความรู้ จากนั้นนำ 5 ขั้นตอนดังกล่าวไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านสารคดีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านบันเทิงคดีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านกวีนิพนธ์และข้อความวรรณศิลป์เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต เมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้แล้ว ปรากฏว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกแผนการจัดการเรียนรู้หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองแล้ว

2. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยการคำนวณหาค่า  $E_1/E_2$  ได้ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองที่ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

จำนวน นักศึกษา 120 คน	แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนนรวม ทั้งหมด 307 คะแนน $E_1$	คะแนนสอบ หลังเรียน 30 คะแนน $E_2$
	แผนที่ 1 99 คะแนน	แผนที่ 2 109 คะแนน	แผนที่ 3 99 คะแนน		
ค่าสถิติ					
$\bar{X}$	80.30	90.93	83.19	254.42	24.56
S.D.	41.76	22.00	15.48	46.44	2.95
ร้อยละ	81.11	83.42	84.03	82.87	81.88

**ตารางที่ 2** ผลประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองที่ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน (ประสิทธิภาพของกระบวนการ $E_1$ )	307	254.42	46.44	82.87
คะแนนทดสอบหลังเรียน (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ $E_2$ )	30	24.56	2.95	81.88
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.87/81.88				

จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 สรุปได้ว่า คะแนนรวมประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ของนักศึกษาทั้งหมดเท่ากับ 307 คะแนน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 254.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 46.44 คิดเป็นร้อยละ 82.87 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 30 คะแนน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 24.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 2.95 คิดเป็นร้อยละ 81.88 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.87/81.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

**ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อนและหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	t	Sig
ก่อนเรียน	120	30	14.89	2.61	-48.44	.000
หลังเรียน	120	30	23.19	2.16		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนการทดสอบของกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 14.89, SD = 2.61) และหลังการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 23.19, SD = 2.16) เมื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย พบว่าความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** ผลความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.44, SD = 0.57) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.69, SD = 0.48) เป็นลำดับที่ 1 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.50, SD = 0.59) เป็นลำดับที่ 2 ด้านผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$  = 4.48, SD = 0.58) เป็นลำดับที่ 3 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$  = 4.41, SD = 0.51) เป็นลำดับที่ 4 ด้านการวัดและการประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$  = 4.29, SD = 0.69) เป็นลำดับที่ 5 และด้านสื่อการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$  = 4.28, SD = 0.62) เป็นลำดับที่ 6

2. ความคิดเห็นต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.49, SD = 0.62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.54, SD = 0.60) เป็นลำดับที่ 1 ด้านทักษะ



ชีวิตจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$  = 4.45, SD = 0.64) เป็นลำดับรองลงมา

## อภิปรายผลการวิจัย

อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ประเด็นแรก การออกแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ย้อนความรู้เดิมเสริมความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 อ่านใส่ใจแบบ SQ6R ขั้นที่ 3 เรียนฟังแบบเพื่อนคู่คิด ขั้นที่ 4 อ่านถูกจริตแบบนำตนเอง และขั้นที่ 5 สรุปเก่งสร้างองค์ความรู้ ซึ่งพัฒนามาจากทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งได้นำแต่ละขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แต่ละแบบมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนใหม่ให้เหมาะสม และเมื่อนำ 5 ขั้นตอนไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกิจกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งเป็นเพราะผู้เรียนเข้าใจการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้การฝึกปฏิบัติการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา หอมฟุ้ง (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้วิธีสังขสิทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต และรัชชานนท์ เฟื่องบุญ (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ วิเคราะห์วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทบาทการโค้ช พบว่า การที่ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ทำคะแนนทุกกิจกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งเป็นผลมาจากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นที่สอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 82.87/81.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการออกแบบตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ได้ผ่านการประเมินการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงได้นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน จนกระทั่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จึงสามารถยืนยันคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง อีกประการหนึ่ง ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมกลับมาเชื่อมโยงความรู้ใหม่ โดยอาศัยกระบวนการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาเป็นคู่ และศึกษาเป็นกลุ่ม ผ่านวิธีการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อเป็นเครื่องมือในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียนให้ลึกซึ้ง จากนั้นสรุปความรู้โดยจัดเป็นระบบให้ง่ายต่อการจดจำ และเปิดโอกาสให้แสดงผลงานการอ่าน ซึ่งจะช่วยตรวจสอบความเข้าใจ และส่งเสริมการใช้ความคิดและทักษะการสื่อสาร ฝึกฝนการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพิ่มความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจึงเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญา เชี่ยวภาษา และกำธร คงอรุณ (2565) ศึกษาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 83.90/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เช่นกัน

**อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2** ความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เมื่อนำมาผสมผสานกันจะเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการเรียนรู้ต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered Learning) กล่าวคือ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นการสอนเน้นฝึกปฏิบัติการอ่านตามขั้นตอน SQ6R (1S 1Q 6R) กระบวนการอ่านมีทั้งฝึกอ่านสำรวจแบบคร่าว ๆ (Survey) ฝึกให้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อหาคำตอบ (Question) ฝึกอ่านละเอียดเพื่อจับใจความสำคัญ (Read) ฝึกอ่านวิเคราะห์สาร ฝึกอ่านวินิจฉัยสาร (การอ่านตีความ) ฝึกอ่านวิจารณ์สาร และฝึกอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Reflect) ฝึกจดบันทึกเรื่องที่อ่านในขณะที่อ่านเพื่อกันลืม (Record) ฝึกให้ทบทวนประเด็นที่อ่านเป็นระยะ ๆ ว่าเรื่องอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (Review) ฝึกการสรุปความจากเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง (Recite) รวมถึงฝึกสร้างผลงานจากเรื่องที่อ่าน (Reshape) การจัดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นวิธีสอนที่ฝึกให้อ่านครบทุกทักษะการอ่าน มีขั้นตอนช่วยกำหนดทิศทางการอ่าน ทำให้มีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งการนำการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคิดมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ยิ่งช่วยเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาให้สูงขึ้น เพราะการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคิด ฝึกให้ผู้เรียนคิดคนเดียว (Think) เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านเป็นขั้นตอนแรก เมื่ออ่านครบตามขั้นตอนของ SQ6R แล้ว ผู้เรียนต้องจับคู่กัน (Pair) เพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จากนั้นนำผลการอ่านเป็นคู่มานำเสนอหน้าชั้นเรียนกับกลุ่มใหญ่ (Share) การที่ผู้สอนได้ฝึกให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบจาก SQ6R แล้วหลังจากนั้นให้ผู้เรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรื่องที่อ่าน จะช่วยให้เกิดมิติการอ่านที่เข้มข้นและทำให้การอ่านมีลีลาที่สนุกสนานสนใจเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี ชุบุญ (2560) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ร่วมกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคเพื่อนคิดร่วมกับผังกราฟิกมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ภาคทฤษฎีและฝึกภาคปฏิบัติการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R และการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคิดในชั้นเรียนแล้ว การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านด้วยตนเองนอกชั้นเรียน ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติการอ่านตามขั้นตอนด้วยตนเองอีกครั้งหลังจากเรียนรู้มาแล้วในชั้นเรียน ขั้นตอนเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของภทริณธร บุญทวี (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่าน อินเทอร์เน็ตไฮเปอร์เท็กซ์ โดยเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนกลวิธีการอ่าน อินเทอร์เน็ตไฮเปอร์เท็กซ์โดยเน้นภาระงาน (PMALS Model) นักศึกษามีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



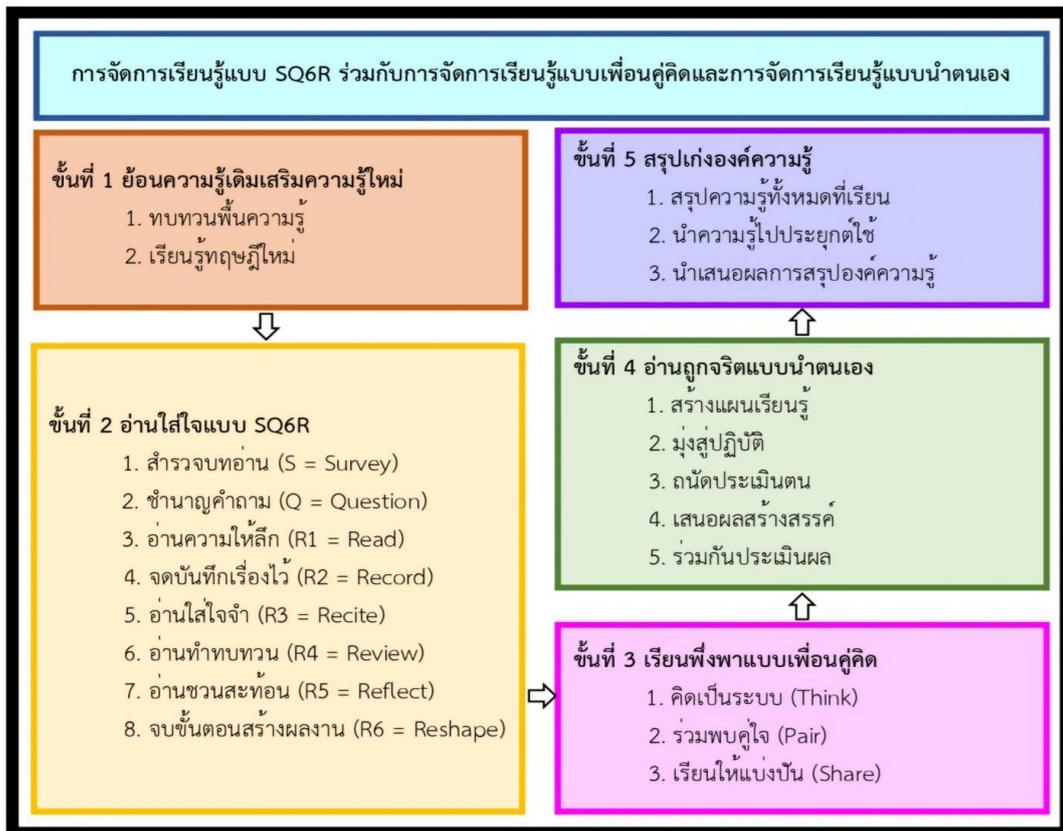
**อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3** ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นแรก ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบเพื่อนคิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R จากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนเป็นคู่และนำเสนอผลต่อกลุ่มเรียนใหญ่ด้วยวิธี Think-Pair-Share จากนั้นฝึกปฏิบัติการอ่านด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนรู้มาก่อน จึงเกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ สนุก ทำหาย ตื่นตาตื่นใจ จนทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเป็นเช่นนั้นนักศึกษาจึงเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพิชญา เชี่ยวภาษา และกำธร คงอรุณ (2565) ที่กล่าวไว้ว่า SQ6R เป็นการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้สนุกกระตือรือร้นกับการฝึกทักษะไปสู่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการฝึกฝน โดยเฉพาะการอ่านและการใช้ภาษาในการถ่ายทอด อีกทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน และบอกถึงรายละเอียดของเรื่อง ตลอดจนสามารถสรุปใจความสำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าใจบทอ่านที่ยากได้ง่ายยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับ Mazur (1997) กล่าวว่า Think-Pair-Share มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่กำหนด เพราะมีการกรองข้อมูลเป็นระดับขั้น หาข้อสรุปเป็นขั้นตอน และที่สำคัญยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม และได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนร่วมชั้นอีกด้วย และยังสอดคล้องกับทศนา แชมมณี (2564) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นการให้โอกาสผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การเลือกวิธีเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งความรู้ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการประเมินตนเอง ประเด็นที่สอง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองในการนำไปใช้เสริมสร้างทักษะชีวิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.49, SD = 0.62) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผลจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.54, SD = 0.60) เป็นลำดับที่ 1 ด้านทักษะชีวิตจากการอ่านวรรณกรรมไทยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X}$  = 4.45, SD = 0.64) เป็นลำดับรองลงมา ทั้งนี้เนื่องมาจากนักศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์งานวิจัยเรื่องนี้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อนำไปปรับใช้เสริมสร้างทักษะชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อม ในทางตรงคืออ่านแล้วสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและนำไปปฏิบัติได้ เช่น มีวินัย ตรงต่อเวลา มีศีลธรรมอันดี เกรงกลัวต่อบาป เห็นคุณค่าของเงิน ควบคุมอารมณ์ได้ เข้าใจผู้อื่น วางแผนชีวิต พัฒนาตนด้านเทคโนโลยีสื่อสาร เป็นต้น ในทางอ้อม เช่น อ่านวรรณกรรมแล้วไปถ่ายทอดบอกต่อให้ครอบครัวเห็นความสำคัญของการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หรืออ่านวรรณกรรมแล้วสามารถไปเป็นที่ปรึกษาปัญหาชีวิตของคนอื่น ๆ ได้ เป็นต้น ประกอบกับการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนเป็นการเน้นกระบวนการอ่านวรรณกรรมไทย ทั้งอ่านจับใจความ อ่านวิเคราะห์ อ่านวินิจฉัย อ่านวิจารณ์ และอ่านอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงวิเคราะห์ทักษะชีวิตในวรรณกรรมไทย และต้องประเมินให้ได้ว่าจะนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร ด้วยบทอ่านที่มีเนื้อหาสาระเรื่องราวชีวิตหลากหลายแง่มุมที่มากด้วยความรู้และความเพลิดเพลิน มุ่งให้ปรัชญาชีวิตข้อคิดอันเป็นประโยชน์ต่อชีวิต ด้วยเหตุผลนี้ จึงส่งผลให้นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การอ่านวรรณกรรมไทยช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อมแก่ผู้อ่านได้จริง สอดคล้องกับรินฤทัย สัจจพันธุ์ (2549) ที่กล่าวว่า วรรณคดีเป็นงานศิลปะที่แสดงแง่มุมของชีวิตอย่างรอบด้าน การอ่านวรรณคดีเป็นการอ่านชีวิต ประสบการณ์การอ่านที่เข้มข้นจึงเป็นภูมิปัญญาและพลังของการสร้างสรรค์ชีวิต วรรณคดีสัมพันธ์กับชีวิตหลายลักษณะ ในขั้นต้นวรรณคดีเป็นสิ่งบันเทิง และในขั้นที่สูงขึ้นไป วรรณคดีทำให้เข้าใจชีวิต ทั้งชีวิตในระดับปัจเจกและชีวิตของมนุษย์โดยรวม หรือกล่าวได้ว่า

ประสบการณ์จากวรรณคดีสามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจความเป็นมนุษย์ของตนเอง และเรียนรู้เข้าใจชีวิตของคนอื่น และในขั้นสุดท้ายทำให้เข้าใจสังคม อันประกอบด้วยความหลากหลายของตัวมนุษย์และลักษณะทางสังคมวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้น

กล่าวโดยสรุป การอ่านวรรณกรรมไทยสามารถช่วยเสริมทักษะชีวิตได้ จะทำให้ผู้อ่านรู้ความถนัดความสามารถ รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายชีวิต มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นคนดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มองตนเองและผู้อื่นในแง่บวก เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ปรากฏในวรรณกรรมไทยที่คัดสรรให้ผู้เรียนได้อ่านทั้งสิ้น

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย คือ การได้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 3 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้เพื่อนคู่คิด และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ย้อนความรู้เดิมเสริมความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 อ่านใส่ใจแบบ SQ6R ขั้นที่ 3 เรียนฟังพาแบบเพื่อนคู่คิด ขั้นที่ 4 อ่านถูกจริตแบบนำตนเอง และขั้นที่ 5 สรุปเก่งองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักศึกษาได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยการนำไปใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตได้อย่างสัมฤทธิ์ผล อันนำมาซึ่งความคิดเห็นของนักศึกษาที่จะเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้และผลที่ได้จากการอ่านว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะชีวิตในระดับตามเกณฑ์ที่คาดหวัง



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง



## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนต้องมีความรู้อย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด และการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยต้องนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง รวมทั้งบอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด

1.2 ผู้สอนต้องชี้แจงแนะนำผู้เรียนให้เข้าใจการจัดการเรียนรู้ ก่อนเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องชี้แจงผู้เรียนอย่างละเอียด และต้องทบทวนถึงความหมายของขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ เนื่องจากผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว บางครั้งผู้เรียนยังสับสนและจำรายละเอียดแต่ละขั้นตอนไม่ได้ แต่เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจแล้ว ในแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้เองโดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดและการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านวรรณกรรมไทยเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้ง 3 วิธี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปใช้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ เช่น การเสริมสร้างความฉลาดรู้ การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การเสริมสร้างความคิดซับซ้อน การเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสาร การเสริมสร้างความสามารถในการอ่านวรรณคดีโบราณ เป็นต้น ที่จะประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เหมือนอย่างงานวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ อย่างไร

## เอกสารอ้างอิง

- ชลธิชา หอมพุ่ม. (2557). *การพัฒนา รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้จริยศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัชฎา ทรรณลักษณ์. (2556). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิตินา แคมมณี. (2564). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 25. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญลักษณ์ สัจลักษณ์. (2564). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- พิชญา เขียวภาษา และกำธร คงอรุณ. (2565). การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 12(3), 63-71.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2551). *ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และ การจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรภรณ์ ซ้อยศิริณ. (2563). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความสามารถในการอ่านตีความของ นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต โดยใช้ RUCES MODEL (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ภัทรินธร บุญทวี. (2558). *การพัฒนาแบบการสอนกลวิธีการอ่านอินเทอร์เน็ตไฮเปอร์เท็กซ์ โดยเน้นภาระ งานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชชานนท์ เฟื่องบุญ. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้บทบาทการโค้ช (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รินฤทัย สัจจพันธุ์. (2540). *สีสั้นวรรณศิลป์*. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน แกรมมี.
- รินฤทัย สัจจพันธุ์. (2549). *สุนทรียภาพแห่งชีวิต*. กรุงเทพฯ: ณ เพชร.
- สายทิพย์ นุกุลกิจ. (2543). *วรรณกรรมปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.พรีนติ้ง.
- สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (2566). *ค่าระดับคะแนนรายวิชาศึกษาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- สุมาลี ชุบุญ. (2560). *ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรสิทธิ์ นาคสัมฤทธิ์. (2561). การพัฒนาทักษะชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม รัตนโกสินทร์. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 14(1), 41-54.
- Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A User's Manual*. New Jersey: Prentice Hall.