

ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัล
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
Educational Leadership in VUCA World Affecting Digital Quotient of
Teachers Under the Nakhon Pathom Primary
Educational Service Area Office 1

จริยา ทองศักดิ์¹, พิชญภา ยืนยาว² และ นภาพรณ ยอดสิน³
Jariya Thongsak¹, Pitchayapa Yuenyaw² and Napaporn Yodsin³

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
Nakhon Pathom Rajabhat University, Thailand
Corresponding Author, Email: ¹jariyathongsak@gmail.com

Retrieved: July 7, 2025; Revised: February 28, 2026; Accepted: February 28, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน 2) ศึกษาระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้มาจำนวน 281 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ความตระหนักของตนเอง การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน ความคล่องตัวในการเรียนรู้ และการสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ 2) ระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การเป็นพลเมืองดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล และความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล ตามลำดับ 3) ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู ประกอบด้วย การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ (X_4) ความคล่องตัวในการเรียนรู้ (X_2) และการมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง (X_5) ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สมการวิเคราะห์การถดถอย คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.76 + 0.32 (X_4) + 0.36 (X_2) + 0.15 (X_5)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางการศึกษาโลกยุคผันผวน; ผู้บริหารสถานศึกษา; วุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the level of educational leadership in VUCA world of school administrators 2) study the level of digital quotient of teachers and 3) analyze educational leadership in VUCA World affecting digital quotient of teachers. The sample

consisted of 281 teachers from various schools within the office, selected through stratified random sampling based on school size. The research instrument was a questionnaire, and data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that: 1) The overall level of educational leadership in the VUCA world was high across all dimensions. The highest mean score was for self-awareness, confidence in leading through uncertainty, developing shared goals, learning agility, and collaboration and motivation respectively. 2) The overall level of teachers' digital quotient was high. All dimensions were also at a high level. The highest mean score was found in digital citizenship, digital creativity, and digital competitiveness respectively. 3) The dimensions of educational leadership in VUCA World affecting digital quotient of teachers were collaboration and motivation (X_4), learning agility (X_2), and confidence in leading through uncertainty (X_5) together predicted digital quotient maturity (Y_{tot}) statistical significance at the .05 level. The regression equation was: $\hat{Y}_{tot} = 0.76 + 0.32 (X_4) + 0.36 (X_2) + 0.15 (X_5)$

Keywords: Educational Leadership VUCA World; School Administrators; Digital Intelligence

บทนำ

สถานการณ์โลกในปัจจุบันนั้นเป็นโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก้าวหน้า ทันสมัย และไร้ขีดจำกัด เป็นอย่างสูง การศึกษาในยุคปัจจุบันของประเทศไทยมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นก็จะทำให้คุณภาพของบุคลากรในประเทศนั้นมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ และจะทำให้เพิ่มพูนศักยภาพมากยิ่งขึ้นไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านปัญญาประดิษฐ์แห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศไทย พ.ศ.2565 - 2570 กล่าวว่ายุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตช่วงวัยเรียน และวัยรุ่น โดยเน้นปลูกฝังให้เด็กมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกของการทำงาน และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศได้ เมื่อมีการพัฒนาทางการศึกษาก็ย่อมพัฒนาคุณภาพของประชากรไปด้วยเช่นกัน หากสามารถจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพต่อไป โดยแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

โลกยุคผันผวนหรือที่เรียกว่า "VUCA World" ซึ่งโลกยุคผันผวนประกอบไปด้วยความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน และความคลุมเครือ สิ่งเหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้ภาวะผู้นำทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น การปรับตัวได้สามารถใช้ทักษะความรู้ ความสามารถความชำนาญ



และสามารถรับมือกับความท้าทายในโลกที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ ดังที่ (เจริญ ภูวิจิตร, 2567) ผู้นำองค์กรจึงต้องเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือให้ทันสถานการณ์ของความเป็นโลกแห่งยุค “VUCA World” ที่เต็มไปด้วยความผันผวน ยากจะคาดการณ์ เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันไม่ทันตั้งตัว มีความไม่แน่นอนสูง ไม่ชัดเจน ยากจะอธิบาย มีความซับซ้อนสูง มีปัจจัยมากมายที่ต้องนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจ และมีความคลุมเครือการจัดการศึกษาในโลกยุคผันผวนเช่นนี้ ภาวะผู้นำทางการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อความอยู่รอดในการจัดการศึกษาและเตรียมพร้อมรองรับความเปลี่ยนแปลงที่มีอย่างต่อเนื่องอันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของความเป็นพลเมืองแห่งวิถีศตวรรษที่ 21 ต่อไป ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคผันผวนนั้นจำเป็นจะต้องมีทักษะต่าง ๆ ที่จะสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระและเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จะสามารถเอาตัวรอด และรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ในโลกยุคผันผวนได้เป็นอย่างดี (HULT International Business School, 2018) ได้แบ่งภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน (developing a shared purpose) 2) ความคล่องตัวในการเรียนรู้ (learning ability) 3) ความตระหนักรู้ของตนเอง (self-awareness) 4) การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ (leading through collaboration and influence) และ 5) การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง (confidence to lead through uncertainty)

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์นั้น ทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการศึกษา ภาวะความฉลาดทางดิจิทัลจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อที่ครูจะสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและทันสมัย การที่ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางดิจิทัลที่ตินั้นจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งภาวะความฉลาดทางดิจิทัล (digital quotient) หรือ DQ นั้นเป็นความฉลาดทางดิจิทัล โดย DQ Institute สถาบันด้านดิจิทัลที่ได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วนและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลได้อธิบายไว้ว่า ความฉลาดทางดิจิทัลเป็นชุดทักษะ องค์ความรู้ คุณลักษณะ พฤติกรรมที่คนนำมาปรับใช้เพื่อรับมือกับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และเพื่อจะพัฒนาให้เป็น Digital Citizen หรือพลเมืองดิจิทัลในอนาคตได้อย่างชาญฉลาด และเหมาะสม (Techsauce, 2021) จะเห็นว่าภาวะความฉลาดทางดิจิทัลนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อครูที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในด้านนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่กล่าวว่าจะต้องพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะอื่นที่จำเป็น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1, 2567) จะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 นั้นให้ความสำคัญการพัฒนาสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีของครูอย่างมาก เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ครูนั้นสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพครูได้ (Park, 2018) แบ่งระดับภาวะความฉลาดทางดิจิทัลไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) 2) ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล (digital creativity) และ 3) ความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล (digital competitiveness) ซึ่งระดับภาวะความฉลาดทางดิจิทัลนี้จะประกอบในการพัฒนาให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

จึงเห็นได้ว่าสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวนี้จะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จในการพัฒนาภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีรายละเอียดการดำเนินการดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จาก 121 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,609 คน สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดโดยเทียบกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน โดยได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 281 ฉบับ

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่งวิทยฐานะ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามระดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (สุวิมล ติรภานันท์, 2551) โดยกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ระดับ 1 (น้อยที่สุด) ถึงระดับ 5 (มากที่สุด)

ตอนที่ 3 สอบถามระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (สุวิมล ติรภานันท์, 2551) เช่นเดียวกัน โดยกำหนดค่าคะแนนในลักษณะเดียวกับตอนที่ 2

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้ เริ่มจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม จากนั้นกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามศัพท์และตัวแปรที่ศึกษา แล้วจึงนำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ผลการประเมินพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ได้ข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ทั้งสิ้น 51 ข้อ แบ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน 32 ข้อ และข้อคำถามเกี่ยวกับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัล 19 ข้อ

หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) พบว่า ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งสองส่วนเท่ากับ 0.89 ทั้งในส่วนของภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนและวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัล แสดงว่าเครื่องมือมีคุณภาพเหมาะสมสำหรับการนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือความร่วมมือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อส่งแบบสอบถามจำนวน 310 ฉบับ ไปยังข้าราชการครูกลุ่มตัวอย่าง และผู้วิจัยดำเนินการรับคืนด้วยตนเองตามวันและเวลาที่นัดหมาย ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 281 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.65 จากนั้นจึงตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนและระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560) โดยแบ่งระดับออกเป็น 5 ระดับ ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด จนถึงค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

(n = 281)

ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน	4.15	0.75	มาก	3
2. ความคล่องตัวในการเรียนรู้	4.13	0.71	มาก	4
3. ความตระหนักของตนเอง	4.17	0.73	มาก	1
4. การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ	4.10	0.80	มาก	5
5. การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง	4.16	0.68	มาก	2
รวม	4.14	0.70	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ระดับภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย ความตระหนักของตนเองมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.73) รองลงมา ได้แก่ การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.68) การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.75) ความคล่องตัวในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) และการสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

(n = 281)

วุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การเป็นพลเมืองดิจิทัล	4.30	0.84	มาก	1
2. ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล	4.17	0.83	มาก	2
3. ความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล	4.02	0.81	มาก	3
รวม	4.17	0.80	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ระดับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การเป็นพลเมืองดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.84) รองลงมา ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.83) และความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.81) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

(n = 281)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	100.28	33.42	269.46*	.00
Residual	277	34.36	0.12		
Total	280	134.64			

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	B	Beta	SE _b	t	Sig
ค่าคงที่	0.76		0.13	5.66*	.00
การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ (X ₄)	0.32	0.37	0.06	4.83*	.00
ความคล่องตัวในการเรียนรู้ (X ₂)	0.36	0.37	0.06	5.81*	.00
การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มี	0.15	0.14	0.07	2.12*	.03
ความไม่แน่นอนสูง (X ₅)					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

R = 0.863 R² = 0.745 SEE. = 0.352

จากตารางที่ 3 พบว่า การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ (X₄) ความคล่องตัวในการเรียนรู้ (X₂) และการมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง (X₅) ซึ่งเป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอย โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R²) เท่ากับ 0.745 แสดงว่า การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ ความคล่องตัวในการเรียนรู้ และการมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูงส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู และสามารถทำนายวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูได้ร้อยละ 74.50 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.76 + 0.32 (X_4) + 0.36 (X_2) + 0.15 (X_5)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.37 (Z_4) + 0.37 (Z_2) + 0.14 (Z_5)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย ความตระหนักของตนเองอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน ความคล่องตัวในการเรียนรู้ และการสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ ตามลำดับ ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าครูและผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทปัจจุบันมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคผันผวนมากขึ้นสอดคล้องกับ (เจริญ ภูวจิตร, 2567) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางการศึกษาโลกยุคผันผวน (Educational Leadership in VUCA World) ผลจากการศึกษาพบว่าในยุคโลกผันผวนซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีความไม่แน่นอน ซับซ้อนและคลุมเครือ ดังนั้น นักการศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีความผันผวน สอดคล้องกับ (ปัทมาวรรณ สุวรรณประเสริฐ และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, 2567) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพความเป็นจริงและสภาพที่คาดหวังภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคพลิกผัน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคพลิกผัน ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การอบรมและสัมมนาหลักสูตรพัฒนาภาวะผู้นำการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีการฝึกวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทักษะการสื่อสาร

2. วุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย การเป็นพลเมืองดิจิทัลมีอยู่ในระดับที่สูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ดิจิทัล และความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูนั้นมีความสำคัญกับโลกในยุคปัจจุบันอย่างสูง ซึ่งครูนั้นนำเทคโนโลยีดิจิทัลนี้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้วย ไม่ว่าจะเป็นงานในด้านการจัดการเรียนรู้หรืองานพิเศษต่าง ๆ ด้วยปัจจัยในการปฏิบัติงานเหล่านี้จึงทำให้ครูต้องให้ความสำคัญ และทำความเข้าใจกับวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ไว้ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ข้อที่ 2 ว่าส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (digital competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาของประเทศไทยนั้น ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะทางดิจิทัล ยังสอดคล้องกับ (บรรพต คงตรง และคณะ, 2566) ได้ศึกษาเรื่อง ความฉลาดทางดิจิทัลของครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความฉลาดทางดิจิทัลทั้ง 8 ทักษะของครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยรวมของระดับความฉลาดทางดิจิทัลอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาคะแนนของระดับความฉลาดทางดิจิทัล พบว่า มี 3 ทักษะที่มีคะแนนเฉลี่ยของระดับความฉลาดทางดิจิทัลสูงกว่า 4.40 คือ ทักษะที่ 8 การใช้เทคโนโลยีอย่าง มีจริยธรรม ทักษะที่ 5 การจัดการความเป็นส่วนตัว และ

ทักษะที่ 6 การคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณ์ญาณที่ดี ทั้ง 3 ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัล ซึ่งจากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลนั้นมีความสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองของครูในยุคปัจจุบันอย่างมาก หากครูมีวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลในทั้ง 3 ระดับก็จะสามารถทำให้ครูปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับ ได้แก่ การสร้างความร่วมมือ การสร้างแรงจูงใจ ความคล่องตัวในการเรียนรู้ และการมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง สามารถอภิปรายความผันแปรของวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) มีค่าเท่ากับ 0.745 ซึ่งในงานวิจัยนี้ได้พบว่า การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ ความคล่องตัวในการเรียนรู้ และการมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง ส่งผลต่อวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู และสามารถทำนายวุฒิภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครูได้ร้อยละ 74.50 ทั้งนี้ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ะบริหารสถานศึกษาในโลกยุคผันผวนนั้นนั้น จะต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ มีความคล่องตัวในการเรียนรู้ และต้องมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูงเพื่อที่จะสามารถพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพตามที่ต้องการได้ สอดคล้องกับ (ยุพารัตน์ ไยเมือง, 2565) ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการของ VUCA World มากขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้นำหรือผู้บริหารต้องมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่สามารถเชื่อมโยงกับโลกด้วยเทคโนโลยี มีความพร้อม ในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างแรงจูงใจและประสานสัมพันธ์การบริหารให้กับบุคลากรในองค์กรให้มีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกให้มากยิ่งขึ้น สร้างความศรัทธาและไว้วางใจให้ผู้ตามสนับสนุนและมุ่งมั่นดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้โดยใช้ทักษะ ความรู้ ความชำนาญ และทัศนคติที่หลากหลาย ทั้งทฤษฎีวิชาการประสบการณ์เพื่อนำพาผู้ตามและองค์กรสู่เป้าหมาย ซึ่งผู้นำองค์กรทุกท่านในการบริหารองค์กรในยุค VUCA World จะเห็นว่าโลกยุคผันผวนนั้นมีสิ่งต่าง ๆ มากมายที่จะต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการท้าทายของโลกจึงทำให้ผู้นำในโลกยุคผันผวนนั้นจะต้องเป็นเสมือนผู้ที่ตระหนักรู้ เข้าใจ และเป็นผู้นำที่พาผู้ตามและนำพาองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ (เมธีตั้งสิริพัฒนา, 2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูและสามารถพยากรณ์ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านร่วมกันพยากรณ์ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ร้อยละ 86.30 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้นเป็นผู้นำที่เหมาะสมกับโลกในยุคที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีความไม่แน่นอน ซับซ้อน และมีความคลุมเครือ ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคผันผวนนั่นเอง เมื่อผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมนั้นก็ส่งผลต่อครูมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และสอดคล้องงานวิจัย (ธาริณี ใจสอาด, 2567) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถพยากรณ์ความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูได้ร้อยละ 79.80



องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งผู้บริหารนั้น จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีการสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ ความคล่องตัวในการเรียนรู้ และการมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง การพัฒนาเป้าหมายร่วมกัน และความตระหนักของตนเอง จึงจะสามารถบริหารสถานศึกษาในยุคนี้ได้ นอกจากนี้ด้วยระบบการศึกษาขับเคลื่อนผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างมากมายในปัจจุบันจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับภาวะความฉลาดทางดิจิทัล เพื่อที่จะสามารถเผชิญสิ่งต่าง ๆ แก้ปัญหา และสามารถใช้ชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความซับซ้อน คาดเดาได้ยาก และมีความคลุมเครือนี้ได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม ทั้งยังสามารถพัฒนา ผู้เรียน และพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. จากผลการวิจัยภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวน จะเห็นได้ว่าการสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ อยู่ในลำดับต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคผันผวนนั้นควรเป็นผู้ที่สามารถสร้างความร่วมมือให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำงานร่วมกันอย่างเท่าเทียม การสร้างแรงจูงใจจะช่วยกระตุ้นให้ทีมงานมีความมุ่งมั่นและมีความเข้าใจร่วมกันในการบรรลุวิสัยทัศน์ขององค์กร เมื่อสามารถสร้างความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจได้จะทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษานั้นประสบผลสำเร็จได้ง่ายยิ่งขึ้น และมีประสิทธิภาพตามที่ต้องการด้วย

2. จากผลการวิจัยภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู จะเห็นได้ว่า ความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล อยู่ในลำดับต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้ปรับตัวต่อความท้าทาย แก้ไขปัญหาต่อความท้าทายกับในโลกยุคปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ เมื่อครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่แล้วนั้นจะทำให้ครูมีภาวะความฉลาดทางดิจิทัลมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาต่อไป

3. จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำทางการศึกษาในโลกยุคผันผวนที่ส่งผลต่อภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทั้งหมด 3 องค์กรประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจ 2) ความคล่องตัวในการเรียนรู้ 3) การมีความเชื่อมั่นที่จะนำทีมฝ่าฟันสถานการณ์ที่มีความไม่แน่นอนสูง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชานั้นมีจิตใจที่พร้อมในการทำงานร่วมกับผู้บริหาร นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องเป็นผู้ที่ปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ได้ นำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำนวัตกรรมในโลกยุคผันผวน
2. ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะความฉลาดทางดิจิทัลของครู

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2565). *แผนปฏิบัติการด้านปัญญาประดิษฐ์แห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (พ.ศ. 2565-2570)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เจริญ ภูวิจิตร. (2567). *ภาวะผู้นำทางการศึกษาโลกยุคผันผวน.สถาบันพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศสุทัย. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม.
- ธาริณี ใจสะอาด. (2567). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 10*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บรรพต คงตรง สุขาดา นันทะไชย และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ.(2566). ความฉลาดทางดิจิทัลของครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 13(5), 31-41.
- ปัทมาวรรณ สุวรรณประเสริฐ และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง. (2567). การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เขต 1. *วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(6), 67-82.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุพารัตน์ ไยเมือง. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค VUCA world. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 Graduate School Conference 2022: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดียังยืนในยุคสังคมดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2551). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เขต 1. (2567). *แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ 2567*. สืบค้นเมื่อ 1 กันยายน 2567, จาก <http://www.nptpeo.org>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- HULT International Business School. (2018). *Leading in a VUCA world*. Retrieved August 18, 2024, from <https://www.hult.edu/blog/leading-in-a-vuca-world/>
- Park, Y. (2016). *Digital intelligence quotient*. Retrieved August 19, 2024, from <https://dtech.or.th/dq/>
- Techsauce. (2021). *Digital citizen สำคัญอย่างไรในวันที่ไทยต้องการยกระดับพลเมืองดิจิทัลให้เทียบเท่าสากล*. Retrieved August 24, 2024, from <https://techsauce.co/tech-and-biz/how-is-digital-intelligence-important-in-digital-age>