

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1

The Development of English Instructional to Develop the English
Communicative Achievement of Students in Pratomsuksa 5 Under Phrae
Primary Educational Service Area Office 1

ทิวาพร วุฒิเมธารักษ์¹ และ นภาพรณ ัญญา²

Tiwaporn Wutthimetarak¹ and Napaporn Tunya²

สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Curriculum and Instruction and Graduate School of Western University, Thailand

Corresponding Author, Email: ¹kungteacher4131@gmail.com

Retrieved: November 7, 2024, 2024; Revised: August 29, 2025; Accepted: August 30, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และ 4) เพื่อประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งโฮ้ง (อภิวังวิทยาลัย) จำนวน 10 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการทดลองได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า คะแนนวัดผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 และจากการสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าด้านหลักการ มีความเหมาะสมดี มีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูง ในด้านกรอบแนวคิดทฤษฎีมีความครอบคลุม เหมาะสมและชัดเจนดี ด้านรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

คำสำคัญ: การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ; การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ; การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

This research aimed to 1) study the conditions, needs, and problems of teaching English, 2) create and find the efficiency of English teaching models, 3) experiment with English teaching models, and 4) evaluate and improve English teaching models to develop English learning achievement for communication of Grade 5 students. The sample group consisted of 10 Grade 5 students of Ban Thung Hong School (Aphiwang Wittayalai) by purposive sampling. The instruments

used were learning management plans, learning activity sets, achievement tests, and satisfaction assessment forms. The statistics used in the experiment were percentages, means, and standard deviations. The results of the research found that the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at a statistical level of .05. The students' satisfaction had a mean of 4.67 and a standard deviation of 0.47. From the focus group discussions by educational experts, it was found that the principles were appropriate and quite possible. The theoretical framework was comprehensive, appropriate, and clear. The 7T Model of English teaching models was highly appropriate, indicating that the curriculum development/curriculum improvement was appropriate and supported by theoretical concepts at each step. In terms of measurement and evaluation, it is appropriate.

Keywords: English Teaching Model Development; English Teaching; Learning Achievement Development

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันเนื่องจากเป็นภาษาสากลที่มีการใช้กันอย่างกว้างขวาง ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2557) ทักษะการสื่อสารถือว่าเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งความหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนมุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิต ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (Facilitate) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, ม.ป.ป)

จากการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ประสบผลเท่าที่ควรจะได้พบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบันพบว่าระดับคะแนนของวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายสาระพบว่าสาระภาษาเพื่อการสื่อสารมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ โดยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563- 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.06, 30.41 และ 33.33 เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.75 โรงเรียนขนาดกลาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.70 และโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.47 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) ผู้เขียนมีความตระหนักว่าควรมีการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นเพื่อช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอันจะส่งผลให้คะแนน ONET รายวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น ผู้เขียนจึงได้ศึกษาหลักการและแนวคิดของ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญของผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง (Davies & Pearse, 2000 ; Brown, 2001 ; Richard, 2006) สอดคล้องกับแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Learning Teaching) ที่สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ได้อธิบายว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง



สอนภาษาเพื่อการสื่อสารมี 3 ขั้นตอนได้แก่ 1. ชี้นำเสนอ (Presentation) เป็นการให้งานป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ครูจะทำการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจความหมายรวมถึงรูปแบบภาษาที่ใช้ทั่วไป พร้อมทั้งวิธีการใช้ภาษา และโครงสร้างไวยากรณ์ ควบคู่กันไป 2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) คือการฝึกให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในรูปแบบภาษา (Fluency) เพื่อเตรียมตัวในการสื่อสารต่อไป 3. ชี้นำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากชั้นเรียนสู่การใช้งานจริง นอกจากนี้ผู้เขียนได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดของการสอนแบบ 4MAT ของเบอร์นิส แมคคาร์ธีย์ (Bernice McCarthy) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่นำทฤษฎีพัฒนาสมองสองซีกเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมอีกด้วย ทิศนา แคมมณี (2555) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจ และสามารถสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการผลิตชิ้นงานตามความคิดและความสามารถของตนเอง รวมทั้ง ภิขชญา สุนทรกลัมภ์ (2560) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ยังเอื้อต่อสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการศึกษาวิจัยการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT ของปวีศา อ่อนขำ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอดุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหม้อห้าสามัคคี อำเภอดุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.75/77.52 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75/75 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ผู้เขียนจึงได้นำเอาทฤษฎี หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ตามแนวคิดของเบอร์นิส แมคคาร์ธีย์ (Bernice McCarthy) และหลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาพัฒนาประยุกต์ใช้เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาสมองทั้งสองซีก เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนทั้งในห้องเรียนและในสถานการณ์จริงเพื่อสร้างทักษะทางสังคม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เน้นภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทความวิจัยนี้เสนอการศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วัตถุประสงค์การวิจัย

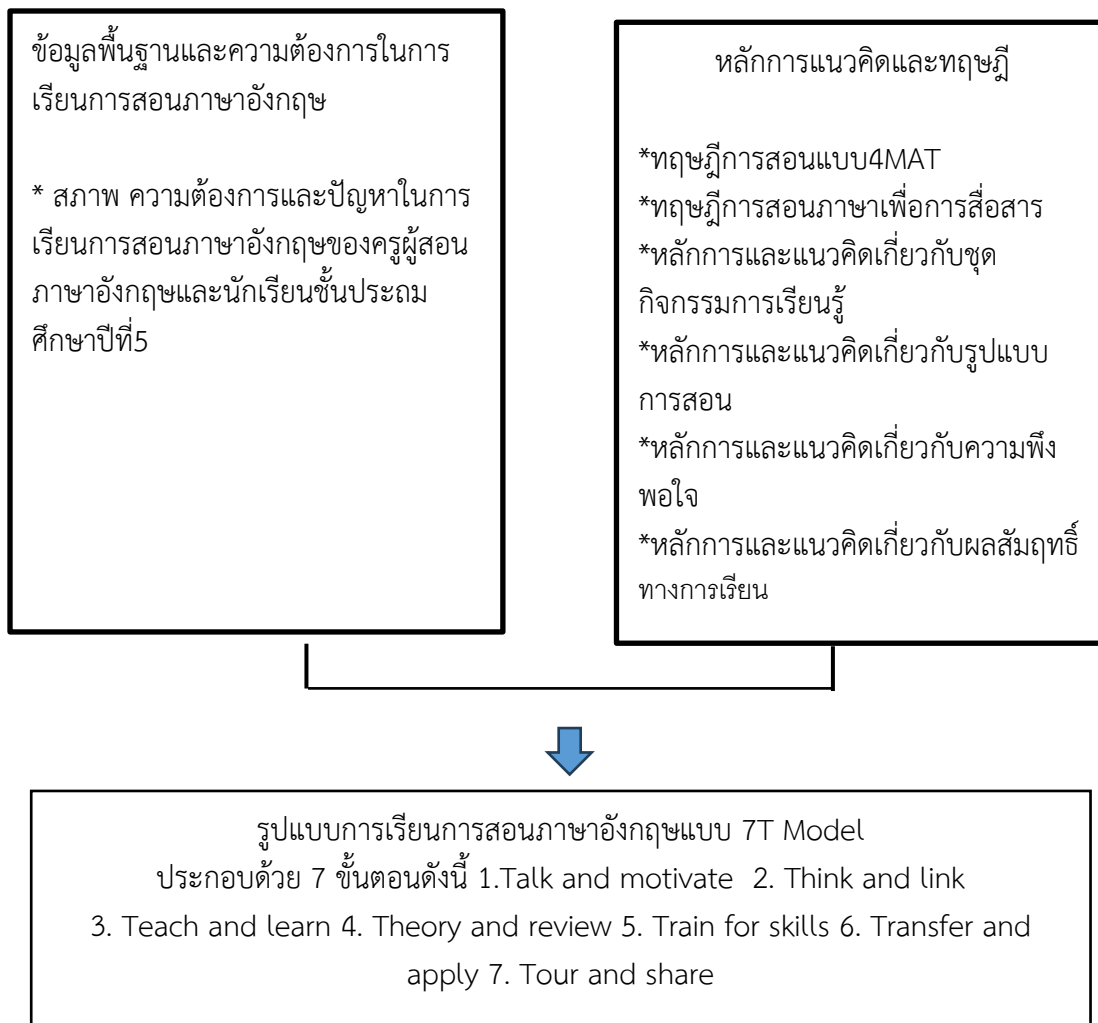
1. เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 (E_1/E_2)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับมากขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 4 ขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1

2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เขียนได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 กำหนดจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1.1 ประชากร ในขั้นตอนนี้ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 96 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 514 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 คน ด้วยวิธีแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) ใช้ขอบเขตโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน ด้วยวิธีแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) ใช้ขอบเขตโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม เพื่อให้ทราบถึง สภาพปัจจุบัน ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ผู้ควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปให้กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 16 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 32 คน ทำแบบสอบถามและทำการเก็บรวบรวมคืนและนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 16 คน และจำนวน 32 คน

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 การดำเนินการแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

2.1.1 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ 4 MAT และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) รวมทั้งหลักการและแนวคิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 สร้างและพัฒนาโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการนำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมาสร้างและจัดทำโครงร่างรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญที่ต้องพัฒนาได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3.1 วิธีดำเนินการ

3.1.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 514 คน

2. กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งไธ้ง (อภิวังวิทยาลัย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 1 ปีการศึกษา 2567 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 10 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง

3.1.2 กำหนดรูปแบบการวิจัย ในการดำเนินงานวิจัยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ผู้เขียนได้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One group Pre-test Post-test Design และประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบ 7 T Model ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คือ การทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียน

3.1.3 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model จำนวน 5 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ 4) แบบทดสอบท้ายบทเรียนของชุดกิจกรรม จำนวน 5 ฉบับ และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ

3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ช่วงที่ 1 ทดสอบวัดผลก่อนเรียน (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

ช่วงที่ 2 เก็บคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากแบบทดสอบท้ายบททั้ง 5 บท เพื่อหาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนแบบ 7 T Model

ช่วงที่ 3 ทดสอบหลังเรียน (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)



3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model และ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นำผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model มาวิเคราะห์โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.1 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งไธสงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

4.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4.2 การประเมินรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประเด็นการสนทนากลุ่ม

4.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสนทนากลุ่ม

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ร้อยละ 62.50 ปริญญาโทร้อยละ 37.50 สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษทุกคน มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 4-5 ปี ร้อยละ 25.00, 6-10 ปีร้อยละ 30.25, 11-15 ปี ร้อยละ 18.75 และมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 25.00 ในปีการศึกษา 2567 สอน เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 37.75 สอน วิชาภาษาอังกฤษและสาระอื่นๆร้อยละ 62.50 ในรอบสองปีที่ผ่านมาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เคยเข้ารับการประชุมสัมมนา อบรม หรือเสวนาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษทุกคน ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 25.00 นักเรียนในโรงเรียนอำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ ร้อยละ 25.00 นักเรียนในโรงเรียนอำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่ ร้อยละ 25.00 นักเรียนในโรงเรียน อำเภอสอง จังหวัดแพร่ร้อยละ 25.00 อายุ 10 ปี ร้อยละ 31.25 และร้อยละ 68.75 อายุ 11 ปี เพศชายร้อยละ 43.75 เพศหญิง ร้อยละ 56.25 ผลการศึกษาความต้องการการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมากโดยมี



ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และผลการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่างมี ปัญหาด้านผู้เรียนสูงสุดร้อยละ 62.50 ด้านรูปแบบและวิธีสอนร้อยละ 56.25 และ ด้านเนื้อหา ร้อยละ 56.25 ส่วนนักเรียนมีปัญหาด้านรูปแบบและวิธีสอนร้อยละ 62.50 ด้านผู้เรียนร้อยละ 56.25 ด้านหลักสูตร 25.00

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7T Model ประกอบด้วยขั้นที่ 1 สนทนาพาเพลิน (Talk and Motivate) ขั้นที่ 2 เจริญด้วยความคิด (Think and link) ขั้นที่ 3 พิชิตการเรียนรู้ (Teach and Learn) ขั้นที่ 4 มุ่งสู่ทฤษฎี (Theory and Review) ขั้นที่ 5 เริ่มวิธีฝึกหัด (Train for Skills) ขั้นที่ 6 จัดทำผลงานสร้างสรรค์ (Transfer and Apply) ขั้นที่ 7 ประสานสัมพันธ์การประเมินและเผยแพร่ผลงาน (Tour and Share)

2.2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่านได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.98

2.3 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.99 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.94 จากการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดลองใช้ (Try out) ได้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาค่าความยากง่าย (p) พบว่าได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (Difficulty) อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมมีค่าระหว่าง 0.36 - 0.73 ค่าอำนาจจำแนก(Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.33 ถึง 0.83 ความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.96 สำหรับผลการหาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบท้ายบททั้ง 5 ชุด มีค่าตั้งแต่ 0.45 - 0.73 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.33 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบท้ายบททั้ง 5 ชุด มีค่ามากกว่า 0.80

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากการทดสอบของชุดกิจกรรม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.30/81.40 และนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 22.50 คะแนน และได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 40.70 และค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 20.40 แสดงว่าผลการเรียนรู้ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่าผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67

4.2 ผลจากการสนทนากลุ่มผู้เขียนได้สรุปข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและนำมาปรับปรุงแก้ไขดังนี้ 1) จัดทำคู่มือรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7T Model สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าใจหลักการและกระบวนการเรียนการสอน 2) ได้สร้างภาพจำของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7T Model 3) ได้ปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลโดยกำหนดเกณฑ์ Rubrics ชัดเจนทุกแผนที่มีการวัด และปรับจุดประสงค์แต่ละแผนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมทุกแผน



อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยข้อที่ 1 การศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ด้านสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและนักเรียนพบว่าด้านรูปแบบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ สอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็กด้านสาระการสื่อสารพบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจำเริญ จิตรหลัง (2562) ที่พบว่า ปัญหาส่วนหนึ่งมาจากการจัดการเรียนการสอนเน้นการท่องจำมากกว่าการปฏิบัติและขาดการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่วนด้านปัญหาของครูผู้สอนอันดับ 1 คือด้านผู้เรียน รองลงมาด้านรูปแบบและวิธีสอนและด้านเนื้อหาตามลำดับและ นักเรียนมีปัญหาอันดับ 1 คือ ด้านรูปแบบการเรียนการสอน รองลงมาด้านผู้เรียนและหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภภรณ์ ธัญญา (2564) กล่าวว่าภาระงานของครูมีมาก ทั้งภาระงานสอนและภาระงานที่ต้องทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ ในทำให้ครูไม่มีเวลาพอที่จะพัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควร

ทั้งนี้ด้านความต้องการในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าต้องการแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของนุรหิมะ หะยีกาเล็ง (2554) กล่าวว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา ซึ่งจะช่วยนักเรียนในการเรียนภาษาได้อย่างมาก

ผลจากการวิจัยข้อที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนวัดผลระหว่างเรียนและหลังเรียนมีค่าที่คำนวณได้ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 (E_1/E_2) โดยคะแนนระหว่างเรียนได้ร้อยละ 83.30 และคะแนนหลังเรียนได้ร้อยละ 81.40 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบ 7 T Model ที่ผู้เขียนได้พัฒนาขึ้นมานั้นเป็นรูปแบบที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกล่าวคือ ผู้เขียนได้ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีของสองกลุ่มคือ แนวคิดการสอนแบบ 4MAT โดยพิจารณาจาก แนวคิดของเบอร์นิส แม็คคาร์ธี (Bernice McCarthy) ได้วิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบทางสมองและได้นำทฤษฎีและแนวคิดของเดวิด คอลบ์ (David Kolb) ที่ว่าการเรียนรู้ประกอบด้วย การรับรู้ (Perception) และกระบวนการ (Processing) โดยเบอร์นิส แม็คคาร์ธี ได้ประยุกต์แนวคิดของเดวิด คอลบ์ คือ ธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์และระบบการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา (Morris & Macarthy, 1999) นอกจากนั้นผู้เขียนยังได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ซึ่งมีลักษณะเด่นคือเป็นการสอนภาษาโดยตรง นำมาสังเคราะห์ได้รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 สนทนาพาเพลิน (Talk and Motivate) ขั้นที่ 2 ขึ้นเจริญด้วยความคิด (Think and link) ขั้นที่ 3 พิชิตการเรียนรู้ (Teach and Learn) ขั้นที่ 4 มุ่งสู่ทฤษฎี (Theory and Review) ขั้นที่ 5 เริ่มวิธีฝึกหัด (Train for Skills) ขั้นที่ 6 จัดทำผลงานสร้างสรรค์ (Transfer and Apply) 7 ประสานสัมพันธ์การประเมิน และเผยแพร่ผลงาน (Tour and Share)

ผลจากการวิจัยข้อที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลของการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model พบว่า คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 36.40 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ 1) รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model ที่พัฒนาขึ้นโดยใช้หลักของการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ ไสว พักขาว (2560) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญ ๆ คือ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อ ที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของรูปแบบการเรียนการสอนนั้น ๆ เมื่อนำเอา



หลักการของการสอนแบบ 4 MAT ซึ่งเป็นการสอนที่มีงานวิจัยรองรับว่าเป็นรูปแบบการสอนที่มีกระบวนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนได้เช่นงานวิจัยของสุนีย์ เลขนอก (2561) ได้ศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ด้านความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model มีหลักการสำคัญที่เน้นการทำกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ เรียนอย่างมีดังเห็นได้จากขั้นตอนการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สนทนาพาเพลิน (Talk and Motivate) สนทนากับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ซักถามมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่กำลังจะเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ แจ็ค ซี ริชาร์ด (Richards, 2006) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาที่สองจะเกิดขึ้นได้ง่ายถ้าผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์หรือสื่อสารในภาษานั้นอย่างมีความหมาย

ขั้นที่ 2 ขึ้นเจริญด้วยความคิด (Think and link) เป็นขั้นที่เชื่อมโยงความคิดและประสบการณ์จากประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ผู้เรียนจะได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ ระดมสมอง (Brainstorming) และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับ สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ที่อธิบายว่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถแสดงความเห็นหรือระดมสมอง (Brainstorming Activity)

ขั้นที่ 3 พิชิตการเรียนรู้ (Teach and Learn) เป็นขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้ตัวบ่อนทางภาษา (Language Input) มุ่งเน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ก็ไม่ใช่เลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ สอดคล้องกับลิตเติ้ลวูด และลาเซ็น -ฟรีแมน (Littlewood, 1991 และ Larsen-Freeman, 2002) ที่กล่าวว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นมุ่งเน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ก็ไม่ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์

ขั้นที่ 4 มุ่งสู่ทฤษฎี (Theory and Review) เป็นขั้นที่ทบทวนเนื้อหาต่างๆที่เรียนไปแล้ว สรุปประเด็นสำคัญของเนื้อหาทั้งหมด ดังที่ แจ็ค ซี ริชาร์ด (Richards, 2006) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนภาษาเกิดจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบอุปนัย (inductive learning) คือ ผ่านกระบวนการค้นพบกฎและรูปแบบของภาษาด้วยตนเอง และจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอนกฎและรูปแบบของภาษา (deductive learning)

ขั้นที่ 5 เริ่มฝึกปฏิบัติ (Train for Skills) เป็นขั้นฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ Morrow ที่กล่าวว่าภาษาเป็นการฝึกทักษะ ดังนั้นการใช้ภาษาต้องเรียนจนสามารถนำไปใช้ได้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาให้มากที่สุด (Morrow, 1981)

ขั้นที่ 6 จัดทำผลงานสร้างสรรค์ (Transfer and Apply) เป็นขั้น ถ่ายโอนความรู้ผู้เรียนจะได้ถ่ายโอนความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ สอดคล้องกับ ซูซาน มอร์ริส และเบอร์นิส แม็คคาร์ธี (Morris & Macarthy, 1999) ที่มีความคิดเห็นว่าผู้เรียนที่ชอบการเรียนรู้จากการรับรู้ความคิดรวบยอดแล้วผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้จากสามัญสำนึกที่สัมผัสได้ ทดลองทำจริง ปฏิบัติจริง

ขั้นที่ 7 ประสานสัมพันธ์การประเมิน และเผยแพร่ผลงาน (Tour and Share) เป็นขั้นประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนๆโดยใช้เกณฑ์ที่ช่วยกันกำหนดขึ้นให้เหมาะสม สอดคล้องกับ แจ็ค ซี ริชาร์ด (Richards, 2006) ที่ให้ความคิดเห็นว่าครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อีกด้วย

ผลการวิจัยข้อที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านความพึงพอใจของ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลอง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model ดังนี้ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.67 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะด้านรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (student-centered model) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และ ซึ่งสอดคล้องกับ มอร์ริส และแมคคาร์ธี (Merris and McCarthy, 1999) ที่มีความคิดเห็นว่า การเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติ โดยได้รับประสบการณ์และข้อมูล ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน สามารถเชื่อมโยงการรับรู้ และกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดเป็นรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะตนได้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

หลักการและแนวคิดของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7T Model เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งเสริม กิจกรรมกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของผู้เรียน มีลำดับขั้นตอนการสอนที่ เน้นความถนัดของผู้เรียนและกระตุ้นการพัฒนาสมองทั้งสองซีกให้ ทำงานอย่างสมดุล นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ตนเอง จากการเรียนรู้ตามลำดับ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและการฝึกปฏิบัติจนเกิดความคล่องแคล่ว สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นของตนเอง เน้นการทำกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรียน อย่างมีความสุข เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การเรียน นอกสถานที่ การทำโครงงานต่างๆ การจัดนิทรรศการ เกม เพลง เปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้การ ช่วยเหลือแนะนำและให้ข้อมูลย้อนกลับ และวัดผลประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	7T Model 
--	---

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะทาง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนรู้ตาม กระบวนการตามขั้นตอนและคำนึงถึงการพัฒนาของ สมองควบคู่กันไป
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ฝึกปฏิบัติจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยการฝึกทักษะกับเพื่อนๆและมีครูให้ข้อมูล ย้อนกลับ

สิ่งที่มีผลต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบ 7T Model

- บทบาทผู้เรียน บทบาทผู้สอน กระบวนการสอน
- สภาพแวดล้อม เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ที่ประกอบการเรียนการ

รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7T Model

- ขั้นที่ 1 สนทนาพาเพลิน (Talk and Motivate) สนทนากับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ซักถามมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่ง ที่กำลังจะเรียนสร้างใจให้กับผู้เรียนโดยใช้เกม ปริศนาคำทาย เพลงให้คำถามเพื่อให้เกิดหรือ จินตนาการ
- ขั้นที่2 เจริญด้วยความคิด (Think and link)เป็นขั้นที่ เชื่อมโยงความคิดและประสบการณ์จากประสบการณ์ เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ผู้เรียนจะได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์ ระดมสมอง และทำงานเป็นกลุ่ม
- ขั้นที่3 พิชิตการเรียนรู้ (Teach and Learn)นำเสนอ เนื้อหาใหม่ให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input)
- ขั้นที่4 มุ่งสู่ทฤษฎี (Theory and Review) ทบทวน เนื้อหาต่างๆที่เรียนไปแล้ว
- ขั้นที่ 5 เริ่มวิธีฝึกหัด (Train for Skills) การทำ แบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายจนชำนาญ
- ขั้นที่ 6 จัดทำผลงานสร้างสรรค์ (Transfer and Apply) เป็นขั้น ถ่ายโอนความรู้ผู้เรียนจะได้ถ่ายโอน ความรู้ในรูปแบบต่างๆ
- ขั้นที่ 7 ประสานสัมพันธ์การประเมิน และเผยแพร่ ผลงาน (Tour and Share) ประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนๆ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลก่อนเรียน
2. ประเมินผลระหว่างเรียนจากการทำ แบบทดสอบท้ายบทของชุดกิจกรรมแต่ละ แผน และจากชิ้นงานที่ทำ
3. ประเมินผลหลังเรียน

ภาพที่ 2 แสดงของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ 7 T Model ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนศึกษาหลักการ ขั้นตอนของรูปแบบการสอนเพื่อให้เข้าใจและนำไปปรับใช้กับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

- 1) ศึกษาขั้นตอนการสอนให้เข้าใจและดำเนินการสอนตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอน
- 2) ก่อนเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ ควรอธิบายกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ
- 4) ครูผู้สอนจึงควรให้การเสริมแรงบวกเพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียน โดยอาจกล่าวชมเชย ให้รางวัล โน้มน้าวจิตใจ การให้กำลังใจ เพื่อให้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข หลีกเลี่ยงการว่ากล่าว ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนเกิดการท้อถอย
- 5) ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพื้นฐานเดิมของนักเรียน
- 6) ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสมและควรมีการเตรียมความพร้อมในการสอนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. ควรวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.
- จำเริญ จิตรหลัง. (2562). *กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน*. องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2557). *ปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตสู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษใหม่. ใน เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเรื่องอภิวตรการเรียนรู้สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย, 6-8*.
- ธัชชา ฟาสาร. (2564). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อ ประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นภาพรณ ัญญา. (2564). *การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ฌัทร ก้อปปี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- นุรหิมา หะยีกาเล้ง. (2554). *การเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส (สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.

- ปวริศา อ่อนข้า. (2558). *กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี อำเภอดรอน จังหวัดอุดรธานี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ภิกขญา สุนทรกลัมพ์, ชัยพรรณ ชำนาญณรงค์ และอมฤต จันทรเกสร. (2560). *การเปรียบเทียบผลการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (รายงานวิจัย)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2566). *ผลการทดสอบโอเน็ต*. สืบค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2566, จาก <http://www.neits.or.th>
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ ที่เป็นสากลระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การส่งเสริมการค้าผ่านศึก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ม.ป.ป.). *แนวทางในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สุนีย์ เลขนอก. (2561). *การศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4 MAT (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ไสว พักขา. (2560). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- Brown, H. (2001). *Teaching by principles: an Interactive Approach to Language pedagogy*. New York: Pearson Education.
- Davies, D., & Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Littlewood, W.T. (2007). Communicative and task-based language teaching in East Asian Classrooms. *Language Teaching*, 40 (3), 243-249.
- McCarthy, B. & Morris, S. (1999). *4 MAT in ACTION*. Retrieved December 4, 2023, from <http://www.Learning.com>
- Morrow, K. (1981). "Principles of Communicative and Methodology", in *Communication in the Classroom*. London: Longman.
- Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.