

**การพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2**
**Development of the School Evaluation Registration Management System Under
the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2**

อมรรัตน์ ชีพนรัตน์¹ และ ปรีชา วิหคโต²

Amonrut Chipnurut¹ and Preecha Vihokto²

สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Education Administration Department Graduate School Western University, Thailand

Corresponding Author, Email: ¹amonrut.ch0007@gmail.com

Retrieved: November 6, 2023; Revised: June 28, 2025; Accepted: June 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล (2) เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล (3) เพื่อประเมินระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล และหาประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มีวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล โดยศึกษาจากประชากรและวิธีการต่อไปนี้ ประชากรกลุ่มตัวอย่างเป็นตำรา บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล การวิเคราะห์เนื้อหาและค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่และร้อยละ ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล โดยประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอนย่อย 1.การสร้างระบบงานทะเบียนวัดผลโดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารงานทะเบียนวัดผล ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งผ่านการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 0.80 – 1.00 2.2 การพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลโดยศึกษาจากประชากรและวิธีการต่อไปนี้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 11 คน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล โดยศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 42 คน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้และการตอบแบบประเมินระบบการสังเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปผลการวิจัย

1. ระบบการบริหารงานทะเบียนวัดผลจัดให้อยู่ในแต่ละองค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังนี้
 - 1.1 บริบท มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุคดิจิทัล
 - 1.2 ปัจจัยนำเข้า มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้แก่ โปรแกรมงานทะเบียนวัดผลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่ชื่อว่า BK (โรงเรียนวัดบางสะแก) School บุคลากร ประกอบด้วย ผู้ใช้แพลตฟอร์ม ผู้ดูแลระบบ ผู้ใช้งานโดยตรง และผู้บริหารโรงเรียน และเครื่องมือ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์และระบบเน็ตเวิร์ค
 - 1.3 กระบวนการ ใช้กระบวนการ S M C R โดยมี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ ผู้ส่ง สาร ช่องทาง และผู้รับ
 - 1.4 ผลผลิตคุณภาพของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้ 11 ตัวชี้วัด) องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้ 11

ตัวชี้วัด) และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการ (6 ตัวบ่งชี้ 14 ตัวชี้วัด) 1.5 ข้อมูลย้อนกลับ มี 1 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ โปรแกรมงานทะเบียนวัดผล BK. (โรงเรียนวัดบางสะแก) School

2. ระบบการบริหารงานทะเบียนวัดผลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีชื่อว่า โปรแกรม BK (โรงเรียนวัดบางสะแก) School ประกอบด้วย 2.1 ข้อมูลนักเรียน 2.2 แผนการเรียน 2.3 ข้อมูลทั่วไป 2.4 เลื่อนชั้นนักเรียนและคู่มือการใช้

3. ผลการประเมินระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล พบว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.57$)

คำสำคัญ: ระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล; คุณภาพทางการศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

Abstract

The research objectives are for (1) to study the components of the development of the registration and measurement management system of schools in Suphanburi primary educational. (2) To develop the registration and measurement management system of schools in Suphanburi primary educational. (3) To evaluate the development of the registration and measurement management system of schools in Suphanburi primary educational and to assess the efficiency of the model created using the research and development process. There are research methods divided into 3 steps, which the researchers have followed as the following steps: Step 1: Study the components of the development of the registration and measurement management system of schools in Suphanburi primary educational, by studying the population and using the following methods: the sample population serves as a reference, including textbooks, articles, theories, and research related to the registration and measurement management system. Content analysis and statistics, including frequency and percentage, are used for analysis. Step 2: Develop the registration and measurement management system of schools in Suphanburi primary educational with two sub-steps 1. Developing the registration and measurement management system by studying the population and sample groups, specifically 28 experts in registration and measurement management, selected through purposive sampling. The research tools used include questionnaires that have undergone analysis using the Index of Item-Objective Congruence (IOC) with a value ranging from 0.80 to 1.00. Developing the registration and measurement management system by studying the population and using the following methods: the population and sample group include 11 qualified individuals in the field of education by data collection involved using focus group discussion techniques. Step 3: Evaluate the development of the registration and measurement management system of schools in Suphanburi primary educational by studying from the population and sample group, which includes 42 individuals, including school administrators, heads of departments, and relevant teachers. Data collection was carried out through experimental use of the sample group and responses to the evaluation questionnaire. The statistics used include mean ($\bar{X}$) and standard deviation (SD).

Research Summary:

1. The registration and measurement management system are organized into five main components, as follows: 1.1 The context comprises two sub-components: the policies of the Ministry of Education, the Basic Education Commission, and the digital era. 1.2 The import factors consist of three sub-components: digital platforms, including the registration and measurement program developed by the researchers called BK (Wat Bangsakae) school. 1.2 The import factors consist of three sub-components: digital platforms, including the registration and measurement program developed by the researchers called BK. 1.3 The process involves the S M C R process with four sub-components: sender, message, channel, and receiver. 1.4 The process follows the S M C R model with four sub-components: sender, message, communication channel , and receiver. 1.5 High-quality output of the school's registration and measurement management system of school in Suphanburi primary educational service area office 2. There are three sub-components, as follows: Sub-component 1: Academic Performance of Students (4 indicators, 11 metrics) Sub-component 2: Desired Characteristics of Students (4 indicators, 11 metrics) Sub-component 3: Management and Administrative Processes (6 indicators, 14 metrics) 1.5 Feedback is "BK. Performance Registry Program (Wat Bangsakae School)"

2. School Performance Registry Management System of schools in Suphanburi primary educational service area office 2, The research-developed system is called BK Program (Wat Bangsakae School), consisting of 2.1 Student Data, 2.2 Curriculum Plans, 2.3 General Information, 2.4 Student promoted to the next grade and User Manual.

3. Evaluation Results of the School Performance Registry Management System Development of schools in Suphanburi primary educational service area office 2, It was found that the efficiency and effectiveness of school in Suphanburi primary educational service area office 2, overall, were at the highest level ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.57$).

Keywords: Performance Registry Management System; Education Quality; Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

การศึกษาของไทยเรานั้นจะเป็นกระบวนการที่พร้อมมุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และบุคคลที่มีคุณภาพและศักยภาพอย่างเต็มที่ ควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และการอยู่ร่วมในสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการเติบโตของประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งการศึกษานั้นเป็นกระบวนการสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้และคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ตลอดถึงการเรียนรู้ในการที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนทั้งในด้านความรู้ ความคิด ตลอดจนจนถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สงบ และมีคุณภาพ ทั้งยังเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยสนับสนุนแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งนานาประเทศที่มุ่งสู่ความเจริญก้าวหน้า ต่างตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านนี้อย่างจริงจังในการพัฒนาคนโดยอาศัยการศึกษานั้น เป็นเครื่องมือสำหรับประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและยังมีปัญหาเกี่ยวกับกำลังคนที่จะตอบสนองต่อนโยบายด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและ



สังคมยังคงประสบกับความท้าทายอยู่ไม่น้อย ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่ยังไม่สามารถตอบสนองต่อการสร้างโอกาสทางการศึกษา และการกระจายคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของการเปลี่ยนผ่านจากยุคอุตสาหกรรมสู่ยุคดิจิทัล และการปรับตัวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการทักษะใหม่และการศึกษาที่ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง ดังนั้นในระบบการศึกษาของประเทศไทยจึงถูกท้าทายจากแรงผลักดันในด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคมค่อนข้างมาก

การศึกษานั้นจึงถือเป็นเครื่องมือที่ยังสำคัญในการพัฒนาคน สังคม รวมถึงประเทศชาตินั้นคือการศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมนั้นต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป ดังนั้น การศึกษาจึงจะต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม ปัจจุบันนี้สังคมโลกและสังคมไทย กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ที่มีอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ที่ทำอุปกรณ์ต่างๆ มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและมีโปรแกรมที่ใช้งานร่วมกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ในปัจจุบันสามารถพกพาติดตัวไปด้วยตลอดเวลา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศต่างๆ ทั่วโลกที่จะต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ผลจากการปฏิวัติดิจิทัลและการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้ประชากรเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางโดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ หรือขอบเขต ซึ่งเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างอิสระและไร้พรมแดน สามารถพัฒนาองค์ความรู้และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสารและระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าเป็นยุคที่มีความสลับซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดังกล่าว ส่งผลให้รัฐบาลและหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการศึกษได้กำหนดนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล มาส่งเสริมและพัฒนาด้านการศึกษา ซึ่งนอกจาก นโยบายที่มุ่งเน้นการปรับสมดุลและยกระดับระบบการบริหารจัดการศึกษาถือเป็นแนวทางสำคัญที่มุ่งกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาแต่ละแห่ง หรือเครือข่ายกลุ่มสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัวในด้านการบริหารจัดการ โดยครอบคลุมในทุกมิติ ได้แก่ การบริหารด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การจัดการทรัพยากรบุคคล และการบริหารทั่วไป ทั้งยังมุ่งปรับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ตั้งแต่หน่วยงานระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปจนถึงสำนักงานส่วนกลาง โดยปรับโครงสร้างให้มีความทันสมัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกได้อย่างทันท่วงทีสำนักงานในระดับต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ และติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ เช่น เทคโนโลยีคลาวด์ (Cloud Technology) บิ๊กดาต้า (Big Data Technology) และเทคโนโลยีการสื่อสาร (Communication Technology) มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเปิดกว้าง นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมหลัก เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัดมัธยัสถ์ และส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง โดยมีการพัฒนานวัตกรรมและระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ผ่านการจัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ที่สามารถให้บริการ (Services) อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงข้อมูลทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานภาครัฐ เพื่อนำไปสู่การบูรณาการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ดังกล่าวยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางสำหรับการพิสูจน์และยืนยันตัวตนของผู้ใช้งานในรูปแบบเดียว

(Single Sign-On) และสามารถทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลอื่น ๆ ได้อย่างไร้รอยต่อ พร้อมทั้งสนับสนุนด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารงาน และการพัฒนาครูให้มีความสอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการจัดเก็บและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคลอย่างครบถ้วน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศในภาพรวมอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ จำนวนโรงเรียน มีทั้งสิ้น 132 แห่ง (ข้อมูลล่าสุด 10 มิถุนายน 2565) พบสภาพปัญหาซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ Covid-19 จนทำให้ไม่สามารถกลับไปดำรงวิถีชีวิตตามเดิมได้ ได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นที่จะพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผล และครูผู้สอนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และขอขยายตนเองซึ่งผลให้การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบให้เป็นปัจจุบันรวมทั้งการประยุกต์ใช้ระบบงานทะเบียนและวัดผลแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการข้อมูล ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริการและส่งผลต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล
2. เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล
3. เพื่อประเมินระบบการพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้จัดอยู่ในรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยผู้วิจัยได้วางแนวทางการดำเนินงานวิจัยไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งแบ่งกระบวนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอนหลักอย่างชัดเจน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลใช้การศึกษา ตำรา บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลจำนวน 30 เล่ม กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเครื่องมือที่นำมาใช้ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบบันทึกข้อมูลที่ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และระบุถึงวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อถือได้สำหรับการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยใช้วิธีการศึกษาจากแนวคิด ตำรา บทความ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ การสังเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ผลลัพธ์ที่ได้ คือ องค์ประกอบหลักของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล จำนวน 5 องค์ประกอบ พัฒนาไปสู่องค์ประกอบย่อยของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 14 องค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล

2.1 การสร้างระบบ

ประชากร และกลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารงานทะเบียนวัดผลได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ด้วยวิธี Index of Item Objective Congruence (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยผลต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโครงสร้างองค์ประกอบประเมิน



ความเหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลลัพธ์ที่ได้ คือ แบบสอบถามความเหมาะสมที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $SD = 0.52$) พัฒนาไปสู่โครงสร้างที่มีความเหมาะสมของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล

2.2 การพัฒนาระบบ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 5 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล และแบบบันทึกข้อมูลการสนทนา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Discussion) โดยการรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ (Try Out) การสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล ผลลัพธ์ที่ได้ คือ ผลสรุปจากการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษ จำนวน 5 คน พัฒนาไปสู่ระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล (BK. School)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 42 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่ตรงตามเกณฑ์และวัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล และแบบประเมินระบบ วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ดำเนินการโดยให้กลุ่มตัวอย่างได้ทดลองใช้งาน (Try Out) เครื่องมือหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อทดสอบความเหมาะสม และรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ดังกล่าวอย่างเป็นระบบและการตอบแบบประเมินระบบ การสังเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลลัพธ์ที่ได้ คือ การประเมินผลระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล (BK. School) พัฒนาไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลที่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.57$)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 องค์ประกอบของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) บริบท (Context) 2) ปัจจัยนำเข้า (Input) 3) กระบวนการ (Process) 4) ผลผลิต (Output) และ 5) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 ระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว มีชื่อว่า โปรแกรม BK. School ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) บริบท (Context) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล (Digital Age) 2) ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ บุคลากร เครื่องมือ และดิจิทัลแพลตฟอร์ม 3) กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ผู้ส่ง สาร ช่องทาง ผู้รับ 4) ผลผลิต (Output) ได้แก่ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และกระบวนการบริหารจัดการ และ 5) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ประกอบด้วย 1 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ โปรแกรม BK. School

ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการประเมินระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล พบว่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.57$)



อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล สามารถอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุของโรงเรียนคุณภาพ (Output) ได้ 2 แนวทาง 1. อภิปรายผลจากการวิจัย และ 2. อภิปรายผลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. อภิปรายผลจากการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้พบว่าสาเหตุของโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วยด้วย 1. องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้ 11 ตัวชี้วัด) 2 องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้ 11 ตัวชี้วัด) และ 3. องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการ (6 ตัวบ่งชี้ 14 ตัวชี้วัด) มีสาเหตุดังต่อไปนี้

1) การจัดระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 11 องค์ประกอบย่อย และ 13 ตัวชี้วัด

2) จัดเตรียมและจัดหาปัจจัยนำเข้าต่อไปนี้ ระบบได้มีการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาบุคลากรใน 2 ด้านต่อไปนี้ 1. ความสามารถในการด้านงานทะเบียนและวัดผล 2. ความสามารถในการด้านทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) พัฒนาโปรแกรม BK. (โรงเรียนวัดบางสะแก) School และ 3) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

3) ดำเนินการบริหารงานทะเบียนวัดผล โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้ 1. ผู้ส่ง ทำหน้าที่ควบคุมและดูแลระบบงานทะเบียนวัดผล 2. ผู้รับ ทำหน้าที่ กรอกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลข้อมูล 3.ช่องทางการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และ 4.สารเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน แผนการเรียน ข้อมูลทั่วไป เลื่อนชั้นนักเรียน และคู่มือการใช้งาน

2. อภิปรายผลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าสาเหตุของโรงเรียนคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยต่อไปนี้

นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การยกระดับระบบข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนกระบวนการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศฯ 2) การศึกษานี้ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) การศึกษาทบทวนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าว และ 3) การประเมินผลการใช้งานระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการดำเนินงานวิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาตามวงจรของ Borg and Gall ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานทั้งหมด 10 ขั้นตอน สำหรับประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างหรือจัดกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดในกระบวนการวิจัยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มหลัก ได้แก่ เครื่องมือสำหรับพัฒนาระบบ ประกอบด้วยฐานข้อมูล (Database) ภาษาการเขียนโปรแกรม Visual Basic 6 (VB6) เพื่อสร้างโปรแกรมประยุกต์ และภาษา PHP สำหรับการพัฒนาเว็บไซต์สารสนเทศ และเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล แบบตรวจสอบรายการ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบที่พัฒนาในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสัมประสิทธิ์การกระจาย เพื่อสรุปผลการวิจัยในภาพรวมซึ่งผลลัพธ์จากการศึกษาได้สรุปไว้ดังนี้

1) ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศฯ พบว่าในภาพรวมปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกออกเป็น 3 ด้านคือ ปัญหาด้านฮาร์ดแวร์ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาซอฟต์แวร์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาด้านฟิสิกส์ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผล



การศึกษาความต้องการด้านระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศฯ พบว่า ภาพรวมความต้องการทั้ง 3 ด้านคือ ด้านฮาร์ดแวร์ ด้านซอฟต์แวร์ และด้านพีเพิลแวร์ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบฯ พบว่า หลักการจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาต้องประกอบด้วย 2.1) การจัดทำฐานข้อมูลของสถานศึกษา (Database) เพื่อเก็บข้อมูลและสารสนเทศทุกอย่างของสถานศึกษา 2.2) การจัดทำเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Network) เพื่อให้แต่ละหน่วยงานในสถานศึกษาทำงานแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารร่วมกัน 2.3) การทำงานร่วมกันของครูผู้สอนในการบันทึกข้อมูลและผลการประเมินผู้เรียน ฝ่ายวิชาการในการจัดวิชาให้ครูสอนและลงทะเบียนเรียน และฝ่ายทะเบียนในการบันทึกข้อมูลผู้เรียน ประมวลผลและจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศในการตรวจสอบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ 3) การศึกษาผลการใช้ระบบฯ พบว่า 3.1) ค่าเฉลี่ยรวมด้านประสิทธิภาพของระบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) 3.2) ประสิทธิภาพของระบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เช่นกัน 3.3) ผลการนำระบบฯ ไปใช้ในเพื่อการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ผู้ใช้งานต้องบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบแล้วโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาจะดำเนินการประมวลผลข้อมูลทำให้เกิดสารสนเทศเพื่อใช้ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในงานด้านการวัดและประเมินผลงานวิชาการและงานทะเบียน

อัญธิชา อินทรวงศ์ และมนตรี แยมกสิกร (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการแนะฝึกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา สมรรถนะการสอนสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาระบบการแนะฝึกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยมีกระบวนการวิจัย 4 ขั้นตอนหลัก ขั้นตอนที่ 1 สร้างระบบการแนะฝึกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย การสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การตรวจสอบความสมเหตุสมผลของระบบการแนะฝึกฯ โดยวิธีการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการแนะฝึกฯ 2) แบบวัดสมรรถนะการสอน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระบบการแนะฝึกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีชื่อเรียกว่า “PCE Model” โดยองค์ประกอบของระบบการสอนฯ มี 3 ระยะ 2) ผลการใช้ระบบการแนะฝึกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอน สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พบว่า 1) ค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการเรียนจากระบบการแนะฝึกฯ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) การทดลองใช้ระบบการแนะฝึก จำนวน 3 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการเรียนจากระบบการแนะฝึกฯ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปิยะทิพย์ ประจุพรม และกนก พานทอง (2562) ได้ทำการวิจัยและพัฒนา เรื่องการพัฒนาโปรแกรมสำหรับสร้างข้อสอบแบบปรนัยหลายตัวเลือกโดยใช้เทคนิคการสร้างข้อสอบอัตโนมัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ในรูปแบบหลายตัวเลือก รวมถึงการออกแบบโมเดลต้นแบบของข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ประเภทนี้ และพัฒนาโปรแกรมสร้างข้อสอบที่ใช้วิธีการอัตโนมัติ พร้อมทั้งประเมินประสิทธิภาพและความสามารถในการใช้งานของโปรแกรกดังกล่าว การดำเนินงานวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ 2) การสร้างโมเดลของข้อสอบต้นแบบ 3) การพัฒนาโปรแกรมการสร้างข้อสอบ 4) การประเมินประสิทธิภาพในการใช้งานของโปรแกรม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 30 คน ผลการศึกษามีดังนี้ 1) ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์แบบปรนัยหลายตัวเลือกมีระดับความยากอยู่ในช่วงตั้งแต่ค่อนข้างยากจนถึงยาก 2) ได้มีการสร้างโมเดลของข้อสอบต้นแบบที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพ จำนวนทั้งสิ้น 22 ข้อ 3) โปรแกรมสำหรับการสร้างข้อสอบซึ่งพัฒนาขึ้นโดยใช้

วิธีการสร้างข้อสอบอัตโนมัติ อยู่ในรูปแบบของเว็บแอปพลิเคชัน โดยการประเมินการใช้งานโดยรวมอยู่ในระดับสูงสุดและได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง และ 4) การประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมในด้านการใช้งานอยู่ในเกณฑ์ดี

มนิต นิลโมจน์ (2560) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาระบบสารสนเทศงานทะเบียนวัดผล และประเมินผล โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลาการวิจัย ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาระบบสารสนเทศงานทะเบียนวัดผลและ ประเมินผลโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2) ศึกษาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ และ 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นพัฒนาระบบ โดยดำเนินการตามแนวคิดและ หลักการวงจรพัฒนาระบบ 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจเบื้องต้น การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การพัฒนาระบบ และการติดตั้งและบำรุงรักษาระบบ และ 2) ขั้นศึกษาประสิทธิภาพของระบบโดยผู้เชี่ยวชาญ และศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ คือ แบบสอบถาม เพื่อประเมินประสิทธิภาพ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศ ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ระบบสารสนเทศงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ 1.1) การทำงานของระบบ ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์เครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย และโปรแกรมภาษา PHP รุ่น 5.0 ขึ้นไป และ 1.2) การใช้งานระบบและผังแสดงทิศทางการไหลของข้อมูลโดยผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศผ่าน URL คือ <http://iseme.ess.ac.th> 2) ผลการประเมินประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ในการทำงานระบบและการใช้งานของระบบ สรุปผลการประเมินได้ว่าระบบมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบที่มีต่อระบบสารสนเทศทะเบียนวัดผลและ ประเมินผลโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) กลุ่มที่ 1: ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และ กลุ่มที่ 2: นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

เจษฎา รัตนสุพร และ ยศพร การงาน (2560) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน ระดับประถมศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยการดำเนินการวิจัยได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน การวิเคราะห์การออกแบบการนำไปใช้งาน และการบำรุงรักษา การพัฒนาได้ร่วมกับบุคลากรของโรงเรียนจำนวน 15 คน เพื่อร่วมวิจัยและให้ข้อมูลในการพัฒนาระบบ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาและ ความต้องการ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบบันทึก และใช้แบบประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจในการประเมินผลการทำงานของระบบที่พัฒนาขึ้นในส่วนของการโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเป็นการพัฒนาบน ระบบปฏิบัติการวินโดวส์ (Windows) โดยใช้ โปรแกรมภาษาจาวา (Java language) และภาษาพีเอชพี (PHP language) เป็นภาษาในการสร้างส่วนการติดต่อกับผู้ใช้งานและจัดเก็บข้อมูลตามแนวคิดระบบฐานข้อมูล โดยใช้ระบบการจัดการฐานข้อมูลมายเอสคิวแอล (MySQL) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจ มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยในขั้นการวิเคราะห์ระบบงาน เพื่อสรุปปัญหาและความต้องการระบบงาน พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีปัญหาเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการยังจัดกระทำ ข้อมูล ด้วยมือขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการข้อมูล ทำให้ระบบข้อมูลของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบันยากต่อการตรวจสอบข้อมูล ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจได้ และระบบการนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อสร้างสารสนเทศไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพในส่วนของการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้งานจำนวน 15 คน โดยแบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความถูกต้องและตรงตามความต้องการของผู้ใช้ 2) ด้านความถูกต้อง



และประสิทธิภาพในการทำงาน 3) ด้านการออกแบบระบบให้ สามารถใช้งานได้ง่ายและสะดวก และ 4) ด้านการรักษาความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล ผลการตอบแบบสอบถาม พบว่า ประสิทธิภาพและความพึงพอใจระบบสารสนเทศเพื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.45)

วรพจน์ องค์กรวิมลการ และสุขสวัสดิ์ ญัฏฐวุฒิสิตธิ์ (2018) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการองค์การผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม กรณีศึกษาธุรกิจฟาร์มเกษตรอัจฉริยะ งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาระบบวางแผนความต้องการขององค์กรในกรณีศึกษาธุรกิจฟาร์มอัจฉริยะ โดยเน้นสนับสนุนกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงสามารถตอบโจทย์ความต้องการและการดำเนินงานของธุรกิจได้อย่างเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ ช่วยลดการทำงานที่ไม่จำเป็น ประหยัดเวลา ลดระยะเวลา และช่วยในการวางแผนต่างๆ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ แอปพลิเคชัน โปรแกรมมิ่งอินเทอร์เฟซ (เอ พี ไอ) เป็นตัวกลางในการเชื่อมต่อข้อมูลระหว่างแพลตฟอร์มโดยแต่ละแพลตฟอร์มส่งข้อมูลเข้าหากันด้วยไฟล์ข้อมูล และใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์โอคูสำหรับการพัฒนาไปสู่แพลตฟอร์มที่มีรูปแบบมาตรฐาน และง่ายต่อการเรียกใช้งาน ผลการวิจัยพบว่าแพลตฟอร์มที่พัฒนานี้ผ่านการประเมินประสิทธิภาพของระบบ โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ใช้งานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, SD = 0.47 และ $\bar{X} = 4.77$, SD = 0.33) ซึ่งผลการวิจัยนี้ช่วยให้องค์กรสามารถนำไปใช้ในการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานระดับสากล และสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ที่ช่วยให้ธุรกิจต่าง ๆ สามารถบริหารจัดการองค์กรได้ง่าย รวดเร็วขึ้น ลดต้นทุนในการพัฒนา ลดระยะเวลาในการพัฒนา และยังสามารถเชื่อมต่อข้อมูลแหล่งอื่นได้สะดวกรวดเร็วแต่ละแพลตฟอร์มมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันผ่านการใช้ไฟล์ข้อมูลประเภทข้อความ (Text File) เพื่อเชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลระหว่างระบบเข้าหากันและใช้โอคูเป็นแอปพลิเคชันแพลตฟอร์มในการคัดกรองและจัดรูปแบบข้อมูลเพื่อการจัดเก็บข้อมูลที่มีระเบียบ และง่ายต่อการเรียกใช้งานผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบปรากฏว่า ผู้ใช้งานส่วนใหญ่เห็นว่าระบบที่ได้รับการพัฒนามีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลอย่างแท้จริง พร้อมทั้งได้มีการวางแผนในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ เพื่อช่วยให้การบริหารจัดการองค์กรเชิงกลยุทธ์ได้มาตรฐานสากลและสามารถปรับปรุงหรือควบคุมความเสี่ยงในอนาคตขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Kovaleva and Anchugova (2016) Topology of Distant Learning Platforms in ELT การสแกนรหัสคิวอาร์โค้ดเมื่อตรวจสอบผู้ใช้และระบบรับรองความถูกต้องแล้วผู้ใช้งานจะสามารถเข้าถึงระเบียบจากฐานข้อมูลและแผนทีนอกจากนี้ยังสามารถช่วยปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มรายการในฐานข้อมูล ได้โดยผู้ดูแลระบบจะตรวจสอบและบันทึกการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในฐานข้อมูลตัวโปรแกรมยังถูกออกแบบให้สามารถทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการท่องเที่ยวออนไลน์ได้ด้วยโปรแกรมถูกพัฒนาโดยการใช้ภาษาจาวา และใช้ XML ในการสร้างอินเทอร์เฟซแบบกราฟิกประยุกต์ใช้ร่วมกับ Google Map ผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้ดีสามารถใช้ในการเรียนรู้ทั้งทางด้านประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรมวิศวกรรมของโบราณสถานได้เป็นอย่างดีผู้ใช้งานมีความพึงพอใจสามารถนำไปประยุกต์ ใช้กับมรดกวัฒนธรรมอื่น ๆ ได้

Oprea (2016) ทำการวิจัยเรื่อง WikispacesClassroom – A Collaborative-Learning Platform for the Teaching of Physics ด้วยการนำเอา WikispacesClassroom ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลที่นำมาใช้เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ สำหรับใช้ในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาฟิสิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาและออกแบบให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดียิ่งขึ้นรวมถึงการเพิ่มความสามารถในเรียนรู้ความเพิ่มนักเรียน และผู้สอนสามารถโพสต์เนื้อหาที่เป็นข้อความภาพหรือเสียงที่สามารถช่วยได้กระบวนการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นนอกจากนี้นักเรียนแต่ละคนยังสามารถออกแบบและจัดทำ “online portfolio” อันประกอบด้วยงานที่ได้รับการมอบหมาย (งานนำเสนอ PowerPoint, แผ่นงาน Excel สำหรับข้อมูลการวิเคราะห์โครงการ ฯลฯ) ในขณะที่เดียวกันผู้สอนก็สามารถโพสต์เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ที่มีอยู่

จำนวนมากสรุปเป็นสาระสำคัญความคิดของบทเรียนและยังมีแบบทดสอบออนไลน์ที่มีความหลากหลายนักเรียนสามารถทำการทดสอบความรู้ล่วงหน้าของตนเองได้ก่อนการทดสอบจริงที่จะได้รับในชั้นเรียนผลการวิจัยพบว่า Wikispaces Classroom ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สำหรับวิชาฟิสิกส์ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในระดับที่ดีมาก สามารถนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดเพื่อพัฒนาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนสำหรับวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์แขนงอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิผลโดยเฉพาะวิชาที่มีความซับซ้อนและมีกิจกรรมที่มีความหลากหลายในส่วนที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติมคือความสามารถในการโต้ตอบแบบออนไลน์ การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน รวมไปถึงการทดสอบและการตรวจผลคะแนนการสอบแบบทันทีที่นักเรียนและผู้สอนมีความพึงพอใจต่อระบบโดยมีความคิดเห็นว่า Wikispaces Classroom เป็นดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับวิชาฟิสิกส์ที่ดีที่สุดสำหรับในปัจจุบัน Kovaleva and Anchugova (2016) ร่วมกันทำการวิจัยเรื่อง Topology of Distant Learning Platforms in ELT ซึ่งเป็นการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการศึกษาในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบทางไกลโดยมีรูปแบบที่พัฒนาขึ้น 3 ประเภทได้แก่คือ 1) ดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบเปิด 2) ดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบเปิดบางส่วนและ 3) ดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบปิดซึ่งในแต่ละแบบมีข้อดีและข้อเสียแตกต่างกันไป เช่น ดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบเปิดเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาได้แบบไม่มีค่าใช้จ่าย เหมาะสำหรับผู้สอนที่มีสื่อการเรียนการสอนจำนวนมากสามารถที่จะสร้างหลักสูตรได้ไม่จำกัด ดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบเปิดบางส่วนนั้น เปิดโอกาสให้ผู้สอน และผู้เรียนสามารถนำข้อมูลของตนเองขึ้นบนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม ได้เท่าที่จำเป็น และในส่วนของดิจิทัลแพลตฟอร์มแบบปิดนั้น มีข้อจำกัดในด้านการกำหนดสิทธิ์ใช้งานที่เข้มงวด เช่น การไม่ให้สามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูลใดๆได้ หรือการให้เข้าถึงดิจิทัลแพลตฟอร์มบางส่วนตามที่ได้รับอนุญาต เท่านั้น แต่ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ทุกแบบถูกออกแบบให้มีคุณสมบัติในด้านความ ง่ายต่อการใช้งาน ความรวดเร็ว สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ง่ายและสะดวกทำให้ในการจัดการศึกษานั้นแม้ผู้เรียน หรือผู้สอนจะมีทักษะการใช้งานและความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกันแต่ก็สามารถทำให้การ พัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบทางไกลสามารถดำเนินการได้โดยไม่มีข้อจำกัดและบรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

- 1.1 องค์ประกอบ ทั้ง 5 ของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผล ประกอบด้วย 1.บริบท (Context)
2. ปัจจัยนำเข้า (Input) 3.กระบวนการ (Process) 4. ผลผลิต (Output) 5. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)
- 1.2 ผลผลิต (Output) โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตมี 3 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้ 11 ตัวชี้วัด) องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้ 11 ตัวชี้วัด) และองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารจัดการ (6 ตัวบ่งชี้ 14 ตัวชี้วัด)
- 1.3 ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารบริหารงานทะเบียนวัดผล
 - 1) กำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน กำหนดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้มีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบบริหารงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน
 - 2) งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและงบประมาณจากชุมชน ควรมีความเหมาะสมและเพียงพอในการบริหาร
- 1.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความล้มเหลวของการบริหารงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน
 - 1) บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ทราบเป้าหมายในการดำเนินงาน การบริหาร บริหารงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียนและผู้รับผิดชอบไม่ชัดเจนและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
 - 2) ขาดงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และไม่สามารถระดมทุนจากภายนอกได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำระบบไปพัฒนา เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการหน่วยงานที่มีบริบทต่างกันในเรื่องความเป็นเลิศ เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษา, การศึกษานอกโรงเรียน, โรงเรียนกีฬา, วิทยาลัยพยาบาล ฯลฯ

2.2 ควรมีการนำระบบไปพัฒนา เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการในมิติอื่น ๆ นอกเหนือจากความเป็นเลิศ เช่น การบริหารความขัดแย้ง, ภาวะผู้นำ, การวางแผนกลยุทธ์ ฯลฯ ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

2.3 ควรมีการนำโปรแกรมอื่น ๆ มาร่วมพัฒนาต่อยอด และประยุกต์ใช้ ในการศึกษา เช่น การนำมาใช้ในการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ และสามารถเชื่อมต่อและประสานการทำงานร่วมกับระบบของหน่วยงานอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กรกมล สมผุด. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ชุมชน สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564.
- กฤษฎา กัลปดี. (2559). การพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). การบริหารวิชาการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติ.
- กิตติภพ ถาวร. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบทีมงานในการ พัฒนา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาล นครพนม (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทราณี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- เจษฎา รัตนสุพร และยศพร การงาน. (2560). การพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลิต ชูกำแพง. (2561) . การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแนวคิดและกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชัยศักดิ์ แสงวงศ์. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านงานทะเบียน และวัดผลโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา 23 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551).การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ถาวร คุณิรัตน์. (2556). การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณโดยการตรวจสอบธรรมาภิบาลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



- ทิตินา แหมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญธร ศรีวิเชียร. (2556). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ การเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ธีระพร อายุวัฒน์. (2552). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิรัชกร ทองน้อย. (2556). การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ ตั้งธีระบัณฑิตกุล. (2558). การพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารการวิจัยการสะลองคำ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่, 9(1), 13-29.
- ประทุมพร โม้ทิม. (2553). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์ ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปรีชา วิหคโต และพิ ชิตชัย บุปผาโท. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินด้านการปฏิบัติงาน ของครูผู้ช่วยระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 8(2), 36-44.
- ปรีชา วิหคโต, และ ไพศาล ฐานวุฑโฒ. (2557). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัย มกุฏราชวิทยาลัย.วารสารวิชาการคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย มหาวิทยาลัยมหิดล, 10, 294-302.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การ รับส่ง สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- ปิยะทิพย์ ประดุงพรหม และ กนก พานทอง. (2562). การพัฒนาโปรแกรมการสร้างข้อสอบแบบหลายตัวเลือกโดย ใช้วิธีการสร้างข้อสอบอัตโนมัติ. วารสารเทคโนโลยี ภาคใต้, 12 (2), 74-87.