

การพัฒนาารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
The Development Model of Moralities for encouragement honesty
characteristics of students in the school of Sa Kaeo Primary Educational
Service Area Office 1

วิภารัตน์ แสงแก้ว¹, นภาพรณ ัญญา² และ ศิลปชัย บุรณพานิช³
Viparat Saengkaew¹, Napaporn Tanya² and Silpachai Buraphanich³
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
Curriculum and Instruction Graduate School of Western University, Thailand
Corresponding Author E-mail: ¹viparat0@gmail.com

Retrieved: September 4, 2023; Revised: August 20, 2024; Accepted: September 13, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 2) เพื่อทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 3) เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน นักเรียน 661 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน 4) แบบการประเมิน Joint Committee on Standards for Educational Evaluation สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test (Dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1) การส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนยังขาดคุณลักษณะสุจริตทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน หลังการทำกิจกรรม คะแนนเฉลี่ย (M=4.47, SD=0.48) สูงกว่าก่อนกิจกรรม คะแนนเฉลี่ย (M=2.49, SD=0.56) ทุกกิจกรรม และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด 3) รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินประสิทธิภาพความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation) ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา; รูปแบบกิจกรรม; การส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop the activity model of promotion of honest attributes for primary school students of Sa Kaeo Primary Educational Service Area



Office 1, 2) to experiment with activities to promote honest characteristics of elementary school students under the Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 13), and 3) to evaluate the effectiveness of activities to promote honest characteristics of elementary school students under Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. The sample is Grade 4-6 students from 10 schools under the Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1, selected by the purposive random sampling method. The research tools were 1) a questionnaire, 2) a student integrity evaluation, 3) a student satisfaction evaluation, and 4) the Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. The statistics used for data analysis consisted of Average, Standard Deviation, and Dependent Sample t-test.

The results show that:

- 1) The promotion of honest characteristics of students lacks five honest characteristics: thinking skills, discipline, honesty, and self-sufficiency.
- 2) the score of honest characteristics of students after participating in the activity ($M=4.47$, $SD=0.48$) is higher than before participating in the activity ($M=2.49$, $SD=0.56$).
- 3) The activity model's effectiveness in promoting honest attributes for primary school students is at the highest level.

Keywords: Development; Activity Model; Promotion of Honest Attributes

บทนำ

สังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งความรู้ ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในสังคมของโลกยุคใหม่จะต้องมีความรู้อันเป็นสากล มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นการจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขโดยในศตวรรษที่ 21 ทุกประเทศตื่นตัวให้ความใส่ใจต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทุกเพศทุกวัยทุกสมรรถนะ จึงได้มีการพัฒนาและใช้หลักสูตรการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในฐานะพลโลก จากสถานการณ์ปัญหาจริยธรรมเสื่อมโทรมกำลังเป็นปัญหาทั่วโลก ด้วยเหตุนี้ปัจจุบันจึงมีเสียงเรียกร้องจริยธรรมมากขึ้นในทุกวงการ แม้กระทั่งในวงการเมือง ก็เริ่มเห็นแล้วว่าลัทธิระบบประชาธิปไตยอย่างเดียวย่อมไม่พอแล้ว แต่จะต้องมีจริยธรรมเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้เสนอว่าการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางจากการมุ่งสร้างคนเก่งคนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศชาติอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการป้องกันการทุจริต

ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินงานปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนตั้งแต่ทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกสุจริตและมีคุณลักษณะที่มีกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะส่งผลให้เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ และพลโลก นโยบายด้านหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

โรงเรียนสุจริต (Upright School Project) เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานที่เป็นการป้องกันการทุจริต ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับทุกระดับ กิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริต ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ การนิเทศและการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน รวมไปถึงการติดตามผลที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนและปัจจัยที่สนับสนุนและเป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการป้องกันการทุจริต โดยมีกระบวนการคิด มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติและพลโลก โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งที่มีส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็น "ทรัพยากรมนุษย์" ที่มีคุณธรรมตามความต้องการของสังคม ดังนั้นการสอน อบรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีคุณธรรม จริยธรรมจึงเป็นหน้าที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องส่งเสริมให้มีขึ้นในรูปแบบที่หลากหลาย นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต และจากแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการป้องกันการทุจริต การปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริตด้วยกิจกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นจากบริบทของสถานศึกษา จะส่งผลให้การพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โรงเรียนในเครือข่ายหาดทรายทอง อำเภอคลองหาด จำนวน 10 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 661 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน 2) แบบประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และ 4)การประเมิน Joint Committee on Standards for Educational

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) นำแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ปริมาณข้อคำถาม เพื่อให้สอดคล้อง เหมาะสม และครอบคลุมแนวคิดและขอบเขตการวิจัย และศึกษาประเด็น การสนทนากลุ่มตามขอบเขตของเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และด้านการวัดและประเมิน เพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของประเด็นสนทนากลุ่ม (Index of Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธ์, 2559) ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีค่า IOC มากกว่า ≥ 0.50 ทุกรายการข้อคำถาม และความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.95

2) ประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน(ก่อน-หลังการใช้กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต) โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะสุจริต จำนวน 21 ข้อ โดยครูเป็นผู้ประเมิน 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และ 4)การประเมิน Joint Committee on Standards for Educational ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความ ถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณค่าทางสถิติ ได้แก่ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ t-test (Dependent) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2543)

ผลการวิจัย

1. รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมละครคุณธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตด้านทักษะกระบวนการคิด 2)กิจกรรมตรวจเพื่อปรับ ส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตด้าน ความมีวินัย 3)กิจกรรมส่งคืนเจ้าของ ส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตด้านความซื่อสัตย์สุจริต 4)กิจกรรมสวนครัว พอเพียง ส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตด้านการอยู่อย่างพอเพียง 5)กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตด้าน การมีจิตสาธารณะ และเทคนิค วิธีการ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และการพัฒนารูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตผลการศึกษากิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต กระบวนการจัดกิจกรรม บทบาทนักเรียน และบทบาทครู

2. การส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมละครคุณธรรม

2) กิจกรรมตรวจเพื่อปรับ 3) กิจกรรมส่งคืนเจ้าของ 4) กิจกรรมสวนครัวพอเพียง และ 5) กิจกรรมจิตอาสา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะสุจริต 5 ด้าน คือ 1) ด้านทักษะกระบวนการคิด 2) ด้านการมีวินัย 3) ด้านซื่อสัตย์สุจริต 4) ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ 5) ด้านจิตสาธารณะ จากการทดลองใช้ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผู้วิจัยสรุปได้ว่าผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 หลังการทำกิจกรรมสูงกว่าก่อนกิจกรรมทุกกิจกรรม

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบของคะแนนเฉลี่ยพิจารณาตามกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ก่อนการทำกิจกรรมและหลังการทำกิจกรรม (n=661)

คุณลักษณะสุจริต	ก่อนทำ		หลังทำ		t	Sig.
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ทักษะกระบวนการคิด (กิจกรรมละครคุณธรรม)	2.32	0.58	4.44	0.51	2.34	0.00*
2. การมีวินัย (กิจกรรมตรวจเพื่อปรับ)	2.63	0.43	4.47	0.39	3.13	0.00*
3. ความซื่อสัตย์สุจริต (กิจกรรมส่งคืนเจ้าของ)	2.44	0.59	4.45	0.49	2.39	0.00*
4. การอยู่อย่างพอเพียง (กิจกรรมสวนครัวพอเพียง)	2.61	0.60	4.48	0.47	2.37	0.00*
5. การมีจิตสาธารณะ (กิจกรรมจิตอาสา)	2.46	0.61	4.51	0.52	1.78	0.00*

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบของคะแนนเฉลี่ยพิจารณาตามกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อพิจารณาหลังทำกิจกรรมเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีจิตสาธารณะ(กิจกรรมจิตอาสา) ได้คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, $SD.=0.52$) รองลงมา คือ การอยู่อย่างพอเพียง(กิจกรรมสวนครัวพอเพียง) ได้คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $SD.=0.47$) และรองลงมา คือ การมีวินัย(กิจกรรมตรวจเพื่อปรับ) ได้คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, $SD. =0.39$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะกระบวนการคิด(กิจกรรมละครคุณธรรม) ได้คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $SD.=0.51$) และพบว่าหลังการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตสูงกว่าก่อนการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การประเมินประสิทธิภาพความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน joint committee on Standards for educational ทั้ง 4 ด้าน มาตรฐานด้านอรรถประโยชน์, มาตรฐานด้านความเป็นไปได้, มาตรฐานด้านความเหมาะสม และมาตรฐานด้านความถูกต้อง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน (The Joint committee on Standards for educational) ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.80$) อยู่ใน

ระดับมากที่สุด มี และรองลงมา คือ มาตรฐานด้านความถูกต้องมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.80$) อยู่ในระดับมากที่สุด มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือมาตรฐานด้านความอรรถประโยชน์ ($\bar{X}=4.22$) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต ได้รูปแบบที่ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต 4) กระบวนการจัดกิจกรรม 5) บทบาทครู 6) บทบาทนักเรียน 7) คุณลักษณะสุจริต ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยสังเคราะห์มาจากแนวคิดการพัฒนารูปแบบของศึกษาแนวคิดของวโร เพ็งสวัสดิ์ (2553) และสมุทร ชำนาญ (2546) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เหมาะสมกับสภาพสังคม เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน แต่ละขั้นตอนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ซึ่งเริ่มจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรม และสังเคราะห์สาระขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยมีแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต รูปแบบกิจกรรมยังได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ การทดลองใช้รูปแบบทำให้รูปแบบกิจกรรมได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ในส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนได้

2. การทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต จากการเปรียบเทียบคุณลักษณะสุจริต ก่อนและหลังทำกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต หลังทำกิจกรรมสูงกว่าก่อนทำกิจกรรมนั้น เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร/เจ้าหน้าที่ ได้ให้ร่วมมือวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต เป็นกิจกรรมที่สอดแทรกคุณลักษณะสุจริตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ไม่เน้นเนื้อหาการเรียนการสอน แต่เน้นการปลูกจิตสำนึกให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้มีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สนุกสนานและมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะความสุจริต และเกิดความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการประเมินประสิทธิภาพความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน Joint Committee on Standards for Educational ทั้ง 4 ด้าน มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความถูกต้อง และมีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก มีองค์ประกอบชัดเจน ขั้นตอนปฏิบัติไม่ยุ่งยาก สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีกิจกรรมที่หลากหลายมีความน่าสนใจ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ได้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมละครคุณธรรม 2) กิจกรรมตรวจเพื่อปรับ 3) กิจกรรมสัจใจเจ้าของ 4) กิจกรรมสวนครัวพอเพียง และ 5) กิจกรรมจิตอาสาซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะสุจริต 5 ด้าน คือ 1) ด้านทักษะกระบวนการคิด 2) ด้านการมีวินัย 3) ด้านซื่อสัตย์สุจริต 4) ด้านอยู่อย่างพอเพียง และ 5) ด้านจิตสาธารณะตามภาพประกอบดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

สรุปผลที่ได้จากการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

1. ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ได้รูปแบบที่ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบได้แก่ 1.หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริต 4. กระบวนการจัดกิจกรรม 5. บทบาทครู 6. บทบาทนักเรียน 7. คุณลักษณะสุจริต การดำเนินการสร้างกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เกิดประสิทธิภาพในการนำไปสู่วัตถุประสงค์ได้มากยิ่งขึ้น

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะสุจริต 5 ด้าน หลังทำกิจกรรมสูงกว่าก่อนทำกิจกรรม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร/เจ้าหน้าที่ ได้ให้ร่วมมือวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และดำเนินตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้กิจกรรมสามารถเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะสุจริต ปฏิบัติให้นักเรียนมีจิตสำนึกพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีความ

พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะกิจกรรมที่สอดแทรกคุณลักษณะสุจริตทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ไม่เน้นเนื้อหาการเรียนการสอน แต่เน้นการปลูกจิตสำนึกให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้มีโอกาสได้ช่วยเหลือผู้อื่น ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สนุกสนานและมีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะสุจริต

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต การประเมินประสิทธิภาพความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน joint committee on Standards for educational มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน ทั้ง 4 ด้าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ในการดำเนินการส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริตดำเนินกิจกรรมให้หลากหลายโดยให้ครบทั้ง 5 ด้าน ตามกรอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ประกอบไปด้วย กระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและจิตสาธารณะและควรดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่องทุกวัน โดยมีกิจกรรมประจำวันตลอดทั้งสัปดาห์ โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญ และสนใจและเอาใจใส่ให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างเป็นระบบจึงจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

มีการศึกษาวิจัย การพัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนและสถานศึกษาทุกสังกัด มีการพัฒนาการจัดกิจกรรม โครงการโรงเรียนสุจริตในสภาพต่างบริบทและต่างสังกัด และสถานศึกษาให้ความสำคัญในการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างจริงจัง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะสุจริตให้ยั่งยืนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2523). *การศึกษาหาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาการทางจริยธรรมและจริยธรรมไทย*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2541). *คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2541). *แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนในด้านจริยธรรม*. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กำแหง จิตตมาภ. (2549). *การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.



- ชูชัย ประทุมพันธ์. (2564). รายงานผลการดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา “เมล็ดพันธุ์ต้นกล้าความดี”. กาฬสินธุ์: โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- ประภาพร นาแว่น. (2556). ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนเครือข่ายคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พินภรณ์ เสาวพาน. (2556). การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต. บุรีรัมย์: โรงเรียนขานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.
- ไพศาล วรคำ. (2559). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม: ตักสิลา.
- พระครูประโชติจัน ทิมล(นาม จนทโชโต). (2555). การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวังนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. 2552. วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมี บุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ. (2559). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมต้นกล้าศรีวิสุทธิ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวิสุทธิกษัตริ จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. สมุทรปราการ: โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(4), 1-15.
- ศิลปกร จุมพิช. (2557). แนวทางการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประคองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมุทร ชำนาญ. (2546). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมนึก กัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2562). แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. สระแก้ว: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (2564). แผนพัฒนาการศึกษา (ฉบับที่ 5) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 (ปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564). สระแก้ว: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561-2580. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.



- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักนโยบายและแผน. (2550). คู่มือการติดตามและประเมินผล. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2559). การพัฒนาการสอนสร้างสรรค์กิจกรรมเพิ่มเวลารู้. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- Bardo, J.W., & Hartman, J.J. (1982). *Urban sociology: A systematic introduction*. New York: F.E. Peacock.
- Keeves P.J. (1988). *Educational research, methodology and measurement: An international handbook*. Oxford: Pergamon Press.
-