

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
Problems and Obstacles in Teaching and Learning of Police
Tactical Training in Bachelor of Public Administration Program in
Police Science, Updated Course 2018, Royal Police Cadet Academy

รัตน์ชัย บูรณภา¹ และ ดิฐภัทร บวรชัย²

Ratchai Buranapha¹ and Dithapart Borwornchai²

^{1,2}คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

^{1,2}Faculty of Police Sciences, Royal Police Cadet Academy, Thailand

Corresponding Author, Email: ¹rutchai51@gmail.com

Retrieved: July 19, 2023; Revised: December 14, 2023; Accepted: December 15, 2023

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 2) เพื่อศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 คน นักเรียนนายร้อยตำรวจ 4 คน อาจารย์ประจำวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1 - 4 คน กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ 2 คน เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา 2 คน ผู้ใช้บัณฑิต 2 คนรวมจำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ใช้วิธีวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า มีปัญหา ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการบริหารจัดการและการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ได้แก่ ด้านบุคคลากร ด้านการจัดการของผู้บริหาร ส่วนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ได้แก่ การดำเนินการของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในการฝึก การบูรณาการร่วมกันกับภาควิชาการและการฝึก และการฝึกการปฏิบัติยุทธวิธีตำรวจต้องคำนึงถึงหลักกฎหมาย ได้แก่ มีอะไรที่ทำได้และทำไม่ได้

คำสำคัญ: ยุทธวิธีตำรวจ; การจัดการเรียนการสอน; หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ

Abstract

This research aims to: 1) study the problems and obstacles in managing the teaching and learning of Police Tactic Training 1-4 courses to meet the learning standards of the Bachelor of Public Administration Program in Police Science curriculum, updated course 2018, Royal Police Cadet Academy); 2) study the approaches to manage the teaching and learning of Police Tactic Training 1-4 courses to meet the learning standards; 3) propose guidelines for managing the



teaching and learning of Police Tactic Training 1–4 courses to meet the learning standards. The key informants used for in-depth interviews were a total of 16 individuals, including 2 Royal Police Cadet Academy administrators, two curriculum coordinators, four police cadets, two instructors for Police Tactic Training 1–4 courses, two members of the learning outcome assessment committee, two educational quality assurance officers, and two graduates' employers. The research tools included in-depth interview questionnaires, content analysis, and data analysis techniques.

The research findings revealed the following problems: curriculum, teaching methods, assessment and evaluation, management, and operational issues in achieving successful outcomes. The problems related to the administrators or personnel involved in police training included issues regarding personnel and management of the administrators. The guidelines for managing the teaching and learning of the Police Tactic Training course included the management activities of administrators and personnel involved in training, collaboration between academic and training departments, and the practical application of police training considering legal principles.

Keywords: Police Tactics; Teaching and Learning Management; Police Cadet Curriculum

บทนำ

ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2564 มุ่งเน้นความเป็นตำรวจมืออาชีพ เพื่อสร้างความสำเร็จให้กับประชาชน โดยให้ข้าราชการตำรวจมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีหน้าที่ให้การศึกษ ฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจจนสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติหน้าที่บำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้กับภาคสังคม ประชาชนมาอย่างต่อเนื่อง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนด และพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มุ่งสู่สถาบัน การศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพตำรวจ ตามจุดกำเนิดของสถาบันที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2551 โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ (สำนักงานตำรวจแห่งชาติ, 2555) ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd) เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของนักศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิ และสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ เข้าใจได้ตรงกันและเชื่อมั่นถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ทั้งนี้ ในปัจจุบัน สังคมโลกและสังคมประเทศมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด สถานการณ์ต่าง ๆ อาทิ สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ ที่ประสบปัญหาตกต่ำลง การเมืองที่แบ่งภาคแบ่งฝ่ายอย่างรุนแรง เทคโนโลยีที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัญหา อาชญากรรมต่างๆ ที่ทวีความซับซ้อนรุนแรงมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนไปจนถึงคุณธรรมจริยธรรมและความเป็น มืออาชีพของวิชาชีพตำรวจ กำลังถูกสั่นคลอนอย่างหนัก



อันเนื่องมาจากสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่ออย่างมากกับวิชาชีพตำรวจในอนาคต (มีชัย สีเจริญ, 2560)

จากภารกิจอันสำคัญของตำรวจทำหน้าที่บังคับใช้กฎหมาย การรักษาความสงบเรียบร้อยให้แก่ประชาชน และสังคม แต่นโยบายการศึกษาและฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ผ่านมา ขาดความเป็นเอกภาพ ความชัดเจน รวมทั้งไม่สอดคล้องกับแผนบริหารงานกำลังพลสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ส่งผลทำให้หน่วยงานทางการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ ขาดทิศทางการปฏิบัติงานการบูรณาการ การกำหนดทิศทางการพัฒนาทางการศึกษา และฝึกอบรมที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ งานตำรวจยังเป็นงานที่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติการทำงานหน้าที่ การป้องกัน การระงับเหตุ การต่อสู้กับอาชญากร ผู้กระทำความผิดในหลากหลายรูปแบบ ยิ่งปัจจุบันมีแนวโน้มของความรุนแรงของอาชญากรรมมากขึ้น ตามความเจริญของเทคโนโลยี และความทันสมัยของการสื่อสารแขนงต่าง ๆ สิ่งที่ยืนยันได้ก็คือ สถิติคดีอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ข่าวดังอาชญากรรมตามหน้าหนังสือพิมพ์หรือจากสื่อต่าง ๆ หน่วยงานทางด้านกระบวนการยุติธรรมที่ตั้งขึ้นมาใหม่หรือมีการปรับปรุงระบบการทำงานแบบใหม่ เพื่อรองรับการปัญหาอาชญากรรมและจำนวนนักโทษที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี จนเรียกได้ว่าล้นคุก ขอบเขตและปริมาณความร้ายแรงของอาชญากรรมเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของบุคคลโดยทั่วไป เพราะขอบเขตของอาชญากรรมเป็นตัวบ่งชี้ถึงความร้ายแรงของอาชญากรรมที่สามารถนำไปเปรียบเทียบกับจำนวนอาชญากรรมในอดีตหรือคาดคะเนปัญหาอาชญากรรมในอนาคต (วิทยา ราชแก้ว, 2558)

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีปัญหาและอุปสรรคด้านจำนวนชั่วโมงในการสอนมีน้อย ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ มีปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากร ครูฝึกมีจำนวนน้อย อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกมีจำนวนน้อย

ดังนั้น ตำรวจจึงต้องมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนการฝึกยุทธวิธีตำรวจที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันสมัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในศูนย์ฝึกตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และเป็นอาจารย์ผู้สอนในวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ ได้พบเจอสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น ซึ่งส่งผลให้เกิดเป็นปัญหาอุปสรรคที่ทำให้ผลการเรียนรู้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการที่จะปฏิบัติงานทางยุทธวิธีได้เป็นอย่างดี ทั้งยังมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้านี้จะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (QUALITATIVE RESEARCH) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน นักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 4 คน อาจารย์ประจำวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1 – 4 จำนวน 2 คน กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน

เครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ แบบสัมภาษณ์เป็นรูปแบบกึ่งมีโครงสร้าง (SEMI-STRUCTURED INTERVIEW) ซึ่งผู้วิจัยใช้แนวคำถามเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ที่มีความยืดหยุ่นได้ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1- 4

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกตามแนวคำถามการวิจัยที่ได้เตรียมไว้ ขออนุญาตให้ข้อมูลเพื่อบันทึกเทปและจัดบันทึกการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 2 คน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 คน นักเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 4 คน อาจารย์ประจำวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1 – 4 จำนวน 2 คน กรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลต่าง ๆ ของแต่ละบุคคลมาวิเคราะห์ตามเนื้อหารายบุคคล (Individual) ด้วยการวิเคราะห์เปรียบเทียบพร้อมทั้งบรรยายเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน (Agreement) และเปรียบเทียบสิ่งที่มีความแตกต่างกันออกไป (Disagreement) การอธิบายในการศึกษาครั้งนี้จึงยกคำพูด (Quotation) ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อผู้อ่านงานวิจัยนี้ได้เข้าใจคำตอบและความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลหลักอย่างชัดเจน ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน แบบสัมภาษณ์เชิงลึกวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และจัดกลุ่มคำตอบในแต่ละประเด็นแล้วสรุปเป็นภาพรวมโดยการพรรณนา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1. ผลการวิจัยพบว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

1) ด้านหลักสูตร มีปัญหาเรื่องระยะเวลาการเรียน การฝึก กับรายวิชาที่ต้องเรียนและฝึกมีภารกิจมากเกินไป กระทับกับการเรียนการสอนและฝึกและเกิดความเครียดกับทั้งผู้เรียนและผู้สอน ครูที่มีจำนวนจำกัด การพักผ่อนไม่เพียงพอ มีหลักสูตรอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เนื่องจากโรงเรียนเรามีภารกิจที่ไม่ใช่เฉพาะหลักสูตร



รัฐประศาสนศาสตร์การตำรวจเพียงหลักสูตรเดียว เพราะฉะนั้นจึงไม่ควรจะจัดการเรียนการสอนในทอมเดียวเป็นต้น อาจทำให้มีปัญหาเรื่องการเรียนการสอนตามมา

2) ด้านการสอน ด้านการสอนอาจจะปนไปกับในส่วนแรก คือเรื่องเวลา อีกเรื่องคือเรื่องอุปกรณ์เครื่องไม้เครื่องมือ บางอย่างมีการฝึกปฏิบัติ บางที่มีติดขัดในเรื่องความพร้อมสถานที่กับอุปกรณ์ เพราะมองในเรื่องของการฝึกยุทธวิธี สถานที่เป็นเรื่องสำคัญ ศูนย์ฝึกตอนนี้ก็มีเมืองจำลอง ซึ่งน่าจะทำให้ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมจริง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญทำให้เด็กเข้าใจอย่างถ่องแท้มากขึ้น แต่การพัฒนาอะไรสักอย่าง ต้องใช้ทั้ง กำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ ให้ความสำคัญในเรื่องการฝึก การฝึกยิงปืน การฝึกต่อสู้ ศิลปะการต่อสู้มวยไทย ยูโด อาจจะมีติดขัดในเรื่องงบประมาณ มีผลต่อมาตรฐาน เช่น เด็ก 1 คนที่มาเรียน พอถึงชั่วโมงการฝึกยุทธวิธี น่าจะมีตัวเลขที่เป็นมาตรฐาน ควรยิงปืนกึ่งนัด มีหลักสูตรในเรื่องศิลปะการป้องกันตัวถึงขั้นไหนน่าจะเป็นตัวเลขและเทียบเคียงว่าสิ่งที่รร.นรต.ทำให้เป็นไปตามมาตรฐานและปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬา น่าจะมีส่วนช่วยในการเพิ่มสมรรถนะทางด้านร่างกาย

3) การวัดผลประเมินผล หน่วยกิตมีมากเกินไปเมื่อพยายามลดจำนวนหน่วยกิต ทำให้หลาย ๆ วิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกยุทธวิธีกลายเป็นวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต แต่กำหนดว่าต้องมีการเรียนการสอน เหมือนเอาหน่วยกิตมาเทียบเคียงแล้วให้ผลว่า ผ่าน กับ ไม่ผ่าน ซึ่งตรงนี้อาจทำให้กระบวนการเรียนการฝึกการประเมินวัดผลไม่สมบูรณ์แบบทำให้ผู้เรียนมองแค่ทำแค่ผ่านก็พอ ทำให้ดีแค่นั้นก็มีเกรดแค่ผ่านกับไม่ผ่าน อาจทำให้การต่อยอดหรือการพัฒนาเนื้อหาวิชา หรือตัวผู้เรียน มีปัญหาในเรื่องหน่วยกิต ซึ่งมีเกณฑ์มาตรฐานของ อว. มากำหนดว่าในหลักสูตร ร.บ.จะต้องมีเท่าไรทำให้การประเมินและวัดผลไม่สามารถประเมินและวัดผลได้เต็มที่

4) ด้านการบริหารจัดการและการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จปัญหาถ้าเน้นตามเกณฑ์ อว. ในเรื่องหลักสูตร ทำให้การฝึกยุทธวิธีถูกลดบทบาทลง แต่สามารถนำความรู้ด้านยุทธวิธีตำรวจฝึกทบทวนเพิ่มเติมหลังจบการศึกษาไปแล้ว อาจเป็นนโยบายของระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการทบทวนเช่นเดียวกับทหารที่เรียกว่าการฝึกทบทวน แล้วอาจแบ่งใน 4 ปีที่เรียน ต้องการพัฒนา ไม่ต้องเรียนลึก เพราะติดขัดในเรื่องเวลา แต่ว่าหลังเรียนจบแล้ว ไปต่อยอดได้ เช่น หลักสูตร 4 ปี ปรับเปลี่ยนเป็น 5 ปี เพื่อให้การฝึกเข้ามามีบทบาทมากขึ้น อาจจะเป็นข้อขัดแย้งกันความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา ตำรวจเราไม่ใช่ทหาร มีความจำเป็นที่จะต้องทำในรูปแบบนี้หรือไม่ แต่เห็นว่าตำรวจมีหน้าที่จับผู้ร้าย สุขภาพร่างกายต้องพร้อม ถ้าร่างกายไม่พร้อมการไล่ตามจับคนร้ายก็ล้มเหลวโดยสิ้นเชิง วิ่ง 200 – 300 เมตร คนร้ายวิ่งต่อไป แต่ตำรวจเราหยุด หมายความว่า สภาพร่างกายเราแย่ อาจจะเป็น feedback กลับมาด้วยว่าโรงเรียนเราฝึกอย่างไร

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ

1) ด้านบุคลากร ด้านกำลังพลหน่วยงานถูกตีกรอบงบประมาณจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติส่งมาให้โรงเรียน แล้วโรงเรียนส่งต่อให้หน่วยย่อย งบประมาณจะผูกพันไปเรื่องโครงการและกิจกรรม ด้านบุคลากร ด้านกำลังพล จะเห็นว่ามีการอยู่ 6 ท่าน และเข้ามาใหม่อีก 2 ท่าน สัดส่วนของนักเรียนนายร้อยไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งหลักสูตรใหม่ปรับปรุงในปี 2566 มี 7 รายวิชา ไม่เพียง ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน ครูอาจารย์ให้ตรงกับสายงานที่เค้ามีความเชี่ยวชาญจะได้มาสอนเด็กได้ อีกอย่างคือให้วางแผนแนวทางการบริหารบุคลากรในหน่วย ถ้ามีเกษียณหรือว่าลาออกจะได้มีบุคลากรมาทดแทนได้ทันที่

2) การจัดการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การเรียนการสอนการฝึก หัวใจสำคัญจะเป็นเรื่องของเวลา ว่าเราจะบริหารจัดการอย่างไร คือเด็กตั้งแต่ 08.00 น. – 15.00 น. ถูกบังคับด้วยเวลาเรียนของวิชาการ ช่วงเช้าเป็นเรื่องของปกครองที่พาเด็กออกกำลังกาย ในช่วง 09.00 น.ก็จะเข้าสู่โหมทกีฬา ซึ่งเท่าที่พอทราบหน่วยที่รับผิดชอบในเรื่องนี้จะมีศูนย์ฝึกกับปกครอง 2 หน่วย ที่ผ่านมาการแบ่งเวลาแบบนี้เหมาะสมแล้วหรือยังที่ 08.00 น. – 15.00 น. เป็นวิชาการ ช่วงเช้ามืดก่อน 08.00 น. เป็นเรื่องของปกครองพาเด็กออกกำลังกาย และหลัง



15.00 น. เป็นเรื่องของศูนย์ฝึกหรือปกครองเพื่อมาปฏิบัติภารกิจในเรื่องการฝึก เรื่องเวลากับกิจกรรมแทรกของ เด็กถูกกิจกรรมแทรกมาก และนโยบายของผู้บริหาร ในช่วง 3 - 4 ปีที่ผ่านมา เปลี่ยนผู้บริหารทุก 4 ปี อาจเกิดผลกระทบกับแนวทางที่แต่ละหน่วยงานแต่ละกลุ่มวิชาวางเอาไว้

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ เพื่อรองรับ การพัฒนา ปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตามหลักสูตรในอนาคตต่อไป

เนื้อหาสาระหรือรายวิชา ที่อยู่แล้ว เพียงแต่จะอย่างไรให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งหมด ทางด้านวิชาการก็มีการสอนในเรื่องการป้องกันปราบปรามกับภาคการฝึกยุทธวิธี ต้องบูรณาการร่วมกัน ถ้าบูรณาการร่วมกันอาจทำให้เวลาน้อยลง ไม่ซ้ำซ้อน จะเหมือนกับว่าภาคทฤษฎีพูดแล้ว ภาคปฏิบัติก็พูดซ้ำอีก ซึ่งผมเคยได้ยินมาว่า ฝึกทฤษฎีอย่างเดียวไม่ได้ เด็กจะไปวางแผนอย่างไร เด็กจะไปโต้ตอบอย่างไรไม่สามารถไปชี้ได้ว่าถูกหรือผิด เนื่องจากเราเป็นสถาบันวิชาชีพเฉพาะทางไม่สังกัดกระทรวง อว.แต่ใช้ระเบียบแบบแผนของ อว. จำเป็นต้องใช้กฎเกณฑ์ของ อว.หรือไม่ สามารถกำหนดกฎเกณฑ์อะไรเพื่อให้เข้ากับบริบทของคำว่าสถาบัน วิชาชีพได้หรือไม่ ในบางเรื่อง เกิดปัญหาไม่เหมาะกับบริบทของเรา สามารถกำหนดเงื่อนไขให้เหมาะสมกับเรา สรุปลุคท้ายหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผลิตเด็กที่เรียนสาขาวิชาต่าง ๆ แต่เด็กทุกคนอาจไม่ได้ทำงานในสายวิชานี้ ซึ่งหากเราผลิตนักเรียนนายร้อยเพื่อทุกคนไปเป็นพนักงานสอบสวน กับอีกกลุ่มไปเป็น ผบ.หมวด ตำรวจตระเวน ชายแดน อาจมีอะไรที่เหมาะสมกับบริบทของเรามากกว่านี้ก็ได้

เรื่องการฝึกยุทธวิธีตำรวจ สำคัญกับการจัดการความปลอดภัยของสังคมอย่างไรเป็นเรื่องสำคัญ เพราะด่านแรกคือเรื่องระงับเหตุ และเรามักจะถูก feedback ในโซเชียลโดยที่ไม่ได้สนใจในเรื่องข้อกฎหมาย เรื่องความ จำเป็นหรือความเสี่ยงของเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือประชาชนรอบข้างที่เกี่ยวข้อง สำคัญในที่นี้เช่น ระงับเหตุ จะบุกไม่ บุก จะรอ ก็จะมีกลุ่มสังคมที่รับเราให้ใช้ความรุนแรง กับกลุ่มสังคมที่บอกทำไมเราไม่ทำตามหลักสากล เริ่มจากเบา ไปหาหนัก ถ้าเด็กเราไม่รู้จึงหวัหะจะโคน ไม่แมนเรื่องกฎระเบียบ ไม่รู้เรื่องหลักยุทธวิธีที่ถูกต้อง เกิดความล้มเหลว แล้วผลกระทบที่ตามมา เช่น ควรระงับเหตุด้วยยุทธวิธีแบบนี้ แต่เด็กไม่กล้าตัดสินใจ หรือเด็กไปเลือกใช้ยุทธวิธีที่ ผิด และเกิดความเสียหาย ทั้งร่างกาย ชีวิตและทรัพย์สิน ของตัวเอง เพื่อนร่วมงาน หรือของประชาชน ตรงนี้จะ เป็น feedback กลับมาหา สตช. แต่ในส่วนของ รร.นรต.ซึ่งสังเกตว่าเราจะเจอปัญหานี้ตลอด ไม่ว่าจะเป็นคน วิกลจริต ทำไมตำรวจไม่ชาร์ตซึกที่ หรือบางครั้งตำรวจชาร์ตไปแล้วเกิดความสูญเสีย ตำรวจเราก็จะโดนต่อว่า ว่าทำไมกระทำรุนแรง เป็นเรื่องสำคัญ ถ้าเราไม่มีในเรื่องการฝึกยุทธวิธี ปัญหาตรงนี้จะปัญหาใหญ่โต ลูกถาม ทุกวันนี้ก็เป็นปัญหาว่าทำถูกหรือทำผิด เพราะฉะนั้นเรื่องนี้จะต้อออกจากหลักสูตรไม่ได้ เพียงแต่ว่าจะมีมากน้อย แคไหน ให้เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งตอนนี้เราคิดว่าเหมาะสมแล้ว แต่ในวงรอบการปรับหลักสูตรอีก 5 ปีข้างหน้า หรืออาจจะปีหน้าก็ได้ถ้าเหตุการณ์อาชญากรรมเปลี่ยนไป หลักสูตรเราไม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตาม อว. ถ้าเราเห็นว่าเพื่อความเหมาะสม เราอาจจะปรับหลักสูตรปีหน้า หรือ 2 ปีข้างหน้าก็ได้ เพราะทุกวันนี้รูปแบบ อาชญากรรมเปลี่ยน หรือบางกระแสบอกว่ารูปแบบอาชญากรรมเป็นโลกของออนไลน์เท่านั้น ซึ่งผมว่ามันไม่ใช่ อาชญากรรมบนท้องถนนยังมีอยู่ อาชญากรรมออนไลน์ก็เป็นเรื่องของอาชญากรรมออนไลน์ แต่เรื่องลึกลับวังซิงปล้น บนท้องถนนก็ยังมีอยู่ เพราะฉะนั้นตรงนี้เป็นด่านแรกที่เราต้องเผชิญเหตุ มุ่งประเด็นในรูปแบบอาชญากรรมทาง เทคโนโลยี อาชญากรรมบนท้องถนนก็ยังมีอยู่ ตำรวจเราก็จะกลายเป็นผู้ที่ไม่สามารถใช้ยุทธวิธีในการแก้ปัญหาได้

เรื่องขวัญกำลังใจ ความเหมาะสมของสภาพโครงสร้างหน่วยงาน คือศูนย์ฝึกตำรวจ ตอนนี้ศูนย์ฝึกจะ กลายเป็นหน่วยเดียวที่มีทั้งกลุ่มอาจารย์และไม่ใช่อาจารย์ แต่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์เหมือนกัน จากที่ได้พูดคุย หลาย ๆ ท่านก็อยากให้เป็นที่แห่งควบ หลาย ๆ ท่านก็บอกที่อยู่แล้ว ก็คงต้องไปดูอีกทีว่าอะไรที่เหมาะสม

เพราะมีด้านความเจริญก้าวหน้า เนื่องจากเราไม่สามารถควบคุมคนที่จะมาอยู่ในหน่วยงานเราได้ เราจะมีวิธีการใด สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในหน่วย ที่มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว ไม่ให้ถดถอย อาจจะเป็นเรื่องของการ เจริญเติบโตในหน้าที่การงาน ว่าจะเป็นในรูปแบบไหนที่เหมาะสม

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ต้องรู้จัก มคอ.2 ถ้าไม่รู้จัก มคอ.2 แล้วมาแตกยอดเป็น มคอ.3 หรือต้องสรุปเป็น มคอ.5 ถ้าไม่เข้าใจตรงนี้จะทำให้ยากในการถ่ายทอดยุทธวิธีตำรวจออกมา เพราะฉะนั้นใครก็ตามที่เข้ามาต้อง เข้าใจโดยหลัก ๆ เลยตรงนี้ จะทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงก็รอบรู้ทั้ง ทั้งผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จะไปด้วยกันได้ยุทธวิธีตำรวจมีความสำคัญต้องใช้พลกำลัง จับคนร้ายให้ได้ การปฏิบัติ หน้าที่ต้องคำนึงถึงหลักกฎหมายอะไรที่ทำได้ อะไรที่ทำได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ พบว่า 1 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธี ตำรวจ 1- ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ 4 หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. 2561

1) ด้านหลักสูตร ด้านหลักสูตร มีปัญหาเรื่องระยะเวลาการเรียน การฝึกกับรายวิชาที่ต้องเรียนและฝึกมี ภารกิจมากเกินไป กระทับกับการเรียนการสอนและกรฝึกและเกิดความเครียดกับทั้งผู้เรียนและผู้สอน ครูที่มี จำนวนจำกัด การพักผ่อนไม่เพียงพอ มีหลักสูตรอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เนื่องจากโรงเรียนเรามีภารกิจที่ไม่ใช่ เฉพาะหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรการตำรวจเพียงหลักสูตรเดียว เพราะฉะนั้นจึงไม่ควรจะจัดการเรียนการสอน ในเทอมเดียวเป็นต้น อาจทำให้มีปัญหาเรื่องเรียนการสอนตามมา สอดคล้องกับการศึกษาของมีชัย สีเจริญ (2560) เรื่อง หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจ: ทิศทางในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2555 - พ.ศ. 2564) พบว่าองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรฯ ต้องประกอบด้วยวิชาพื้นฐานทั่วไประดับอุดมศึกษา วิชาการ ตำรวจและวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนควรเน้นบูรณาการภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติควบคู่กันไป วัตถุประสงค์หลักสูตรต้องครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์ การเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ต้องใช้ เครื่องมือวัดที่หลากหลายรูปแบบ

2) ด้านการสอน ด้านการสอนอาจจะปนไปกับในส่วนแรก คือเรื่องเวลา อีกเรื่องคือเรื่องอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องมือ บางอย่างมีการฝึกปฏิบัติ บางที่มีติดขัดในเรื่องความพร้อมสถานที่กับอุปกรณ์ เพราะมองในเรื่องของการ ฝึกยุทธวิธี สถานที่เป็นเรื่องสำคัญ ศูนย์ฝึกตอนนี้ก็มีเมืองจำลอง ซึ่งน่าจะทำให้ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมจริง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญทำให้เด็กเข้าใจอย่างถ่องแท้มากขึ้น แต่การพัฒนาอะไรสักอย่าง ต้องใช้ทั้ง กำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ ให้ความสำคัญในเรื่องการฝึก การฝึกยิงปืน การฝึกต่อสู้ ศิลปะการต่อสู้มวยไทย ยูโด อาจจะติดขัด ในเรื่องงบประมาณ มีผลต่อมาตรฐาน เช่น เด็ก 1 คนที่มาเรียน พอถึงชั่วโมงการฝึกยุทธวิธี น่าจะมีตัวเลขที่เป็น มาตรฐาน ควรยิงปืนกันดี มีหลักสูตรในเรื่องศิลปะการป้องกันตัวถึงขั้นไหนน่าจะเป็นตัวเลขและเทียบเคียงว่าสิ่งที่ รร. นรต.ทำให้เป็นไปตามมาตรฐานและปัจจุบัน วิทยาศาสตร์การกีฬาน่าจะมีส่วนช่วยในการเพิ่มสมรรถนะ ทางด้านร่างกาย สอดคล้องกับการศึกษาของอาริตา สาวดี (2553) คืออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน ห้องไม่เพียงพอมีไม่ครบถ้วนหรือพังใช้ไม่ได้มีไม่เพียงพอกับนักเรียน

3) การวัดผลประเมินผลด้านการวัดผล หน่วยกิตมีมากเกินไปเมื่อพยายามลดจำนวนหน่วยกิต ทำให้ หลาย ๆ วิชาที่เกี่ยวกับการฝึกยุทธวิธีกลายเป็นวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต แต่กำหนดว่าจะต้องมีการเรียนการสอน เหมือนเอาหน่วยกิตมาเทียบเคียงแล้วให้ผลว่า ผ่าน กับ ไม่ผ่าน ซึ่งตรงนี้อาจทำให้กระบวนการเรียนการฝึกการ ประเมินวัดผลไม่สมบูรณ์แบบทำให้ผู้เรียนมองแค่ว่าทำแค่ผ่านก็พอ ทำให้ดีแค่นั้นก็มีเกรดแค่ผ่านกับไม่ผ่าน อาจทำให้การต่อยอดหรือการพัฒนาเนื้อหาวิชา หรือตัวผู้เรียน มีปัญหาในเรื่องหน่วยกิต ซึ่งมีเกณฑ์มาตรฐาน

ของ อวจะต้องมีเท่าไรทำให้การประเมินและวัดผลไม่สามารถประเมินและวัดผล.บ.มากำหนด ว่าในหลักสูตร รม. ได้เต็มที่ สอดคล้องกับการศึกษาของสุริยา ทองจรัส (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้สร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและจัดให้มีการตรวจสอบซึ่งกันและกันโดยบุคลากรมีการสังเกตการสอนซึ่งกันและกันจัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านการบริหารจัดการและการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จปัญหาถ้าเน้นตามเกณฑ์ อวในเรื่อง . หลักสูตร ทำให้การฝึกยุทธวิธีถูกลดบทบาทลง แต่สามารถนำความรู้ด้านยุทธวิธีตำรวจฝึกทบทวนเพิ่มเติมหลังจบการศึกษาไปแล้ว อาจเป็นนโยบายของระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการทบทวนเช่นเดียวกับทหารที่เรียกว่า การฝึกทบทวน แล้วอาจแบ่งใน ปีที่เรียน ต้องการพัฒนา ไม่ต้องเรียนลึก เพราะติดขัดในเรื่องเวลา แต่ว่าหลัง 4 ปี เพื่อให้การฝึกเข้ามามีบทบาทมากขึ้น อาจจะมี 5 ปี ปรับเปลี่ยนเป็น 4 เรียนจบแล้ว ไปต่อยอดได้ เช่น หลักสูตร เป็นข้อขัดแย้งกันความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา ตำรวจเราไม่ใช่ทหาร มีความจำเป็นที่จะต้องทำในรูปแบบนี้หรือไม่ แต่เห็นว่าตำรวจมีหน้าที่จับผู้ร้าย สุขภาพร่างกายต้องพร้อม ถ้าร่างกายไม่พร้อมการไล่ตามจับคนร้ายก็ล้มเหลว โดยสิ้นเชิง วิ่ง 200- เมตร คนร้ายวิ่งต่อไป แต่ตำรวจเราหยุด หมายความว่า สภาพ 300ร่างกายเราแย่ อาจจะเป็น feedback กลับมาด้วยว่าโรงเรียนเราฝึกอย่างไร สอดคล้องกับการศึกษาของมีชัย สีเจริญ (2560) พบว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรฯ ต้องประกอบด้วยวิชาพื้นฐานทั่วไประดับอุดมศึกษา วิชาการตำรวจและวิชาที่เน้นทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนควรเน้นบูรณาการภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป วัดดูประสงค์หลักสูตรต้องครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรม การเรียนการสอนต้องมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ต้องใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายรูปแบบ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ปัญหาอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ

1) ด้านบุคลากร ด้านกำลังพลหน่วยงานถูกตีกรอบงบประมาณจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติส่งมาให้โรงเรียน แล้วโรงเรียนส่งต่อให้หน่วยย่อย งบประมาณจะผูกพันไปเรื่องโครงการและกิจกรรม ด้านบุคลากร ด้านกำลังพล จะเห็นว่าไม่มีอาจารย์อยู่ ท่าน สักส่วนของนักเรียนนายร้อยไม่สัมพันธ์กัน ซึ่ง 2 ท่าน และเข้ามาใหม่อีก 6 รายวิชา ไม่เพียง 7 มี 2566 หลักสูตรใหม่ปรับปรุงในปีต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน ครูอาจารย์ให้ตรงกับสายงานที่เค้ามีความเชี่ยวชาญ จะได้มาสอนเด็กได้ อีกอย่างคือให้วางแนวทางการบริหารบุคลากรในหน่วย ถ้ามีเกษียณหรือว่าลาออกจะได้มีบุคลากรมาทดแทนได้ทันช่วงที่สอดคล้องกับการศึกษาของบุญยฤทธิ์ ปิยะศรี และมาเรียม นิลพันธุ์ (2558) ที่พบว่าครูที่มีสมรรถนะการสอนที่ดีนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการเลือกรูปแบบเทคนิคสร้างสรรค์วิธีการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อนคู่คิด เพื่อนร่วมทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ความพร้อม ความสนใจ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดของตนเอง

2) การจัดการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน การเรียนการสอนการฝึก หัวใจสำคัญจะเป็นเรื่องของเวลา เราจะบริหารจัดการอย่างไร คือเด็กตั้งแต่ 08.00 น. - 15.00 น. ถูกบังคับด้วยเวลาเรียนของวิชาการ ช่วงเช้าเป็นเรื่องของปกครองที่พาเด็กออกกำลังกาย ในช่วง 09.00 น.ก็จะเข้าสู่โหมดกีฬา ซึ่งเท่าที่พอทราบหน่วยที่รับผิดชอบในเรื่องนี้จะมีศูนย์ฝึกกับปกครอง 2 หน่วย ที่ผ่านมาการแบ่งเวลาแบบนี้เหมาะสมแล้วหรือยัง ที่ 08.00 น. - 15.00 น. เป็นวิชาการ ช่วงเช้าก่อน 08.00 น. เป็นเรื่องของปกครองพาเด็กออกกำลังกาย และหลัง 15.00 น.

เป็นเรื่องของศูนย์ฝึกหรือปกครองเพื่อมาปฏิบัติภารกิจในเรื่องการฝึก เรื่องเวลากับกิจกรรมแทรกของเด็ก ถูกกิจกรรมแทรกมาก และนโยบายของผู้บริหาร ในช่วง 3 – 4 ปีที่ผ่านมา เปลี่ยนผู้บริหารทุก 4 ปี อาจเกิดผลกระทบกับแนวทางที่แต่ละหน่วยงานแต่ละกลุ่มนิยามเอาไว้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในการฝึกยุทธวิธีตำรวจ เพื่อรองรับการพัฒนา ปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตามหลักสูตรในอนาคตต่อไป

เนื้อหาสาระหรือรายวิชา เพียงแต่จะอย่างไรให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติทั้งหมดทางด้านวิชาการก็มีการสอนในเรื่องการป้องกันปราบปรามกับภาคการฝึกยุทธวิธี ต้องบูรณาการร่วมกัน ถ้าบูรณาการร่วมกันอาจทำให้เวลาน้อยลง ไม่ซ้ำซ้อน จะเหมือนกับว่าภาคทฤษฎีพูดแล้ว ภาคปฏิบัติก็พูดซ้ำอีก ซึ่งผมเคยได้ยินมาว่า ฝึกทฤษฎีอย่างเดียวไม่ได้ เด็กจะไปวางแผนอย่างไร เด็กจะไปโต้ตอบอย่างไรไม่สามารถไปชี้ได้ว่าถูกหรือผิด เนื่องจากเราเป็นสถาบันวิชาชีพเฉพาะทางไม่สังกัดกระทรวง อว.แต่ใช้ระเบียบแบบแผนของ อว. จำเป็นต้องใช้กฎเกณฑ์ของ อว.หรือไม่ สามารถกำหนดกฎเกณฑ์อะไรเพื่อให้เข้ากับบริบทของคำว่าสถาบันวิชาชีพได้หรือไม่ ในบางเรื่อง เกิดปัญหาไม่เหมาะกับบริบทของเรา สามารถกำหนดเงื่อนไขให้เหมาะสมกับเรา สรุปสุดท้ายหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผลิตเด็กที่เรียนสาขาวิชาต่างๆแต่เด็กทุกคนอาจไม่ได้ทำงานในสายวิชานี้ ซึ่งหากเราผลิตนักเรียนนายร้อยเพื่อทุกคนไปเป็นพนักงานสอบสวน กับอีกกลุ่มไปเป็น ผบ.หมวด ตำรวจตระเวนชายแดน อาจมีอะไรที่เหมาะสมกับบริบทของเรามากกว่านี้ได้

เรื่องการฝึกยุทธวิธีตำรวจ สำคัญกับการจัดการความปลอดภัยของสังคมอย่างไรเป็นเรื่องสำคัญ เพราะด่านแรกคือเรื่องระงับเหตุ และเรามักจะถูก feedback ในโซเชียลโดยที่ไม่ได้สนใจในเรื่องข้อกฎหมาย เรื่องความจำเป็นหรือความเสี่ยงของเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือประชาชนรอบข้างที่เกี่ยวข้อง สำคัญในที่นี้เช่น ระงับเหตุ จะบุกไม่บุก จะรอ ก็จะมีกลุ่มสังคมที่รับเราให้ใช้ความรุนแรง กับกลุ่มสังคมที่บอกทำไมเราไม่ทำตามหลักสากล เริ่มจากเขาไปหาหน้ก ถ้าเด็กเราไม่รู้จ้งหวะจะโคน ไม่แม่นเรื่องกฎระเบียบ ไม่รู้เรื่องหลักยุทธวิธีที่ถูกต้อง เกิดความล้มเหลวแล้วผลกระทบที่ตามมา เช่น ควรระงับเหตุด้วยยุทธวิธีแบบนี้ แต่เด็กไม่กล้าตัดสินใจ หรือเด็กไปเลือกใช้ยุทธวิธีที่ผิด และเกิดความเสียหาย ทั้งร่างกาย ชีวิตและทรัพย์สิน ของตัวเอง เพื่อนร่วมงาน หรือของประชาชน ตรงนี้จะ เป็น feedback กลับมาหา สตช. แต่ในส่วนของ รร.นรต.ซึ่งสังเกตว่าเราจะเจอปัญหานี้ตลอด ไม่ว่าจะเป็นคน วิกลจริต ทำไมตำรวจไม่ชาร์ตซึกที หรือบางครั้งตำรวจชาร์ตไปแล้วเกิดความสูญเสีย ตำรวจเราก็จะโดนต่อว่า ว่าทำไมกระทำรุนแรง เป็นเรื่องสำคัญ ถ้าเราไม่มีในเรื่องการฝึกยุทธวิธี ปัญหาตรงนี้จะ เป็นปัญหาใหญ่โต ลูกถาม ทุกวันนี้ก็เป็นปัญหาว่าทำถูกหรือทำผิด เพราะฉะนั้นเรื่องนี้จะต้อออกจากหลักสูตรไม่ได้ เพียงแต่ว่าจะมีมากน้อยแค่ไหน ให้เหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งตอนนี้เราคิดว่าเหมาะสมแล้ว แต่ในวงรอบการปรับหลักสูตรอีก 5 ปีข้างหน้า หรืออาจจะ เป็นปีหน้าก็ได้ถ้าเหตุการณ์อาชญากรรมเปลี่ยนไป หลักสูตรเราไม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตาม อว. ถ้าเราเห็นว่าเพื่อความเหมาะสม เราอาจจะปรับหลักสูตรปีหน้า หรือ 2 ปีข้างหน้าก็ได้ เพราะทุกวันนี้รูปแบบอาชญากรรมเปลี่ยน หรือบางกระแสบอกว่ารูปแบบอาชญากรรมเป็นโลกของออนไลน์เท่านั้น ซึ่งผมว่ามันไม่ใช่ อาชญากรรมบนท้องถนนยังมีอยู่ อาชญากรรมออนไลน์ก็เป็นเรื่องของอาชญากรรมออนไลน์ แต่เรื่องลึกลับวังซิงปล้นบนท้องถนนก็ยังมีอยู่ เพราะฉะนั้นตรงนี้เป็นด่านแรกที่เราต้องเผชิญเหตุ มุ่งประเด็นในรูปแบบอาชญากรรมทางเทคโนโลยี อาชญากรรมบนท้องถนนก็ยังมีอยู่ ตำรวจเราก็จะกลายเป็นผู้ที่ไม่สามารถใช้ยุทธวิธีในการแก้ปัญหาได้ สอดคล้องกับการศึกษาของพลวัชร พลตงนอก และพัฒนศิณ สำเร็จรัมย์ (2558) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของเจ้าหน้าที่ตำรวจในเขตอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา

พบว่า ควรมีการฝึกอบรมวิทยวิธีตำรวจแต่ละสายงานให้มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญเฉพาะด้านอย่างเป็นมาตรฐาน

เรื่องขวัญกำลังใจ ความเหมาะสมของสภาพโครงสร้างหน่วยงาน คือศูนย์ฝึกตำรวจ ตอนนี้ศูนย์ฝึกจะกลายเป็นหน่วยเดียวที่มีทั้งกลุ่มอาจารย์และไม่ใช่อาจารย์ แต่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์เหมือนกัน จากที่ได้พูดคุยหลาย ๆ ท่านก็อยากให้เป็นที่แห่งควบ หลาย ๆ ท่านก็บอกที่อยู่แล้ว ก็คงต้องไปดูอีกทีว่าอะไรที่เหมาะสม เพราะมีด้านความเจริญก้าวหน้า เนื่องจากเราไม่สามารถควบคุมคนที่จะมาอยู่ในหน่วยงานเราได้ เราจะมีวิธีการใดสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในหน่วย ที่มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพอยู่แล้ว ไม่ให้ถดถอย อาจจะเป็นเรื่องของการเจริญเติบโตในหน้าที่การงานว่าจะเป็นที่ในรูปแบบไหนที่เหมาะสม

ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ต้องรู้จัก มคอ. 2 ถ้าไม่รู้จัก มคอ. 2 แล้วมาแตกยอดเป็น มคอ.3 หรือต้องสรุปเป็น มคอ.5 ถ้าไม่เข้าใจตรงนี้จะทำให้ยากในการถ่ายทอดวิทยวิธีตำรวจออกมา เพราะฉะนั้นใครก็ตามที่เข้ามาต้องเข้าใจโดยหลัก ๆ เลยตรงนี้จะทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคต แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงก็รอบกี่ครั้ง ทั้งผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จะไปด้วยกันได้ วิทยวิธีตำรวจมีความสำคัญต้องใช้พลกำลัง จับคนร้ายให้ได้ การปฏิบัติหน้าที่ต้องคำนึงถึงหลักกฎหมายอะไรที่ทำได้ อะไรที่ทำได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1) จากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาที่พบด้านหลักสูตรมีปัญหาเรื่องระยะเวลาการเรียน การฝึกกับรายวิชาที่ต้องเรียนและฝึกมีภาระงานมากเกินไป มากจนกระทบกับการเรียนการสอนและการฝึก ด้านการสอนอุปกรณ์เครื่องมือบางอย่างติดขัดในเรื่องความพร้อมสถานที่กับอุปกรณ์ งบประมาณและมาตรฐานในการฝึกที่วัดได้เป็นตัวเลขชัดเจน จำนวนครูอาจารย์ไม่เพียงพอ ผู้สอนให้ตรงกับวิชาที่เชี่ยวชาญจริง ๆ ทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ การวัดผลประเมินผล เมื่อการฝึกวิทยวิธีเป็นวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต ผลการเรียนคือผ่านและไม่ผ่านทำให้ผู้เรียนไม่สนใจเพราะคิดว่าแค่ทำผ่านก็พอ ด้านการบริหารจัดการและการดำเนินการ การฝึกวิทยวิธีถูกลดบทบาท ขาดการมีส่วนร่วมให้ครูอาจารย์ฝึกวิทยวิธีตำรวจเข้าไปมีส่วนร่วมกับการฝึกกับหน่วยภายนอก และถามความต้องการนักเรียนเรื่องการสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ด้านกำลังพล ไม่เพียงพอ อายุมากใกล้เกษียณ ด้านการจัดการของผู้บริหาร เรื่องการเรียนการสอนการฝึก ระยะเวลา และมีกิจกรรมแทรกมาก เช่นร่วมพิธีการต่าง ๆ งานกีฬาเหล่า ฯลฯ ตลอดจนนโยบายผู้บริหารไม่ต่อเนื่อง

2) จากผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาการฝึกวิทยวิธีตำรวจ 1-4 ให้บรรลุกับมาตรฐานการเรียนรู้อบรมตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 การศึกษาทั้งภาควิชาการและการฝึกต้องบูรณาการร่วมกัน ทำให้เวลาจัดการเรียนการสอนน้อยลงไม่ซ้ำซ้อน บางกรณีมีประเด็นที่ไม่เหมาะสมกับบริบทของตำรวจ ให้สามารถกำหนดเงื่อนไขให้เหมาะสมกับตำรวจ หลักสูตรไม่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ทุกอย่าง ด้านครูอาจารย์ควรมีการสร้างขวัญให้บุคลากรในหน่วยที่มีศักยภาพไม่ให้เกิดถดถอย เช่น การเจริญเติบโตในหน้าที่การงานในรูปแบบที่เหมาะสม ครูอาจารย์ต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่จะทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคตแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงก็ครั้งผู้บริหารและเจ้าหน้าที่จะทำงานด้วยกันได้ ในการฝึกวิทยวิธีตำรวจนำไปใช้จริงได้ นักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องรู้ด้านกฎหมาย ด้านการป้องกันอาชญากรรม ต้องนำมาบูรณาการเพื่อนำมาฝึกวิทยวิธีตำรวจไม่ให้เกิดการกระทำนั้นเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดรูปแบบไปจากการฝึก

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินผลการฝึกอบรมวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจตามหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ

2) ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอาชญากรรมสมัยใหม่กับการจัดเรียนการสอนวิชาการฝึกยุทธวิธีตำรวจ

เอกสารอ้างอิง

บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี และมาเรียม นิลพันธุ์. (2558). รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 7 (1), 98-109.

พลวัชร พลดงนอก และพัฒนศิณ สำเร็จรัมย์. (2558). ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของเจ้าหน้าที่ตำรวจในเขตอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต). วิทยาลัยนครราชสีมา.

มีชัย สีเจริญ และคณะ. (2554). แนวทางพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพตำรวจ. *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 49: สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: หน้า 114-125.

มีชัย สีเจริญ. (2560). หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจ: ทิศทางในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2555-พ.ศ. 2564). สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2564, จาก http://ar.or.th/ImageData/Magazine/10046/DL_10335.pdf?t=637203229838609370

วิทยา ราชแก้ว. (2558). แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของตำรวจฝ่ายสืบสวนกองกำกับการสืบสวนตำรวจภูธรจังหวัดร้อยเอ็ด (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *การจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education ; TQF : HEd)*. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2562, จาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/>

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2555). *นโยบายการบริหารราชการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

สุริยา ทองจรัส. (2559). *การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อาริตา สาวดี. (2553). *สภาพปัญหาและความต้องการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์.