

การศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษที่มีต่อ
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

A Study of English Learning Through Information Technology in English Clinic
Rooms Towards English Communication Skills of Students at Higher Education Levels

วีระกาญจน์ กนกกมล¹, เรืองเดช ปันเขื่อนขัตติ² และ ณรงค์ชัย ปันทรายมูล³

Veerakarn Kanokkamlet¹, Ruengdej Pankhuankhat² and Narongchai Pintrymool³

^{1,2,3}คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

^{1,2,3}Faculty of Humanities, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

Corresponding Author E-mail: ¹vee.veerakarn@gmail.com

Retrieved: March 2, 2023; Revised: May 26, 2023; Accepted: May 29, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 3 และ 4 หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 100 รูป/คน เนื่องจากประชากรเป็นนิสิตสามารถควบคุมได้และเป็นจำนวนนับร้อย ผู้วิจัยจึงใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างจึงใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างคือจำนวน 100 รูป/คน ทำการทดลองก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดและทฤษฎี ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เก็บรวบรวมข้อมูลในกลุ่มก่อนและหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า ก่อนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ได้คะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง (\bar{X} = 2.07, SD = 0.74) หลังมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ “มาก” (\bar{X} = 4.30, SD = 0.87)

ผลการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบการใช้คำศัพท์ คิดเป็นร้อยละ พบว่า ก่อนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ของนิสิตได้คะแนนร้อยละ 40 หลังการเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 60 ในกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ ก่อนมีการเรียนรู้ได้คะแนนโดยรวมร้อยละ 39 และหลังการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 61 กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศ ก่อนมีการเรียนรู้ได้คะแนนโดยรวมร้อยละ 34 และหลังการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 66 กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ก่อนมีการเรียนรู้ได้คะแนน ร้อยละ 35 และหลังการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 70

คำสำคัญ : การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ; เทคโนโลยีสารสนเทศ; ห้องคลินิกภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aims to learn the English language through the Information Technology system in the English clinic room of students of the Faculty of Humanities, Mahachulalongkornrajavidyalaya University. The sample group consists of 100 students of 3rd-4th year, majoring in English. Since the sample group with 100 students can be controlled, the researcher chose this sample group with the number of 100 persons for an experiment. After learning the English language through the Information Technology system in the English clinic room, the researcher collected information using a questionnaire and the test using the English language made by the researcher based on the concepts and theories. Three qualified persons checked the tools. In collecting data from the sample group before and after learning English, it was found that in learning the English language through the Information Technology system in the English clinic room, the score is at the moderate level (\bar{x} = 2.07, S.D.=0.74). After learning English through the Information Technology system in the English clinic room, it is at a high level (\bar{x} = 4.30=0.87).

The result of the test using the English vocabulary was found that before using the information technology system in the English clinic room, students gained a score of 40 percent. After using the information technology system in the English clinic room, students scored 60 percent. Regarding the English Test of question sets on Feelings, before learning the English language through the Information Technology system, students gained a score of 39 percent. After learning the English language through the Information Technology system, students scored 61 percent. The result of the English Test of question sets on Whether, before learning, students gained a score of 34 percent. After learning the English language through the Information Technology system, students scored 66 percent. The result of the English Test of question sets on Health, before learning the English language through the Information Technology system, students gained a score of 35 percent. After learning the English language through the Information Technology system, students scored 70 percent.

Keyword: English Learning; Information Technology; English Clinic Room

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสารในสังคมยุคสมัยนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์มีบทบาทในการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น เยาวภา สงวนวรรณ (2540) ได้กล่าวว่า จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศสามารถช่วยทำให้การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง องค์ประกอบและกระบวนการของสังคมการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ในยุคของสังคมการสื่อสารอย่างในปัจจุบันจะต้องเป็นระบบเปิดให้มีอิสรภาพ ความเสมอภาคการเรียนรู้ สามารถตอบสนองต่อความจำเป็น ความต้องการ ความถนัดและขีดความสามารถของผู้เรียน โดยผ่านทางสื่อทุกรูปแบบ เพื่อตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

สภาพปัญหาการเรียนรู้อะไรและการสอนในสถาบันการศึกษาในทุกๆระดับ มีความสนใจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาจำนวนน้อยทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ทันต่อความก้าวหน้าในแวดวงการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมาก แตกต่างจากผลการวิจัยของ สายสุดา ปันตระกูล และคณะ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ใช้ในด้านสภาพการสอน อยู่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 ใช้ประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91 เป็นปรากฏการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้สอน ปัจจุบันในระดับสถาบันการศึกษา นักศึกษายังมีปัญหาในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ไม่สามารถนำไปใช้สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเนื่องมาจากผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะอย่างแท้จริง กล่าวคือขาดทักษะในการโต้ตอบกับเจ้าของภาษา จึงมีการแนะนำให้มีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้มากกว่าที่เป็นอยู่ (กรมวิชาการ, (2542)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในปัจจุบันเป็นการสอนโดยการบรรยายและมอบหมายงานให้ทำนอกห้องเรียน ให้แบบฝึกหัด ขาดการเรียนรู้อะไรซึ่งประสบการณ์ในบทเรียน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงของการนำภาษาไปใช้ สภาพปัญหาคือการฟัง การพูด การเขียน การออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มเติมจึงจัดให้มีห้องคลินิกภาษาอังกฤษเป็นห้องสำหรับฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงปฏิบัติการ โดยจำลองสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการฝึกการอ่านออกเสียง ฝึกการฟัง ฝึกการพูดเชิงพรรณนาความตามสถานการณ์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น โดยใช้เวลานอกชั่วโมงการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยมีการควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างเคร่งครัดเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนิสิตอย่างเป็นระบบ

การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษเป็นการทดลองการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ตามเป้าหมายที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ทฤษฎีรูปแบบการเรียนรู้ตาม PLSPQ เป็นแนวทางในการทดลอง ประกอบด้วย 1) การเรียนด้วยการใช้สายตา (Visual Learning Style) 2) การเรียนด้วยการฟัง (Auditory Learning Style) 3) การเรียนด้วยการปฏิบัติตนใน

สถานการณ์ต่าง ๆ (Kinesthetic Learning Style) 4) การเรียนด้วยการกระทำ (Tactile Learning Style) การเรียนตามลำพัง (Individual Learning Style) และ 5) การเรียนด้วยการเรียนเป็นกลุ่ม (Group Learning Style) (Reid, 1987)

ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีดังกล่าวเป็นตัวแปรอิสระเพื่อทดลองหาทักษะระดับการใช้ภาษาอังกฤษ ตามตัวแปรตามทีสร้างขึ้นในการทดสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1) ผลการเรียนรู้จากรูปแบบของผู้เรียน และ 2) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ การทดลองดังกล่าว พบว่า ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนมีการเข้าเรียนในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.54) เมื่อผ่านเรียนรู้จากระบบดังกล่าว มีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.34) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านทฤษฎีดังกล่าวและใช้ห้องคลินิกภาษาอังกฤษโดยการควบคุมของอาจารย์และผู้วิจัย จึงส่งผลทำให้เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

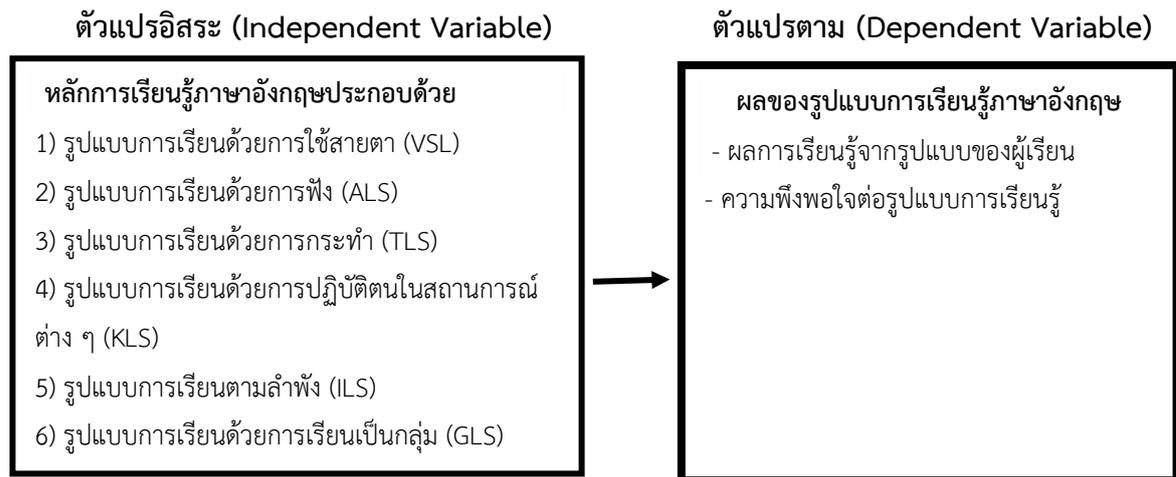
วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามรูปแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีต่อทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยฉบับนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 และ 4 เนื่องจากประชากรในจำนวน 100 และเป็นกลุ่มที่สามารถควบคุมได้จึงใช้กลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด คือ จำนวน 100 รูป/คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามและแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติพรรณนาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมานได้แก่ t-test เพื่อหาความแตกต่างทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ผลการวิจัย

นิสิตมีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มที่ไม่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ จากตัวแปรตาม 2 ตัวได้แก่ ผลการเรียนรู้จากรูปแบบของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.07$, S.D.=0.57) หลังมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.34) และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.25$, S.D.=0.54) หลังมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.33)

ผลการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบการใช้หมวดคำศัพท์ พบว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ของนิสิตได้คะแนนร้อยละ 40 หลังมีการเรียนรู้จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ 60 ในกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ ก่อนมีการเรียนรู้ได้คะแนนโดยรวมร้อยละ 39 และหลังการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 61 กลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศ ก่อนมีการเรียนรู้ได้คะแนนโดยรวมร้อยละ 34 และหลังการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 66 และกลุ่มคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพก่อนมีการเรียนรู้ได้คะแนน ร้อยละ 35 และหลังการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 70

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยข้อมูลเชิงปริมาณ พบว่า นิสิตมีความรู้ด้านภาษาหลังการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X}=4.30$) อาจมีผลมาจากมีระบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ สอดคล้องกับการวิจัยของ ลลิตา ภูทอง (ลลิตา ภูทอง, 2552) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ในเขต ภาคเหนือตอนบนและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในระดับประถมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ครูภาษาอังกฤษที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลในจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 222 คน
เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม วัดผลสัมฤทธิ์วิธีสอน พบว่า วิธีการใช้บัตรคำประกอบสื่อรูปภาพของจริง
แสดงอาการหรือยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนการสะกดคำและทราบความหมายพบผลสัมฤทธิ์ อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = -3.61$) วิธีการเขียนคำศัพท์บนกระดานพร้อมความหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = -3.67$) วิธีการให้
นักเรียนฟังหรือดูประโยคหรือวลีที่มีคำศัพท์ใหม่ปรากฏอยู่แล้วให้นักเรียนพยายามทายหรือเดาคความหมาย
ปานกลาง ($\bar{X} = -3.42$) วิธีการให้นักเรียนเปิดหาความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากพจนานุกรม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = -3.78$) ไม่มีการนำเสนอคำศัพท์ แต่นักเรียนจะเรียนรู้คำนั้นๆ จากการได้อ่านได้ฟัง อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = -2.26$) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการเรียน
การสอนมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการวิจัยจากบททดสอบการเรียนรู้จากแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นิสิตมีพัฒนาการ
ด้านการฟัง การพูด การอ่าน ได้ดีขึ้นร้อยละ 70 ขึ้นไปอาจปัจจัยมาจากการใช้พื้นฐานการเรียนรู้จากระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศห้องคลินิกภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการงานวิจัยของ ยงยุทธ์ จันทิมา
(ยงยุทธ์ จันทิมา, 2555) วิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาและเลือกนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนเพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียน ก็รวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 60 คำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่า
ร้อยละของจำนวนคำศัพท์ พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้จำนวน 40 คำ
โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 66.67

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ผลการวิจัยได้มีการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศคลินิก
ภาษาอังกฤษ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีแนวทางปฏิบัติตนต่อการเรียนรู้ตามระบบดังกล่าว

สรุป

มีแนวทางในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอุปกรณ์การเรียนรู้ให้
เกิดความเข้าใจการใช้คำศัพท์ การออกเสียง การสร้างประโยคเพื่ออธิบายสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้

เอกสารอ้างอิง

เยาวภา สงวนวรรณ. (2540). *การออกแบบเว็บกราฟฟิกด้วย HTML 3.2*. กรุงเทพฯ: เพ็ชร์แปซิฟิก มีเดีย.
กรมวิชาการ. (2542). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์.

- พรพิมล รียาย และธนากร ขำศรี.(2555). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยงยุทธ์ จันทิมา. (2555). ผลการพัฒนาและเลือกนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ ภาค เรียนที่ 1 (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ลลิตา ภูทอง. (2552). ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา เขตภาคเหนือตอนบน (รายงานวิจัย). มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สายสุดา ปั้นตระกูลและคณะ. (2555). การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ระดับอนุบาลในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Reid, J. M. (1987). *The learning style preferences of ESL students. TESOL Quarterly, 21(1), 87-111.*
-