

รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครู
โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

Competency Model of School Administrators in New Learning Management
for Private School Teachers in Bangkok

ปกรณ์รัตน์ สุวรรณภาศรี¹, ภารดี อนันต์นาวิ² และ พงษ์เทพ จิระโร³

Pagornnarut Suwannapasri¹, Paradee Anannawee² and Pongthep Jiraro³

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

^{1,2,3}North Bangkok University, Thailand

Corresponding Author E-mail: pagornnarut.suwa@northbkk.ac.th

Retrieved: February 21, 2023; Revised: April 30, 2023; Accepted: April 30, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร 2) สร้างและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารครูวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 450 คน และศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและประเมินโดยใช้แบบประเมินขั้นตอนที่ 2 สร้างและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยใช้แบบประเมิน และขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ของรูปแบบจากผู้บริหารและครู จำนวน 44 คน โดยใช้แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ 1. ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 2. ด้านการทำงานเป็นทีม 3. ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 4. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ 5. ด้านการบริการที่ดี 6. ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม 1.3 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 1.4 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ

1.5 ด้านการบริการที่ดี 1.6 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แนวใหม่มี 7 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 ด้านสร้างทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 2.3 ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 2.4 ด้านครูเปลี่ยนบทบาท 2.5 ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 2.6 ด้านทำงานเป็นทีม 2.7 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการจัดการ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม โดยภาพรวม พบว่ามีความถูกต้องและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบสมรรถนะ; สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา; การจัดการการเรียนรู้แนวใหม่

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the condition and competency development guidelines of school administrators in a new learning management for private school teachers in Bangkok 2) to create a model and evaluate the accuracy and suitability of school administrators' competency model 3) to try and assess the feasibility and helpfulness of school administrators' competency model by using the steps as follows: Step 1) Study the competency of school administrators by using a questionnaire to collect data from a sample group consisting of administrators, academic teachers and teachers, totaling 450 people and study the competency guidelines of school administrators by interviewing 9 experts using a semi-structured interview form. Assessment was done using an assessment form. Step 2) Create and evaluate the accuracy and suitability of the model from 7 experts using the assessment form. And step 3) Trial and evaluation of the feasibility and helpfulness of the model from 44 administrators and teachers by using the assessment form. The statistics used in the research were mean, standard deviation and content analysis

The results of the research were as follows: (1)There was practice at a high level in the competency of school administrators in a new learning management approach for private school teachers in Bangkok consisting of 1.Communication and Motivation 2.Teamwork 3.Analysis and Synthesis 4.Technology and Information Management 5.Good service 6.Transformation Leadership (2)The competency model of school administrators consists of 2 main components : the first main component was the competency of school administrators in the new learning management, consisting of 2 sub-components; the first sub-component

was the competency of school administrators consisted of 6 aspects which were 1.1 Communication and Motivation 1.2 Teamwork 1.3 Analysis and Synthesis 1.4 Technology and Information Management 1.5 Good Service 1.6 Transformation Leadership ; the second sub-component was the new learning management consisted of 7 aspects which were 2.1 Student-centered aspect 2.2 Creation of creative critical thinking skills 2.3 Integration of knowledge and practice 2.4 Change of Teacher Role 2.5 Creation of good learning atmosphere 2.6 Teamwork 2.7 Using media, technology and learning resources which was driven by the second main component which was the management process consisted of 4 steps : planning, organizing, leading, and controlling. Overall, it was found that the accuracy and propriety were at the highest level. (3) An experiment and evaluation of the feasibility and utility of the school administrator's competency model in a new learning management for private school teachers in Bangkok. Overall, it was found that the feasibility and utility were at the highest level.

Keywords: Competency Model; Competency of School Administrators; New Learning Management

บทนำ

สถาบันการศึกษาเป็นสถานที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ดูแลบริหารจัดการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้บริหารต้องมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและจัดการให้ครู บุคลากร ร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง ผู้บริหารมีความรับผิดชอบภาระงานและใช้ความสามารถที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทของตนปฏิบัติหน้าที่ให้ประสบความสำเร็จได้โดดเด่นกว่าผู้อื่นซึ่งเรียกว่า “สมรรถนะ (competency)” (เทียนทองแก้ว, 2550)

จากสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาในประเทศไทยรวมถึงสภาวะการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนการบริหารให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะในด้านการบริหารงาน ด้านความรู้ ด้านการพัฒนาทีมงาน ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารบุคคล ซึ่งจะทำให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (ภิชาพัชร โหนนา, 2562)

โรงเรียนเอกชน มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา และจากการศึกษาความคาดหวังของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครตามข้อมูลในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2560-2564) พบว่า สาเหตุที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา คือ สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขาดการเตรียมความพร้อมของ



บุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม การเข้าถึงข้อมูลของครูในการนำมาจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การบริการด้านสารสนเทศ ICT ของโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก รวมถึงการคิดค้นนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2564)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งกับการจัดการการเรียนรู้ของครู ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อการบริหารองค์การให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ในหลักการบริหารรวมทั้งต้องรู้จักนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จึงมีความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

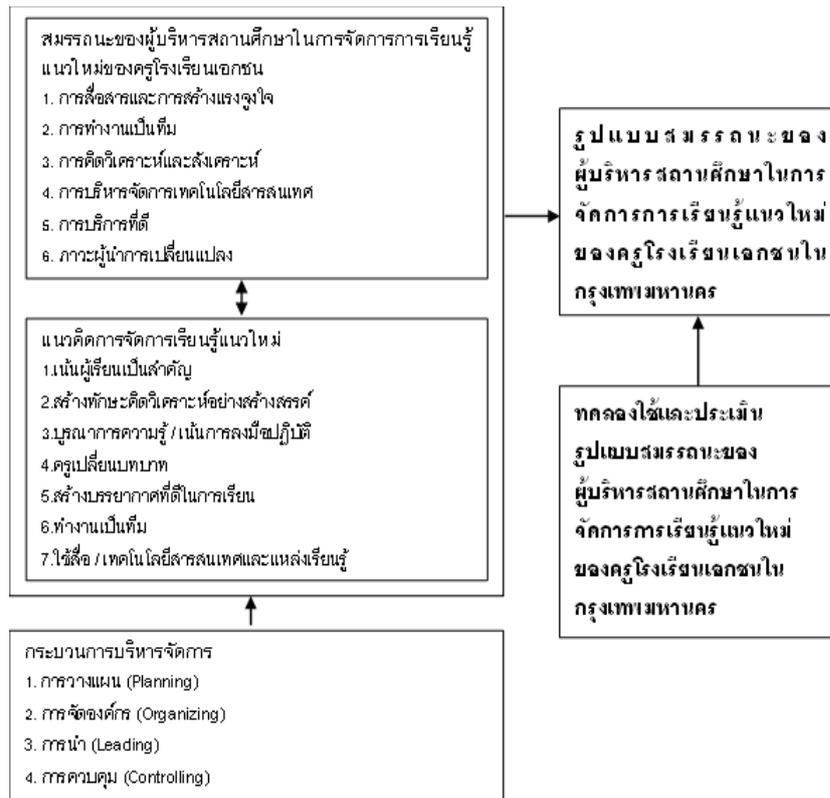
บทความวิจัยนี้นำเสนอ สภาพและแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ตลอดจน การสร้าง ทดลองใช้ และประเมินรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ ซึ่งรายละเอียดของรูปแบบที่ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบนั้น โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครสามารถที่นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ยังสามารถนำไปต่อยอดสร้างหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในทุกระดับ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของประเทศในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อสร้างและประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร



กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยผสมผสาน(Mixed Method) กำหนดขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนเอกชนระดับสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 22,157 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 377 คน และเพื่อป้องกันการได้รับแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ จึงได้เพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีกประมาณร้อยละ 20 ในการวิจัยครั้งนี้ จึงใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 450 คน และเพื่อให้บุคลากรของแต่ละโรงเรียนทั่วเขตกรุงเทพมหานครมีโอกาสเป็นตัวแทนประชากร จึงสุ่มโรงเรียนโดยวิธีจับฉลากจากกลุ่มโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 25 กลุ่มๆ ละ 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 150 โรงเรียน และแต่ละโรงเรียนกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน หัวหน้าวิชาการหรือครูวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 450 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ศึกษาสภาพสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบน-มาตรฐาน (Standard Deviation)

อีกส่วนหนึ่งคือการสัมภาษณ์แนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและมี



ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ประเด็นสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด เกี่ยวกับแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปเป็นรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและประเมินรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประชากร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถหรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 คนโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม เพื่อประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของร่างรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ การหาค่าเฉลี่ย(Mean)และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และประเมินรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยปฏิบัติการทดลองใช้ที่โรงเรียนกรุงเทพพิทยาคม เป็นระยะเวลา 2 เดือน และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 ฝ่ายและคณะครูทั้งโรงเรียนจำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน เครื่องมือที่ใช้ประเมิน คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริการที่ดี ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม และ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปฏิบัติของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร รายด้าน และภาพรวม

(n=427)

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.407	.612	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.398	.668	มาก
3. ด้านการบริการที่ดี	4.393	.641	มาก
4. ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ	4.391	.611	มาก
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.388	.619	มาก
6. ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.376	.649	มาก
รวม	4.392	.541	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.392$, S.D.=.541) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.407$, S.D.=.612) รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ด้านการบริการที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.398$, S.D.=.668 และ $\bar{X}=4.393$, S.D.=.641 ตามลำดับ) ส่วนลำดับสุดท้ายคือ ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{X}=4.376$, S.D.=.649)

แนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามี 6 ด้าน ดังที่กล่าวข้างต้น ส่วนการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ มี 7 ด้าน คือ 1. ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ด้านสร้างทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3. ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 4. ด้านครูเปลี่ยนบทบาท 5. ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 6. ด้านทำงานเป็นทีม 7. ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และกระบวนการจัดการ 4 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผน 2. การจัดองค์การ 3. การนำ 4. การควบคุม

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม 1.3 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 1.4 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ 1.5 ด้านการบริการที่ดี 1.6 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แนวใหม่มี 7 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 ด้านสร้างทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 2.3 ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 2.4 ด้านครูเปลี่ยนบทบาท 2.5 ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 2.6 ด้านทำงานเป็นทีม 2.7 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการจัดการ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม และมีผลการประเมินร่างรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม พบว่า ความถูกต้อง และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การทดลองใช้และประเมินการนำรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครไปใช้ ในภาพรวมพบว่า มีความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครในภาพรวม พบว่าสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ด้านการบริการที่ดี 4. ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 5. ด้านการทำงานเป็นทีม และ 6. ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยที่สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุคการศึกษาปัจจุบันที่เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี โดยเฉพาะช่วงที่เกิดโรคระบาดโควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในทุกมิติ อีกทั้งในเรื่องของการปฏิรูปด้านการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางทางการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น พัฒนาตนเองและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนมากมีประสบการณ์การปฏิบัติงานในระยะเวลาที่ยาวนาน รวมทั้งผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผู้บริหารที่ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลให้บุคลากรมีแรงจูงใจ มีขวัญกำลังใจ และความมุ่งมั่นในการทำงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือทุกฝ่ายทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุสิทธิ์ นามโยธา (2555) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การสื่อสารและการจูงใจ การมีวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง



จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สมรรถนะด้านการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จะส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเช่นกัน

และพบว่าแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ 7 ด้าน คือ 1. ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ด้านสร้างทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 3. ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 4. ด้านครูเปลี่ยนบทบาท 5. ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 6. ด้านทำงานเป็นทีม 7. ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะแนวคิดการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ หรือการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น มุ่งที่จะจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยการใช้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มในการทำงานเป็นทีม และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทของผู้สอน คือ ผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ให้ผู้เรียน รวมถึงครูและผู้เรียนต้องร่วมกันสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอน ผสมผสานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลายคือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี ทั้งนี้เพื่อผลของคุณภาพผู้เรียนที่คาดหวังในเรื่องของทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 8C สอดคล้องกับระพีพัฒน์ หาญโสภณ และ คณะ(2563) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนร่วมโพธิ์ทองธรรมวิทย์ พบว่า การเปลี่ยนแปลง องค์ความรู้ใหม่ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นคือ เปลี่ยนจากเน้นครูเป็นศูนย์กลางเป็นเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนจากเน้นเนื้อหาเป็นเน้นกระบวนการเรียนรู้ เปลี่ยนจากเน้นบอกความรู้เป็นเน้นฝึกทักษะ เปลี่ยนบทบาทครูที่มีหน้าที่สอน เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศ การเลือกใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สำหรับผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน เนื้อหาวิชา และส่วนสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนา คือ กลวิธีในการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เนื้อหาวิชา เวลา และกลุ่มเป้าหมาย (ผู้เรียน)

ส่วนกระบวนการบริหารของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ 4 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์การ (Organizing) 3. การนำ (Leading) 4. การควบคุม (Controlling) ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีหลักการบริหารจัดการเป็นเครื่องมือในการวางแผน กำกับ และควบคุมการทำงาน และทิศทางของหน่วยงาน กลุ่มงาน ให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการบริหารจัดการ POLC ถือว่าเป็นทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ในยุคเริ่มแรกที่เป็นทฤษฎีการจัดการที่ใส่ใจกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ เริ่มตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติการ ไปจนถึงการประเมินผลจุดเด่นอย่างหนึ่งของ POLC ก็คือทำให้ความสัมพันธ์กับภาวะการเป็นผู้นำซึ่งนี่ถือเป็นตัวแปรสำคัญ

ในการบริการจัดการการทำงานให้มีประสิทธิภาพข้อดีของ POLC ก็คือการใส่ใจการสร้างมาตรฐานในทุก รายละเอียด เน้นปฏิบัติตามมาตรฐานที่วางไว้อย่างเคร่งครัด ส่งผลดีต่อการประเมินผลที่ชัดเจน สามารถวัด ประสิทธิภาพของการทำงานได้ดี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย แผนงาน และตัดสินใจหาวิธีการที่ดีที่สุดที่ทำให้เป้าหมายนั้นบรรลุผลสำเร็จ การวางแผนควรต้องมีการกำหนด วัตถุประสงค์และขั้นตอนที่จะทำให้บรรลุผลตามที่ต้องการ การกำหนดโครงสร้างตำแหน่ง กำหนดบทบาท หน้าที่ ตลอดจนการทำงานของทุกภาคส่วนให้สอดคล้อง ราบรื่น และไม่ทับซ้อนกัน การจัดการองค์การยังรวม ไปถึงการจัดระเบียบในการทำงานที่จะทำให้การทำงานไม่สะดุด จัดสรรคนให้เหมาะสมกับงาน จัดการงานให้ เป็นระบบระเบียบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากที่สุด มีการนำและสั่งการให้บุคคลอื่นมีพฤติกรรม ในการทำงานที่ต้องการและทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ สร้างแรงจูงใจให้ทุกคนอยากร่วมทำงานได้ ต้อง บริหารงานบุคคลได้ดี ต้องเข้าใจการทำงานของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงมีทักษะในการแก้ไขปัญหา ได้ดีและมีการตัดสินใจที่รอบคอบ ฉับไว ดีเยี่ยม สามารถที่จะนำพาทุกคนบรรลุเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จ อีกทั้งมีการควบคุมกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่องค์การ คาดหวัง และกำหนดไว้การดูแลบุคลากรตลอดจนการทำงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ ตลอดจน การติดตามประเมินผลว่าการปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามที่วางไว้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเปล่า มีความสำเร็จมากน้อยเพียงไร การควบคุมนั้นยังหมายถึงการจัดการกับปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ เกิดผลกระทบกับการทำงานน้อยที่สุดอีกด้วย สอดคล้องกับ ดร็คเกอร์ (Drucker, 2005); เซอร์เมอร์ฮอร์น (Schermerhorn, 2011); เบทแมนและสเนล (Bateman and Snell, 2009) และ ดาล์ฟ (Dalp, 2006) สรุปว่า กระบวนการบริหาร POLC เป็นทฤษฎีการจัดการยุคใหม่ ซึ่งผู้บริหารจะต้องทำทั้ง 2 อย่างคือ บริหารคน และทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในโลกธุรกิจทุกวันนี้ ผู้บริหารที่ยิ่งใหญ่จะไม่เพียงแต่ ปรับเปลี่ยนตามเงื่อนไข แต่ยังต้องประยุกต์ใช้อย่างจริงจัง คือ เคร่งครัด มั่นคง และมีวินัยตามพื้นฐาน หน้าที่ หลักของการบริหารจัดการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้ และ งานวิจัยของ สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563) เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และ การควบคุม

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการ การเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านการ สื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม 1.3 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 1.4 ด้านการ บริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ 1.5 ด้านการบริการที่ดี 1.6 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แนวใหม่มี 7 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 ด้านสร้าง ทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 2.3 ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 2.4 ด้านครูเปลี่ยนบทบาท



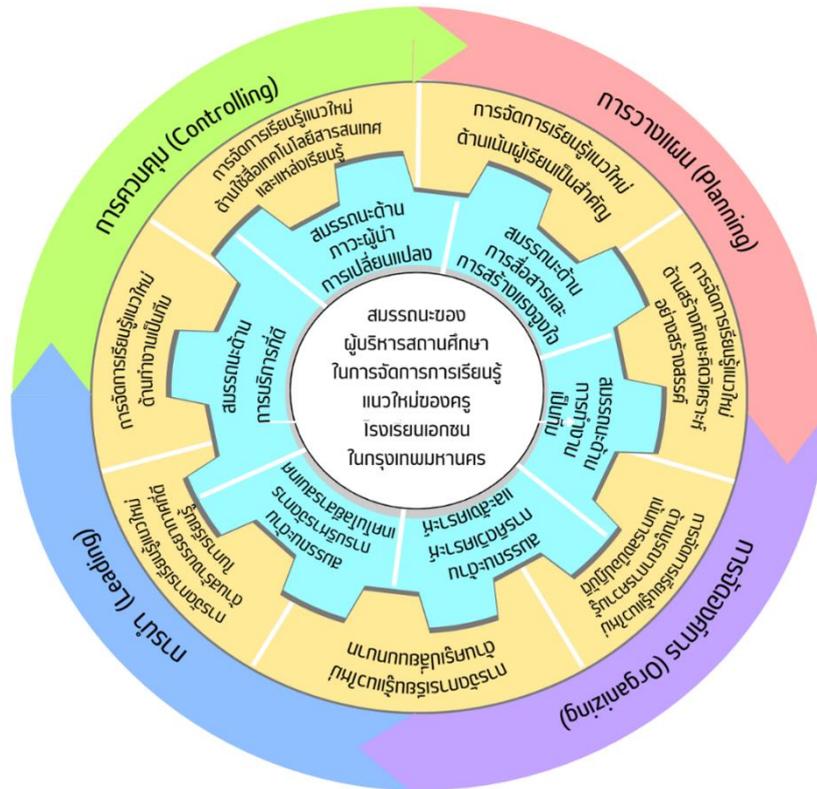
2.5 ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 2.6 ด้านทำงานเป็นทีม 2.7 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการจัดการ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดการ การนำ และการควบคุม และเมื่อประเมินความถูกต้อง และความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และได้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งล้วนเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงสามารถให้ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การพัฒนา รูปแบบได้เป็นอย่างดี ประกอบกับผู้ประเมินมีความเข้าใจเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ทำให้ผลการประเมินรูปแบบจึงปรากฏเช่นนี้ สอดคล้องกับสุประวิทย์ ทิพย์โพธิ์ (2563) เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบมีคุณภาพด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ อรรถประโยชน์ ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ ภิชาพัชญ์ โทนา (2562) ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 พบว่า การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า เมื่อทดลองใช้ และประเมินรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และได้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งล้วนเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงสามารถให้ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การพัฒนา รูปแบบได้เป็นอย่างดี ประกอบกับได้ทดลองใช้เป็นระยะเวลา 2 เดือน ทำให้ผู้ประเมินทุกคน ได้มีส่วนร่วมในการทดลองใช้ทุกขั้นตอน และทุกคนได้รับรู้ และเข้าใจถึงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ตลอดจนกระบวนการจัดการ 4 ขั้นตอน คือ 1. การวางแผน 2. การจัดการ 3. การนำ และ 4. การควบคุม ที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้ผลการประเมินรูปแบบจึงปรากฏเช่นนี้ สอดคล้องกับนริศ มหาพรหมวัน (2561) ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบสมรรถนะผู้นำโรงเรียนเอกชนสู่มาตรฐานสากล พบว่า ผลการประเมินรูปแบบสมรรถนะผู้นำโรงเรียนเอกชนสู่มาตรฐานสากลในภาพรวม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย คือ รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 คือสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม 1.3 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 1.4 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ 1.5 ด้านการบริการที่ดี 1.6 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบย่อยที่ 2

การจัดการเรียนรู้แนวใหม่มี 7 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 ด้านสร้างทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 2.3 ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 2.4 ด้านครูเปลี่ยนบทบาท 2.5 ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 2.6 ด้านทำงานเป็นทีม 2.7 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการจัดการ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดการ การนำ และการควบคุม ดังภาพ



สรุป รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่ได้สร้างขึ้นจากงานวิจัยนี้ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติตามองค์ประกอบในรูปแบบ จะส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหาร และทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริการที่ดี ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีม และ ด้านการคิดวิเคราะห์



และสังเคราะห์ ตามลำดับ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ควรมีแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของการจัดการ การเรียนรู้แนวใหม่ โดยต้องมีการกำหนดแผนพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ สำหรับการบริหารจัดการทางด้านวิชาการให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นเป้าหมาย สำคัญในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 และ 3 พบว่า รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการ จัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบหลัก ที่ 1 คือสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่ 1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1.1 ด้านการ สื่อสารและการสร้างแรงจูงใจ 1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม 1.3 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 1.4 ด้านการ บริหารจัดการเทคโนโลยีและสารสนเทศ 1.5 ด้านการบริการที่ดี 1.6 ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบย่อยที่ 2 การจัดการเรียนรู้แนวใหม่มี 7 ด้าน ได้แก่ 2.1 ด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.2 ด้านสร้าง ทักษะคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ 2.3 ด้านบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติ 2.4 ด้านครูเปลี่ยนบทบาท 2.5 ด้านสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน 2.6 ด้านทำงานเป็นทีม 2.7 ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนด้วยองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการจัดการ มี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และ การควบคุม ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการเผยแพร่รูปแบบ เพื่อให้โรงเรียนเอกชนทุก โรง และผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงองค์ประกอบของรูปแบบ และสามารถ นำไปใช้บริหารจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ คือ รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนว ใหม่ของครูโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการศึกษาใน สถานศึกษาเอกชน โดยควรให้ความสำคัญกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนว ใหม่ และกระบวนการจัดการ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ควรมีการศึกษาพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการ การเรียนรู้แนวใหม่เพิ่มเติมจากงานวิจัยนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและ อนาคต

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ โดย กำหนดประชากรจากโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ เพื่อให้ทราบภาพรวมของทั้งประเทศ

2.3 ควรทดลองใช้รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการการเรียนรู้แนวใหม่ของครู โรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร ในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ เพื่อให้ได้ผลประเมินที่ครอบคลุมทุก ขนาดโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- เทื่อน ทองแก้ว.(2550). *สมรรถนะ (Competency) : หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นริศ มหาพรหมวัน.(2561).*รูปแบบสมรรถนะผู้นำโรงเรียนเอกชนสู่มาตรฐานสากล* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ภิกษาพัชญ์ โหนนา.(2562).*รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ระพีพัฒน์ หาญโสภณ และคณะ. (2563). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนร่มโพธิ์ทองธรรมวิทย์. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*,5(11),18-31.
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ และคณะ.(2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(2), 56-70.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564*. สืบค้นเมื่อ 26 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://opec.go.th/wp-content/uploads/2021/09/3-1.pdf>
- อนุสิทธิ์ นามโยธา. (2555).*การพัฒนารูปแบบความล้มพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Bateman, S. T., & Snell, A. S. (2009). *Management: Leading & Collaborating in a competitive world* (8th ed.). Boston, MA: McGraw Hill.
- Daft, R.L. (2006).*The New Era of Management*. International Edition. Ohio: Thompson.
- Drucker, P.F. (2005). *The Effective Executive: The Definitive Guide to Getting the Right Things Done* (Harper business Essentials). New York: Harper Business.
- Krejcie, Robert V. and Daryle, W. Morgan (1970). *Determining Size for Research Activities*, *Education Psychological Measurement*, 30(3), 608-610.
- Schermerhorn, J.R. et al. (2011). *Management*. 11thed. New York: John wiley & Sons.