

บุคลิกภาพของครูทหารตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนจ่าอากาศ
กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ

THE PERSONALITY OF INSTRUCTORS ACCORDING TO STUDENTS OF
AIR TECHNICAL TRAINING SCHOOL, EDUCATION DEPARTMENT OF THE
AIR FORCE, AIR FORCE

อานนท์ นิ่มนวล | ARNON NIMNUAL

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาประวัติศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ABSTRACT

This research aimed to 1) study opinions of students toward the personality of the instructors of Air Technical Training School, Education Department of the Air Force, Air Force and 2) compare opinions of students toward the personality of the instructors of Air Technical Training School, Education Department of the Air Force, Air Force. The samples were 424 first year students of Air Technical Training School. The research instrument was a questionnaire. The statistical analysis was performed in terms of frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and LSD. The statistical significance was set at the level of .05. The findings revealed as follows: 1. As a whole, according to the students of Air Technical Training School, Education Department of the Air Force, Air Force, the personality of the instructors was at a high level. When each aspect was considered, the highest average was the personality followed by morality and academic potential. 2. The students of Air Technical Training School who were in different groups had various opinions toward the personality of the instructors. The students of Air Technical

Training School who were in military police group had more opinions towards to the personality of instructors than the others. The differences of educational period did not affect the students' opinions toward the personality of the instructors.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นนักเรียนต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศและ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นนักเรียนต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนจ่าอากาศชั้นปีที่ 1 จำนวน 424 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าสถิติที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยการทดสอบด้วยค่าสถิติเอฟ และเปรียบเทียบรายคู่โดยการทดสอบด้วยวิธีแอลเอสดี โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนจ่าอากาศกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบุคลิกภาพรองมา คือด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านวิชาการ และ 2) นักเรียนจ่าอากาศที่สังกัดเหล่าทหาร แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหารแตกต่างกัน โดยนักเรียนจ่าอากาศ สังกัดเหล่าทหารสารวัตร มีระดับความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหารมากกว่านักเรียนจ่าอากาศสังกัดเหล่าอื่นและนักเรียนจ่าอากาศที่มีระยะเวลาการศึกษา แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหาร ไม่แตกต่างกัน

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (อ้างถึงใน ยนต์ ชุ่มจิต, 2553:5) มาตรา 4 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้นิยามความหมายของคำว่าครูไว้ว่า “ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ตามกฎหมายนี้ครู

มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ 2) ทำการสอนในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน 3) เป็นบุคลากรวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและการให้การศึกษา ครูถือเป็นผู้นำทางถ่ายทอดวิชาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนดำเนินเข้าสู่ปัญญา สิ่งสำคัญที่สุดที่ครูผู้สอนจะพึงกระทำได้ก็คือ ตั้งใจถ่ายทอดวิชาความรู้ ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ให้การช่วยเหลือเกื้อกูลพยายามสรรหา กลวิธี และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะมาช่วยผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงเรื่องนั้น ๆ อย่างได้ผลดีที่สุด

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียนจำอากาศ สืบเนื่องจากเดิมกองทัพอากาศไม่มีโรงเรียนที่ผลิตนายทหารประทวนหลักของกองทัพอากาศ ส่วนใหญ่นายทหารประทวนจะได้ออกมาจากทหารกองประจำการ ที่สมัครเข้ารับราชการต่อ แต่งตั้งยศเป็นจำอากาศ เมื่อปฏิบัติงานจนมีความรู้ มีความสามารถ มีความชำนาญงานสูงขึ้นก็จะได้รับการเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนยศให้สูงขึ้นตามลำดับจนเป็นนายทหารชั้นสัญญาบัตร ในปี พ.ศ. 2481 กองทัพอากาศได้กำหนดให้มี แผนกอาวุธ กองโรงเรียนการบิน และมีแผนกโรงเรียน เป็นหน่วยขึ้นตรงกับกรมเสนาธิการทหารอากาศ จากนั้นได้มีการกำหนดให้ใช้อัตรากองทัพอากาศ พ.ศ. 2491 ได้ยกฐานะแผนกโรงเรียนเป็น “กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ” ขึ้นตรงต่อกองทัพอากาศ มีภารกิจรับผิดชอบการศึกษาของกองทัพอากาศทั้งหมดและได้มีการพัฒนาตามลำดับอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลาตามนโยบายของผู้บังคับบัญชา จากกองโรงเรียนจำอากาศเหล่าต่าง ๆ เป็น “กองโรงเรียนจำอากาศ” จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2510 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนจำอากาศ” ขึ้นตรงต่อกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และในปี พ.ศ. 2539 กองทัพอากาศได้ปรับโครงสร้างหน่วย โดยให้โรงเรียนจำอากาศเป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนจำอากาศ จัดเป็นหน่วยงานขึ้นตรงต่อ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จึงถือได้ว่าโรงเรียนจำอากาศเป็นสถาบันหลักขั้นต้นของกองทัพอากาศ ที่ผลิตนายทหารประทวน ให้กับส่วนราชการต่าง ๆ ของกองทัพอากาศ ตามแต่กองทัพอากาศจะกำหนด ดังคำขวัญที่ว่า “จำอากาศ คือ หัวใจของกองทัพ”

ดังนั้นการที่จะได้บุคลากรทางทหารที่มีประสิทธิภาพได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการได้รับความรู้ ฝึกฝนและอบรมจากครูทหาร เพื่อถ่ายทอดวิชาความรู้ ระเบียบวินัยต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนจำอากาศได้ศึกษาในด้านวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนจำอากาศจากบทบาทความเป็นมาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่า “ครูทหาร” ควรเป็นผู้มีความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ บทบาทความเป็นครู จึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการถ่ายทอดวิชาความรู้แก่นักเรียน ให้มีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางอาชีพทหารให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานที่โรงเรียนจำอากาศกำหนด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาบุคลิกภาพของครูทหารตามความคิดเห็นของนักเรียน และเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูทหารตามความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของกองทัพอากาศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย สังกัดเหล่าทหารนักเรียนจำอากาศ และระยะเวลาการศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ บุคลิกภาพของครูทหารตามความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนจำอากาศที่ศึกษาในชั้นปีที่ 1 ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหารแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ จำนวน 424 คนประกอบด้วยนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ทุกเหล่า ได้แก่ เหล่าทหารแพทย์จำนวน 20 คน เหล่าทหารช่างอากาศจำนวน 139 คน เหล่าทหารสื่อสารจำนวน 85 คนเหล่าทหารสรรพาวุธ จำนวน 40 คน เหล่าทหารต้นหนจำนวน 40 คน เหล่าทหารอู่ จำนวน 10 คน เหล่าทหารอากาศโยธิน จำนวน 60 คน เหล่าทหารสารวัตรจำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย สังกัดเหล่าทหาร และระยะเวลาการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูทหารตามความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 มี 3 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ Likert Scale ให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของระดับความคิดเห็น

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด สำหรับข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในประเมินคุณภาพของครูผู้สอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงข้อเสนอแนะ หรือแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของครูทหารตามคุณลักษณะทางทหารภายใต้กฎระเบียบโรงเรียนจำอากาศ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ (Frequency), ร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่า ที (t-test) และการทดสอบ One-way ANOVA (F-test) กำหนดนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 และหากพบว่าค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ Fisher's Least Significant Difference (LSD)

ผลการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ส่วนใหญ่ สังกัดเหล่าทหารช่างอากาศ จำนวน 139 คน และใช้ระยะเวลาการศึกษาหลักสูตร 3 ปี จำนวน 264 คน

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ในภาพรวม

ภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
1. บุคลิกภาพของครูทหารด้านวิชาการ	4.25	0.51	มาก
2. บุคลิกภาพของครูทหารด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.37	0.51	มาก
3. บุคลิกภาพของครูทหารด้านบุคลิกภาพ	4.39	0.48	มาก
รวม	4.33	0.46	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ด้านวิชาการ

บุคลิกภาพของครูทหาร	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
1. ความรู้ของครูผู้สอน	4.41	0.64	มาก

บุคลิกภาพของครูทหาร	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
2. การเรียงลำดับเนื้อหาของครูผู้สอน	4.29	0.64	มาก
3. ความเข้าใจในเนื้อหาของครูผู้สอน	4.25	0.66	มาก
4. การอธิบายเนื้อหาของครูผู้สอน	4.28	0.67	มาก
5. การนำเสนองานของครูผู้สอน	4.28	0.68	มาก
6. ความทันสมัยของเนื้อหาวิชาที่สอน	4.14	0.75	มาก
7. ความน่าสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน	4.10	0.80	มาก
8. การถามตอบข้อซักถามกับนักเรียน	4.15	0.78	มาก
9. การบริหารเวลา	4.25	0.71	มาก
10. การสรุปเนื้อหาหลังการบรรยาย	4.30	0.70	มาก
รวม	4.25	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านวิชาการ ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

บุคลิกภาพของครูทหาร	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
1. ครูมีความขยันอดทน ใฝ่รู้	4.37	0.68	มาก
2. ครูมีความประหยัด มัธยัสถ์ และดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง	4.25	0.74	มาก
3. ครูมีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม	4.38	0.71	มาก
4. ครูมีความสุขภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน	4.22	0.80	มาก
5. ครูมีเจตนาที่ดีต่อวิชาชีพทหาร รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ	4.45	0.68	มาก
6. ครูมีความสามัคคีในหมู่คณะ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.43	0.65	มาก

บุคลิกภาพของครูทหาร	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
7. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยใจเป็นธรรม	4.35	0.70	มาก
8. ครูมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ	4.33	0.68	มาก
9. ครูปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของหน่วยงานเป็นหลัก	4.39	0.65	มาก
10. ครูมีความจงรักภักดี ยึดมั่นต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.49	0.62	มาก
รวม	4.37	0.51	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศ ชั้นปีที่ 1 ด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพของครูทหาร	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
1. การแต่งกายของครูผู้สอนถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	4.50	0.63	มาก
2. ความสะอาดของเครื่องแบบ	4.41	0.66	มาก
3. น้ำเสียงในการสอนมีความหนักแน่น เน้นคำ ชัดเจน	4.43	0.68	มาก
4. ท่าทางในการสอนความเชื่อมั่นในตนเอง	4.40	0.64	มาก
5. การใช้คำพูดของครูเหมาะสมกับผู้เรียน	4.31	0.73	มาก
6. คุณลักษณะทางทหารของครู	4.43	0.65	มาก
7. การเตรียมความพร้อม ด้านอุปกรณ์การสอน	4.37	0.68	มาก
8. เทคนิคในการกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจ	4.31	0.61	มาก
9. มารยาทต่างๆในการสอน	4.28	0.69	มาก

บุคลิกภาพของครูทหาร	ระดับความคิดเห็น		
	μ	σ	แปลความ
10. ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยและแบบธรรมเนียมทหาร	4.45	0.71	มาก
รวม	4.39	0.48	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านบุคลิกภาพ ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่องบุคลิกภาพของครูทหารตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า

1.1 บุคลิกภาพของครูทหารด้านวิชาการ มีระดับความคิดเห็นมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากครูทหาร ถือเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุดในการให้การศึกษา ดังนั้นครูทหารจึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนโดยตรง อีกทั้งยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนจำอากาศ ซึ่งเป็นกำลังพลของกองทัพโดยตรง ซึ่งถือได้ว่าครูทหารมีความพร้อมและความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง เกิดแนวความคิด รู้จักสร้างสรรค์และประยุกต์วิชาการที่เรียนรู้อไปแล้วให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ถือเป็นหน้าที่อันหนักและสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษารณชัชกรณณ์ เย็นใจพร (2553:47) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนชลพิณิจ

พาณิชย์การ จังหวัดชลบุรี พบว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นจริง ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีการส่งเสริมนักเรียนที่เรียน ดีให้ดียิ่งขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องระเบียบและวิธีการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี มีความรอบรู้ทัน สถานการณ์ปัจจุบัน

1.2 บุคลิกภาพของครูทหารด้านคุณธรรมจริยธรรม มีระดับความคิดเห็น มาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อครูทหารว่าเป็นผู้มีหลัก คุณธรรมจริยธรรมประจําใจ เนื่องจากครูทหารทุกท่านได้ผ่านการฝึกฝนจากสถาบันทางทหาร อีกทั้งได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของครูทหาร เป็นประจําทุกปี อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง จากสถาบันทางทหารเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุนทร เกษเกษิ (2551:51) ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนท้องถิ่นกัณฑ์ดาร ในอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานของโรงเรียนท้องถิ่นกัณฑ์ดาร ในอำเภอฝาง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ ในระดับมาก ลักษณะคุณธรรมและจริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต รอดลงมากคือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา จะต้อง จัดทำรายละเอียดประมาณการและรับผิดชอบการจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา จัดทำ รายละเอียด ประมาณการค่าใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์เป็นอย่างมาก

1.3 บุคลิกภาพของครูทหารด้านบุคลิกภาพ มีระดับความคิดเห็นมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 มีความเห็นว่าครูทหารมีบุคลิกภาพ และคุณลักษณะ ทางทหาร อีกทั้งมีความเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งในด้านการแต่งกาย การพูด การแสดงออกถึง ความเป็นผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2552:84) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขต บางขุนเทียน พบว่าด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครู เรียงลำดับจากมากลงมา 3 อันดับ ได้แก่ มีความหนักแน่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้ฟังที่ดี ควบคุมอารมณ์ได้ดี

มีวุฒิ ภาวะทางอารมณ์สูง และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และเรียงลำดับจากน้อยขึ้นไป 3 อันดับ ได้แก่ มีสุขภาพทางกายสมบูรณ์แข็งแรง ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน เป็นนักประชาสัมพันธ์ ใช้ถ้อยคำหรือภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนจำอาอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจำอาอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า

2.1 นักเรียนจำอาอากาศชั้นปีที่ 1 ที่สังกัดเหล่าทหาร แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหารโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนจำอาอากาศชั้นปีที่ 1 อาจมีความคิดและวุฒิภาวะที่แตกต่างกัน เนื่องจากเหล่านักเรียนจำอาอากาศที่ศึกษาหลักสูตร 2 ปี จบการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนนักเรียนจำอาอากาศที่ศึกษาหลักสูตร 3 ปี จบการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.1 ผลการทดสอบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของนักเรียนจำอาอากาศชั้นปีที่ 1 ต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจำอาอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านวิชาการ จำแนกตามสังกัดเหล่าทหารเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Fisher's LSD พบว่า นักเรียนจำอาอากาศชั้นปีที่ 1 สังกัดเหล่าทหารสารวัตร มีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหาร โรงเรียนจำอาอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านวิชาการ มากกว่านักเรียนจำอาอากาศชั้นปีที่ 1 สังกัดเหล่าทหารแพทย์ สังกัดเหล่าทหารช่างอากาศ สังกัดเหล่าทหารสื่อสาร สังกัดเหล่าทหารสรรพาวุธ สังกัดเหล่าทหารต้นหน สังกัดเหล่าทหารอู่ และสังกัดเหล่าทหารอากาศโยธิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหล่าทหารสารวัตรถือเป็นผู้ควบคุมและรักษากฎหมายฝ่ายทหารภายในกองทัพทั้งหมด จึงมีอำนาจจำกัดอยู่เฉพาะตามที่กฎหมายกำหนดขอบเขตไว้เท่านั้น นักเรียนเหล่าทหารสารวัตรจึงต้องได้รับการถ่ายทอดความรู้จากครูทหาร ซึ่งการถ่ายทอดความรู้จากครูทหารนั้นจะต้องมีความเข้าใจและสามารถนำมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบของกองทัพ เนื่องจากเหล่าทหารสารวัตรนั้นมีหน้าที่ตรวจตราและควบคุมระเบียบวินัยของทหารสังกัดอื่น ๆ หรือเรียกอีกอย่างว่าแม่พิมพ์ของกองทัพ ซึ่งเหล่าทหารสารวัตรจะต้องมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายและ

ขอบเขตอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบที่มากกว่าทหารสังกัดเหล่าอื่น ๆ เพื่อสามารถนำมาใช้ควบคุมระเบียบวินัยภายใต้ขอบเขตอำนาจหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 ผลการทดสอบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามสังกัดเหล่าทหารเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Fisher's LSD พบว่า นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 สังกัดเหล่าทหารสารวัตร มีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหาร โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 สังกัดเหล่าทหารแพทย์ สังกัดเหล่าทหารช่างอากาศ สังกัดเหล่าทหารสื่อสาร สังกัดเหล่าทหารสรรพาวุธ สังกัดเหล่าทหารต้นหน สังกัดเหล่าทหารอูต และสังกัดเหล่าทหารอากาศโยธิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหล่าทหารสารวัตรเป็นเหล่าที่ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับข้าราชการทหารในกองทัพ ซึ่งต้องได้รับการอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ เพราะทหารสารวัตรนั้นจะต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นกลางยึดถือกฎระเบียบข้อบังคับของกองทัพเป็นที่ตั้ง อย่างเช่น การควบคุมทหารผู้ปฏิบัติผิดระเบียบวินัยภายในกองทัพ ถ้าทหารสารวัตรไม่มีคุณธรรมก็จะละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีความยุติธรรม หรือเลือกปฏิบัติเพียงบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้น

2.1.3 ผลการทดสอบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 ต่อบุคลิกภาพของครูทหารโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ ด้านบุคลิกภาพ จำแนกตามสังกัดเหล่าทหารเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ Fisher's LSD พบว่า นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 สังกัดเหล่าทหารสารวัตร มีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหาร โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศกองทัพอากาศ ด้านบุคลิกภาพ มากกว่านักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 1 สังกัดเหล่าทหารแพทย์ สังกัดเหล่าทหารช่างอากาศ สังกัดเหล่าทหารสื่อสาร สังกัดเหล่าทหารสรรพาวุธ สังกัดเหล่าทหารต้นหน สังกัดเหล่าทหารอูต และสังกัดเหล่าทหารอากาศโยธิน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนทหารสารวัตรนั้นจะต้องนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติหน้าที่เมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สังกัดเหล่าทหารสารวัตรนั้นจะต้องรักษากฎระเบียบวินัยทหาร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีถูกต้องในด้าน

บุคลิกภาพทางทหารทั้งหมด เนื่องจากเหล่าทหารสารวัตรจะต้องได้รับการประเมินบุคลิกภาพของครูทหาร เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทหารสารวัตรไปต้องเป็นผู้ควบคุมและตรวจตราวินัยทหารทั้งหมดในกองทัพ ดังนั้นทหารสารวัตรจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของกองทัพก่อนที่จะควบคุมวินัยผู้อื่นได้

2.2 นักเรียนจ่าอากาศชั้นปีที่ 1 ที่มีระยะเวลาการศึกษา แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหาร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูทหารทุกสาขาวิชาซึ่งจะเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนจ่าอากาศ ทั้งที่มีระยะเวลาการศึกษาหลักสูตร 2 ปี และหลักสูตร 3 ปี โดยปฏิบัติตามระเบียบแบบฝึกเดียวกันและถ่ายทอดความรู้บุคลิกลักษณะทางทหารที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของกองทัพอากาศ จึงส่งผลให้นักเรียนจ่าอากาศมีความคิดเห็นต่อบุคลิกภาพของครูทหารไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง บุคลิกภาพของครูทหาร ตามความคิดเห็นของนักเรียนจ่าอากาศชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านวิชาการ ควรจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาทหาร โดยนำวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระดับผู้นำหน่วย มาเป็นผู้บรรยายถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์ และควรมีการเพิ่มระยะเวลาการฝึกศึกษา เพื่อให้นักเรียนจ่าอากาศที่สำเร็จการศึกษาได้นำไปปฏิบัติงานจริง

2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ควรจัดให้มีโครงการฝึกปฏิบัติพัฒนาจิตใจภายใต้กรอบหลักธรรมของศาสนาแก่ข้าราชการทหาร นักเรียน รวมถึงบุคลากรต่างๆของโรงเรียนจ่าอากาศ เพื่อมุ่งเน้นให้มีความประพฤติดี มีจรรยาบรรณต่ออาชีพทหาร มีจิตสำนึกรักและเสียสละเพื่อส่วนร่วมและประเทศชาติ

3. ด้านบุคลิกภาพ ควรมีการฝึกอบรมพัฒนาบุคลิกภาพทางทหารและความเป็นผู้นำ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกลักษณะความเป็นทหารอาชีพ ให้สมกับความเป็นผู้รักษาเกียรติและวินัยของตนเองโดยเคร่งครัด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูทหาร ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 เพื่อให้ได้ผลข้อมูลการวิจัยของครูทหารทั้งหมดที่สังกัดโรงเรียนจำอากาศ นำมาใช้วางแผนปรับปรุงพัฒนาในโอกาสต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยประเมินผลบุคลิกภาพของนักเรียนจำอากาศ หลังจากการสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาซีพทหาร ด้วยว่าเป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจำอากาศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กองทัพอากาศต้องการ

เอกสารอ้างอิง

ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). **ความเป็นครู** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

ธนิษฐ์ภรณ์ เย็นใจพร. (2553). **คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุนทร เกษเกษิ. (2551). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนทองถิ่นกันดาร ในอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3**. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2552). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางขุนเทียน**. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.