

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชา
ภาษาไทย

The STAD Learning Process is Combined with 5W1H Technique to Enhance Analytical Reading Abilities for Grade 5 Students in The Thai Language Subject

เจนจิรา วิลาจันทร์¹, ภมรภรณ์ ยูระยาตร์²
Jhenjira Wilajun¹, Phamornpun Yurayat²

Received: 14 July 2024

Revised: 6 October 2024

Accepted: 21 October 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 6 แผน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ รวมจำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติวิเคราะห์ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ

¹ นิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
E-mail: 65010582022@msu.ac.th

² อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
E-mail: phamornpun.y@msu.ac.th

¹ Student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University
E-mail: 65010582022@msu.ac.th

² Lecturer, Department of Psychology and Guidance, Faculty of Education, Mahasarakham University
E-mail: phamornpun.y@msu.ac.th

ที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.5140 หรือร้อยละ 51.40 2) ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 มีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD, การอ่านคิดวิเคราะห์, เทคนิค 5W1H

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the effectiveness index of the STAD learning process combined with 5W1H technique for Grade 5 students and 2) to compare the analytical reading abilities after the implementation of the STAD learning process combined with 5W1H technique for Grade 5 students and the 70% criteria and 3) to study the satisfaction of Grade 5 students on the STAD learning process combined with 5W1H technique. The Sample group in this research was twenty-four Grade 5 Students. The research tools included: 1) 6 learning management plans using the STAD learning process combined with 5W1H technique to enhance analytical reading abilities for 12 hours in duration, 2) a test of analytical reading abilities with 4 multiple choice options, 30 questions, and 3) a 5-level rating scale student satisfaction questionnaire on the learning activities using STAD learning process combined with 5W1H technique to enhance analytical reading abilities totaling 20 items. The data analysis statistics included percentage, mean, and standard deviation. The statistics for hypothesis testing was a t-test (Dependent samples). The research results found that 1) The effectiveness index of the learning management plan using the STAD learning process combined with 5W1H technique to enhance analytical reading abilities for Grade 5 students was equal to 0.5140 or 51.40 percent. 2) The analytical reading abilities after the STAD learning process combined with 5W1H technique, which was statistically significantly higher than the specified criteria of 70 percent at the .05 level. and 3) Grade 5 students were satisfied with the STAD learning process combined with 5W1H technique to enhance analytical reading abilities at a high level

Keywords: 5W1H technique, Reading and analytical thinking, STAD learning process

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับให้มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา

ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งมีความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม

มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน และศีลธรรม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมนักเรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ปัจจุบันด้วยความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทำให้ข่าวสารและเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดำรงของผู้คนในสังคมโลก หากตกเป็นเหยื่อสารที่ต้องการเชิญชวนหรือปลุกฝังให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้การพัฒนาให้นักเรียนและเยาวชนดังกล่าวไม่บรรลุวัตถุประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์จึงเป็นหนึ่งในการพัฒนาตนเองของเยาวชนเพื่อเป็นผู้ก้าวทันโลกได้อย่างเข้าใจและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ไม่ตกเป็นเหยื่อสารที่ต้องการเชิญชวนหรือปลุกฝังให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการอ่านขั้นสูงที่ไม่ใช่การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินอย่างเดียว แต่เป็นการอ่านที่อาศัยกระบวนการตั้งคำถามจัดระบบองค์ประกอบ และหาความสัมพันธ์ของเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอก่อให้เกิดความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ไขปัญหา นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างวิสัยทัศน์ให้ดียิ่งขึ้นได้ (จิรัฐพร นวนสาย, 2564)

อย่างไรก็ตาม เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาไทย สาระที่ 1 ดังปรากฏอยู่ในเนื้อหาสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน มาตรฐาน ท 1.1 และตัวชี้วัด ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (กระทรวง

ศึกษาธิการ, 2551) พบว่า รายงานผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงในปี พ.ศ. 2565 นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2561 ด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 14 แสดงให้เห็นถึงปัญหาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของเด็กไทย ทำให้นักเรียนเกิดสภาพทางอารมณ์ที่ไม่ได้รับการตอบสนองขาดความกระตือรือร้นในการทำความเข้าใจในเนื้อหา ดังนั้นจึงต้องการสิ่งทีมากกระตุ้นสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในสิ่งทีมุ่งหวังก่อให้เกิดสภาพอารมณ์ทางจิตใจในเชิงบวกเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการ (อัสนีย์ เหมกระศร, 2561)

แนวทางการแก้ไขและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ คือ นำกระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดย นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละความสามารถแตกต่างกัน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักเรียนเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีการเก็บคะแนนทดสอบรายบุคคลโดยให้นักเรียนเข้าใจว่าจะนำคะแนนไปเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มทำให้นักเรียนมีโอกาสทำได้ดีที่สุด การช่วยเหลือของสมาชิกที่ทุกคนเป็นสิ่งที่ มีค่า จากนั้นผลรวมคะแนนกลุ่มใดที่ได้สูงสุดจะได้รับรางวัลช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นการทำงานกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มละ 4 คนละความสามารถ และ 4) ขั้นการประเมินผล (จิรัฐพร นวนสาย, 2564) และ(เพ็ญพิศตร์ ทดลา, 2559) นอกจากนี้ได้นำเทคนิค 5W1H มาช่วยพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเป็นหนึ่งใน

ในกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวอย่างแท้จริง ประกอบด้วย 1) What (อะไร) 2) Where 3) When (เมื่อใด) 4) Why (ทำไม) 5) Who (ใคร) และ 6) How (อย่างไร) เพื่อที่จะสามารถแยกแยะจัดหมวดหมู่และหาความเชื่อมโยงของความสัมพันธ์ของเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ (Jambari & Ratnasari, 2018) เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ในครั้งนี จึงมีสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นการทำงานกลุ่มร่วมกับนำเทคนิค 5W1H โดยผู้สอนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คนคละความสามารถที่แตกต่างกัน ให้นักเรียนร่วมกันอ่านคิดวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาตามองค์ประกอบ 1) What (อะไร) 2) Where 3) When (เมื่อใด) 4) Why (ทำไม) 5) Who และ (ใคร) 6) How (อย่างไร) เพื่อหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงข้อมูลและตอบคำถามลงในใบงานหรือแบบทดสอบจากเนื้อเรื่อง และ 4) ขั้นการประเมินผล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจะนำกระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H มาช่วยส่งเสริมแรงจูงใจให้กับนักเรียนแต่ละคนได้กล้าแสดงออกทางความรู้ ความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม และเสริมสร้างบรรยากาศที่มีการแข่งขัน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยเสรีภาพ คาดว่าจะสามารถพัฒนา นักเรียนในพฤติกรรมเชิงบวกให้รักการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์

วิธีการศึกษา

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลฉะบอง อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูล

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย จำนวน 6 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ย 4.66

- 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.87

- 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 0.66-1.67

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อที่ผู้วิจัยได้ สร้างขึ้นและวิเคราะห์หาคุณภาพแล้ว และบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3.2 ผู้วิจัยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทยที่ได้จัดทำขึ้น จำนวน 6 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมงโดยการจัดกิจกรรมแต่ละแผนมีการเก็บคะแนนจากการจัดการเรียนการสอน ใบงานและการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละเรื่อง

3.3 หลังการทดลองครบตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) เพื่อทดสอบความรู้ของกลุ่มประชากรหลังจากผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม

3.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาขั้นตอนการวิเคราะห์ ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิด

4.2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 วิเคราะห์ โดยใช้สถิติ t แบบกลุ่มเดียว

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน กำหนดการแปลความหมายความพึงพอใจโดยใช้เกณฑ์ของพรนภา เตียสุทธิกุล และคณะ (2561: 214-215)

ผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I.
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
24	30	228	595	0.5140

จากตารางที่ 1 จากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 228 และผลการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 595 คะแนน เมื่อคำนวณ

โดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.5140 หมายความว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 2 ผลความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (แบ่งเป็นรายด้านของเกณฑ์วัดระดับความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์)

เกณฑ์การวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	p
ระดับที่ 1 การพิจารณาเนื้อหา	24	10	81.67	8.17	1.27	2.56	0.00
ระดับที่ 2 การตีความเนื้อหา	24	10	80.00	8.00	1.58	3.09	0.00
ระดับที่ 3 การวิพากษ์และวิจารณ์เนื้อหา	24	10	84.17	8.42	1.34	3.33	0.00
รวมทุกระดับความสามารถ	24	30	82.64	24.79	3.310	3.39	0.0013

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H หลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.78 คิดเป็นร้อยละ 82.64 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแบ่งความสามารถด้านการอ่าน

คิดวิเคราะห์ เป็นรายด้านได้ดังนี้ ระดับที่ 1 ด้านการพิจารณาเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.17 คิดเป็นร้อยละ 81.67 ระดับที่ 2 การตีความเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 และระดับที่ 3 การวิพากษ์และวิจารณ์เนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.42 คิดเป็นร้อยละ 84.17

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	4.18	0.70	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.38	0.66	มาก
3. ด้านผู้สอน	4.31	0.74	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.32	0.64	มาก
ผลรวมการประเมินทุกด้าน	4.36	0.44	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ผลรวมประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.44) เมื่อแยกเป็นรายด้าน

โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า 1) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ผลรวมประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.66) 2) ด้านการวัดประเมินผล ผลรวมประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.64) 3) ด้านผู้สอน ผลรวมประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.74) และ 4) ด้านเนื้อหา ผลรวมประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.70)

สรุปและอภิปรายผล

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.514 หรือร้อยละ 51.40 เนื่องจาก

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเนื้อหา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ดังนี้ 1) ชั้นเตรียม 2) ชั้นสอน 3) ชั้นการทำงานกลุ่ม ร่วมกับนำเทคนิค 5W1H โดยผู้สอนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คนละความสามารถที่แตกต่างกันให้นักเรียนร่วมกันอ่านคิดวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาตามองค์ประกอบ 1) What (อะไร) 2) Where (ที่ไหน) 3) When (เมื่อใด) 4) Why (ทำไม) 5) Who (ใคร) 6) How (อย่างไร) และ 4) ชั้นการประเมินผล ซึ่งช่วยให้เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ชนกพร สุริโย (2562: 24-25) กล่าวว่า เทคนิค 5W1H ในการสอนอ่านคิดวิเคราะห์ ช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.64 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ นักเรียนเข้าใจเนื้อหา หลักการและความสัมพันธ์จากส่วนต่างๆ จากเรื่องที่ทำเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้สอนได้ศึกษาเอกสารรูปแบบงานประพันธ์ต่างๆ กำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่าน และนำเสนอการสอนการอ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องโดยตั้งคำถาม 1) What (อะไร) 2) Where 3) When (เมื่อใด) 4) Why (ทำไม) 5) Who (ใคร) 6) How (อย่างไร) และค้นหาสาระสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ชนกพร สุริโย (2562: 24) กล่าวว่า เทคนิค 5W1H ทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน และช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภพมี=80.01/ 81.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H เพื่อการพัฒนาความสามารถด้าน

การอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค มีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นการทำงานกลุ่มร่วมกับนำเทคนิค 5W1H และ 4) ขั้นการประเมินผล ผู้สอนนำผลการทดสอบรายบุคคลมารวบรวมเป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งกลุ่มใดที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลเป็น ซึ่งสอดคล้องกับฉัตรวรรณลาสิทธิ์ (2565: 31-35) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบ STAD เป็นกิจกรรมการส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจมีผลทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบน เท่ากับ 0.59

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เลือกเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ STAD ร่วมกับ เทคนิค 5W1H โดยเริ่มจากเนื้อหาง่ายไปเนื้อหายาก

1.2 การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ต่อหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมคือ ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากระบวนการสอน STAD เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ร่วมกับเทคนิคอื่นๆ เช่น แผนภาพความคิด ผังมโนทัศน์ เป็นต้น

2.2 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเทคนิค 5W1H กับตัวแปรที่เกี่ยวข้อง เช่น การรักการอ่าน เพื่อศึกษาการวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิรัฐพร นวนสาย. (2564). *การพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชนกพร สุริโย. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐวรรณ ลาลิทธิ์. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่อง การถ่ายลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญพักตร์ ทดลา. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค STAD ประกอบกับแบบฝึกทักษะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรนภา เตียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมณี, जानนท์ ศรีเกตุ, นาวิณ มีนะภรณ์ และสุวุฒิ พงษ์วารินศาสตร์. (2561). การวัดระดับเจตคติในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุข. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 8(2), 214-215. <https://www.iesa.ac.th>
- อัสนีย์ เหมกระศรี. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนบทเรียนออนไลน์บนปฏิบัติการชีววิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครั้งที่ 6 ประจำปี 2561* (น. 126). กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Jambari, O., & Ratnasari, D. T. (2019). The influence of Student Team Achievement Division (STAD) learning model on students' critical thinking ability in English language lesson. *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1), 012051. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1179/1/012051>