วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ (Journal of Human Society)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Journal homepage: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/humannstru62

บทความวิจัย

การประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

The Evaluation of the Excellent Center Management in Food and Nutrition Program at Chiang Rai Vocational College

แสงเพชร แสงจันทร์*
Sangphet Sangjun*
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
อีเมล: 659997007@crru.ac.th
***Corresponding author:** 659997007@crru.ac.th
Received: 23 September 2023, Revised: 15 June 2026, Accepted: 25 June 2026

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 18 คน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น จำนวน 265 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และผู้ปกครองผู้เรียน นักศึกษา จำนวน 100 คน ได้เลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 8 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

3. ด้านกระบวนการ (Process อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

4. ด้านผลผลิต (Product) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ ในภาพรวมปีการศึกษา 2563 ทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, บริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

Abstract

This research aimed to evaluate the context, the primary factor, the process and the product of the Excellent Center management in Food and Nutrition Program at Chiang Rai Vocational College using CIPP Model. The data were collected from 18 participants: 4 school directors, 14 teachers in Food and Nutrition Program. The sample group were 30 experts, 265 vocational, high vocational certificate and the bachelor of technology students in 2021 using Stratified random sampling, and 100 parents and students were chosen by purposive sampling method. The instruments were 8 questionnaires with 5 rating scales. Statistics used were percentage, mean and standard deviation. The findings indicate that

1. Context, the evaluation the suitable was at the highest level according to the opinion of the school directors, teachers, and was at high level according to the opinion of experts.

2. Input, the suitable of the primary factor was at the highest level according to the opinion of the school directors and teachers, and was at high level according to the opinion of experts.

3. the project Process consisted of the planning and conferencing process with the committees, the result of the evaluation was at high level according to the opinion of the school directors.

4. for Product, the learning achievement of vocational, high vocational and the bachelor of technology students in 2021. the opinion of the entrepreneur was at the highest level and the satisfaction of the parents towards the project was at the highest level.

Keywords: The project evaluation, Excellent Center Management

1. บทนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ (ทล.บ.) (ต่อเนื่อง) ได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และในปีงบประมาณ 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร ภาคีเครือข่าย พัฒนาครู พัฒนาสื่อ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม เป็นศูนย์การพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ประกอบอาชีพ หรือประชาชนทั่วไป เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จึงได้ดำเนินการประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ขึ้น โดยผู้ประเมินได้ใช้การประเมินรูปแบบซิปป์ (CIPP Model) (Stufflebeam, 1983) ซึ่งเป็นการประเมินในเชิงของการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริบทด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาพความพร้อมด้านนโยบาย ด้านปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านกระบวนการจัดการ และด้านผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ยังทำให้ทราบถึงปัญหาในการดำเนินโครงการที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข และได้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุง พัฒนาโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้มากยิ่งขึ้น และทำให้ทราบว่าการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1.1 เพื่อประเมินบริบทของโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1.2 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1.3 เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

1.4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

2. วิธีการวิจัย

2.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 14 คน นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 475 คน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 274 คน และหลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 92 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 841 คน ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย จำนวน 83 คน และผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 841 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้ประเมินได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) จากนั้นได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน จำแนกเป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 150 คน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 86 คน และปริญญาตรี จำนวน 29 คน ในส่วนของผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 100 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แบบสอบถามสำหรับประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ตามการประเมินรูปแบบซิปป์ (CIPP Model)

2.2.2 แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หลังจากดำเนินงานตามโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนดำเนินโครงการ ผู้ประเมินทำการประเมินด้านบริบทและปัจจัยเบื้องต้น

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ผู้ประเมินทำการประเมินด้านกระบวนการ

ระยะที่ 3 ประเมินหลังจากสิ้นสุดโครงการ ผู้ประเมินทำการประเมินด้านผลผลิตโดยข้อมูลด้านผลผลิตที่เก็บรวบรวมจำแนกได้ดังนี้

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(2) การประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(3) การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

(4) การประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

3. สรุปและอภิปรายผล

3.1 ด้านบริบท (Context)

3.1.1 ผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) การกำหนดกิจกรรมของโครงการฯ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 2) วัตถุประสงค์ของโครงการฯ ส่งเสริมการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3.1.2 ผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) โครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 2) สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการฯ ให้สถานประกอบการทราบ

สรุปผลการประเมินด้านบริบท (Context) อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)

3.2.1 ผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) มีการจัดสถานที่ในการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2) บุคลากรให้ความสำคัญต่อการดำเนินการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3.2.2 ผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก คือ 1) สถานประกอบการมีอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา 2) สถานประกอบการได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาฯ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 ด้านกระบวนการ (Process)

3.3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการโดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา 2) มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

3.3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการดำเนินการจัดประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2) สถานประกอบการมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการฯ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการได้จัดพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.4 ด้านผลผลิต (Product)

3.4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ (ทล.บ.) ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.00 และปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.36 ค่าของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.36

3.4.2 ผลการประเมินด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) โครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2) โครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประยุกต์ใช้ความรู้ไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการระหว่างการฝึกอาชีพหรือการฝึกประสบการณ์

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ด้านความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.4.3 ผลการประเมินด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาฯ

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ด้านความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.4.4 ผลการประเมินด้านผลผลิต ด้านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการที่มีต่อการประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ผลการประเมินในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาในรายข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) นักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ดีได้รับการยอมรับจากผู้มาใช้บริการ 2) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษามีการกำกับติดตามการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการ ที่มีต่อโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.4.5 ผลการประเมินด้านผลผลิต จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ที่มีต่อการประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ผลการประเมินในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาในรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 1) นักเรียน นักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานจริง 2) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน

จากการประเมินการดำเนินงานโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย พบว่า การดำเนินงานโดยภาพรวมมีผลการประเมินและข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวม ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด การกำหนดกิจกรรมของโครงการฯ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ วัตถุประสงค์ของโครงการฯ ส่งเสริมการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้อย่างเหมาะสม และโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้มุ่งเน้นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทำให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ ได้เรียนรู้การทำงานจากเจ้าของอาชีพ ทำให้เกิดทักษะตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ อดุลย์ ทวีกาญจน์ (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนการฝึกอาชีพ และด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และพีรพล ไทยทอง (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0 ผลการวิจัย พบว่า ควรมีการวางแผนและพัฒนากำลังคนเป้าหมายโดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา และผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการฯ ให้สถานประกอบการทราบ และความเป็นไปได้ในนำกิจกรรมของโครงการฯ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการดำเนินโครงการฯ ได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดฝึกอาชีพ และการฝึกงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จงสถาพร ดาวเรือง (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2559-2569) ผลการวิจัย พบว่า ด้านกระบวนการมีแนวโน้มหลัก ได้แก่ การจัดการองค์การและระบบบริหารจัดการ การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิธีการจัดการศึกษาและฝึกอบรม ระยะเวลาในการจัดการศึกษาและฝึกอบรม ระบบการวัดผลและประเมินผล การสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้มีประโยชน์ร่วมกัน การจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวม ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด มีการจัดสถานที่ในการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้อย่างเหมาะสม บุคลากรให้ความสำคัญต่อการดำเนินการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และมีการจัดโครงสร้างการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ยึดการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นให้แต่ละสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของทวิภาคี และสาขาวิชาอาหารและโภชนาการได้มีการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนที่สนใจศึกษาต่อในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จงสถาพร ดาวเรือง (2560) ที่ได้กล่าวถึงอนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2559-2569) ที่จะต้องอาศัยองค์ประกอบในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และผลการประเมินโครงการความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สถานประกอบการมีอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาฯ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และสถานประกอบการมีการจัดเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสร้างความเข้มแข็งในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ ก่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัยพบว่า ควรปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ PDCA เน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการสอนแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการฯ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และมีการประชุมวางแผนดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการได้มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มุ่งยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะฝีมือที่มีมาตรฐานสากล และผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการโดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการดำเนินการจัดประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สถานประกอบการมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการฯ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการได้จัดพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้จัดทำไลน์กลุ่มเพื่อเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการฯ ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้กำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ มีการประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรวิชญ์ ผาคำ และวิเชียร รู้ยืนยง (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอน ควรมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ด้วยหลักสูตรที่มีการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนของสถานศึกษาและผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่ไปกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานตามมาตรฐานอาชีพของตนเอง รวมถึงจัดการฝึกอบรมพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานด้านการฝึกอาชีพให้แก่ครูในสถานประกอบการและครูในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการ

จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง และตามความต้องการของสถานประกอบการ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ (ทล.บ.) ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ ในภาพรวมปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.00 และปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.36 ค่าของคะนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.36 และผลการประเมินด้านผลผลิตด้านความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประยุกต์ใช้ความรู้ไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการระหว่างการฝึกอาชีพหรือการฝึกประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ทำให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning), การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลายรูปแบบ สำหรับผลการประเมินด้านผลผลิต ด้านความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาฯ และกิจกรรมพัฒนาครู ทั้งนี้ อาจเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชตรา สุวรรณษา (2563) ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย การวางแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ควบคุม กำกับ ติดตาม และปรับปรุงการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ และการปรับปรุงหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลควรมีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ การบันทึกและการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวางแผนการจัดหาทรัพยากร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้บริการ และการปรับปรุงการให้บริการ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามความถนัดของสถานประกอบการ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การวางแผน การจัดหา การใช้ การตรวจสอบคุณภาพ และจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอน ส่วนผลการประเมินด้านผลผลิต ด้านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในอาชีพของสถานประกอบการที่มีต่อการประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผลการประเมิน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด นักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ดีได้รับการยอมรับจากผู้มาใช้บริการ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย มีการกำกับติดตามการฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมีการจัดส่งครูผู้สอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการฝึกประสบการณ์ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในงานอาชีพในสถานประกอบการ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้เรียนได้รับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการเอาใจใส่ดูแล การสอนงานจากเจ้าของอาชีพ ทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ดีและได้รับการยอมรับจากผู้มาใช้บริการ และผลการประเมินด้านผลผลิต จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการประเมินโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผลการประเมิน ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด นักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานจริง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงรายได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน และการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าสู่การฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเป็นการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพจากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเมธ รินทลึก และวิชิต แสงสว่าง (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัย

เรื่อง การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และด้านคุณภาพความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

จากการประเมินการดำเนินงานโครงการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้

4.1.1 ควรจัดประชุมให้กับครูในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อจะได้นำแนวทางการดำเนินงานไปใช้ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.1.2 ควรจัดให้มีแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่มีมาตรฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในระดับสากล

4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

4.2.1 ควรจัดให้มีการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

4.2.2 ควรจัดให้มีการประเมินโครงการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

เอกสารอ้างอิง

จงสถาพร ดาวเรือง. (2560). **อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2559-2569).** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น,** 7(2). 314–325.

พีรพล ไทยทอง. (2560). แรงงานคุณภาพอาชีวศึกษาสู่เศรษฐกิจไทยแลนด์ 4.0. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**, 6(2), 635–646.

รัชตรา สุวรรณษา. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. **วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม**, 39(3), 9–19.

วชิรวิทย์ ผาคำ และวิเชียร รู้ยืนยง. (2564). แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประเภทช่างอุตสาหกรรมในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม**. วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**, 11(3), 38-50.

สุเมธ รินทลึก และวิชิต แสงสว่าง. (2564). การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**, 10(3), 39-53.

อดุลย์ ทวีกาญจน์. (2558). รูปแบบการบริหารงานวิชาการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. **วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร,** 6(1), 235-247.

Stufflebeam, D. L. (1983). **The CIPP model for program evaluation**. In. F.M George, S.S Michael & L.S. > Denial (Eds) Evaluation model : Viewpoints on education and services Evaluation. Hingham. Massachusetts : Kluwer-Nijhoff.