

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R
ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย

Development of Matthayomsuksa 1 Students Reading
Comprehension Abilities Using OK5R Learning with
the Legend of Sukhothai Province

Received: March 26, 2025
Revised: April 17, 2025
Accepted: April 23, 2025

พิชยา แป้นเงิน¹ และ กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์²
Pichaya Paenngoen and Kittayakan Topithak
(pichayap66@nu.ac.th)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอุดมดรุณี จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการอ่านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

^{1, 2} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok Province

คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัยอยู่ใน ระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ, การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R, ตำนานจังหวัดสุโขทัย

Abstract

This study aimed to 1. compare the reading comprehension ability of Grade 7 students before and after instruction, 2. compare their post-instruction reading comprehension ability with the 75% criterion, and 3. examine students' satisfaction with the development of reading comprehension ability using the OK5R instructional model combined with Sukhothai legends. The sample consisted of 40 Matthayomsuksa 1 students from Udomdarunee School, selected through cluster random sampling. The research instruments included 1) lesson plans based on the OK5R instructional model combined with Sukhothai legends, 2) a reading comprehension test, and 3) a student satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

The results showed that 1. students' reading comprehension ability significantly improved after instruction at the .05 level, 2. their post-instruction test scores were significantly higher than the 75% criterion at the .05 level, and 3. students' satisfaction with the development of reading comprehension ability using the OK5R model combined with Sukhothai legends was at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension Ability, OK5R Instructional Model, Sukhothai Legends

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิต เพราะทุกคนต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้วิชาแขนงต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันมีวิทยาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา ทำให้มนุษย์เราได้รับข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี

สารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง คนไทยในสังคมจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยการใช้ภาษาไทยเพื่ออ่านทำความเข้าใจ และสื่อความกันได้อย่างถูกต้อง รวมไปถึงการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ทั้งสิ้น 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทยและวรรณคดี และวรรณกรรม ซึ่งสาระการอ่านถือเป็นสาระที่มีความสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะผู้เรียนต้องใช้กระบวนการอ่านในการสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านยังมีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะถือเป็นประตูบานแรกในการแสวงหาความรู้ เพราะนอกจากการอ่านจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินแล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และยังเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้อ่านให้มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างแท้จริง ขณะเดียวกันการอ่านยังมีบทบาทต่อการดำรงชีวิตในแง่ของการสร้างประสบการณ์ใหม่ การก้าวทันวิทยาการ ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาและมีบทบาทที่เกี่ยวข้องต่อคนทุกคน

การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของเรื่องที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังสามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ดังที่ แวมยุรา เหมือนนิล (2556) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจในเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ นวภรณ์ อุ่นเรือน (2560) ที่กล่าวว่า การจับใจความของเรื่อง คือ อ่านแล้วรู้เรื่องราวที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง สรุปสาระสำคัญและเข้าใจความหมายในเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง การฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถสรุปสาระสำคัญและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุดมดรุณี จังหวัดสุโขทัย พบว่า การอ่านจับใจความยังเป็นปัญหาสำคัญสำหรับนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตจากการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุดมดรุณี ปีการศึกษา 2566 นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ อ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อหา ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ รวมไปถึงนักเรียนยังขาดเทคนิคการอ่านที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ปีการศึกษา 2566 ยังมีผลการทดสอบอยู่ในระดับพอใช้ แสดง

ให้เห็นว่า นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความ สาเหตุสำคัญมาจากการอ่านหนังสือ น้อยลงและขาดเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งปัญหานี้ไม่เพียงกระทบต่อการ เรียนภาษาไทยเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาอีกด้วย

ประเด็นปัญหาดังกล่าวจึงควรแก้ไขและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ จนได้พบว่าการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R เป็นรูปแบบ การสอนที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและยังส่งเสริมความสามารถด้านการ อ่านจับใจความของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการ เรียนรู้แบบ OK5R เป็นแนวคิดของ วอลเตอร์ พอค (Walter pauk, 1984, อ้างถึงใน ประไพ บุตรไชย, 2560) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้นการจด คำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญ ของกระบวนการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเดิมหรือ ความรู้เดิมที่มีเข้าด้วยกันและปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ โดยมีขั้นตอนการอ่าน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 O (Overview) การอ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ หิรัญญา อุบลัมภ์ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ ได้รับการสอนแบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่า การสอนแบบ OK5R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น ดังนั้นการพัฒนาการอ่านโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและเพิ่มความสนใจในการอ่านของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาด้วยการแสดงออก คิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ต้องประกอบไปด้วยบทอ่าน ซึ่งบทอ่าน ที่นำมาใช้ ควรเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ตำนานถือเป็นหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เป็นหลักฐานที่เกิดจากการจดจำและบอกเล่าเรื่องราวจากปากสู่ปากจาก รุ่นสู่รุ่นสืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน ดังที่ สุมาลิน วงศ์มณี (2541) กล่าวว่า ตำนาน จังหวัดสุโขทัยคือเรื่องที่เล่าสืบทอดกันมา ไม่ได้ยืนยันว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ เป็นเครื่อง สะท้อนภาพสังคมวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความรู้สึกนึกคิด ตลอดจนทัศนคติที่มีต่อเรื่องราว และแสดงถึงค่านิยมของสังคมชาวสุโขทัย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R และนำตำนานของจังหวัดสุโขทัย ซึ่งถือเป็นมรดกของสังคมที่ทรงคุณค่า เนื่องจากตำนานเปรียบเสมือนองค์ความรู้และภูมิปัญญาที่ได้ถ่ายทอดกันมาเป็นเวลานานจนถึงปัจจุบัน สามารถสะท้อนภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในยุคสมัยนั้น ๆ รวมถึง มีการให้ข้อคิด คติเตือนใจ โดยใช้เนื้อหาตำนานเหล่านั้นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ อีกทั้ง ยังช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจความคิด ความเชื่อ วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของคนในท้องถิ่น ทำให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในพื้นที่ของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่น จึงเป็นอีกวิธีหนึ่งในการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นอันดีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (pre-experimental research) แบบ สุ่มกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง : ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอุดมตรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 11 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 416 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอุดมตรุณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย : ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560) พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.47) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เป็นประเภทปรนัย มี 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยสร้างข้อสอบจำนวน 40 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 จากนั้น นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความมาแล้ว เพื่อทดสอบคุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาดสัน พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.23 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 – 0.78 จากนั้น คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.71 แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียน 4 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ 4 ข้อ รวมทั้งสิ้น 12 ข้อ ซึ่งกำหนดคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามเกณฑ์ของ ปกรณ์ ประจันบาน (2552) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล : 1) กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 2) ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย 5 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง 3) กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมงและทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย จำนวน 10 ข้อ 4) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน เพื่อทดสอบสมมติฐานและสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2566

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ปรากฏผล ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{D}$	S. D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	30	14.30	3.23	10.95	2.92	23.46*	0.000
หลังเรียน	40	30	25.25	2.56				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.30 คะแนน และ 25.25 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลคะแนนการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	t	Sig.
หลังเรียน	40	30	22.5	25.25	2.56	84	6.72*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 เทียบเท่ากับ 22.5 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.73	0.58	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.62	0.67	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.72	0.61	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.67	0.62	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.62)

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัยสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้ เพราะนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ซึ่งวิธีการอ่านแบบ OK5R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ขั้นที่ 2 การอ่านเพื่อหาแนวคิดหลัก (Key Idea) ขั้นที่ 3 การอ่านแต่ละย่อหน้า (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record) ขั้นที่ 5 การพูดเล่าเรื่องจากสิ่งที่บันทึกไว้ (Recite) ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review) และขั้นที่ 7 การสะท้อนความคิดจากการอ่าน (Reflect) ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จึงช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน อีกทั้งเนื้อเรื่องตำนานจังหวัดสุโขทัยที่นำมาใช้ประกอบการอ่าน มีส่วนทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้เพิ่มขึ้น เนื่องจากตำนานเป็นเรื่องราวที่ถ่ายทอดกันมา เป็นเวลาช้านานมาจนถึงปัจจุบัน สะท้อนภาพชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในยุคสมัยนั้น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนด้วยเช่นกัน จึงเป็นแรงจูงใจให้อยากรู้เรื่องราวมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนจากวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านพัทลุงในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัยระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งมีคะแนนเท่ากับ 22.5 คะแนน ผลการทดสอบพบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัยซึ่งเป็นวิธีการอ่านจับใจความที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งเนื้อเรื่องของตำนานจังหวัดสุโขทัยเป็นเรื่องที่นักเรียนไม่เคยอ่านมาก่อนหรืออาจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนเอง ทำให้เกิดความสนใจมากขึ้น นักเรียนเป็น

ศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ส่วนครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจเท่านั้น เป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดีและสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผล การศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพรวมของการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ในการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.62) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.58) ความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครู ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.40) อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้ง ยังสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนเอง โดยมีครูผู้สอนเอาใจใส่ในทุกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ คอยเป็นผู้ชี้แนะในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านนี้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญญา โกมลิตติสกุล (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย ซึ่งช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจบทอ่านจากการฝึกอ่านจับใจความผ่านขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อดูภาพรวมของเรื่องนั้น ๆ ว่าเกี่ยวกับเรื่องใด

ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า เพื่อหาใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ บันทึกใจความสำคัญหรือแนวคิดหลัก โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

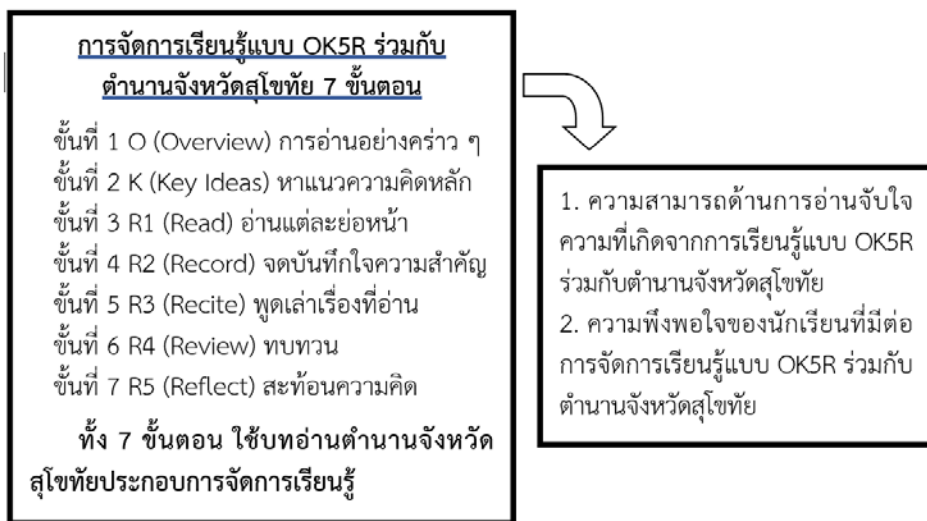
ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน เล่าถึงสิ่งที่ได้บันทึกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ โดยไม่ต้องดูใจความสำคัญที่จดบันทึกไว้

ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน ดูใจความสำคัญหรือแนวคิดหลักที่จดบันทึกไว้ เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด เปรียบเทียบความคิดของตนเองกับนักเรียนคนอื่น ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันในประเด็นใดบ้าง จากนั้น นำมาจัดเป็นองค์ความรู้ใหม่ของตนเอง นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ต้องประกอบไปด้วยบทอ่าน ซึ่งบทอ่านที่นำมาใช้นั้น ควรเป็นเรื่องที่มีความน่าสนใจสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ตำนานถือเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นหลักฐานที่เกิดจากการจดจำและบอกเล่าเรื่องราวจากปากสู่ปากจากรุ่นสู่รุ่นสืบต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน รวมไปถึงตำนานจังหวัดสุโขทัยยังถือเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนจะยิ่งช่วยให้นักเรียนสนใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

เมื่อนำการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัย

สถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R เนื่องจากการให้นักเรียนทำกิจกรรมเดิมซ้ำ ๆ เป็นเวลานาน อีกทั้งยังมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ถึง 7 ขั้นตอน ครูจึงควรปรับให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มสลับกับกิจกรรมเดี่ยวและสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย

2) ครูผู้สอนควรพิจารณาเนื้อหาของตำนานที่นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถึงความยากง่าย และลำดับเนื้อหาจากง่ายไปจนเนื้อหาที่ยาก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัยมาทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

2) ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่านตีความ การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยนำการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับตำนานจังหวัดสุโขทัย มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระบวนการอ่านจับใจความของนักเรียนและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- นวรณ อุ่นเรือน. (2560). *ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปริญญา โกลกิติสกุล. (2565). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด* (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต)พ พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). *ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง* (ปริญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประไพ บุตรไชย. (2560). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี* (ปริญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- สุมาลิน วงศ์มณี. (2541). สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสุโขทัย. สุโขทัย : โรงเรียนสุโขทัย
วิทยาคม.
- หิรัญญา อุปถัมภ์. (2541). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
เชียงใหม่. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.