

การพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้ แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Development of Analytical Reading Ability Using CIPPA Model Learning with Electronic Books for Mathayomsuksa 3 Students

Received: March 10, 2025
Revised: April 07, 2025
Accepted: April 13, 2025

อรัทัย พาดี¹ และ นันทิพย์ องอาจวานิชย์²
Orathai Padee and Namthip Ongardwanich
(orathaip66@nu.ac.th and namthipo@nu.ac.th)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test dependent

^{1, 2} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok Province

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.50) สามารถพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 2. นักเรียนมีความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนา, การอ่านคิดวิเคราะห์, การเรียนรู้แบบชิปปา, CIPPA Model, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, ความพึงพอใจ

Abstract

This research aims to: 1. Develop a learning management plan utilizing the CIPPA Model in conjunction with electronic books to enhance analytical reading skills among Grade 9 students. 2. Compare students' analytical reading abilities before and after instruction using the CIPPA Model combined with electronic books. 3. Examine students' satisfaction with the learning management approach. The sample group consisted of 40 Grade 9 students from Chalermkwansatree School, Phitsanulok Province, during the second semester of the 2024 academic year. The participants were selected using cluster sampling. The research instruments included: A learning management plan designed to enhance analytical reading skills through the CIPPA Model in combination with electronic books. An electronic book on analytical reading. A test to assess analytical reading ability. A questionnaire to measure students' satisfaction with the learning management approach. The statistical methods employed for data analysis were mean, standard deviation, and dependent t-test.

The research findings revealed that: 1. The development of the learning management plan integrating the CIPPA Model and electronic books for Grade 9 students was found to be highly appropriate ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.50), effectively enhancing students' analytical reading and critical thinking skills. 2.

Students' post-instruction analytical reading and critical thinking abilities were significantly higher than their pre-instruction abilities, with a statistical significance level of $p < .05$. 3. Students' overall satisfaction with the learning management approach was at the highest level.

Keywords: Development, Analytical Reading, CIPPA Model, Electronic Book, Satisfaction

บทนำ

การอ่านเป็นวิธีการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ นับตั้งแต่มนุษย์รู้จักประดิษฐ์ตัวหนังสือ จดบันทึกเหตุการณ์ความรู้ต่าง ๆ ไว้จนพัฒนามาเป็นหนังสือจำนวนมากมาย ด้วยหนังสือคือแหล่งรวมข้อมูล องค์ความรู้ ประสบการณ์ ความคิด มีทั้งความรู้และสาระบันเทิง บันทึกในรูปแบบเอกสาร การอ่านจึงให้ทั้งความรู้และความบันเทิง ผู้ที่อ่านจึงได้รับประโยชน์และความรู้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2565) ดังนั้น การอ่านนับว่าเป็นหัวใจในการเรียนรู้ ผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการอ่านต้องอาศัยการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ประกอบกัน เช่น ทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ เป็นต้น เพื่อส่งผลให้การอ่านเกิดประสิทธิภาพสูงสุดอีกทั้งยังสามารถนำไปต่อยอดในการอ่านขั้นสูงได้ สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2560) ได้กล่าวว่า การอ่านคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกประเด็นต่าง ๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์และหาความสอดคล้องระหว่างกัน เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญที่กำหนดให้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนควรเน้นทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการอ่านขั้นสูง

ปัญหาที่พบจากผลการสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี ซึ่งดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ย้อนหลัง 2 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2564 – 2565) เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ว่า ผู้เรียนควรมีความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประกอบกับการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการอ่านเพื่อตอบคำถามตามเนื้อหา โดยขาดการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับบริบทชีวิตจริง ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้น และช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการสอนเรื่องการอ่านคิด

วิเคราะห์ที่ครูควรเลือกใช้สื่อร่วมกับรูปแบบการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จากการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ชิปปา CIPPA MODEL พบว่าสอดคล้องกับการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม เป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ แสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่กำลังศึกษา ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจองค์ความรู้ เชื่อมโยงไปยังความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่ม กิจกรรมเชิงปฏิบัติ หรือการอภิปราย ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้ สรุปความรู้ที่ได้รับและจัดความรู้ให้เป็นระบบระเบียบ ขั้นที่ 6 การแสดงผลงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ และขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง (ทศนา เขมมณี, 2560) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ยังเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนชัดเจน เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ได้

ปัจจุบัน เป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ มากมาย การเข้าถึงข้อมูลสามารถทำได้ง่ายและรวดเร็ว ความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ฉะนั้น การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและวัยของผู้เรียน ดังที่ พิศาว ลบช้าง (2564) กล่าวถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์จัดเป็นสื่อที่ได้รับความสนใจ เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะเป็นมัลติมีเดีย สามารถแสดงข้อความ เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวรวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ ซึ่งสนับสนุนการศึกษาด้วยตนเองตลอดจนการศึกษาตลอดชีวิต ดังนั้น การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนจะเพิ่มประสิทธิภาพการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อรรณพ ประวันนวล (2560) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็ว สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบสื่อหลักและสื่อเสริม สามารถเรียนได้ทุกรูปแบบ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อย่างกว้างขวางตามความต้องการ ดังนั้น การสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะช่วยส่งเสริมความสามารถการ

อ่านคิดวิเคราะห์ เนื่องจากเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกลำบากหน่าย เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย รวดเร็วและสะดวก ตลอดจนช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการอ่านมากขึ้นและเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นผ่านกระบวนการกลุ่มและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อที่เหมาะสมกับยุคสมัยที่ผู้เรียนคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีองค์ประกอบที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ เช่น วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหวและเสียง เป็นต้น ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ทั้งนี้ ยังช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านขั้นสูงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Designs) ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน (one-group pretest -posttest design)

ประชากรที่ใช้การวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 13 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 475 คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13 ห้องเรียน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตัวแปรตาม 1) ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือจำนวน 4 เครื่องมือ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จำนวน 4 แผน จำนวน 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทเพลง 2) เรื่องสั้น 3) บทความ 4) ข่าว จากนั้นนำแผนการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบต่าง ๆ พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D.=0.50$)

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้กระบวนการออกแบบ ADDIE MODEL พิจิตรา ธงพานิช (2562) ซึ่งมีขั้นตอนการออกแบบไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การคิดวิเคราะห์ 2) การออกแบบ 3) การพัฒนา 4) การประเมินผล 5) การนำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยหน้าปก คำแนะนำการใช้สารบัญ เนื้อหา แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และบรรณานุกรมที่สามารถเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็ว ใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย มีรูปภาพและเสียงประกอบทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้แบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีความยากง่าย (p) 0.43 – 0.89 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.30 – 0.87 และค่าความเชื่อมั่น 0.90

4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ชิปป์ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 12 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมิน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80 – 1.00 แล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ทดสอบความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง

3) ทดสอบความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

4) ทำแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5) นำผลการทดสอบความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้แบบชิปป์ CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผลการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 แผน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีรูปแบบและขั้นตอนชัดเจน ลำดับกิจกรรมโดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายถึงแนวคิดต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายถึงแนวคิดต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้จากเพื่อน ๆ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียดการแสดงผลการพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทเพลง	4.66	0.49	มากที่สุด
การอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องสั้น	4.69	0.50	มากที่สุด
การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ	4.59	0.49	มากที่สุด
การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว	4.61	0.53	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.50) โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้มีความเหมาะสมมากที่สุดคือแผนที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์จากเรื่องสั้น ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.50)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 2 แสดงผลผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.(1-tailed)
คะแนนก่อนเรียน	40	30	17.55	2.01	26.91	39.00	0.000
คะแนนหลังเรียน	40	30	25.52	1.08			

*มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 40 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.55 เนื่องจากการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เพียงการอ่านแล้วตอบคำถามได้ แต่ต้องสามารถเชื่อมโยงแนวคิด แยกแยะประเด็นสำคัญ สรุปความและเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.52 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติและการค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเต็มความสามารถ โดยครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตารางที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านบรรยากาศในการเรียน	4.63	0.62	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.50	มากที่สุด
ด้านประโยชน์	4.58	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) พิจารณารายได้ดังนี้

ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.62) เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยรวมถึงการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง รวมถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.50) เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นการปฏิบัติ การระดมสมอง กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนกล้าแสดงความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ด้านประโยชน์ ($\bar{X} = 4.58$, S.D.= 0.54) เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เข้ามาอย่างรวดเร็ว การอ่านคิดวิเคราะห์จะช่วยให้ผู้เรียนแยกแยะข่าวปลอมหรือข้อมูลที่มีเจตนาแอบแฝงรวมถึงได้ประโยชน์สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการอ่านขั้นสูงช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้การเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวมทั้ง 4 แผนได้แก่ บทเพลง เรื่องสั้น บทความ ข่าว พบว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.50) ทั้งนี้ เพราะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบครบตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ลำดับกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ทั้ง 7 ขั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงความรู้ในชั้นเรียนและกลุ่มได้ พร้อมทั้ง

สอดคล้องความรู้เพิ่มเติมและกิจกรรมการเรียนรู้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนได้ ทบทวนและประเมินความเข้าใจด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ อีกทั้งเป็นการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอ หน้าชั้นเรียนและการสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความกระตือรือร้น ตลอดจนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ได้ ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2560) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เน้นการลงมือปฏิบัติผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มความสามารถ จะช่วยพัฒนา ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตินันท์ สุวรรณ ภาพ (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการ เรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D.=0.49$) ทั้งนี้ เป็นเพราะการจัดทำแผนการเรียนรู้มีองค์ประกอบแบบพาโนรามา (PANORAMA) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ อย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การ แลกเปลี่ยนร่วมกับเพื่อน ช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย หรือการสรุปความ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากการสอบวัดความสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อจะช่วยสร้างความสนใจ และ ส่งเสริมผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการอ่านและสรุปประเด็นสำคัญ ผู้เรียนจะ

ได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถามหรือแก้ไขปัญหาก็กำหนดไว้ พร้อมทั้ง ร่วมกันอภิปรายในกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและความคิดเห็น ในกระบวนการนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการกลุ่มหรือการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรภวาร์ ลบช้าง (2564) ทำวิจัยเรื่อง การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมเกมแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทักษะการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย พบว่า ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้มาจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะนาม โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีภาพประกอบสีสันสวยงามสะดุดตาและการออกแบบที่เหมาะสมกับวัยรวมถึงมีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทันที ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤเบศร์ เจริญศรี (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ส่งผลให้ความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะทาง ตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ได้

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมี 3 ด้านบรรยากาศการเรียน การจัดการเรียนการสอน และประโยชน์ ผลความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ การสืบค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย อีกทั้ง ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น การเรียนรู้ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ มีอิสระในการเรียนรู้สามารถอ่านทำความเข้าใจ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง วิธีการเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น และจดจำความรู้ได้นานกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำทั้งยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนการอ่านคิดวิเคราะห์

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทักษพร แจ่มศรี (2564) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชนนท์ จูด้วง (2565) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง นิราศภูเขาทอง โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.19 อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้จากการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแนวทางที่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและเพื่อนร่วมเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถนำองค์ความรู้ไปแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เมื่อ

นำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และช่วยกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สำรวจความเข้าใจ ครูผู้สอนกำหนดข้อคำถามหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 4 การมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์

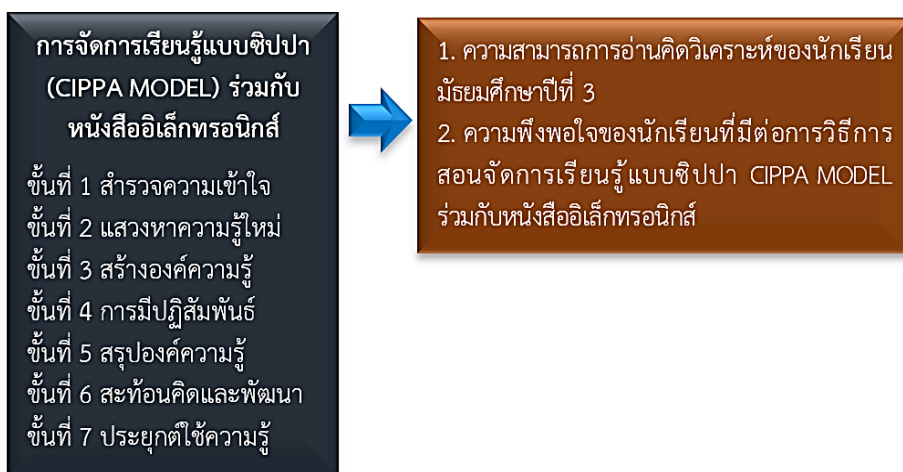
ร่วมกัน

ขั้นที่ 5 สรุปองค์ความรู้ จัดระเบียบความรู้เพื่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์

ขั้นที่ 6 สะท้อนคิดและพัฒนา ผู้เรียนได้ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้และประเมินตนเองผ่านการนำเสนอผลงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง

ดังภาพที่ 1 นี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำและวิธีการเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นอกชั่วโมงเรียนก่อนที่นักเรียนจะเรียนรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในชั่วโมงเรียน
- 2) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผู้เรียนควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นมาก่อน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการใช้งาน
- 3) การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและควรใช้วิธีการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการวิจัยและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ
- 2) ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับเทคนิค วิธีการสอนหรือการใช้สื่ออื่น ๆ

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรนำการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL นำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยในสาระอื่น ๆ เช่น สาระการเขียน สาระหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย รวมถึงการนำการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา CIPPA MODEL ไปบูรณาการสอนกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและดียิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จิตตินันท์ สุวรรณภาพ.(2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- นฤเบศร์ เจริญศรี. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 21(6), 170.
- ณชนันท์ จุฑาง. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง นิราศภูเขาทอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทิตนา แชนมณี. (2560). รูปแบบการเรียนการสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- “_____”. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทักษพร แจ่มศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2562). การพัฒนากระบวนการทัศน์การสอนและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในยุคการศึกษา 4.0 ของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 11(2), 179-198.
- พีรภาว ลบช้าง. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับเกมการแข่งขันสะกดคำวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- แวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์จำกัด.
- อรรณพ ประวันนวล. (2560). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้านความมีจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชทัณฑ์อุปถัมภ์) กรุงเทพมหานคร. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.