

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้
แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก

The Development of Learning Achievement in Foreign
Language Words in Thai of Grade 9 Students,
the Inquiry-Based Learning (5E) Combined with Exercise

Received: April 05, 2024
Revised: April 09, 2024
Accepted: April 12, 2024

กมลลักษณ์ นิกรฐา¹ และ ประภาส เพ็งพุ่ม²
Kamolluk Nigonta and Brapaas Pengpoom
(ketwadi.ked@gmail.com and brapaasp@nu.ac.th)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก รูปแบบการวิจัยเป็นเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและสอบหลัง โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแบบฝึก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่อง คำ

¹ สาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Thai Language Department, Faculty of Education Naresuan University

² คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Faculty of Humanities Naresuan University

ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแบบฝึก เรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) พบว่า มีค่า ประสิทธิภาพ (E1 /E2) เท่ากับ 81.95/82.92 แสดงให้เห็นว่าการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.58 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.88 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ภาษาต่างประเทศ, การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้, แบบฝึก

Abstract

The purpose of this research is as follows: 1. To determine the effectiveness of exercise on foreign language vocabulary in the Thai language among grade 9 students using the 5E inquiry-based learning model according to the 80/80 standard criteria. 2. To compare the academic performance outcomes of foreign language vocabulary in the Thai language among grade 9 students before and after implementing the 5E inquiry-based learning model combined with exercise. 3. To examine the satisfaction levels of grade 9

students towards the 5E inquiry-based learning model combined with exercise. The research methodology employed a single-group pre-test and post-test experimental design with a sample group of 40 grade 9 students from Prachasongkroh Wittaya School in Phitsanulok province, selected through simple random sampling using classroom units. The research tools utilized were: 1) Training materials on foreign language vocabulary borrowing for grade 9 students. 2) Lesson plans for Thai language teaching on foreign language vocabulary borrowing using the 5E inquiry-based learning model combined with exercise. 3) A test measuring academic performance on foreign language vocabulary borrowing for grade 9 students. 4) A questionnaire measuring satisfaction levels towards the 5E inquiry-based learning model combined with exercise on foreign language vocabulary borrowing in the Thai language. Statistical analysis included mean scores, standard deviations, paired t-tests, and the effectiveness of exercise on foreign language vocabulary borrowing for grade 9 students using the 5E inquiry-based learning model.

Research findings reveal that:

1. The creation and effectiveness of training on foreign language vocabulary borrowing for grade 9 students using the 5E inquiry-based learning model showed effectiveness scores (E1/E2) of 81.95/82.92, indicating that the creation and effectiveness of training on foreign language vocabulary borrowing for grade 9 students exceeded the specified criteria of 80/80.

2. Comparing academic performance outcomes on foreign language vocabulary borrowing among grade 9 students before and after implementing the 5E inquiry-based learning model combined with exercise, the average score before learning was 14.58, while the average score after learning was 24.88, indicating a statistically significant increase in post-learning scores compared to pre-learning scores at the .05 level of significance.

3. The overall satisfaction levels of grade 9 students towards the 5E inquiry-based learning model combined with exercise on foreign language vocabulary borrowing in the Thai language were rated as highly satisfactory.

Keywords: Development, Academic Performance, Foreign Language, 5E Inquiry-Based Learning, Exercise.

บทนำ

ประเทศไทยมีการติดต่อกับชาวต่างชาติมาตั้งแต่สมัยอดีต เพราะฉะนั้นการรับแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับต่างชาติ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ภาษามีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้การยืมคำยังส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงของภาษาอย่างมากมาย ทำให้ศัพท์ในภาษามีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ดังที่ วิลเลียม คิงคัม (2550) ได้กล่าวว่าเมื่อคำภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนอยู่ในภาษาไทย ทำให้ลักษณะของภาษาไทยเปลี่ยนแปลงไป จากลักษณะดั้งเดิม ประเด็นด้านการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้นั้น สุชาติ เจริญวงศ์ (2564) กล่าวว่าภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารย่อมมีการแลกเปลี่ยนหยิบยืมกัน การยืมคำมีส่วนทำให้ภาษามีความเจริญงอกงาม มีจำนวนคำใช้มากยิ่งขึ้น จึงไม่เป็นเรื่องเสียหายหรือสร้างความวิบัติทางภาษา แต่การหยิบยืมคำเข้ามาใช้มากเกินไปจนเกินความจำเป็น มีส่วนที่ทำให้ลักษณะความสัมพันธ์ภาษาเดิมมีการเปลี่ยนแปลงไปรวมถึงทัศนคติของผู้ใช้ภาษาด้วย

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา พบว่านักเรียนไม่ทราบและแยกไม่ออกกว่าคำใดที่เป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ไม่ทราบว่าคำที่ใช้เป็นคำยืมภาษาใด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ข้อมูลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 ว่า ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา จำแนกออกเป็นสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2564 การอ่านมีคะแนนร้อยละ 68.18 การเขียนมีคะแนนร้อยละ 58.51 การฟัง การดูและการพูดมีคะแนนร้อยละ 98.86 หลักการใช้ภาษา มีคะแนนร้อยละ 51.64 และวรรณคดีและวรรณกรรม มีคะแนนร้อยละ 60.61 ส่วนปีการศึกษา 2565 การอ่านมีคะแนนร้อยละ 74.15 การเขียนมีคะแนน 71.13 การฟัง การดูและการพูดมีคะแนนร้อยละ 72.83 หลักการใช้ภาษา มีคะแนนร้อยละ 40.18 และวรรณคดีและวรรณกรรม มีคะแนนร้อยละ 78.26

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา ในระยะเวลา 2 ปี ปรากฏว่าคะแนนการทดสอบระดับโรงเรียนในสาระที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษา ปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 อยู่ 11.46 คะแนน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดและต่ำ

กว่าร้อยละ 50 และเมื่อพิจารณาข้อสอบตามตัวชี้วัด พบว่า มาตรฐานตัวชี้วัด ท 4.1 ม. 3/1 เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จากสาระหลักการใช้ภาษา จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย จึงจำเป็นจะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการจัดหาวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสม

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เป็นเทคนิควิธีที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาอื่น ๆ อาทิ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่ง ทิศนา ขัมมณี (2550) อธิบายความหมายของวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ว่า เป็นการดำเนินการเรียนการสอน โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิดและลงมือ เสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตัวเอง โดยที่ผู้สอนช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552) ได้กล่าวถึงข้อดีของกระบวนการสอนแบบสืบเสาะ หาความรู้ไว้ในแนวทางเดียวกันว่า กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้สามารถจดจำความรู้ได้นาน นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ปัจจุบันรูปแบบการเรียนการสอนได้พัฒนาไปหลากหลายรูปแบบและที่นิยมใช้และเกิดประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ นั่นคือการนำแบบฝึกมาใช้ประกอบการเรียนการสอน การใช้แบบฝึกเป็นเครื่องมือในการฝึกฝนทักษะวิธีที่ดีวิธีหนึ่ง เนื่องจากแบบฝึกทักษะเปรียบเสมือนเครื่องมือในการจัดระเบียบความคิดของผู้เรียน เป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียน ดังที่ ภพ เลหาไพบูลย์ (2552) ได้กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกไว้ว่า หมายถึง การรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ ตามแบบแผน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นสื่อผสมสำเร็จรูปเพื่อใช้สอน มีคู่มือ และมีผลการวิจัยรองรับว่าการใช้สื่อประเภทแบบฝึกนั้นสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก เนื่องจากเป็น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้แสวงหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียน ซึ่งถือเป็นแนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ร่วมกับการสร้างแบบฝึกขึ้นสำหรับช่วยให้นักเรียนมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และต้องเป็นแบบฝึกที่น่าสนใจ มีการสร้างแบบฝึกที่ทันสมัย มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก แบบฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน เข้าได้ง่ายและมีคำอธิบายขั้นตอนการใช้งานที่ชัดเจน ให้ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น และเกิดความเชื่อมั่นในการเรียน อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษากการท่ววิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ 1 กลุ่มวัดก่อนเรียน - หลังเรียน (one group pretest- posttest design) ประชากรที่ใช้ ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 4 ห้องเรียน มีนักเรียน 158 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 มีนักเรียนจำนวน 40 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี และ รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ ่องอาจวานิชย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญาโสภี ใจกล้า, อาจารย์ ดร. พรทิพย์ ครามจันทิก และ นางบุญญมูข ภาควิชา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำยืมภาษาต่างประเทศ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก ประกอบไปด้วย 5 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง จำนวนทั้งหมด 10 ชั่วโมง ดังนี้ 1) อัญมณิศำไทยแท้ 2) ตีแผ่ภาษาบาลี สันสกฤต 3) วิจิตรคำยืมภาษาจีน 4) ถอดรหัสยืมคำยืมภาษาเขมร 5) เอนเตอร์เทนคำยืมภาษาอังกฤษ จากนั้น นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ พบว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

2. แบบฝึกเรื่อง คำยืมภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วย คำแนะนำการใช้แบบฝึก สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 เรื่อง ได้แก่ อัญมณิศำไทยแท้ ตีแผ่ภาษาบาลี สันสกฤต วิจิตรคำยืมภาษาจีน ถอดรหัสยืมคำยืมภาษาเขมรและ เอนเตอร์เทนคำยืมภาษาอังกฤษ จากนั้นนำแบบฝึกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาคุณภาพ พบว่าแบบฝึกมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.22$) จากนั้นนำแบบฝึกที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก ใช้ทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อข้อละ 1 คะแนน โดยผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 40 ข้อ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.35-0.79 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24-0.47 มีข้อสอบที่เข้าเกณฑ์จำนวน 30 ข้อและมีค่าความเชื่อมั่น 0.95

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบมีรายการสอบถามทั้งหมด 15 รายการ สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ พบว่ามีค่าสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.88

ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบ โดยผลการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยผู้วิจัยนำแบบฝึกไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือทำการทดลอง ทั้งหมด 3 ครั้ง ดังนี้

ทดลองครั้งที่ 1 1:1 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.67/75.56

ทดลองครั้งที่ 2 1:10 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.44/81.11

ทดลองครั้งที่ 3 1:100 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.95/82.92

โดยการทดลองครั้งที่ 3 แบบภาคสนาม 1: 100 ได้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 40 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.95/82.92 ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกที่มีรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน เข้าได้ง่ายและมีขั้นตอน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น โดยมีรายละเอียดการแสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของ กลุ่มทดลองแบบ 1:1 นักเรียนกลุ่มเล็ก คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3/3 จำนวน 3 คน มีค่าเท่ากับ 74.67/75.56

รายการ	ผลคะแนนระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
	1.อัญมณี คำไทยแท้	2.ตีแม่ บาลี สันสกฤต	3.วิจิตร คำยืม ภาษาจีน	4.ถอดรหัส คำยืม ภาษาเขมร	5.เอนเตอร์เทน คำยืม ภาษาอังกฤษ		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	50	30
คะแนนเฉลี่ย	7.33	7.00	8.00	7.33	7.67	37.33	22.67
เฉลี่ยร้อยละ	73.33	70.00	80.00	73.33	76.67	74.67	75.56
E_1 / E_2	74.67						75.56

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของ กลุ่มทดลองแบบ 1:10 นักเรียนกลุ่มเล็ก คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 9 คน มีค่าเท่ากับ 80.44/81.11

รายการ	ผลคะแนนระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
	1.อัญมณี คำไทยแท้	2.ตีแผ่ บาลี สันสกฤต	3.วิจิตร คำยืม ภาษาจีน	4.ถอดรหัสยีน คำยืม ภาษาเขมร	5.เอนเตอร์เทน คำยืม ภาษาอังกฤษ		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	50	30
คะแนนเฉลี่ย	8.00	8.00	8.22	8.33	7.67	40.22	24.33
เฉลี่ยร้อยละ	80.00	80.00	82.22	83.33	76.67	80.44	81.11
E_1/E_2	80.44						81.11

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของ ของนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 40 คน มีค่าเท่ากับ 81.95/82.92

รายการ	ผลคะแนนระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
	1.อัญมณี คำไทยแท้	2.ตีแผ่ บาลี สันสกฤต	3.วิจิตร คำยืม ภาษาจีน	4.ถอดรหัสยีน คำยืม ภาษาเขมร	5.เอนเตอร์เทน คำยืม ภาษาอังกฤษ		
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	50	30
คะแนนเฉลี่ย	8.08	8.08	8.30	8.30	8.23	40.98	24.88
เฉลี่ยร้อยละ	80.75	80.75	83.00	83.00	82.25	81.95	82.92
E_1/E_2	81.95						82.92

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก จำนวน 40 คน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	30	14.58	1.22	10.30	1.36	47.81	0.0000*
หลังเรียน	40	30	24.88	1.07				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 40 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.58 เนื่องจากคำที่มาจากภาษาต่างประเทศมีการนำมาใช้ปะปนกับภาษาไทยมายาวนาน นักเรียนจึงเกิดความสับสนในการแยกภาษาต่าง ๆ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.88 เพราะการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) มีลักษณะเด่นคือเป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำปรึกษา จึงทำให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างคงทน ดังนั้นคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนจึงสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก

ตารางที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 40 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกมีรายละเอียดดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.51	0.59	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.49	0.60	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.59	0.57	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.52	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.58) พิจารณารายด้านได้ดังนี้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.57) เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น และเมื่อเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ทำให้

สามารถพัฒนาผลการเรียนได้จริงทำให้นักเรียนได้ประโยชน์ในด้านพัฒนาความรู้และได้รับความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสังเกตสิ่งที่อยากรู้ ร่วมกันอภิปราย สรุปข้อค้นพบศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ที่สมบูรณ์ เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่คงทน

ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้มี นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) ทั้งนี้ เป็นเพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการร่วมกันสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการวิจัย

1. ผลหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) พบว่า มีค่า ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.95/82.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนการทดสอบระหว่างเรียน (E_1) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.95 และคะแนนการทดสอบหลังเรียน (E_2) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.92 แสดงให้เห็นว่าการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึก เรื่องคำ

ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องด้วยผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ขึ้นตามหลักเกณฑ์การสร้างที่มีการวางแผนเป็นอย่างดี และพัฒนาแบบฝึกอย่างเป็นระบบ โดยเรียงเนื้อหาเป็นไปตามลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อนำแบบฝึก เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม ขั้นตอนที่ออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดกิจกรรมและเนื้อหาจากง่ายไปยากตามกระบวนการเรียนรู้และพบว่าผู้เรียนให้ความสนใจใน การทำกิจกรรมร่วมในชั้นเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมากยิ่งขึ้น จากการทำแบบฝึก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภา จันทรเกื้อ (2562) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการสังเกตคำภาษาบาลีและคำภาษาสันสกฤตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประจักษ์ศิลปาคม อำเภอนครหลวง จังหวัดสงขลา ซึ่งผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 82.27/83.97 (E1/E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ทั้งนี้เนื่องจากในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนรู้กำหนดเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระนิวัฒน์ มหาโชติวงษ์ (2565) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง คำยืมภาษาบาลี - สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง คำยืมภาษาบาลี - สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.67/81.42 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะ แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ TGT เรื่องคำยืมภาษาบาลี - สันสกฤตในภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังมีการออกแบบการจัดการกิจกรรมภายในแผนการจัดการเรียนรู้ การนำชุดแบบฝึกทักษะเรื่องการสังเกตคำภาษาบาลี - สันสกฤตมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังนั้นการใช้แบบฝึกจึงมีความเหมาะสมกับการวิจัยด้านการใช้ภาษาเรื่องคำยืม

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบ

เสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 14.58 และ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.88 คิดเป็นร้อยละ 48.60 และ 82.93 โดยคะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะ จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เป็นการสร้างสถานการณ์ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีลักษณะเด่นคือเป็นวิธีสอนที่ฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีครูผู้สอนเป็นคน คอยให้คำปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนุช แหวนเพชร (2560) ที่ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย ใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนที่ความคิด จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีโดยใช้วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนที่ความคิดเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความคิดและการสืบค้นสำรวจตรวจสอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดง ความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการสังเกตสิ่งที่อยากรู้ ร่วมกันอภิปราย สรุปข้อ ค้นพบศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความรู้ที่สมบูรณ์ เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่ตั้งทน เนื่องจาก เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นจากตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและ ชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล จันทน์าลาว (2565) ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณีตอน พระอภัยมณี หนีนางผีเสื้อ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเกมการศึกษา ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อ ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเกมการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ใช้กระบวนการทำงานเป็น กลุ่มให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูล ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีครู คอยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มากขึ้น ดังนั้นการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับแบบฝึกจึงสามารถพัฒนาผล การเรียนได้จริง

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.58) เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.59 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) และความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) ทั้งนี้ เป็นเพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับนักเรียนมีการร่วมกันสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน สามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นและคอยสนับสนุน รวมทั้งมีการใช้แบบฝึกเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน บรรยากาศในการเรียนรู้จึงเป็นไปอย่างมีความสุขและสนุกสนาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐศิษฐ์ ถาวร (2564) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเรื่องมหา เวสสันดรชาดก กันดั้มทรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้ (5E) ร่วมกับสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และ จิราพร บุคดีอ้วน (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย ดังนี้

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีลักษณะเด่นคือเป็นวิธีสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำปรึกษา ร่วมกับการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นตามหลักเกณฑ์การสร้างมีการวางแผนเป็นอย่างดี และพัฒนาแบบฝึก

อย่างเป็นระบบ โดยเรียงเนื้อหาเป็นไปตามลำดับ ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

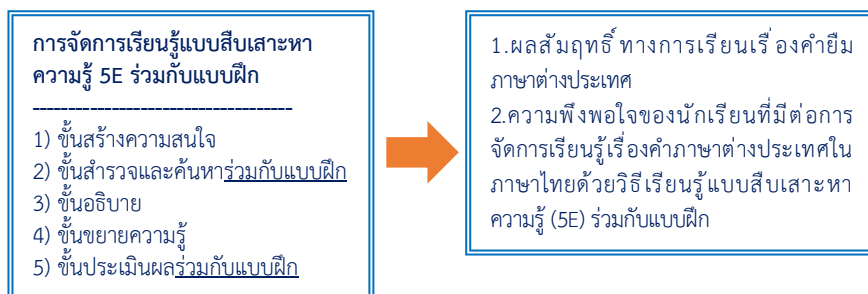
1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการนำเข้าสู่บทเรียน

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมมือกันค้นคว้าข้อมูลจากแบบฝึก

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) นำข้อมูลความรู้ มาวิเคราะห์สรุปผล และนำเสนอผลในรูปแบบสารสนเทศต่าง ๆ

4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) ระดมสมองเพื่อคิดสร้างสรรค์ร่วมกันเชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมโดยนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และ

5. ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นขั้นตอนประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยประเมินจากการทำแบบฝึก จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กล่าวมานั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้นพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง ยังทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ดังภาพองค์ความรู้จากการวิจัยด้านล่าง



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และ ควรศึกษา คำชี้แจง ขั้นตอนในการใช้แบบฝึกให้ชัดเจน และควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ ขั้นตอน และรูปแบบการฝึก ตลอดจนการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกได้ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนควรจัดเตรียมทั้งทางด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนและแหล่งข้อมูลที่ให้นักเรียนสืบค้น โดยต้องมีความความพร้อมและเพียงพอต่อนักเรียน

3) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเวลาให้มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับ นักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีแตกต่างระหว่างบุคคล อาจทำให้ความสามารถในการเรียนไม่เท่ากัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึก มาทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2) ควรมีการศึกษาศึกแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิค วิธีการ สอนหรือการใช้สื่ออื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักภาษาไทย

3) ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแบบฝึกไปศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์, การอ่านจับใจความ, การย่อความ

3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรมีการสอดแทรกเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ นำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาภาษาไทยในสาระอื่น ๆ เช่น หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย รวมถึงการนำเทคนิคการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ นำไปบูรณาการสอนกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและดียิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- จิราพร บุคดีอ้วน. (2564). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยคของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สกลนคร.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชัน

- ณัฐศิษฐ์ ถาวร. (2564). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเรื่องมหาเวสสันดรชาดก กับทฤษฎีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับสื่อประสม (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.
- ทิตินา แชนนี. (2550). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยะสาส์น.
- ปิยนุช แหวนเพชร. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนที่ความคิด (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- พระนิวัฒน์ มหาโชติวงศ. (2565). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง คำยืมภาษาบาลี - สันสกฤตในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 12(2), 313-327
- พิกุล จันทน์นาลาว. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่อง พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย นเรศวร. พิษณุโลก.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2552). แนวทางการสอนวิทยาศาสตร์ ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2550). ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. กรุงเทพฯ. : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริภา จันทน์เกื้อ (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการสังเกตคำภาษาบาลี และคำภาษาสันสกฤตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพระตปฐนศิริวัฒน์ อำเภอด่านช้าง จังหวัดสงขลา. ในการประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 วันที่ 12 – 13 กรกฎาคม 2562 (น. 1,134–1,147). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุชาติา เจียพงษ์. (2564). หลักภาษาไทย. พิษณุโลก : การพิมพ์ดอกคอม.