

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนประชานุเคราะห์ จังหวัดนครสวรรค์

The Development of English Reading Comprehension Skill
by Using SQ3R Reading Technique of Grade 6 Students
at Prachanukraw School in Nakhon Sawan Province

Received: April 07, 2023
Revised: May 25, 2023
Accepted: May 29, 2023

ธนาภัสร์ สอนธิรักษ์¹, ภาวิณี บุญจันดา²,
ศุภาวีร์ เลิศผาติวงศ์³, รังสรรค์ หล้าคำจา⁴ และ วิมลพร ระเวงวัลย์⁵

Thanaphat Sonthirak, Phawinee Boonchanda,
Supawee Lertpatiwong, Rungsan Lakhamja, and Wimolporn Rawengwan
(thanaphat.so@nsru.ac.th, anny.phawinee@gmail.com,
Supawee2019@hotmail.com, rungshan.l@nsru.ac.th, and kib555@gmail.com)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน โรงเรียนประชานุเคราะห์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

1, 2, 3, 4, 5

2. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, ภาษาอังกฤษ, เทคนิคการอ่าน, SQ3R, นักเรียน, ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the achievements in English reading comprehension between before and after learning using the SQ3R reading technique of Grade 6 Students at Prachanukraw School and 2) to study student satisfaction after learning management using the SQ3R reading technique of Grade 6 Students at Prachanukraw School. The population of this research were 40 students in Grade 6, Prachanukraw School in Nakhon Sawan Province using a specific selection method. The instruments used in this research were 1) the lesson plan measures English reading skills using the SQ3R reading technique 2) the English reading comprehension achievement test using the SQ3R reading technique and 3) the questionnaire of satisfaction on learning management using the SQ3R reading technique. The statistics used in the research were mean, standard deviation and t-test.

The findings of this research as following:

1. The English reading comprehension scores using the SQ3R reading technique of Grade 6 Students at Prachanukraw School achievement after learning was higher than before learning at statistically significance at the .05 level.

2. The student satisfaction after learning management using the SQ3R reading technique of Grade 6 Students at Prachanukraw School in overall was at a high level ($\bar{X} = 4.34$).

Keywords: English Reading Comprehension Skill, SQ3R Reading Technique, Grade 6 Students

บทนำ

ยุคปัจจุบันคงจะปฏิเสธได้ยากกว่าภาษาที่ใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสารมากที่สุดของโลกภาษาหนึ่งคือ “ภาษาอังกฤษ” และซึ่งเป็นการทราบกันดีอยู่แล้วว่าในเดือนมกราคม 2559 ที่ผ่านมานั้น ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกอย่างเป็นทางการของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) หรือ AEC และด้วยตามที่กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้กล่าวไว้ว่า “The working Language of ASEAN shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ” ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียนให้มีประสิทธิภาพและใช้ภาษาอังกฤษได้เท่าเทียมกับชาติอื่น ๆ ในกลุ่มอาเซียนได้ (กาญจนา ไกลถิ่น, 2562) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียนโดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยกำหนดให้คุณภาพนักเรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่คาดหวังไว้คือ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง อ่านข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ นอกจากนี้ในตัวชี้วัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ก็ยังได้กำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การอ่านจึงเป็นทักษะเบื้องต้นที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องใช้ เช่น การอ่านสิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลากสินค้า ตลอดจนหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ จึงนับได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินชีวิต ดังนั้นผู้เรียนต้องใช้ทักษะนี้ในการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะหลายประการ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งดีที่สุดในชีวิต การอ่านภาษาอังกฤษนอกจาก ผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านแล้ว ก็ยังได้รับประโยชน์ที่สำคัญอื่น ๆ คือ การเพิ่มพูนความรู้ การช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในภาษาอังกฤษที่เรียนมาและได้ความรู้เพิ่มเติม ทั้งในด้านคำศัพท์โครงสร้างประโยคและการ

ทำความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์เมื่ออ่านบทอ่าน หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ (เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ, 2542) ซึ่งได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Paulston and Bruder (1976) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษมุ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน แต่ทักษะการอ่านในภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ทางด้านการศึกษาล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ดังที่ Rivers (1980) ได้ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของทักษะการอ่านว่าเป็นทักษะที่สำคัญทางด้านการเรียนรู้ สามารถเพิ่มพูนความรู้ของตนเองได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Hallie and Ruth (1996) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาทางด้านบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านเป็นวิธีการที่สะดวก มีประสิทธิภาพช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทางด้านสติปัญญาและให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557)

ปัจจุบันนี้ยังพบว่าผู้เรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหาสำคัญในการอ่านอย่างหนึ่งของผู้เรียนคือ ผู้เรียนอ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ สาเหตุเพราะในช่วงที่เรียน ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือวิธีการอ่านที่ไม่เหมาะสม จึงทำให้การอ่านภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้การอ่านภาษาอังกฤษจึงถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในโลกไร้พรมแดนเพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอยู่ทุกมุมโลก จนเป็นที่ยอมรับว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล และในระดับนานาชาตินั้นต้องการผู้เรียนที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสาร ซึ่งถ้าผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษก็ทำให้มีโอกาสในการทำงานมากขึ้น จากอดีตจนถึงปัจจุบันจะเห็นได้ว่า เอกสารสำคัญต่าง ๆ จะใช้ภาษาอังกฤษในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในสาขาวิชาต่าง ๆ กระทำได้โดยง่ายการแสวงหาความรู้จากการอ่านเป็นวิธีหนึ่งที่สะดวกที่สุด

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคลช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด และจะคงอยู่กับนักเรียนตลอดไป ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552) ซึ่งไปสอดคล้องกับ (กาญจนา แก้วบ้านดอน และ ธีราภรณ์ พลายเล็ก, 2564) ที่พบว่า ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงควรได้รับการแก้ไข เพราะความรู้ระดับคำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวอาจยังไม่พอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนบางคนสามารถแปลความหมายคำศัพท์ได้แต่ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดหรือความเข้าใจของตนเองได้จึงทำให้การ

อ่านไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยมีนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 14 คน ซึ่งได้รับทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษจากเรื่องสั้น ผลปรากฏว่านักเรียนเหล่านี้ไม่สามารถแปลความหมายของเรื่องได้ถูกต้อง ไม่สามารถบอกใจความสำคัญ หรือวิเคราะห์เรื่องที่ตนอ่านได้ เนื่องจากนักเรียนไม่รู้หลักในการอ่านเพื่อความเข้าใจหากนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจจะทำให้เกิดการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นและสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้การอ่านนอกจากจะทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาตนเองแล้วการอ่านยังก่อให้เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินได้อีก (สุพรรณิ วราธร, 2545) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจคือเป้าหมายหลักของการสอนการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ กระบวนการทำความเข้าใจและสร้างความหมายจากเนื้อหาที่อ่าน ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจการอ่านที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริงนั้น มีผู้เรียนควรจะสามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง บอกถึงใจความสำคัญ ตีความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ วิเคราะห์และสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (ลภา จินตนาเสรี, 2544)

เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่พบว่าสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนคือเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R โดยโรบินสัน (Robinson, 1961) ได้แนะนำไว้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษว่าผู้เรียนควรเริ่มจากการอ่านเรื่องราวหรือบทอ่านคร่าว ๆ ก่อนเพื่อหาประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง จากนั้นจึงเริ่มตั้งคำถาม ซึ่งคำถามดังกล่าว จะต้องเป็นคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น และต้องการที่จะหาคำตอบ ซึ่ง เบอร์มิสเตอร์ (Burmister, 1978) กล่าวว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจนถูกต้อง โดยขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของ Robinson นี้สอดคล้องกับแนวคิดของคานาแวนและเฮชแมน (Canavan and Hechman, 1966) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่ามีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) 2) ผู้อ่านตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) 3) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) 4) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึก เขียนย่อ หรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง (R-Recite) และ 5) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ (R-Review) ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R นั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น (Wandi Syahfutra, 2017) อีกทั้งเทคนิคการสอนอ่านแบบ

SQ3R ยังเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้นักเรียนมีกระบวนการขั้นตอนในการอ่าน สร้างความกระตือรือร้นในการอ่านโดยตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่านบทอ่าน มีความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือบทอ่านมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพของนักเรียน (พรณิการ์ สมัคร, 2557)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงเห็นความสำคัญและมีความสนใจศึกษาการสอนและงานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการอ่านแบบ SQ3R และตัดสินใจที่นำเทคนิคนี้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นให้ผู้เรียนศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าใจ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการอ่านได้ชัดเจน ซึ่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และความคิดในระดับสูง ดังนั้น การสอนการอ่านแบบ SQ3R จึงเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน โรงเรียนประชานุเคราะห์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงที่เป็นนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะต้องการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษานักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในงานวิจัยนี้มี 3 เครื่องมือ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยการศึกษาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประชานุเคราะห์ ปี พ.ศ. 2564 รวมถึง ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R จากเอกสาร ตำรา ผู้รู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และคัดเลือกบทอ่านจากหนังสือเรียน New world จำนวน 4 บทอ่านโดยยึดตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์และประโยคตามระดับความยากง่ายในการอ่านบทอ่าน จากนั้นได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในแผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในการพิจารณาซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยได้ค่า IOC มากกว่า .05 ขึ้นไป ซึ่งถือว่ามีความคุณภาพ นำไปใช้ได้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ที่ผู้วิจัยสร้างเป็นแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งจะวัดด้านการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ(Multiple-choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 1 ชุด แล้วนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) ดัชนีความสอดคล้องมีค่า จำนวน 20 ข้อ ค่าถามแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนก (B) 0.26-0.73 ค่าความยาก (p) 0.26-0.74 และค่าความเชื่อมั่น 0.81 ซึ่งค่าที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R โดยผู้วิจัยสร้างเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R จำนวน 15 ข้อ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อที่มีค่า 0.5-1.00 ขึ้นไปนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายจริงต่อไป โดยเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนจะเป็นการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยศึกษาความพึงพอใจ

ในรูปแบบรูบริกส์ (Rubrics) ประเภทแยกองค์ประกอบ (Analysis Score) โดยชั้นแบบ มาตราประเมินค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R วิเคราะห์ได้โดยใช้เครื่องมือวัดทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

2) การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R วิเคราะห์ได้โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์

คะแนนผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	6.33	1.18	-72.59	.000
หลังเรียน	14.00	1.08		

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์

ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1. การบอกจุดประสงค์ก่อนเรียนทำให้ทราบถึง แนวทางในการเรียนและเข้าใจถึงกิจกรรมที่จะเรียน	4.50	0.51	มากที่สุด
2. ตั้งคำถามนำก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและมี แนวทางในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนได้ง่ายขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
3. การฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น	4.20	0.41	มาก
4. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ มีความเพลิดเพลินและน่าสนใจ	4.15	0.36	มาก
5. การอ่านโดยใช้สื่อประกอบต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ได้ ดียิ่งขึ้น	4.65	0.70	มากที่สุด
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่ได้อ่านนี้ไป ถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้	3.98	0.73	มาก
7. เวลาที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านนี้มีความเหมาะสม	3.53	0.51	มาก
8. ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	4.58	0.50	มากที่สุด
9. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเทคนิคการอ่าน	4.60	0.50	มากที่สุด
10. การใช้สื่อในการอ่านเพื่อจับใจความทำให้ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.34	0.14	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาในรายข้อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก

ไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การอ่านโดยใช้สื่อประกอบต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนความรู้ได้ยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือ การใช้สื่อในการอ่านเพื่อจับใจความทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.63$) ตั้งคำถามนำก่อนเรียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและมีแนวทางในการค้นหาคำตอบในเรื่องที่เรียนได้ง่ายขึ้น และผู้เรียนมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.58$) การบอกจุดประสงค์ก่อนเรียนทำให้ทราบถึงแนวทางในการเรียนและเข้าใจถึงกิจกรรมที่จะเรียน ($\bar{X} = 4.50$) การฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ($\bar{X} = 4.20$) การอ่านเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีความเพลิดเพลินและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.15$) และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่ได้อ่านนี้ไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เวลาที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านนี้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.53$)

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์ จังหวัดนครสวรรค์" ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์

ผลจากการวิจัยข้างต้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษามีความแตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องความเข้าใจเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอ่านแสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อประกอบการเรียนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยนักศึกษาได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจญา นาครัตน์ (2560) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิตานพินบ้านไทย ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิตานพินบ้านไทย สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสามารถพัฒนาความรู้เดิม พร้อมทั้งปรับปรุงการอ่านให้ดียิ่งขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณิกักร์ ประทุมโทและศิริภรณ์ บุญประกอบ (2563) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลกโดยใช้หนังสือนิทาน เรื่อง การทำนาโยน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และยังไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา แก้วบ้านดอนและธีรภรณ์ พลายเล็ก (2564) ทำการ วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการ อ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิด เป็นร้อยละ 83.6 ซึ่งสะท้อนผลการวิจัยได้ว่า เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่ทำให้ นักเรียน มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน จึงทำให้เข้าใจบทอ่านได้ ถูกต้องและรวดเร็วกรณีศึกษาโรงเรียนวัดบวรมงคล

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชา นุเคราะห์

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาณุเคราะห์นี้ มีผลที่ก่อให้เกิดการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น จากการวัดผลความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจาก เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันของนักเรียน โดย ภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งชุดความรู้และกิจกรรมประกอบการเรียนนี้มีเนื้อหา ที่มีความเหมาะสม มีภาพประกอบที่สวยงาม จึงทำให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องได้ง่าย รวมไปถึง การใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไปเหมาะสมในระดับการเรียนการสอนของ นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี เพชรคง (2561) ทำวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและ ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคใน ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ หอมจันทร์ (2562) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ

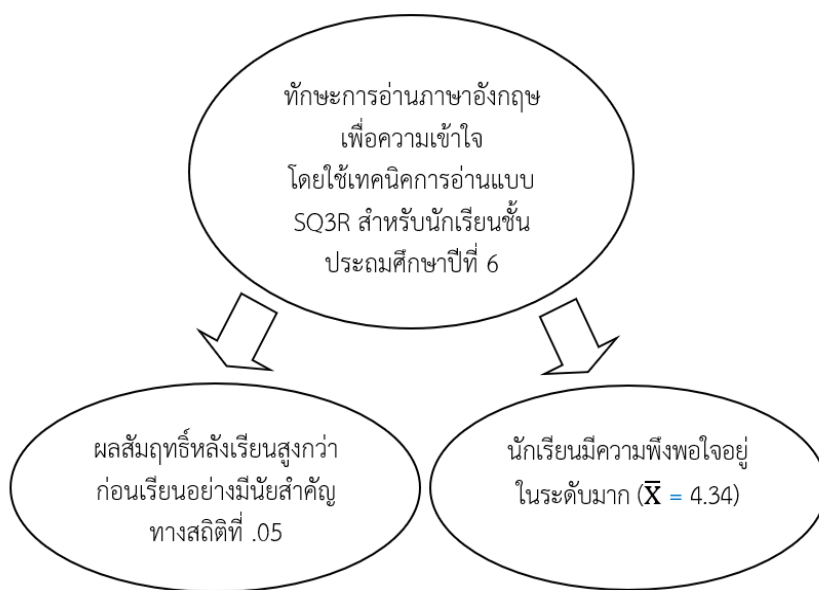
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่าน โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ ประทุมโทน และศิริภรณ์ บุญประกอบ (2563) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลกโดยใช้หนังสือนิทาน เรื่อง การทำนาโยน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสือนิทานเรื่องการทำนาโยนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหนังสือนิทานเรื่องการทำนาโยนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ได้องค์ความรู้ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษามีความแตกต่างกัน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในเรื่องความเข้าใจเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการอ่านแสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อประกอบการเรียนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยนักศึกษได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

2) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชานุเคราะห์นี้ มีผลที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น จากการวัดผลความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันของนักเรียน โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งชุดความรู้และกิจกรรมประกอบการเรียนนี้ มีเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีภาพประกอบที่สวยงาม จึงทำให้เข้าใจเนื้อหาในเรื่องได้ง่าย รวมไปถึงการใช้สำนวนภาษาและคำศัพท์ที่ไม่ยากเกินไปเหมาะสมในระดับการเรียนการสอนของนักเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

โรงเรียนควรสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงพัฒนานักเรียนในทุกระดับชั้น

2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษดังนั้นเพื่อให้ครอบคลุมถึงการพัฒนานักเรียนควรทำทุกระดับชั้นและมีการเปลี่ยนแปลงเทคนิคกลวิธีการอ่านหลาย ๆ เทคนิคเพื่อพัฒนานักเรียน

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปศึกษา พัฒนา และปรับปรุงเนื้อหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อไปใช้กับการวิจัยในช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R กับวิธีการสอนอ่านเทคนิคอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

รายการอ้างอิง

- กรณีการ ประทุมโทน และ ศิริภรณ์ บุญประกอบ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก โดยใช้หนังสือนิทาน เรื่อง การทำนาโยน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 14(2), 371-382.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา แก้วบ้านดอน และ อีราภรณ์ พลายเล็ก. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1/1 กรณีศึกษาโรงเรียนวัดบวรมงคล. วารสารการเรียนรู้และการพัฒนาสมัยใหม่, 6(4), 201-211.
- กาญจนา ไกลถิ่น. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะความร่วมมือของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา.
- เบญจญา นาครัตน์. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (รายงานผลการวิจัย). โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์. นครสวรรค์.
- พรรณิการ์ สมัคร. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2549). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลภา จินตนาเสรี. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วสันต์ หอมจันทร์. (2562). การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี. วารสารราชธานีนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 3(2), 53-62.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.

- สุพรรณิ วราทร. (2545). *การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี เพชรคง. (2561). ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช. นนทบุรี.
- อินทิรา ศรีประสิทธิ์. (2552). *โครงการศึกษาการเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียงของนักเรียนในโรงเรียนเอกชน*. เอกสารการอบรมครูในสภาพแวดล้อมที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ วันที่ 24-26 มีนาคม 2552. สืบค้น 16 สิงหาคม 2562, จาก <https://sites.google.com/site/phonicsforchildren/home/related-research>
- Burmister, L. E. (1978). *Reading strategies for middle and secondary school teachers* (2nd.). Massachusetts: Addison Wesley.
- Canavan, D.D. and Henchman, R.H. (1966). *The way to reading improvement*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hallie, K.Y. and Ruth, H.Y. (1996). *Literature-Base: Reading Activities*. New York: Allyn & Bacon.
- Paulston, C.B. and Bruder, M.N. (1976). *Teaching as a Second Language: Techniques Procedures*. New York: Winthrop Publishers.
- Rivers, M. W. (1980). *English Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper & Brothers.
- Wandi Syahfutra. (2017). Improving students' reading comprehension by using SQ3R method. *Journal of English and Arabic Language Teaching, J.E.A.L.T.* 8(2), 133-140.