

การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในจังหวัดนครปฐม

A Study of Trends of Demand for Thai Program in
Faculty of Humanities in Mahamakut Buddhist University of
the Upper-Secondary School in Nakhon Pathom Province

Received: March 29, 2022
Revised: May 02, 2022
Accepted: May 03, 2022

सानิตย์ สีนาค¹ และ สมาน แก้วเรือง²
Sanit Sinak and Saman Kaewruang
(sanit.sin@mbu.ac.th and saman.k@ku.th)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย 2) เพื่อศึกษาเหตุผลในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย 3) เพื่อศึกษาและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย กลุ่มประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมจำนวน 803 คน ด้านภูมิหลัง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และเกรดเฉลี่ย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมที่ทราบว่าหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเปิดสอนในระดับอุดมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมาคือนักเรียนไม่แน่ใจว่ามีหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 19.30 และมีจำนวนน้อย คือนักเรียนไม่ทราบว่าหลักสูตรฯ คิดเป็นร้อยละ 7.84 2

¹ สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
Thai Program, Faculty of Humanities, Mahamakut Buddhist University

² ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
Department of Thai Language, Faculty of Humanities, Kasetsart University

2. นักเรียนที่ไม่สนใจสมัครเข้าเรียนมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 67.49 รองลงมา คือ นักเรียนที่ยังไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 19.30% และ นักเรียนสนใจสมัครเข้าเรียน มีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 13.20

3. เหตุผลและความสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรม ไทยมีความสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.60 โดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.606 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับวรรณคดีไทย/วรรณกรรมไทย มีความสนใจอยู่ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.89 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.803 และสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย/ภาษาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 2.84 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.785

คำสำคัญ: ความต้องการ, หลักสูตรภาษาไทย, คณะมนุษยศาสตร์, นักเรียน

Abstract

The purposes of this research entitled “A Study of Trends of Demand for Thai Program in Faculty of Humanities in Mahamakut Buddhist University of the Upper-Secondary School in Nakhon Pathom Province” are 1) to study of trends of demand for Thai Program, 4-year Bachelor Degree in Faculty of Humanities in Mahamakut Buddhist University of the upper-secondary school students 2) to reasons for admission in the program and 3) to study and develop the curriculum as their demands.

The population consisted of 803 high school students in Nakhon Pathom Province. The background aspects were gender, age, educational level and GPA, the tools used were questionnaires and data were analyzed using statistics, average percentage and standard deviation.

The results of the study revealed that

1. High school students in Nakhon Pathom Province who know that they have a bachelor's degree program. There are the largest number with an average of 72.85%, followed by students who are not sure whether there is a program accounted for 19.30% and a small number is that students do not know that there is a course accounted for 7.84%.

2. The highest number of students who were not interested in applying for admission were 67.49%, followed by students who were not sure accounted for 19.30% and the number of students interested in applying for admission was a small number, representing 13.20%.

3. Reasons and interest in Thai language, Thai literature, Thai traditions and Thai culture were of moderate level, accounted for 2.60% with a standard deviation of 0.606 and when considering each item, it was found that Students are interested in Thai literature/Thai literature. Moderate interest accounted for 2.89% with a standard deviation of 0.803 and interested in Thai language/linguistics accounted for 2.84% with a standard deviation of 0.785.

Keywords : Demand, Thai Program, Faculty of Humanities, Students

บทนำ

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรสาขารัฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรี 4 ปี เป็นหลักสูตรใหม่ ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นปีแรก ได้มีผู้สนใจเข้ามาเรียนประมาณ 25-30 คน เป็นไปตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งเห็นว่าผู้เรียนมีความสนใจเข้าเรียนด้านภาษาไทยพอสมควร เป็นแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับภาษา การศึกษา สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมไทย

แผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) มีกรอบแนวคิดและหลักในการวางแผนที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) กรอบแนวคิดและหลักการวางแผนข้างต้นจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมให้บรรลุเป้าหมาย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ โดยเตรียมความพร้อมและพัฒนาให้บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย พระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้บัณฑิตนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพอันจะเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างยั่งยืน

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารตลอดจนการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลก ประกอบกับการรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการโยกย้ายถิ่นฐานของประชากรระหว่างประเทศหรือจากต่างจังหวัดเข้าสู่เมืองหลวง รวมทั้งทำให้เกิดความหลากหลายของภาษาและวัฒนธรรม ด้วยสภาวะการณ์ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเตรียมความพร้อมคน สังคมและระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเทศไทยมีวัฒนธรรมทางภาษาอันเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของภูมิภาคอาเซียน การสร้างความภาคภูมิใจแก่คนในชาติด้วยการเรียนรู้และเข้าใจภาษาไทย วรรณกรรมไทย วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา และการเผยแพร่วรรณกรรมภาษาไทยให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายในฐานะภาษาต่างประเทศย่อมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างประเทศให้เข้มแข็งและ มั่นคง อนึ่ง เมื่อเยาวชนไทยมีความสามารถในการปรับประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร ความคิด วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณ์ญาณแล้ว ก็จรรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของสังคมสมัยใหม่ เข้าใจระบบความคิด ความเป็นไทย กระแสความเปลี่ยนแปลง รวมทั้ง ยังสามารถปฏิบัติหน้าที่ และดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามแบบวิถีไทยที่พออยู่พอกิน มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีปัญญาในการเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

บริบทการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนา ประเทศหลายมิติทั้งทางด้านนโยบายเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประเทศไทยได้ประสานความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มอาเซียน นำมาซึ่งโอกาสสำคัญหลายประการต่อการยกระดับศักยภาพของประเทศไทยให้เพิ่มขึ้น โดยการเสริมสร้างทุนที่มีอยู่ของประเทศให้เข้มแข็ง ทั้งทุนทางสังคม ทุนทางเศรษฐกิจ และทุนทาง

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การรู้จักใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม เพื่อเตรียมพร้อมให้ประเทศสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน หลักสูตรจึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างคุณภาพวิชาการโดยจัดการศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเฉพาะองค์ความรู้ทางด้านภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับหน้าที่การงาน มีทักษะการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารมวลชนเป็นเครื่องมือ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสาน และเผยแผ่พระพุทธศาสนาและวัฒนธรรมที่ดีงามเพื่อตอบสนองกระแสความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

การเรียนรู้ภาษาและเรียนรู้วัฒนธรรมมีความสำคัญ เพราะทำให้ผู้เรียน เข้าใจวิถีชีวิต ความคิด ความรู้สึก และความเชื่อของเจ้าของภาษาทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนใน การอยู่ร่วมกันในสังคม มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน ลดความขัดแย้ง ยอมรับความแตกต่างของกันและกัน ภาษาไทยนอกจากเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเป็นชาติที่มีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล ภาษาไทยยังสะท้อนให้เห็นวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ค่านิยม และอุปนิสัยของคนไทยอีกด้วย

ปัญหาการขาดแคลนหลักสูตรใหม่ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำเป็นจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2564) ในประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่เป็นเลิศทางวิชาการด้านพระพุทธศาสนา กลยุทธ์ที่ 3 การให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแก่สังคม และกลยุทธ์ที่ 4 การอนุรักษ์ฟื้นฟูปกป้องศิลปะและวัฒนธรรมของไทย ซึ่งสาขาวิชาภาษาไทยมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาภาษาไทยประกอบด้วยคุณลักษณะอันเป็นที่ต้องการของชุมชน คือ เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนา ภาษาไทยและวรรณกรรมไทย มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา

ตนเอง ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดองค์ความรู้ ในหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน จึงคาดว่าจะมีตลาดแรงงานรองรับทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยศึกษาแนวโน้มความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมความต้องการของผู้เรียนและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
2. เพื่อศึกษาเหตุผลในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาและพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม ได้แก่ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ อำเภอกุสุมาลย์ โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยาและโรงเรียนสามพรานวิทยา อำเภอสองพี่น้อง โรงเรียนจี้วรายบุญมีรังสฤษดิ์ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม และโรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จำนวน 6 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คัดเลือกจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม จำนวน 803 คน โดยการคำนวณตามสูตรของ คอแครน (Cochran, 1977)

ตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องตามกลุ่มประชากร คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มีตัวแปรต้นที่ศึกษา ได้แก่ ภูมิหลังของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย และโปรแกรมวิชา ตัวแปรตาม ได้แก่ การทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ความสนใจที่ผู้เรียนจะสมัครเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และความสนใจด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลตามกลุ่มของประชากรดังนี้

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแนวโน้มความต้องการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับชื่อโรงเรียนและสถานที่ตั้ง โปรแกรมวิชา เพศ อายุ ระดับที่กำลังศึกษาอยู่

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับการทราบว่า มีสาขาวิชาภาษาไทยที่เปิดสอนความสนใจที่จะสมัครเข้าเรียน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามระดับความความสนใจของนักเรียนที่สนใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นรายการประเมินแบบสอบถามความสนใจของเรียนเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทย

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ ความพึงพอใจและการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาภาษาไทย
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert Scale)
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างแบบสอบถามการศึกษาแนวโน้มความต้องการสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ในสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา ให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนโดยนำแบบสอบถามไปส่งที่โรงเรียน โดยผ่านเครือข่ายเพื่อนครูไปยังโรงเรียนต่าง ๆ พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยและรวบรวมคืนด้วยโดยการเดินทางไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลและใช้ค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปผู้วิจัยนำผลจากการทำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ศึกษาด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ (Frequencies) ร้อยละ (Percentage) ในการแปลผลระดับความความสนใจของนักเรียนที่สนใจเกี่ยวกับภาษาไทย และความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านภาษาไทย ความถนัด ความสามารถพิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องด้วยภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.50 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า มีเพศชาย 363 คน เพศหญิงจำนวน 540 คน อายุน้อยกว่า 17 ปี จำนวน 226 คน อายุ 17 ปี จำนวน 325 คน อายุมากกว่า 17 ปี (18 ปีขึ้นไป) จำนวน 252 คน กำลังศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 326 คน กำลังศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 254 คน กำลังศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 223 คน ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	363	32.75
	หญิง	540	67.25
	รวม	803	100
อายุ	< 17 ปี	226	28.14
	17 ปี	325	40.47
	18 >	252	31.38
	รวม	803	100
ระดับการศึกษา	ม. 4	326	40.59
	ม. 5	254	31.63
	ม. 6	223	27.77
	รวม	803	100
เกรดเฉลี่ย	< 2.00	65	8.09
	2.00-2.49	142	17.68
	2.50-2.99	187	23.28
	3.00-3.49	271	33.74
	3.50-4.00	138	17.18
รวม		803	100

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 17 ปี และกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือชั้นปีที่ 5 มีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00-3.49 มากที่สุด คือจำนวน 271 คน รองลงมาคือ 2.5.-2.99 และ 2.00-2.49 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อ ในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม ที่ทราบ ไม่ทราบ และไม่แน่ใจว่ามีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ในสถาบันอุดมศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ในสถาบันระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค		การทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย						รวม
		ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	198	75.29	27	10.26	38	14.45	263
	หญิง	387	71.67	36	6.66	117	21.67	540
	รวม	585	72.85	63	7.84	155	19.30	803
อายุ	< 17 ปี	114	50.44	16	7.08	96	42.48	226
	17 ปี	215	66.15	23	7.07	87	26.77	325
	17 >	122	48.41	52	20.63	78	30.95	252
	รวม	451	56.16	91	11.33	261	32.50	803
ระดับการศึกษา	ม. 4	214	65.64	26	7.97	86	26.38	326
	ม. 5	154	60.63	22	8.66	78	30.71	254
	ม. 6	184	82.51	18	8.21	21	9.41	223
	รวม	552	68.74	66	8.21	185	23.04	803
เกรดเฉลี่ย	< 2.00	38	58.46	14	21.54	13	20.00	65
	2.00-2.49	107	75.35	12	8.45	23	16.20	142
	2.50-2.99	148	79.14	15	8.02	24	12.83	187
	3.00-3.49	216	79.70	18	6.64	37	13.65	271
	3.50-4.00	107	77.54	13	9.42	18	13.04	138
	รวม	616	76.71	72	8.96	115	14.32	803

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม จำนวน 585 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 ที่ทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ที่ไม่แน่ใจว่ามีหลักสูตรนี้เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84 ที่ไม่ทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยเปิดสอนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและเกรดเฉลี่ยแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยเปิดการเรียนการสอนอยู่ในระดับอุดมศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาต่อ ในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม สนใจ ไม่สนใจ และไม่แน่ใจว่า ต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละแนวโน้มของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจจะ สมัครเรียนในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง		ความสนใจจะสมัครเรียนต่อหลักสูตรปริญญาตรี						รวม
		สาขาวิชาภาษาไทย						
		สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	27	10.27	198	75.28	38	14.45	263
	หญิง	79	14.63	344	63.70	117	21.67	540
	รวม	106	13.20	542	67.49	155	19.30	803
อายุ	< 17 ปี	114	50.44	58	25.66	54	23.89	226
	17 ปี	215	66.15	87	26.77	23	7.07	325
	17 >	122	48.41	78	30.95	52	20.63	252
	รวม	451	56.16	223	27.77	129	16.06	803
ระดับการศึกษา	ม. 4	187	57.36	104	31.90	35	10.74	326
	ม. 5	86	33.86	116	45.67	52	20.47	254
	ม. 6	78	34.98	128	57.40	17	7.62	223
	รวม	351	43.71	348	43.34	104	12.95	803

ภูมิหลัง		ความสนใจจะสมัครเรียนต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย						รวม
		สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เกรดเฉลี่ย	น้อยกว่า 2.00	38	58.46	14	21.54	13	20.00	65
	2.00-2.49	32	22.54	95	66.90	15	10.56	142
	2.50-2.99	24	12.83	148	79.14	15	8.02	187
	3.00-3.49	21	7.74	240	88.65	10	3.69	271
	3.50-4.00	18	13.04	107	77.54	13	9.42	138
รวม		133	16.56	604	75.22	66	8.21	803

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 106 คน จาก 803 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.20 ที่สนใจสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย และมีจำนวน 542 คน คิดเป็นร้อยละ 67.49 ไม่สนใจสมัครเข้าเรียน และมีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ที่ยังไม่แน่ใจว่าจะสมัครเข้าเรียนหรือไม่

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เหตุผลในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เหตุผลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ความสนใจของนักเรียนด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	$\bar{X}$	SD	ระดับความ พึงพอใจ
1. สนใจเกี่ยวกับภาษาไทย/ภาษาศาสตร์	2.84	.785	ปานกลาง
2. สนใจเกี่ยวกับวรรณคดีไทย/วรรณกรรมไทย	2.89	.803	ปานกลาง
3. สนใจเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	2.74	.800	ปานกลาง
4. สนใจเกี่ยวกับความเป็นมาของอักษรไทย	2.67	.724	ปานกลาง
5. สนใจเกี่ยวกับทักษะการคิดและการใช้เหตุผล	2.62	.565	ปานกลาง
6. สนใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมไทย	2.74	.532	ปานกลาง
7. สนใจเกี่ยวกับภาษาบาลีสันสกฤตที่อยู่ในภาษาไทย	2.60	.638	ปานกลาง
8. สนใจอ่านและเขียนวรรณกรรมร้อยแก้ว (นวนิยาย, เรื่องสั้น ฯลฯ)	2.68	.601	ปานกลาง
9. สนใจการอ่านและเขียนวรรณกรรมร้อยกรอง (กวีนิพนธ์)	2.47	.582	น้อย
10. สนใจเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมไทย	2.38	.522	น้อย

ความสนใจของนักเรียนด้านภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	$\bar{X}$	SD	ระดับความ พึงพอใจ
11. สนใจเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง ทำนองเสนาะ	2.26	.453	น้อย
12. สนใจการพูด ปราศรัย ปาฐกถา การโต้วาที แซววาที ฯลฯ	2.42	.591	น้อย
13. สนใจเกี่ยวกับการคัดลายมืออักษรไทยก	2.52	.515	ปานกลาง
14. สนใจเกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทยในระดับปริญญาตรี	2.58	.510	ปานกลาง
15. สนใจที่จะศึกษาต่อปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย	2.62	.536	ปานกลาง
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย			
16. สนใจที่จะศึกษาต่อคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2.66	.554	ปานกลาง
รวม	2.60	.606	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า เหตุผลและความสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.60 มีระดับความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.606 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับวรรณคดีไทย/วรรณกรรมไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 มีความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง และและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.803 และสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย/ภาษาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.785

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม สามารถสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวโน้มความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐม จำนวน 585 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 ที่ทราบว่า มีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ที่ไม่แน่ใจว่ามีหลักสูตรนี้เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา และจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84 ที่ไม่ทราบว่ามีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยเปิดสอนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย และเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและเกรดเฉลี่ยแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ทราบว่าหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทยเปิดการเรียนการสอนอยู่ในระดับอุดมศึกษา

มีจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจจะสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 106 คน จาก 803 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.20 ที่สนใจสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย และมีจำนวน 542 คน คิดเป็นร้อยละ 67.49 ไม่สนใจสมัครเข้าเรียน และมีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 ที่ยังไม่แน่ใจว่าจะสมัครเข้าเรียนสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์หรือไม่ จะสังเกตได้ว่ามีจำนวนมาก อาจเป็นเพราะว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมากพอจึงยังรู้สึกไม่แน่ใจว่าจะสมัครเรียนในหลักสูตรหรือไม่

ผลการศึกษาเหตุผลในการเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

จากการศึกษาเหตุผลในการเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย นักเรียนมีเหตุผลและความสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.60 มีระดับความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.606 และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับวรรณคดีไทย/วรรณกรรมไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 มีความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง และและมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.803 และสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย/ภาษาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.785

จากผลการศึกษาความสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาภาษาไทย วรรณคดีไทย เพราะกระแสและแนวโน้มของสังคมสมัยใหม่มุ่งเน้นไปในทางที่จะประกอบอาชีพที่ให้ค่าตอบแทนสูงและรวดเร็วมากกว่าการเรียนภาษาและวรรณคดีไทย จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับภาษาไทย วรรณคดีไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่กล่าวแล้วข้างต้นทำให้ผู้วิจัยได้ทราบแนวโน้มความต้องการหรือระดับความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจและวางแผนเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตรงกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย สอดคล้องกับ บวรพจน์ พุดสีเสน และ สุวีริ ฤกษ์จारी (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีระดับความต้องการในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาจิตวิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความสนใจที่จะสมัครเข้าเรียนหลักสูตรปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาจิตวิทยา

การศึกษายังได้ทราบเกี่ยวกับเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจเลือก สาขาวิชาหรือสถานศึกษาของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาเหตุผลในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 ปี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย สอดคล้องกับ ป ประภัสสนันท์ เรื่องจันทร์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ศึกษาต่อและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการเปิดหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า มีผู้ตอบแบบสำรวจที่ค่าร้อยละที่สูงแสดงความต้องการและเห็นด้วยว่าหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ควรมีการจัดตั้งขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการศึกษาระดับประถมศึกษาอันเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้พื้นฐานของมนุษย์ นั่นคือ การอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณเป็น อีกทั้งยังเป็นการศึกษาที่สร้างบรรยากาศทางสังคมที่เด็กต้องเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้บทบาทของตนเองและผู้อื่นผ่านกระบวนการทางสังคมต่าง ๆ ไปพร้อมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนอีกด้วย

องค์ความรู้จากการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้รับองค์ความรู้ที่สำคัญซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมรู้ว่ามี การเรียนการสอน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยและมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครปฐมมีความสนใจเกี่ยว ภาษาไทย วรรณกรรมไทย ภาษาศาสตร์ วรรณกรรมไทย เป็นต้น
3. นักเรียน ความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย และ รายวิชาที่สัมพันธ์กับความสนใจของนักเรียน เป็นเหตุผลสำคัญในการเลือกศึกษาที่จะ ศึกษาต่อ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาและวิจัยแนวโน้มความต้องการหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ผู้บริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ไปยัง ชุมชน ท้องถิ่น และเขตการศึกษาภายในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียงได้ทราบ โดยผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ แผนพับโปสเตอร์ เว็บไซต์ หรือจัดทำหนังสือราชการแจ้งไปยังโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงทราบการมีหลักสูตรหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย เนื่องจากยังมีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นจำนวนร้อยละ 67.49 ยังไม่ทราบการเปิดการเรียนการสอนในสาขานี้ และ ร้อยละ 19.30 ไม่แน่ใจว่ามีการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

- 1) ควรมีการศึกษาวิจัยแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยโดยกำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัยใหม่
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
- 3) ควรมีการศึกษาวิจัยแนวโน้มความต้องการหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดการเรียนการสอนในคณะอื่น มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

คณะมนุษยศาสตร์. (2562). *คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*. สืบค้น 24 มิถุนายน 2562, จาก <https://human.mbu.ac.th/hu-course/>

- บวรพจน์ พุดสีเสน และ สุวรี ฤกษ์จारी. (2560). ความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 11 (2), 111-122.
- ป ประภัสสนันท์ เรืองจันทร์. (2564). การศึกษาความต้องการของผู้ศึกษาต่อและผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อการเปิดหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์*, 5(2), 234-249.
- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2564). *มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. สืบค้น 28 มกราคม 2564, จาก www.mbu.ac.th: <https://www.mbu.ac.th/mbuplan64-68/>
- วิไลศักดิ์ กิ่งคำ, โกวิท พิมพวง, เมธวี ยุทธพงษ์ธาดา และบุญเลิศ วิจารณ์. (2564). ความสำเร็จและภาพสะท้อนความต้องการของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560). *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 3(1), 7-18.
- สาขาวิชาภาษาไทย. (2562). *มคอ.๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี. (2559). *สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*. สืบค้น 29 ธันวาคม 2559, จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422