

ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

Relationship Between the Performance of the Principle of
Iddhipāda and Effectiveness Academic Administration of School
Administrators under Secondary Educational Service Area Office
Suratthani Chumphon

ศศิพิมพ์ กองสุข¹, พระปลัดโฆษิต โฆสิต² และ มะลิวัลย์ โยธารักษ์³

Sasipim Kongsuk, PhrapaladKosit Kosito and Maliwan Yotharak

(sasipim.k@tnk.ac.th)

Received: February 01, 2022

Revised: February 26, 2022

Accepted: March 01, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยให้ข้อมูลแห่งละ 2 คน รวมทั้งหมด 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบความสัมพันธ์ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตามหลักอิทธิบาท 4 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านฉันทะ คือ ความรักงาน - พอใจกับงานที่ทำอยู่ ส่วนด้านวิมังสา คือ การพินิจพิจารณา หรือ ความเข้าใจทำงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

^{1, 2, 3} หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Master of Education Program Buddhist Education Administration Mahachulalongkornrajavidyalaya University

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

คำสำคัญ : หลักอิทธิบาท 4, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research study aimed to focus these 3 main objectives 1) To study the performance of the principle of Four Iddhipāda in academic administration of school administrators. 2) To study effectiveness in academic administration of school administrators 3) To study relationship between the performance of the principle of Four Iddhipāda and effectiveness in academic administration of school administrators. This research is quantitative research which was collected data from the sample group including educational institute administrators and heads of educational administration groups under the Secondary Education Service Area Office, Surat Thani Chumphon. The data were provided by 2 persons from each school, a total of 114 persons. The research tool was a questionnaire. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation. The correlation test was performed using the Pearson correlation.

The research result showed that:

1. The performance of the principle of Four Iddhipāda of the principle of Four Iddhipāda and effectiveness in academic administration of school

administrators was overall showed at the highest level. When considering each aspect, it was found that *Citta*: thoughtfulness of work, showed mean at the highest level, while *Chanda*: an intention and satisfaction with the work, showed the lower mean and *Vimamsa*: reasoning and understanding of work, showed the lowest mean, respectively.

2. The effectiveness in academic administration of school administrators was overall showed in the highest level. When considering each aspect, it was found that the program curriculum and curriculum administration showed mean at the highest level, while the evaluation of educational outcomes showed lower mean and teaching management had showed mean in the lowest level, respectively.

3. The correlation coefficient between relationship between the performance of the principle of Four Iddhipāda and effectiveness in academic administration of school administrators, was overall showed a positive relation in a relatively high level of a statistical significance at the .01 level. The relationship between the performance of the principle of Four Iddhipāda and effectiveness in academic administration of school administrators was overall showed a positive relation at a rather high level at the statistical significance of 0.1 in all value.

Keywords : Four Iddhipāda, Academic Administration, School Administrators

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักการจัดการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 8 ว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 ถึง พ.ศ. 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง จากนโยบายดังกล่าวจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา ตามความเปลี่ยนแปลงที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ เกิดกระบวนการทัศน์ใหม่ที่แปรเปลี่ยนไปสู่การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ นำพาความเจริญเกิดความได้เปรียบแก่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และเสียเปรียบกับประเทศที่ยังขาดการเตรียมพร้อมที่ดี สร้างปัญหาทั้งระบบ ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงจากกระแสวัตถุนิยมและวัฒนธรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2553)

คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจะทำให้เป็นที่เคารพยกย่องนับถือแก่ผู้ร่วมงาน ทำให้การบริหารงานเป็นไปด้วยความราบรื่น ผู้ร่วมงานอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตา เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน มีความยุติธรรม มีเหตุผล มีความห่วงใยผู้ร่วมงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร ต่อผู้อื่นและต่อตนเองไปพร้อมๆ กับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารตามบทบาทและความรับผิดชอบที่มากมาย แต่ในทางปฏิบัติผู้บริหารก็เป็นปุถุชนคนหนึ่งที่มีความต้องการ อยากมี อยากได้ โกรธ หลงเหมือนบุคคลทั่วไป ฉะนั้นโอกาสที่จะกระทำตนอันกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารมีมาก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2554)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดการศึกษาตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ผล

จากการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่ากลุ่มบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับพอใช้ เพื่อปรับปรุงสภาพการเรียนรู้การสอนการจัดกิจกรรมนักเรียนการสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการการพัฒนาการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ผู้บริหารการศึกษาจึงควรรับผิดชอบในฐานะผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกเพราะหน้าที่ของโรงเรียน คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักอริยบท 4 ทางพระพุทธศาสนามาปฏิบัติร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จเพราะหลักอริยบท 4 คือธรรมแห่งความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ฉันทะ คือความพอใจในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด 2) วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรและอดทนในการทำสิ่งต่าง ๆ 3) จิตตะ คือ ความตั้งใจที่จะทำงานให้สำเร็จไม่ทอดทิ้งงาน 4) วิมังสา คือ ความคิดพิจารณาไตร่ตรองหาเหตุผลในสิ่งที่ทำอยู่เสมอโดยทำในสิ่งที่เราคิดว่าได้ผลดีสามารถช่วยได้ ซึ่งหลักอริยบททั้ง 4 ประการนี้เป็นเครื่องมือที่ทำให้บรรลุถึงผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพได้ ทั้งยังส่งผลต่อการจัดการศึกษา การปฏิบัติงานของครู

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอริยบทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักอริยบทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. ประชากร คือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 66 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 57 แห่ง ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของทาโรยามาเน (Taro Yamane) โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยให้ข้อมูลแต่ละ 2 คน รวมทั้งหมด 114 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการศึกษาและรวบรวมเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาแนวทางรูปแบบในการสร้างแบบสอบถามและกำหนดกรอบเนื้อหาตามขอบเขตและวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วจึงสร้างแบบสอบถาม จากนั้นทำการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความครอบคลุมทางเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในแต่ละข้อคำถาม โดยนำมา วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ซึ่งมีความเที่ยงตรงใช้ได้

นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability Test) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 ชุด (Try-Out) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Method) ได้ค่าความ

เชื่อมั่น เท่ากับ 0.982 ซึ่งมากกว่า 0.7 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปใช้ได้ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ในการนำไปใช้แจกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลการตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และแยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก การลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าการประมวลผลข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วมาบันทึกและประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจง ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย วิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักอหิชาตและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอหิชาตกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักอหิชาตของของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 (S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดย มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.67– 4.56 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เห็นด้วยมากที่สุดอันดับหนึ่ง คือ ด้านจิตตะ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน ($\bar{X}$ = 4.67, S.D.= 0.37) รองลงมาคือ ด้านฉันทะ ความรักงาน พอใจกับงานที่ทำอยู่ ($\bar{X}$ = 4.64, S.D.= 0.39) และน้อยที่สุดคือด้านวิมังสา การพิจารณาพิเคราะห์ หรือ ความเข้าใจทำงาน ($\bar{X}$ = 4.56, S.D.= 0.41) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 (S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดย มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.65–4.55 สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ เห็นด้วยมากที่สุดอันดับหนึ่งคือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.38) รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.43) และน้อยที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.41) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่าโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ .740 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร" ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยแบ่งเป็นรายประเด็น ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทของของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านฉันทะ ผู้บริหารยินดีรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านวิริยะ ผู้บริหารไม่ละทิ้งงาน ด้านจิตตะ ผู้บริหารเมื่อพบปัญหาที่พร้อมที่จะแก้ไข และด้านวิมังสา ผู้บริหารนำความรู้ที่ได้จากการทำงานครั้งนี้ที่ผ่านมาเพื่อเป็นเกณฑ์ปรับปรุงประสิทธิผลการทำงานในครั้งต่อไป ทั้งนี้ เป็นเพราะการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาวางอยู่บนพื้นฐานของหลักอิทธิบาท สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติ

ตามหลักอิทธิบาทในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัย พระมหาวุฒิกิจ บัวทอง (2557) ที่พบว่า ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 7 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อิทธิบาท 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัย กานดา สังข์ชุม (2556) ที่พบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามแนวทางอิทธิบาท 4 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากด้านมากที่สุดลงมา คือ ด้านฉันทะ ด้านจิตตะ ด้านวิริยะ และด้านวิมังสา นอกจากนั้นผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทของของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านจิตตะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สะท้อนให้เห็นการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปฏิบัติงานด้วยการใส่ใจใฝ่รู้ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งในและนอกเวลางาน เอาใจใส่ในงาน และเพื่อนร่วมงานเมื่อพบ ปัญหาที่พร้อมที่จะแก้ไข ตั้งมั่นและตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จและไม่เกิดความขัดแย้ง มีจิตใจจดจ่อกับงานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความสำเร็จของงานมากกว่าปริมาณงาน ทั้งนี้เป็นเพราะความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่าผู้บริหารมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมายและสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารมีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี ด้านการนิเทศภายใน พบว่า ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการนิเทศที่ชัดเจนมีการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง และมีการเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อทราบปัญหา และติดตามให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานหลังการนิเทศ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีการทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และวิธีการดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เป็นข้อบ่งชี้งานบริหารวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัย พระมหากษัตริย์ จักรแก้ว (2558) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือการวางแผนงานวิชาการ การบริหารหลักสูตร การพัฒนาและส่งเสริมงานด้านวิชาการและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับปานกลางสองด้าน คือ การจัดการเรียนรู้และการจัดสื่อการเรียนรู้และ สอดคล้องกับผลการวิจัย พระเทพ ภาวสุโร (2557) ที่พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะโรงเรียน ประถมศึกษา ในเขตสวนหลวง มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนหลายวิธีได้อย่างดีโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนประถมศึกษาในเขตสวนหลวง มีการรายงานผลการวัดผลประเมินผลให้นักเรียนและ ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่องตลอดปีและมีการ สนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป และสอดคล้องกับผลวิจัย พระวัชรินทร์ ชินวโร (2555) ที่พบว่า ระดับการบริหารงานตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครนครราชสีมาทั้ง 5 ด้านโดยภาพอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครราชสีมาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาด้านการจัดการหลักสูตรแผนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและ ประเมินผลด้านการนิเทศและด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนอยู่ในน้อยที่สุด และสอดคล้องกับผลวิจัย Gutman, Mary (2564) ที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ ระดับมากผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและมีประสิทธิผลในการทำงานประกอบด้วย การปฐมนิเทศ การปรับตัว การลำดับขั้นตอนในการทำงาน การ วิเคราะห์งาน และความสามารถในการเป็นผู้นำของผู้บริหาร บริบททางการศึกษา และ วัฒนธรรมองค์กรนำไปสู่การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

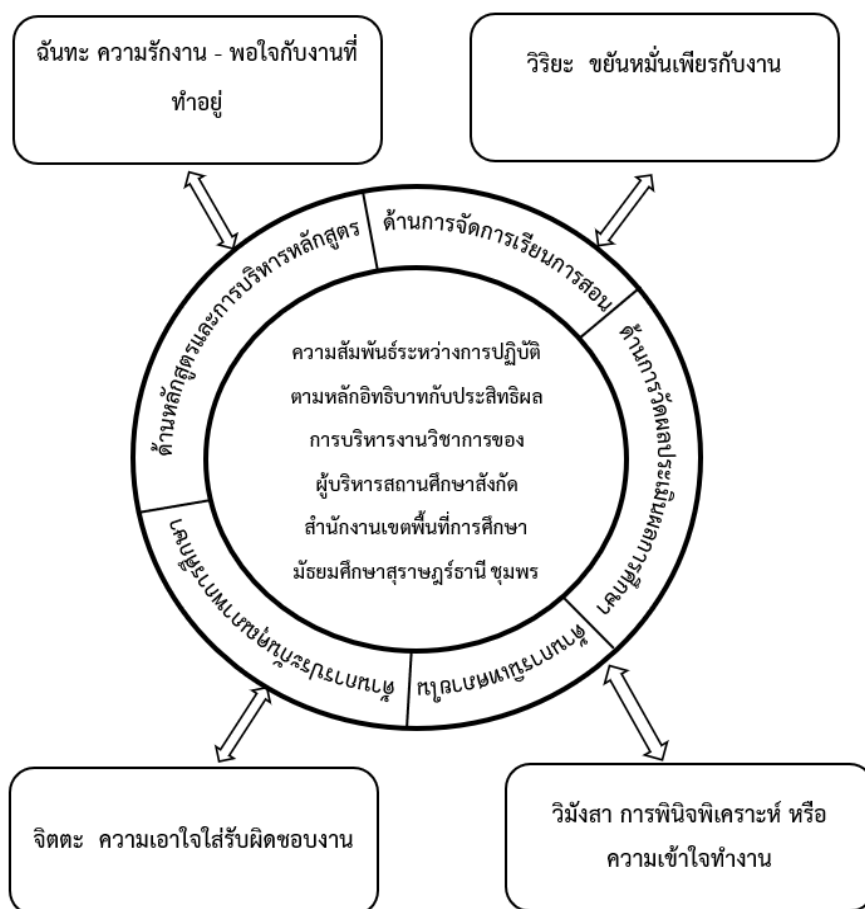
3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า การปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งทั้งนี้เป็นเพราะหลักอิทธิบาท 4 ในทางพระพุทธศาสนา ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการทำภารกิจทั้งปวงและถ้าหากมีการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาท 4 ในการทำงานก็ย่อมส่งผลถึงประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ รวมถึงประสิทธิผลการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเนติกานต์ พัทบุรี (2557) ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายชั้นตอนอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สภาวดี บริกุล (2557) ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามหลักอิทธิบาท 4 ของพนักงานบริษัทดูเม็กซ์จำกัด (ประเทศไทย) โดยรวมและรายด้านได้แก่ ด้านวิริยะ ด้านจิตตะ ด้านฉันทะ และด้านวิมังสา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการทำงานของพนักงานบริษัทดูเม็กซ์จำกัด (ประเทศไทย) โดยรวมและรายด้านได้แก่ด้านการปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์เปิดเผยด้านการบริการลูกค้าด้านความเป็นเลิศในทางธุรกิจด้านการทำงานเป็นทีมและด้านพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากการปฏิบัติงานตามหลักอิทธิบาท 4 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการทำงานเชิงบวกในระดับสูง และสอดคล้องกับผลการวิจัย ทศนีย์ กรรณิกา (2558) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยรวม

เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สรุปได้ว่ามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลทางวิชาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกช่วงชั้น กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอริยาบทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงองค์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอริยาบทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ระดับการปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านวิมังสา ที่ว่าพิจารณาใคร่ครวญหาข้อดี – ข้อด้อยในการปฏิบัติงานทุกครั้งเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในครั้งต่อไป ยังมีการประยุกต์ใช้น้อยที่สุด ควรมีการอบรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เรียนรู้ถึงข้อดีและข้อด้อยในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ว่าประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย ผู้บริหารควรส่งเสริมประสานความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3) การปฏิบัติตามหลักอิทธิบาทกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ควรพัฒนาให้ถึงระดับสูง โดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักอิทธิบาท เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษาควรรนำความรู้ที่ได้มานั้นวางแผนในการพัฒนาให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ควรมีการอบรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการพิจารณาแผนการปฏิบัติงานเพื่อสร้างระบบและขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้คำปรึกษาแก่คณะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

3) ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักอิทธิบาทแก่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) เลือกทำการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ หรือศึกษาวิจัยด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับหลักอริยบท 4 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายมากขึ้น และเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
- 2) ควรศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามหลักการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการต่อไป

รายการอ้างอิง

- กานดา สังข์ชุม. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามแนวทางอริยบท 4 กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี : กรุงเทพฯ.
- ทัศนีย์ วรรณิกา. (2558). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ : นครสวรรค์.
- เนติกานต์ พัทบุรี. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา : ยะลา.
- พระเทวา ภทราวาโจ (2557). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเขตสวนหลวงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย :พระนครศรีอยุธยา.
- พระมหาอุดมกร บัวทอง. (2557). *การใช้หลักอริยบท 4 ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในกลุ่ม 7* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย : เลย.
- พระมหาอภิสิทธิ์ จักรแก้ว. (2558). *การศึกษาบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติกลุ่ม 1* (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : กรุงเทพฯ.

- พระวัชรินทร์ ชินาโร. (2555). *บริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครศรีธรรมราช* (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : นครศรีธรรมราช.
- ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เล่ม 127/ตอนที่ 45 ก/หน้า 1/2 กรกฎาคม 2553.
- สภาวะดี บริกุล. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักอิทธิบาท 4 กับ ประสิทธิภาพการทำงาน : ศึกษากรณีบริษัทดุเม็กซ์จำกัด* (ปริญญาพุทธศาสตร มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : พระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2554). *คู่มือบริหารวิชาการระดับ ประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- Gutman, Mary. (2021). *Retrospective View of the Early Career: Three Landmarks in Building Resilience in Academic Administration among Israeli Teacher Training College Principals*. Israeli.