

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1

The Power Usage of School Administrators in Expansion School in
Amphoe Khlongluang under the Secondary Educational
Service Area Office Pathum Thani 1

Received: January 22, 2022
Revised: March 06, 2022
Accepted: March 06, 2022

ชลันดา คำจันทร์¹ และ ศึกฤทธิ์ ศิลาสาย²
Chalanda Khamjun and Khukrit silalaiy
(Aonmickey333@gmail.com)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้
อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุ และ
ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน
อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สถิติที่ใช้ใน
การวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การ
วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความ
แตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

^{1,2} หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Master of Education Program in Educational Administration, Ramkhamhaeng University

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การใช้อำนาจ, ผู้บริหารโรงเรียน, โรงเรียนขยายโอกาส

Abstract

This study aimed to survey research and compare the Power Usage of School Administrators in Expansion school in Amphoe Khlongluang under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani 1, classified according to educational level, age and work experience. The study sample was consisted of 152 government teachers in Expansion school in Amphoe Khlongluang under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani 1 in year 2021. The research instrument was the questionnaire querying about opinion about the Power Usage of School Administrators in Expansion school in Amphoe Khlongluang under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani 1. The statistics used frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, *t*-test, One-way ANOVA, and Scheffé's method were used to analyze the data.

The findings were:

1. The overall and each aspect of the Power Usage of School Administrators in Expansion school in Amphoe Khlongluang under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani 1 were at high level.

2. When comparing teachers' opinion about the Power Usage of School Administrators in Expansion school in Amphoe Khlongluang under the Secondary

Educational Service Area Office Pathum Thani 1, it was found that, the teachers' opinion about the Power Usage of School Administrators in Expansion school in Amphoe Khlongluang under the Secondary Educational Service Area Office Pathum Thani 1 among teachers with different levels of education, age, and work experience was found to be different at a significant level of .05, both with the overall opinion and in each dimension.

Keywords : The Power Usage, School Administrators, Expansion School

บทนำ

การใช้อำนาจมีความสำคัญต่อผู้บริหาร เพราะผู้บริหารสามารถใช้อำนาจในการตัดสินใจสั่งการ ควบคุม ดูแล ชี้แนะและให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การและย่อมเกี่ยวข้องกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจของครู ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพและเป็นผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา (กัญญาณัฐ นาคะตะ, 2551) แต่หากองค์การใดที่ผู้บริหารไม่มีอำนาจและไม่สามารถใช้อำนาจได้ มักนำไปสู่การบริหารงานแบบเผด็จการ ในการบริหารงานหรือองค์การให้ประสบผลสำเร็จย่อมประสบปัญหาหลายประการ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากความแตกต่างของบุคลการในหน่วยงาน และการใช้อำนาจของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ รวมไปถึงผู้บริหารใช้พลังอำนาจ และอำนาจหน้าที่ที่ไม่เหมาะสมกับคนและงานจึงทำให้งานประสบความล้มเหลวหรือไม่ตรงเป้าหมาย (วิไล ลำสิงห์, 2550) ขณะเดียวกัน หากผู้บริหารใช้อำนาจบังคับบัญชาที่เคร่งครัด มีการแบ่งงานกันทำตามลักษณะเฉพาะ มีกฎเกณฑ์การควบคุมอย่างเข้มงวด การทำงานที่มุ่งแต่ผลงานมากเกินไปโดยไม่คำนึงถึงผู้ร่วมงานย่อมมีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจ ในบางครั้งผู้บริหารใช้อำนาจอย่างขาดความชอบธรรม อ้างข้อกฎหมายหรือระเบียบต่าง ๆ มาใช้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการใช้พลังอำนาจตามความพอใจและอารมณ์ของตนเอง (ดชนี คงทนต์, 2558) ที่ผ่านมาการศึกษาวิธีการใช้อำนาจของผู้บริหารที่ได้รับการยอมรับจากนักวิชาการแนวคิดหนึ่ง คือ แนวคิดของ French and Raven (1986) ได้แบ่งแหล่งที่เกิดอำนาจออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ อำนาจการให้ อำนาจการบังคับ อำนาจตาม

กฎหมาย อำนาจอ้างอิง และอำนาจเชี่ยวชาญ ซึ่งเมื่อผู้บริหารใช้อำนาจแล้วผู้ใต้บังคับบัญชา ก็จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองการใช้อำนาจใน 3 ลักษณะ คือ เกิดความผูกพัน ยินยอมปฏิบัติตาม และต่อต้าน ดังนั้น การใช้อำนาจอาจก่อให้เกิดทั้งผลดี และผลเสียต่อองค์การ ซึ่งผู้บริหารควรตระหนัก และทำความเข้าใจในเรื่องอำนาจให้ดี นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงการรับรู้การใช้อำนาจของผู้ใต้บังคับบัญชา เนื่องจากการรับรู้มีความสำคัญต่อเจตคติ อารมณ์ และแนวโน้มพฤติกรรม เมื่อรับรู้แล้วย่อมเกิดความรู้สึก และมีอารมณ์ พัฒนาเป็นเจตคติ แล้วเกิดพฤติกรรมตามมาในที่สุด (นิตยา สุภาภรณ์, 2552)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง ประกอบด้วย 8 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชน วัดบางขัน โรงเรียนวัดมูลเหล็ก โรงเรียนคลองหนึ่ง (แก้วนิมิตร) โรงเรียนบุญคุ้ม ราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดคูขั่ว โรงเรียนวัดตะวันเรือง โรงเรียนลำสนุ่น และโรงเรียนวัดกลาง คลองสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวนครูผู้สอน 261 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติงานจริง ความเป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างเหมาะสม ได้รับความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เต็มใจในการดำเนินงานในหน้าที่ด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เท่าเทียม และเป็นกัลยาณมิตร ทั้งนี้ จากการประเมินสถานภาพของหน่วยงานที่เป็นปัจจัยภายในด้านจุดอ่อน พบว่า โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง มักมีการโยกย้ายสถานศึกษาของผู้บริหาร ประกอบกับ ผู้บริหารที่เข้ามาบริหารงานมีประสบการณ์ในการบริหารงานค่อนข้างน้อย ทำให้ผู้บริหารมีการ ใช้อำนาจตามตำแหน่งมากเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน จนไม่ได้คำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล รวมไปถึงรูปแบบการใช้อำนาจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีความ แตกต่างและหลากหลาย ซึ่งส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู (สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2562)

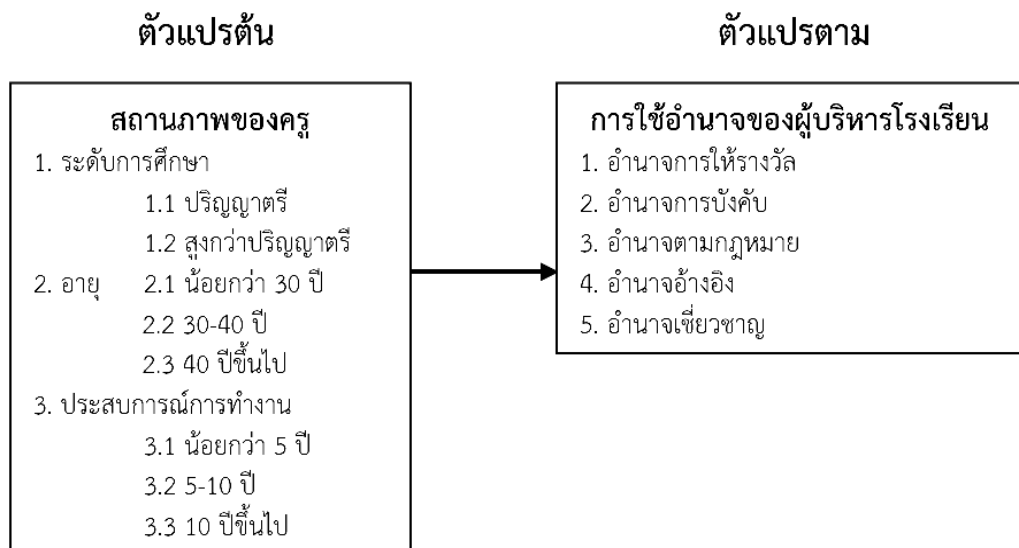
จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและมุ่งศึกษาว่ามีการใช้อำนาจในการบริหารงานของผู้บริหารในด้านใดและมีความมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ เพื่อนำผลของการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้อำนาจในการบริหารงานของผู้บริหาร และเพื่อแนวเป็นทางในการเสริมสร้างความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้มีมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุและประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยของ ครรชิต ชำนิประโคน (2560) ณัฐชา มังกะลัง (2560) ดนัย ชันทอง (2560) พงษ์นรินทร์ อินตะ (2560) มนทิยา จันทร์ประดิษฐ์ (2560) มลฤดี คังคายะ (2560) ลดาวัลย์ หมื่นชยุดา (2560) อาริรัตน์ อินราย (2560) อุมพร นารินทร์ (2560) และวนิดา คงมัน (2561) โดยใช้การสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป จึงได้องค์ประกอบของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้งสิ้นจำนวน 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังกรอบแนวคิดการวิจัย ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 261 คน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 8 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 152 คน (Cohen et al., 2011)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีข้อคำถามจำนวน 50 ข้อคำถาม ซึ่งเมื่อนำข้อมูลมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่า ได้ค่าที่ 0.60-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ รายด้าน และทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .989

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ใช้คำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Question) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้อย่างอิสระ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน

2) ดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการตอบและส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้เสร็จตามกำหนดระหว่างวันที่ 27 กันยายน ถึง วันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยส่งแบบสอบถามออนไลน์ด้วยตนเอง จำนวน 152 ชุด

3) รวบรวมแบบสอบถามออนไลน์ที่ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 152 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD (Standard Deviation)

3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test)

4) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามอายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé's Method)

ผลการวิจัย

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน

การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน		ความคิดเห็นของครู		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านอำนาจการให้รางวัล	4.04	.57	มาก
2	ด้านอำนาจการบังคับ	4.03	.56	มาก
3	ด้านอำนาจตามกฎหมาย	4.01	.59	มาก
4	ด้านอำนาจอ้างอิง	4.01	.65	มาก
5	ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ	3.90	.66	มาก
รวม		3.99	.56	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ด้านอำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.04$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านอำนาจการบังคับ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.01$) ด้านอำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 4.01$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 3.90$)

2. การเปรียบเทียบการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

การใช้อำนาจ ของผู้บริหารโรงเรียน		ระดับการศึกษา				t	p
		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านอำนาจการให้รางวัล	3.96	.57	4.23	.56	-2.588*	.012
2	ด้านอำนาจการบังคับ	3.96	.55	4.20	.55	-2.535*	.013
3	ด้านอำนาจตามกฎหมาย	3.94	.60	4.20	.54	-2.456*	.013
4	ด้านอำนาจอ้างอิง	3.93	.65	4.20	.61	-2.528*	.011
5	ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ	3.83	.67	4.09	.59	-2.167*	.032
รวม		3.92	.57	4.16	.51	-.416*	.018

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามอายุ

การใช้อำนาจ ของผู้บริหารโรงเรียน	อายุ						F	p
	น้อยกว่า 30 ปี		30 – 40 ปี		มากกว่า 40 ปี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านอำนาจการให้รางวัล	3.80	.59	4.14	.39	4.12	.64	5.052*	.008
2 ด้านอำนาจการบังคับ	3.80	.57	4.13	.37	4.10	.63	5.190*	.007
3 ด้านอำนาจตามกฎหมาย	3.79	.60	4.15	.45	4.06	.65	4.672*	.011
4 ด้านอำนาจอ้างอิง	3.75	.63	4.18	.40	4.05	.77	5.388*	.006
5 ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ	3.62	.64	4.08	.45	3.96	.74	6.658*	.002
รวม	3.75	.54	4.14	.36	4.04	.64	6.467*	.002

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การใช้อำนาจ ของผู้บริหารโรงเรียน	ประสบการณ์การทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านอำนาจการให้รางวัล	3.88	.57	4.10	.39	4.21	.73	4.479*	.013
2 ด้านอำนาจการบังคับ	3.87	.54	4.11	.38	4.19	.74	4.723*	.010
3 ด้านอำนาจตามกฎหมาย	3.82	.60	4.11	.42	4.21	.72	6.238*	.003
4 ด้านอำนาจอ้างอิง	3.75	.64	4.20	.49	4.16	.75	8.996*	.000
5 ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ	3.66	.65	4.08	.49	4.07	.76	8.258*	.000
รวม	3.78	.53	4.12	.38	4.16	.71	8.191*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า ด้านอำนาจการให้รางวัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านอำนาจการบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจอ้างอิง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดังนี้

1) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล รองลงมา คือ ด้านอำนาจการบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย และด้านอำนาจอ้างอิง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ ทั้งนี้เป็นเพราะการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน เป็นไปเพื่อจัดระบบการบริหารภายในโรงเรียนให้คล่องตัว และเพื่อให้สามารถดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้อำนาจ โดยเฉพาะด้านอำนาจการให้รางวัล ย่อมทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงพฤติกรรมว่าเห็นความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ทั้งการยกย่องชมเชย ให้รางวัล พิจารณาความดีความชอบ ประกาศเกียรติคุณแก่ครูทำงานได้สำเร็จลงลงจนประสบความสำเร็จ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการทำงานของครูอย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพแห่งตน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เพ็ญจันทร์ ทังแก้ว (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 โดยผลการศึกษา พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ครรชิต ชานีประโคน (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1 โดยผลการศึกษา พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนย่อมใช้อำนาจในการบังคับบัญชาและจัดวางบุคคลให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อครูที่มีระดับการศึกษาสูง

กว่าปริญญาตรี เพราะย่อมได้รับความไว้วางใจ และความเชื่อมั่นจากผู้บริหารโรงเรียนให้ทำงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบสูงกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Warren (1977) ที่กล่าวถึงความสำคัญของอำนาจ ซึ่งกล่าวโดยสรุปคือ การใช้อำนาจจะมีบางสิ่งอยู่เหนือการตัดสินใจ สามารถควบคุมชะตาชีวิตของคนอื่นๆ โดยผู้มีอำนาจอาจสร้างความชอบธรรมในการใช้อำนาจ โดยการบังคับหรือแสดงให้เห็นว่าการใช้อำนาจนั้นเป็นไปอย่างสมเหตุสมผล และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภูมิินทร์ คำเขียว (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยผลการศึกษาพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการใช้อำนาจเป็นพื้นฐานการของบริหาร การใช้อำนาจเป็นบทบาทอันชอบธรรมของผู้บริหารผ่านการออกคำสั่งโดยตรง หรือผ่านบุคคลอื่นตามสายการบังคับบัญชา โดยการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตาม ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อครูที่มีอายุแตกต่างกัน เพราะครูที่มีอายุมากย่อมมีวุฒิภาวะ มีทัศนคติ การเรียนรู้ และการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดของตนเองที่สูงกว่าครูที่มีอายุน้อย จึงทำให้ครูที่มีอายุมากกว่าได้ความไว้วางใจ และได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนให้ทำหน้าที่สำคัญ ที่ต้องใช้คุณวุฒิ และวิวุฒิ เพื่อให้สามารถประสานงานกับครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Robbins (1994) ที่กล่าวถึงการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งกล่าวโดยสรุป คือ การใช้อำนาจเป็นความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งอาจมาจากความเกี่ยวพันกับอำนาจหน้าที่ และตำแหน่งในด้านการบังคับบัญชาในโรงเรียน แต่ในบางครั้งความสามารถนี้อาจมาจากแหล่งอื่นๆ ด้วย ซึ่งสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลที่ดำรงตำแหน่งในสายการบังคับบัญชา นั่นก็คือ ความสามารถในการใช้อำนาจตัดสินใจในเรื่องต่างๆ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภูมิินทร์ คำเขียว (อ้างแล้ว) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนย่อมสามารถใช้อำนาจหน้าที่ของตนในการจัดวางตำแหน่งบุคคลในโรงเรียนให้เหมาะสมกับงาน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก ย่อมมีโอกาสเรียนรู้ เห็นปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงาน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงมักให้อิสระ ในการทำงานแก่ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า ตรงข้ามกับครูที่มีประสบการณ์น้อย ที่ผู้บริหารโรงเรียนมักใช้อำนาจในการบังคับบัญชาอย่างเข้มงวด เพราะยังขาดความรู้และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิชามณัฐ สารรวม (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดนัย ชันทอง (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่องการใช้ อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยผลการศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้จากการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำมาสังเคราะห์ และเก็บข้อมูลวิจัย ผลการวิจัยทำให้องค์ความรู้เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1 อำนาจการให้รางวัล 2 อำนาจการบังคับ 3 อำนาจตามกฎหมาย 4 อำนาจอ้างอิง และ 5 อำนาจเชี่ยวชาญ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านอำนาจเชี่ยวชาญ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือไม่เหมาะสมนับถือ ให้เกิดความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น โดยต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อสามารถให้คำแนะนำ หรือแนวทางในการแสวงหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการดำเนินงานด้านวิชาการกับครู เพื่อให้ครูเกิดความชำนาญในการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงานพบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรจัดโครงการหรือจัดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางในการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนในการบังคับบัญชาและจัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในสายงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกันต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หรือปรับเปลี่ยนตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน

2) ควรศึกษาตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนในด้านอื่นๆ ที่ไม่ได้นำมาพิจารณา เช่น อำนาจการพึ่งพา อำนาจข้อมูลข่าวสาร อำนาจการติดต่อเชื่อมโยง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนมีความสมบูรณ์และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นต่อไป

รายการอ้างอิง

- กัญญาณัฐ นาคะตะ. (2551). *การใช้อำนาจทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนปริมลสร้อย แลลสวิทยาลัย (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- ครรชิต ชานีประโคน. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมเขต 1 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- ณัฐชา มังกะลัง. (2560). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา.

- दनัย चन्तवण. (2560). การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).
- มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- พิชามญชุ์ ส้ารวม. (2560). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี.
- เพ็ญจันทร์ ทังแก้ว. (2560). การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- ภูมินทร์ คำเขียว. (2561). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 10 (น.1-7) นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- อุมาพร นารินทร์. (2560). การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- วนิดา คงมั่น. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต).
- มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- สมคิด อุณยนาม. (2560). การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2562). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2562. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
- French, J.R. & Raven, B.H. (1968). *The bases of social power in Darwin Cartwright and Alvin Zander group dynamics : Research and theory.* New York: Harper and Row.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th ed.). New York: Roatledge.

Robbins, S. P. (1994). *Essentials of organizational behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Warren, C. A. (1977). *Sociology: Chang and continuity*. Evanston, IL: The Dorsey Press.