

วิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

Method for Creating Incentives for Merit-making According to the Bunkiriyawattthu of Students of Bang Rachan Kindergarten School, Singburi Province

พระสมพร ดิษฐ์สวโร (สุรสิทธิ)¹, สมชัย ศรีนोक² และ นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ³

Phra Somporn Dhitsawaro (Surasit), Somchai Srinok and

Niwes Wongsuwan

(dachat94@gmail.com)

Received: September 16, 2021

Revised: May 18, 2022

Accepted: May 20, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง วิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองกลุ่มเดียว โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์วิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research) กับกลุ่มประชากร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนบทเรียน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ตัวแปรทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วย LSD' Method

ผลการวิจัยพบว่า

¹ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Department of Social Studies Teaching, Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University

^{2,3} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University

1. ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบุญกิริยาวัตถุ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.57 แสดงว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เพราะมีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น

2. ประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบุญกิริยาวัตถุ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแบบทดสอบก่อนเรียนรู้ โดยรวม คะแนน 521 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 17.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 4.63 จาก คะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียนทั้งหมด 1,200 คิดเป็นร้อยละ 43.42

3. แบบทดสอบก่อนเรียนรู้ที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด ได้แก่ แบบทดสอบการเรียนรู้ที่ 1 (ศีล) โดยคะแนน 139 ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.33 จากคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียนทั้งหมด 300 คิดเป็นร้อยละ 46.33

คำสำคัญ : แรงจูงใจ, การทำบุญ, บุญกิริยาวัตถุ

Abstract

This research was Method for Creating Incentives for Merit-Making according to the Bunkiriyawatthu of Students of Bangrachan Kinderarten School Singburi Province. It was an experimental research that researcher wrote by one group testing. There were the objectives as follow. 1.To study motivation for Creating Incentives for Merit-Making according to the Bunkiriyawatthu of Students of Bangrachan Kinderarten School Singburi Province. 2. To compare Method for Creating Incentives for Merit-Making according to the Bunkiriyawatthu of Students of Bangrachan Kinderarten School Singburi Province. 3. To get achievement of Method for Creating Incentives for Merit-Making according to the Bunkiriyawatthu of Students of Bangrachan Kinderarten School Singburi Province for 1 classroom and students' number of 30 persons by Purposive Sampling.

The results of such research were found that

1. The achievement process of learning management according to the Bunkiriyawatthu social substantial religion and culture by Buddhist subject of 3rd primary students had average as 0.57 so that the learners had advance because of more level score.

2. The effective by process of learning management according to the Bunkiriyawatthu social substantial religion and culture by Buddhist subject of 3rd primary students had found that the pretest by overall points 521 by average as 17.37 then standard deviation as 4.63 from all pretest total 1,200 the calculate by percentage as 43.42.

3. The point from pretest that students got the most as the 1st paper test (Sila) by calculate as 139 then average as 4.63 and for standard deviation as 1.33 from all paper pretest total 300 then calculate by percentage as 46.33.

Keywords : Motivation, Merit-making, Bunkiriyawatthu

บทนำ

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และ สังคมมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนในประเทศให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้ เพราะคุณภาพการศึกษาของคนในประเทศเป็นสิ่งชี้้นำการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ การเมืองในอนาคตและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติถึง สิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และมาตรา 80 (3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทุก รูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ โดยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550)

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มี

ระบบเศรษฐกิจที่มีโครงสร้าง ที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน มีความมั่นคงทางพลังงาน มีการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มี โครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล รักษาทุนธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความ สมดุลของระบบนิเวศ สร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลงต่าง ๆ ในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค โลก มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้นทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งถึง ตรวจสอบได้ และปราศจากคอร์รัปชัน ซึ่งได้กำหนดให้การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการขับเคลื่อนแผนให้บรรลุ เป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐาน ของการ พัฒนาประเทศในทุกกระบวน โดยมีกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นกรอบในการดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประเทศในทุกกระบวนมีความสอดคล้องกัน และนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” (แผนการศึกษาแห่งชาติ, 2560) การจัดการศึกษาอบรมที่ผดุงสังคมไว้ได้ คือ การจัดการศึกษาที่มีจริยศึกษาเป็นแกนหลักที่สำคัญ โดยผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สังคมใดหากเต็มไปด้วยคนไร้ศีลธรรม สังคมนั้นย่อมเข้าสู่กลียุค ดังนั้นการที่บุคคลแต่ละคนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องในหลักศาสนา ตามความศรัทธาที่พอเหมาะพอดี มีการฝึกตนตามหลักสัจจะธรรมย่อมช่วยให้บุคคลเกิดปัญญาจนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีสันติสุข

การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ในอดีตจนถึงปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ ขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และเน้นการสอนโดยการบอกและให้เด็กท่องจำ เน้นวิชาความรู้มากกว่าการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กและยังไม่สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวได้ ขณะเดียวกันครูได้รับการพัฒนาอย่างไม่เพียงพอและไม่ต่อเนื่อง (วิไล ตั้งจิตสมคิด, 2534) ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความซาบซึ้งพอที่จะนำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติให้บังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม และคุณภาพทางจิต จึงมักจะส่งผลออกมาว่า เยาวชนไทยขาดระเบียบวินัย ติดยาเสพติด ก่อการทะเลาะวิวาทกัน

การศึกษาใด ๆ ในทางโลกอาจเป็นไปเพื่อการแข่งขันนั่นคืออาจมุ่งถึงเป็นการแพ้หรือชนะเป็นที่ตั้ง ความเมตตาอารี ถ้อยทีถ้อยอาศัยอาจด้อยถอยหายไป ซึ่งเป็นที่น่าห่วงใยอย่างยิ่งในระยะยาวโดยเฉพาะเด็ก ๆ ที่จะเติบโตเป็นความหวัง เป็นทรัพยากรบุคคล และเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติบ้านเมือง หากเริ่มต้นได้ดีก็มีความสุข ความงาม ทั้งทางกาย

วาจาและใจ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกสังคม ทุกยุคสมัยต้องการอยู่เสมอ และสิ่งหนึ่งที่จะหล่อหลอมเขาเหล่านั้นเหมือนสังคมไทยในครั้งอดีตที่มีพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย พาลูกหลานเข้าวัด แบบชี้ให้น้ำ ทำดู อยู่ให้เห็น นั่นคือวิธีการทำบุญแล้วทำให้เกิดเป็นอานิสงส์ คือ ความสงบสุข

เรื่องการทำบุญในทางพระพุทธศาสนา เรียกว่าบุญกิริยาวัตถุ อย่างย่อมี 3 อย่าง พิสดารมี 10 ดังจะมีรายละเอียดในบทต่อไป รวมทั้งในการศึกษาเรื่องกฎแห่งกรรมในพระพุทธศาสนานั้น ผู้ศึกษาจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจในเรื่องการทำบุญประเภทต่าง ๆ ว่า มีอะไรบ้าง และการทำบุญประเภทนั้น ๆ ทำอย่างไรจึงจะถูกต้องและได้ผลมาก เพราะการทำบุญเป็นกรรมดีหรือกุศลกรรม ที่ทุกคนควรบำเพ็ญ ฉะนั้น ในตอนนี้จะพูดถึงบุญกิริยาวัตถุ คือ หลักแห่งการบำเพ็ญบุญ ในพระพุทธศาสนา เพื่อให้ท่านผู้อ่านได้เข้าใจกฎแห่งกรรมชัดเจนยิ่งขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนา เรื่องการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจันจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อเป็นการศึกษาข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น และนักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นทั้งคนดี มีปัญญา เป็นคนเก่ง และมีความสุข เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่เพื่อนำไปพัฒนาสังคมชาติไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจันจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจันจังหวัดสิงห์บุรี
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจันจังหวัดสิงห์บุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research) โดยใช้แบบการวิจัย bone Group Pretest -Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา

สายยศ, 2542) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาล บางระจันที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาล บางระจันที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ห้อง 1/2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปฏิกิริยาวัตถุ ในสาระหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน จำนวน 4 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ ก ข ค ง แบบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

วิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปฏิกิริยาวัตถุ 3 โดยใช้ t-test

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการบวนการตามแผนการเรียนการสอน ทั้งวิชาการ กิจกรรม และการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวัยและสถานที่ ที่ผู้เรียนได้สัมผัสและร่วมกิจกรรมนั้น ๆ แล้วเกิดความประทับใจอย่างต่อเนื่อง การทำบุญ หมายถึง การเตรียมกาย วาจา ให้สะอาด สงบเรียบร้อย ที่จะให้ทาน รักษาศีล และเจริญภาวนา เพื่อให้เกิดเป็นความสุขกายสุขใจตามสมควรกับเหตุและผลแห่งความสุขนั้น ๆ

1. ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักปฏิกิริยาวัตถุ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน วิชา พระพุทธศาสนา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักปฏิกิริยาวัตถุ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี โดยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักปฏิกิริยาวัตถุ มีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ดังต่อไปนี้

- 1) ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ 2 นาที

2) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุบุญ

3) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4) นำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยครูร่วมตรวจสอบความถูกต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่ม ขึ้นสรุปและประเมินผล

5) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้

6) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ ในสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาวพุทธในช่วงต้นการจัดการเรียนรู้ นักเรียนขาดความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ครูจึงต้องทำข้อตกลงถึงระเบียบวินัยในการเรียนในห้องเรียน นักเรียนจึงให้ความร่วมมือทั้งเข้าใจในระเบียบการศึกษาในห้องเรียนโดยการนำหลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยา มาจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาครอบคลุม เนื้อหา ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มีเวลาเรียนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาเป็นอย่างดี

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$) ที่ 15.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ที่ 2.08 สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X}$) ที่ 21.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ที่ 2.49

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนและผลการเรียนทั้งหมด พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ที่ 15.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ที่ 2.11 ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยหลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์ มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 21.43 สูง กว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.52 และเมื่อทดสอบค่าที (t – test) พบว่า t เท่ากับ - 11.22 มี คำนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักหลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อาศัยกันและกัน ในองค์ประกอบทั้ง คือ การฝึกในด้านพฤติกรรม การจัดระเบียบระบบความ รับผิดชอบความ เสียสละการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกาสังคม การเคารพสิทธิ ของผู้อื่น การตรงต่อเวลาการดำ รงตนในสังคมอย่างเหมาะสม การฝึกในด้านจิตใจ ความมุ่งมั่นตั้งใจ เอาใจ ใส่ในการเรียน อย่างมีสมาธิ หมั่นปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ ความรู้ในองค์กร การฝึกหรือพัฒนาในด้านปัญญา การรู้ความจริง เริ่มตั้งแต่ความ เชื่อความเห็น ความรู้ ความเข้าใจ ความหยั่งรู้เหตุผล การรู้จักวินิจฉัยไตร่ตรอง ตรวจสอบคิด การต่าง ๆ สร้างสรรค์ การจัดการ ความรู้ การคิดวิเคราะห์ ผู้สอนจะต้องคอยแนะนำ ให้ คำปรึกษาที่ดี จูงใจใฝ่เรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ลงมือ ค้นคว้า ชักถาม คิดวิเคราะห์ตาม ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุเมื่อนักเรียนมีความ พร้อม ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ควบคุมกาย วาจา เกื้อหนุนให้เกิดสมาธิมีใจจดจ่ออยู่กับการปฏิบัติกิจกรรม โดยไม่สนใจสิ่งรบกวนทั้งภายใน และภายนอก เมื่อจิตไม่ ฟุ้งซ่าน ไม่สับสน ไม่วุ่นวาย ไม่เครียดในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทำให้เกิดปัญญา ทำให้ นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาเป็น อย่างดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ ในสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา เรื่องหน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาว พุทธ ผู้วิจัยได้ลงมือจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนเรียน – หลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน จากกลุ่ม ตัวอย่างเดียวกัน ซึ่งคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี เป็นกระบวนการที่เรียนรู้เป็นไปใน ลักษณะของการบูรณาการ การอาศัยซึ่งกันและกันที่สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นคู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ อย่างเป็นขั้นตอนอาศัยหลักการและทฤษฎีการสอนตามหลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติฝึกหัดอบรมด้วยการพัฒนาพฤติกรรมและกระบวนการคิดเป็นการเรียนรู้ที่มาจากกระบวนการสังเกต สำรวจ การคิด การพิจารณาไตร่ตรองการตัดสินใจอย่างเป็นเหตุเป็นผลเป็นระบบ เกิดการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน การจดบันทึกให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ ประมวลผล สามารถนำเสนอ ถ่ายทอดได้ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล เกิดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พิระพงศ์ เจริญพันธุ์วงศ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนกระสังพิทยาคม อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้แก่อาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน จำนวน 38 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้จากการสุ่มแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอดแทรกในการสอนรายวิชาต่าง ๆ ครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม โดยในขั้นการนำ เข้าสู่บทเรียน การสอนรายวิชาต่าง ๆ ได้พูดถึงเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ครอบคลุมหมายให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากน้อยเท่าไร โรงเรียนกำหนดการปลูกฝังคุณธรรมทุกด้านในการสอนเนื้อหาวิชาในทุกรายวิชาและทุกครั้งที่ทำการสอน

2. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยตรง โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการสอนรายวิชาที่มีเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการใช้สื่อการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีการอบรมหน้าเสาธง มีการอบรมประจำสัปดาห์ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้การอบรมมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ทางศาสนาและวันสำคัญอื่น ๆ

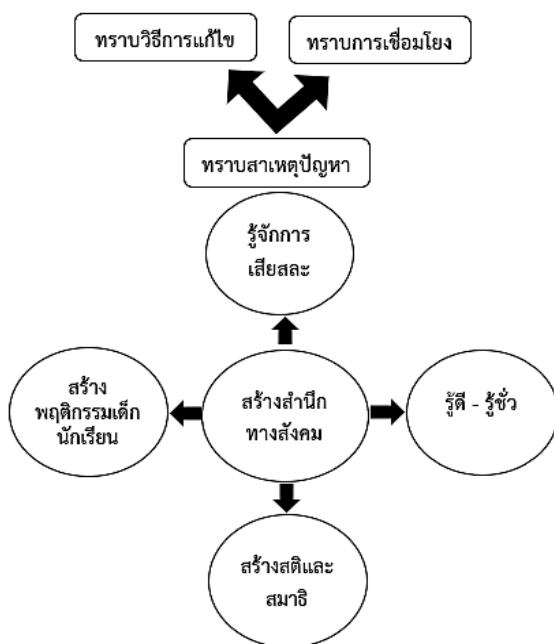
3. การบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน โรงเรียนได้มีการกำหนดกฎระเบียบ ในการอยู่ร่วมกัน อาจารย์ทุกคนและนักเรียนร่วมมือกัน การจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ได้สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ศิริชินทร์ ไชยนา และคณะ (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบำเพ็ญบุญตามหลักบุญกิริยา วัตถุ ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาโดยการทำบุญเทศกาลเข้าพรรษา เช่น แห่เทียน ถวายเทียน ทำบุญตักบาตรขึ้น บ้านใหม่ การสงฆ์น้ำพระในวันสงกรานต์ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และนักเรียนได้บำเพ็ญบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ โดยจัดอาหารให้พ่อแม่ อยู่ระดับปานกลาง พุดจา ไพเราะอ่อนหวาน ไม่พูดเสียดสีโอ้อวด อยู่ระดับปานกลาง การงดเว้นจากเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์/บุหรี่ อยู่ระดับมาก การสวดมนต์ก่อนนอน อยู่ระดับปานกลาง การตั้งใจเล่าเรียนขวนขวายหาความรู้ตามวิชาที่เรียน อยู่ระดับมาก ส่วนการทำบุญตักบาตรยามเช้าอยู่ระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กันตณ หนูทองแก้ว (2556) ได้ศึกษาเรื่อง “การนำหลักบุญ กิริยาวัตถุมาใช้ในวิถีชีวิตของประชาชน อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2556” พบว่า การนำหลักบุญกิริยาวัตถุมาใช้ในวิถีชีวิตของประชาชนอำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2556 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับการนำหลักบุญกิริยาวัตถุมาใช้ในวิถีชีวิตของประชาชน อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2556 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ข้อเสนอแนะปัญหาพบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ไม่ค่อยมีเวลาในการไปวัดทำบุญ รองลงมาได้แก่ ไม่ค่อยมีเวลาในศึกษาธรรมะโดยเฉพาะเรื่องศีลภาวนา ส่วนแนวทางส่งเสริมพบว่า ข้อที่มีความถี่สูงสุดได้แก่ ประชาชนควหาเวลาในการไปวัดทำบุญ รองลงมาคือ ควรมีเวลาในศึกษาธรรมะโดยเฉพาะเรื่องศีล ภาวนา ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระครูปลัดกิตติวัฒน์ (เมธวัจน์ สีสกุลโต) (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่องการปฏิบัติบุญกิริยาวัตถุของพุทธศาสนิกชน: ศึกษาเฉพาะกรณี พุทธศาสนิกชนวัดบางนาคอก ผลการวิจัยพบว่า พุทธศาสนิกชนวัดบางนาคอก มีการปฏิบัติโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการให้ทาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณา รายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า พุทธศาสนิกชนวัดบางนาคจะคอยแนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับการทำบุญให้แก่ผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการรักษาศีล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) พบว่า การไม่นอกใจคู่ครองหรืออยากแย่งชิงคู่ครองของคนอื่นมาเป็นของตนอยู่ในระดับมาก ด้านการเจริญภาวนา โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อ พบว่า เข้าร่วมกิจกรรมเมื่อทาง วัดจัดปฏิบัติธรรมรักษาศีลอุโบสถ ได้ฝึกสมาธิ ฝึกจิตให้สงบตามหลักของพุทธศาสนา ในเรื่องความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักบุญกิริยาวัตถุของ พุทธศาสนิกชนวัดบางนาค พบว่า พุทธศาสนิกชนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักบุญกิริยาวัตถุของพุทธศาสนิกชนวัดบางนาค มีผู้ตอบถูกทั้งหมด 341 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และที่ตอบผิดมากที่สุดคือ การให้ทานด้วยเงิน เป็นการให้ทานที่ดีที่สุดตามหลักพุทธศาสนา ตอบผิดร้อยละ 17.9 และตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 82.1 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักบุญกิริยาวัตถุ 3 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ทักษะ ได้คิดและลงมือปฏิบัติทำกิจกรรม โดยนักเรียนนำความรู้ความ จากชั้นศีล ด้วยการควบคุมสติให้ระลึกรู้ และมีใจจดจ่ออยู่กับการปฏิบัติกิจกรรม โดยไม่สนใจสิ่งรบกวนทั้งภายในและภายนอก จนนักเรียนทำกิจกรรมฝึก ทักษะด้วยความรู้ความ เข้าใจ ตามความเข้าใจในกฎเกณฑ์และความมุ่งหมายของสิ่งที่เกี่ยวข้อง ทำโดยมีการคิด พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัย พระนำพล พลญาโณ (พลภักดี) (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านเพ็ญมิตรภาพที่ 138 จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในแต่ละระดับได้กำหนดหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน โดยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระสำคัญในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน รวมทั้ง การบูรณาการทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมไว้ในวิชาพระพุทธศาสนา และวิชาอื่น ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาและการปฏิบัติ เกี่ยวกับหลักไตรสิกขาโดยบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์ต่าง ๆ หลากหลาย เน้นการปฏิบัติ พัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน สาระสำคัญในการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญามากขึ้น ด้วยการปลูกฝังให้ มีจิตสำนึกว่าศาสนาเป็นเรื่องของการพัฒนาคุณภาพชีวิต การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ทำตัวเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ เพราะการจัดการเรียนรู้ตามหลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุเป็นการนำหลักธรรมมาบูรณาการ ด้วยการพัฒนาเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาตนเอง ทำให้มีสติระลึกรู้มีความมุ่งมั่นและมีใจจดจ่ออยู่กับการเรียน โดยไม่สนใจสิ่งรบกวนทั้งภายในและภายนอก จนนักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะด้วยความรู้ความเข้าใจ ตามความเข้าใจในกฎเกณฑ์และความมุ่งหมายของสิ่งที่เกี่ยวข้อง ทำโดยมีการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ จึงสามารถที่จะวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้อ้างข้างต้น

องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี Mapping ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

สรุปได้ว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรม มีทักษะ เจตคติอยู่ในระดับที่ดี สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา คลอบคลุมเนื้อหา ผลการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มีเวลาเรียนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ เข้าใจง่าย ทำให้นักเรียน มีการพัฒนาที่ดีทางด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญา เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุเป็นกระบวนการที่เรียนรู้เป็นไปใน ลักษณะของการบูรณาการที่ทำให้เกิดความสัมพันธภาพการเรียนรู้โดยกำหนดกฎเกณฑ์กฎระเบียบใน ห้องเรียนทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเกิดความน่าสนใจและใฝ่เรียนรู้ เป็นตัวกำหนดให้นักเรียนเกิด ความตั้งใจในการเรียนรู้ตั้งมั่นในการร่วมกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมนั้น ๆ เมื่อนักเรียน มีสมาธิมีความมุ่งมั่นในการเรียน ผลที่ตามมาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือตัวปัญญานั้นเอง

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลบางระจัน อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ในครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภาครัฐและเอกชนควรมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1) ควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำ กิจกรรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญาและพื้นฐานเดิมของนักเรียนแต่ละคน

2) ควรจัดกิจกรรมกลุ่ม ที่มีการเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้รางวัลกับความสำเร็จของกลุ่ม

3) ก่อนการใช้คู่มือครูควรศึกษาวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการสอน เช่น การจัดเตรียมกิจกรรม สภาพแวดล้อม วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพียงพอกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรมและเพื่อนำไปพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2) ควรนำผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุไปเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อื่นที่ไม่ได้ใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุในการจัดการเรียนรู้

3) ควรสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุ

รายการอ้างอิง

- กันตภณ หนูทองแก้ว. (2556). *การนำหลักบุญกิริยาวัตถุมาใช้ในวิถีชีวิตของประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พ.ศ. 2556* (รายงานการวิจัย). นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- พระครูปลัดกิตติวัฒน์ (เมธวัจน์ สีลภูโต). (2560). *การปฏิบัติบุญกิริยาวัตถุของพุทธศาสนิกชน : ศึกษาเฉพาะกรณีพุทธศาสนิกชนวัดบางนาค (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต)*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : พระนครศรีอยุธยา.
- พระนำพล พลญาโณ (พลภักดี). (2560). *ศึกษาการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138 จังหวัดอุดรธานี* (วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : พระนครศรีอยุธยา.

- พระพงศ์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2541). การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม : มหาสารคาม.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2534). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.
กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2542). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่3).
กรุงเทพฯ : สุวやさสสัน.
- ศิริขรินทร์ ไชยนา และ คณะ. (2549). การบำเพ็ญบุญตามหลักบุญกิริยาวัตถุของนักเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ (รายงานการวิจัย). นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย