

ศึกษาการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือเขตตลิ่งชันกรุงเทพมหานคร

A Study of English Speaking Skill of Students Grade – 6 of Wat
Paknamfangnua School in Talingchan District of Bangkok

Received : April 19, 2019

Revised : May 23, 2019

Accepted : June 30, 2019

พระชัยพฤกษ์ สกุลฉินวัฒนชัย¹

Phra Chaiyapruet Sakulqinwattanachai

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1. เพื่อศึกษาการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 10 คน การวิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.903 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และ F-test และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

คำสำคัญ: การเรียน, ภาษาอังกฤษ, ทักษะการพูด

¹หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

Abstract

The purposes of this research have three main objectives that 1) To study of the student's opinion covered with the management of English teaching subject of the secondary class of princess at watpaknamfangnua school the secondary educational service Local office1 2) to compare at about the students, opinion covered with the management of English teaching subject of the secondary, class of princess watpaknamfangnua school the secondary educational service Local office 1. 3) to study the problems and obstacles including suggestion of the management of English subject of the secondary class of princess watpaknamfangnua school the teaching educational service Local office1. the sampling group of this research is refer to students of princess at watpaknamfangnua school the secondary educational service Local office1, from 4th to 6th year of the secondary educational classes totaly 10 students. this research is To survey a kind research. the instruments used in this study are questionnaire rating scale 5 levels. There are reliable statistics totaly 0.903. The statistics used to analyze the data that consists of The frequency, percentage, average, standard deviation (S.D.) T-test F- test with one way Analysis of Anova and Scheffe test .

Keyword: Learning, English, Speaking Skills

1. บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนวัดปากน้ำ ฝั่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ได้เริ่มดำเนินการสอนมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2503 จนถึงปัจจุบัน ผู้ริเริ่มให้สถานที่ก่อสร้างและให้ความอุปการะ คือพระครูประสาท วิหารกิจ (พระปลัดเฉลิม ปาสาณโก) โดยอาศัยโรงเรียนพระปริยัติธรรมของวัดเป็นสถานที่ เรียน โดยที่กระทรวงของศึกษาธิการได้วางหลักสูตรบังคับให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 47) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (มัธยมปีที่ 1 ตามหลักสูตรเดิม) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 (มัธยมปีที่ 6 ตามหลักสูตรเดิม)

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการ เรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ : กรณีศึกษาของโรงเรียนวัด ปากน้ำฝั่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและเพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการใช้วิธีการเรียนรู้ดังกล่าวในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝั่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มีวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ (อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2559 : 78) ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการสอนแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษแบบสังเกตการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนและ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ ร่วมมือที่เน้นวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยเรียงตามลำดับที่ต้องการใช้เป็นอันดับ แรกๆก่อนแล้วฝึกพูดได้อย่างถูกต้องทำให้เวลาเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นจากที่เป็นอยู่ รวมถึง จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ตลอดเวลาเนื่องจากการเข้า สู่ยุค 4.0 หรือ ศตวรรษ 21 เป็นช่วงเวลาแห่งการแข่งขันการศึกษาการประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมร่วมกันของนานาประเทศ ฉะนั้นผู้ศึกษาควรมีความสามารถติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วยิ่งขึ้นจึงทำให้เกิดความสำเร็จตามความตั้งใจไว้ทุกประการ หาก ปฏิบัติตามแนวทางเหล่านี้อย่างจริงจัง ก็จะช่วยลดปัญหาทักษะการพูดภาษาอังกฤษไม่ออกและ สื่อสารภาษาอังกฤษไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาลงไปได้มากนักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบ ร่วมมือที่เน้นวิธีการสอนพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญและนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการ สอนแบบพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากผลของ การศึกษาชี้ให้เห็นว่าวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นวิธีการสอนแบบพัฒนาทักษะการพูด ภาษาอังกฤษที่เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะ

การพูดภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการทำงานกลุ่มเป็นคู่และเป็นรายบุคคล (นิรัญ โคศรี 2556: 46) กิจกรรมที่ใช้ในวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ระบุข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้วิธีการพัฒนาทักษะในการผลิตภาษาประกอบด้วยทักษะการพูดและทักษะการเขียน (productive skills) และเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สื่อสารที่ดี

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1. รูปแบบการวิจัย

1. คุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ มี 2 วิธีดังนี้

- 1) คุณภาพ – สัมภาษณ์ข้อมูล – ไม่ใช้ตัวเลข
- 2) ปริมาณ – จำนวน – สถิติ – ตัวเลข

2. ผู้ให้ข้อมูลหลัก

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการข้อมูล

เครื่องมือที่เก็บข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตเชิงลึกของโรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม และนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการบันทึกคะแนนแต่ละข้อแต่ละคน ในแบบลงรหัส (Coding Form)
2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ระดับผลการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) ข้อคำถามปลายเปิดที่แสดงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประเภทบริบท (Content Analysis Technique)

5.วิธีการนำเสนอและรายงานผลการวิจัย

1. ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบด้วยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation :S.D.)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด (Open Ended) นำเสนอข้อมูลโดยเขียนอธิบายเป็นความเรียงประกอบตาราง

3. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นำเสนอโดยทำการจัดกลุ่มข้อมูล (Data Grouping) ตามสาระสำคัญของประเด็นการสัมภาษณ์ จากนั้นจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis Technique)

6.ผลการวิจัย

ศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

ผลการศึกษการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากลำดับมากไปน้อย

1.ด้านหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเน้นทักษะการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อยที่เด่นชัด 3 อันดับคือ หลักสูตรแต่ละระดับชั้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิตหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ ยกเว้นด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (พระครูปัญญาวุฒนกิจ พึ่งสูงเนิน, 2556 : 158) ประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุขหลักสูตรการเรียนมีเนื้อหา

2.ด้านรูปแบบการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ด้านรูปแบบการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คอนเฟอร์ (Confer) ได้ศึกษาการมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 10 คน และครูจำนวน 5 คน โดยครูที่เข้าร่วมเพื่อใช้ในการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนและพัฒนาความเข้าใจของครูเหล่านั้นผล (คอนเฟอร์คาร์ล่า, 2001: 131)

3.ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูใช้สื่ออุปกรณ์การสอนประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น

4.ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเอง จัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอนอย่างยุติธรรม

5.ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปากน้ำฝ่งเหนือ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน, มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ, พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าวัดผลและประเมินผลนักเรียนแต่ละคนตามสภาพความเป็นจริงอย่าง

เอกสารอ้างอิง

- ธานินท์ ศิลป์จารุ. 2551. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ปิส,ซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- พระครูปัญญาวัฒนกิจ พึ่งสูงเนิน. 2556. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิชา พระพุทธศาสนา ช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 4 **ครุศาสตรมหาบัณฑิต**, สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ประยุตโต). 2546. **พุทธวิธีในการสอน**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิพุทธธรรม. พุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม**.กรุงเทพมหานคร : สำนักนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สกศ.
- Confer. Carla. 2001. Center for Advanced Research on Language Acquisition Minneapolis. Minnesota : Toward student Center Teaching And Learning. Dissertation Abstracts International.