การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี
Risk Management of Private Islam Schools in Bangkok and Nonthaburi

มะรอบี โดยหมะ
โรงเรียนศาสนวิทยา เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530
E-mail: Sunita.binsalam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีในภาพรวม 2) เปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามเพศของผู้บริหาร ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง 3) เปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ได้แก่ ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีและ 4) เปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามประสบการณ์ของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานคร จำนวน 288 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบทีอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศ พิจารณาโดยรวมพบว่า เพศชายมีระดับการบริหารความเสี่ยงสูงกว่าเพศหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญ

3. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับค่าเฉลี่ยการบริหารความเสี่ยงสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

4. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีระดับค่าเฉลี่ยการบริหารงานสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหารความเสี่ยง/ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi in overall, 2) To compare risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi by sex, male and female, 3) To compare risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi by education, greaduated and higher, 4) To compare risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi by experience, more experience and lease experience. The sample consisted of 288 administrators selected by simple random sampling method. The research tools were 48 items five- rating scales questionnaire with reliability of .98 Statistics for data analyses were percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent).

The research discovered that

1. Risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi the overall were high level.

2. Males had higher than females of risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi, and no significantly.

3. Administrators who had higher graduated were higher than low graduated in risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi, and no significantly.

4. Administrators who had higher experiences were higher than low experiences in risk management of private Islam schools in Bangkok and Nonthaburi, and significantly at .01.

Keywords: Risk management/Private Islam school

บทนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 24 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546, หน้า 22) กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ การดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวงและดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นอำนาจหน้าที่ซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่นจัดทำงบประมาณ และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ซึ่งการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในหมวดที่ 3 มาตรา 9 (1) กำหนดให้ส่วนราชการต้องทำแผนปฏิบัติราชการล่วงหน้าและในมติที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กรกำหนดให้ “การบริหารความเสี่ยง” เป็นตัวชี้วัดในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อส่งเสริมและผลักดันให้มีการบริหารความเสี่ยงที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. 2546, หน้า 3)

ความเสี่ยงสามารถเกิดขึ้นกับธุรกิจและสถานศึกษาได้ตลอดเวลา ดังนั้นความเสี่ยงเป็นเรื่องอนาคตที่ประกอบด้วยความไม่แน่นอน เพราะความเสี่ยงที่เกิดขึ้นมักจะเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ มากมายทั้งภายในสถานศึกษา เช่น ทรัพยากรทางการศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมด้านกฎหมาย เศรษฐกิจ การเมือง คู่แข่ง ค่านิยมทางสังคม เป็นต้น ซึ่งมีทั้งควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นองค์กรสถานศึกษาใด โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่เป็นของเอกชนจำเป็นต้องมีการบริหารความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เหมือนกับองค์กรธุรกิจ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่จะทำให้เกิดความมั่นใจ ความเสี่ยงทั้งหมดที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน จะได้รับการพิจารณาและจัดการให้หมดไปหรือลดน้อยลง ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับสุเพชร ยอดตา (2552, หน้า 1) ว่าการบริหารงานของผู้บริหารสามารถนำหลักการการตรวจสอบภายใน ซึ่งถือเป็นเครื่องมือหรือผู้ช่วยของผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มการบริหารโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดการตรวจสอบภายในให้เป็นการสนับสนุนและเพิ่มคุณค่าให้กับการปฏิบัติงาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์การวางแผนการตรวจสอบ การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามผลและการรายงานผล การตรวจสอบภายในจะเป็นหลักประกันการทำงานในองค์กร

ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารงาน เนื่องจากเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง จึงต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารงาน ความเสี่ยงในการบริหารงานสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ความรู้และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันอาจจะทำให้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้แตกต่างกัน เพราะผู้ที่มีประสบการณ์มากจะปรับเปลี่ยนความคิด พฤติกรรมสามารถคาดการณ์ถึงผลการปฏิบัติงานและเป็นผู้เชี่ยวชาญที่สามารถค้นหาแก้ไขปัญหาภายใต้ภาวะความเสี่ยงได้เป็นอย่างดีหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับความรู้ ความเชื่อ และความคิดเห็น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของเจตคติต่อวิธีการหรือรูปแบบการบริหารความเสี่ยงในแต่ละองค์กร หากในองค์กรมีบรรยากาศการบริหารความเสี่ยงที่เน้นถึงความปลอดภัย และมองปัญหาเชิงระบบ จะส่งผลต่อเจตคติที่ดีในการบริหารงาน เนื่องจากเจตคตินั้นมีความสัมพันธ์กับความรู้ และการปฏิบัติงานของบุคคล บุคลากรผู้มีหน้าที่และบทบาทเกี่ยวกับสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร เนื่องจากบุคลากรเป็นตัวจักรที่จะนำมาเป็นพลังในการขับเคลื่อนให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานต่อไป (สมพิศ ภารสมบูรณ์. 2544, หน้า 20-21)

จากหลักการดังกล่าวผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเห็นถึงความสำคัญของความเสี่ยงในบริหารงานสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีเพื่อเป็นการส่งเสริมพลังในการบริหารงานภายในของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครที่เน้นการพึ่งตนเองและการอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีแห่งคุณธรรม จริยธรรมแห่งอิสลามที่ดีที่พร้อมจะมอบให้แก่เยาวชน เพราะแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเตรียมพร้อมในภาวะความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นภายองค์กร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามเพศของผู้บริหาร ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบการระดับบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ได้แก่ ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามประสบการณ์ของผู้บริหาร ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานมากและน้อย

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีของผู้บริหารเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากและผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 51 โรงเรียน 765 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 288 คน จาก 15 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. สถานภาพของผู้บริหาร ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2. องค์ประกอบของการบริหารความเสี่ยงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีใช้องค์ประกอบของการบริหารความเสี่ยงตามแนวทฤษฎีการบริหารความเสี่ยงของ COSO (Committee of Sponsoring Organization of Tread Way Commission)

ประกอบด้วย

2.1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal environment)

2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective setting)

2.3 การบ่งชี้เหตุการณ์หรือระบุเหตุการณ์ (Event identification)

2.4 การประเมินความเสี่ยง (Risk assessment)

2.5 การตอบสนองต่อความเสี่ยง (Risk response)

2.6 กิจกรรมการควบคุม (Control activities)

2.7 ข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร (Information and communication)

2.8 การติดตามประเมินผลหรือการรายงาน (Monitoring)

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิร์ท แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามข้อมูลสถานภาพ ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารความเสี่ยง จำนวน 48 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสอบถามตามแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำหนังสือขออนุญาตถึงผู้บริหารโรงเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถาม

4. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางด้านสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

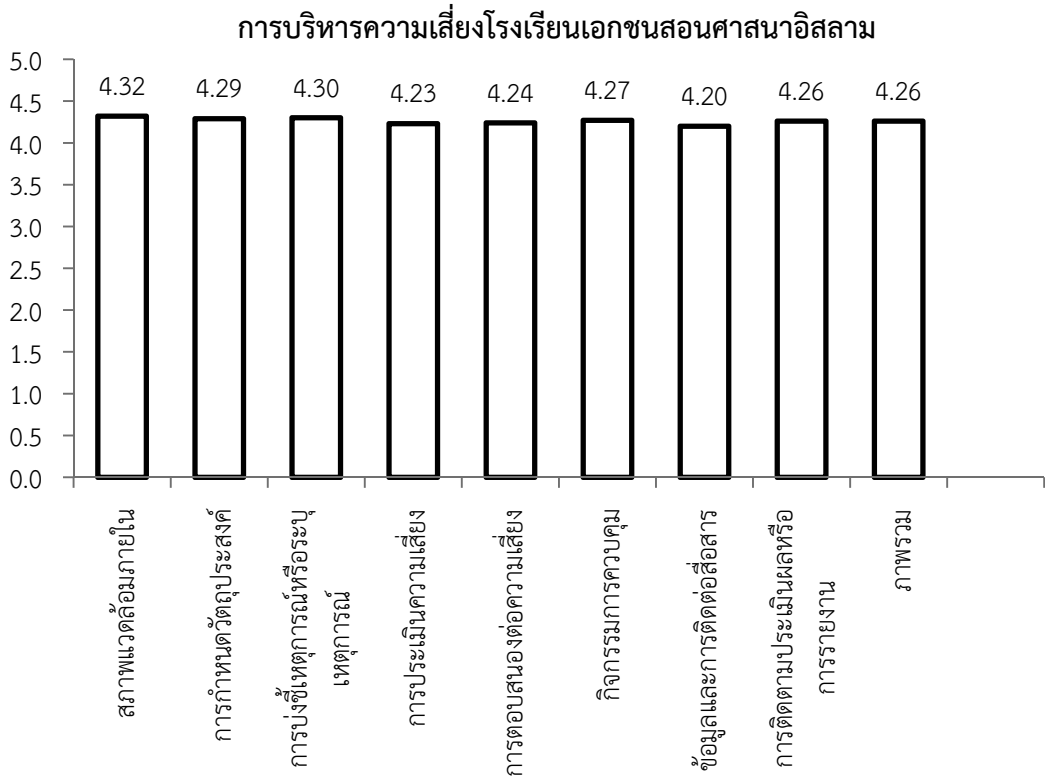
1. ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสภาพการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การกำหนดวัตถุประสงค์ การบ่งชี้เหตุการณ์หรือการระบุเหตุการณ์ การประเมินความเสี่ยง การตอบสนองต่อความเสี่ยง กิจกรรมการควบคุม ข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร การติดตามประเมินผลหรือการรายงาน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.26) ในรายละเอียดแต่ละด้านพบว่า ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอน

ศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารมีระดับการบริหารความเสี่ยงเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 8 ด้าน ดังนี้ คือ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ($\overline{X}$ = 4.32) การบ่งชี้เหตุการณ์หรือระบุเหตุการณ์ ($\overline{X}$ = 4.30) การกำหนดวัตถุประสงค์ ($\overline{X}$ = 4.29) กิจกรรมการควบคุม ($\overline{X}$ = 4.27) การติดตามประเมินผลหรือการรายงาน ($\overline{X}$ = 4.26) การตอบสนองต่อความเสี่ยง ($\overline{X}$ = 4.24) การประเมินความเสี่ยง ($\overline{X}$ = 4.23) และข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร ($\overline{X}$ = 4.20) ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพรวม

2. เปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชายมีระดับการบริหารความเสี่ยงสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal environment) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective setting) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และพบว่าแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

2.3 การบ่งชี้เหตุการณ์หรือระบุเหตุการณ์ (Event identification) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 (t=2.267) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 ข้อคือ ศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียนเพื่อเน้นจุดแข็ง สร้างความได้เปรียบและขจัดจุดอ่อน ลดความเสียเปรียบ (t=3.529) และวิเคราะห์สถิตินักเรียนแรกเข้าเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบสถานการณ์ปัจจุบัน (t=3.108)

2.4 การประเมินความเสี่ยง (Risk assessment) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

2.5 การตอบสนองต่อความเสี่ยง (Risk response) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

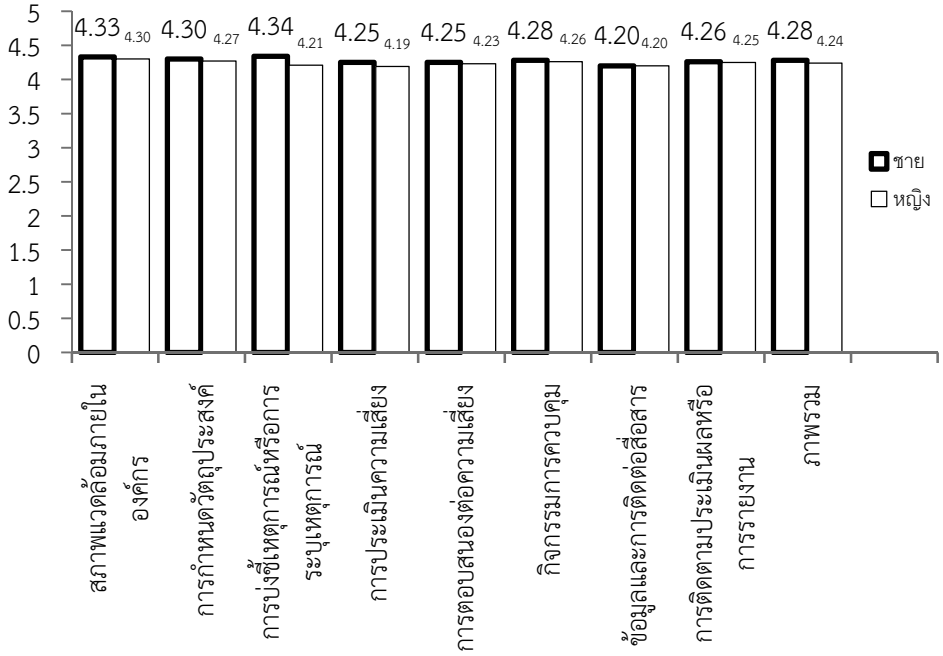
2.6 กิจกรรมการควบคุม (Control activities) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

2.7 ข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร (Information & communication) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัด

นนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายเท่ากับเพศหญิง และไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

2.8 การติดตามประเมินผลหรือการรายงาน (Monitoring) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง และพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ ดังแสดงเป็นแผนภาพต่อไปนี้

การเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงจำแนกตามเพศ



ภาพที่ 2 ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามเพศในภาพรวม

3. เปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีระดับค่าเฉลี่ยการบริหารความเสี่ยงสูงกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

3.1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal environment) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ชัดเจนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (t=3.268) กำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.414)กำหนดข้อมูลการบริหารความเสี่ยงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.458) สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นความซื่อสัตย์และจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 (t=3.075) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างชัดเจนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 (t=3.637)

3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective setting) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

3.3 การบ่งชี้เหตุการณ์หรือระบุเหตุการณ์ (Event identification) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

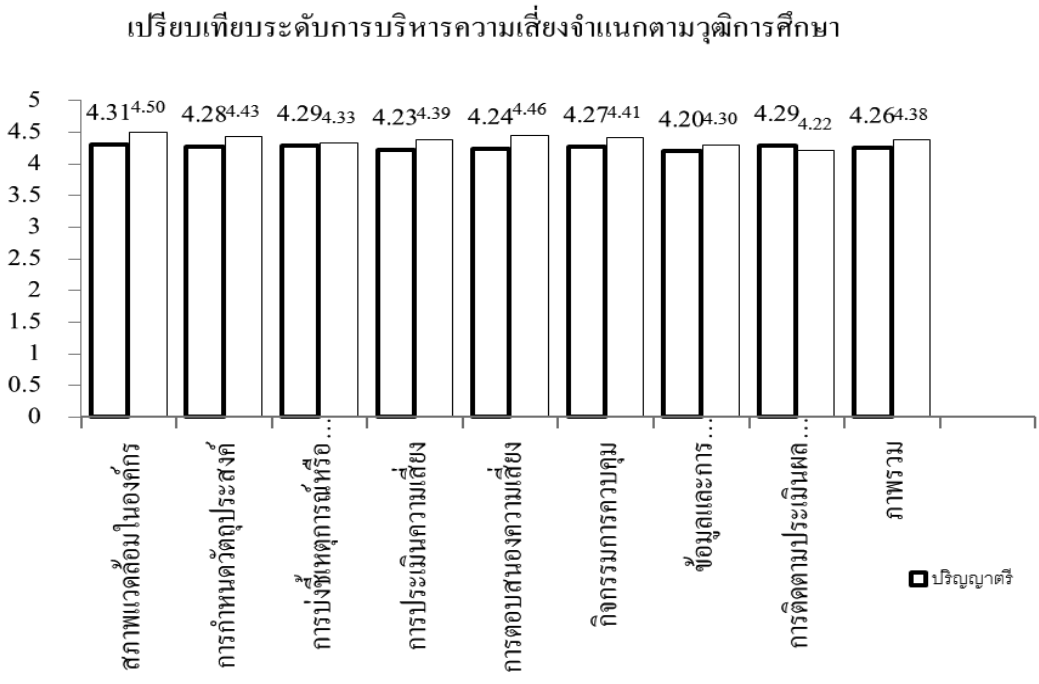
3.4 การประเมินความเสี่ยง (Risk assessment) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

3.5 การตอบสนองต่อความเสี่ยง (Risk response) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ ยกเว้นด้านการแบ่งความรับผิดชอบกับหน่วยงานอื่นในการจัดการกับความเสี่ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.215)

3.6 กิจกรรมการควบคุม (Control activities) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

3.7 ข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร (Information & communication) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีสูงกว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

3.8 การติดตามประเมินผลหรือการรายงาน (Monitoring) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสูงกว่าวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อดังแสดงเป็นแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวม

4. ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพิจารณาโดยรวม พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีระดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นการบริหารงานสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่.01 (t=2.682) และพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

4.1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal environment) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .011 (t=3.975) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 5 ข้อ คือ ข้อ 2-6 ดังนี้คือจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ชัดเจนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (t=3.278) กำหนดอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 (t=2.414) กำหนดข้อมูลในการตัดสินใจและการบริหารความเสี่ยงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

(t=2.458) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงาน ที่มุ่งเน้นความซื่อสัตย์และจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (t=3.075) และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างชัดเจนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 (t=3.637)

4.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective setting) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อยกเว้นข้อ 6 คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ระดับกิจกรรมสามารถปฏิบัติและวัดผลได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (t=2.653)

4.3 การบ่งชี้เหตุการณ์หรือระบุเหตุการณ์ (Event identification) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อยกเว้นข้อ 4 คือ การวิเคราะห์สถิตินักเรียนแรกเข้าเป็นระยะ ๆ เพื่อทราบสถานการณ์ปัจจุบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (t=2.972)

4.4 การประเมินความเสี่ยง (Risk assessment) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

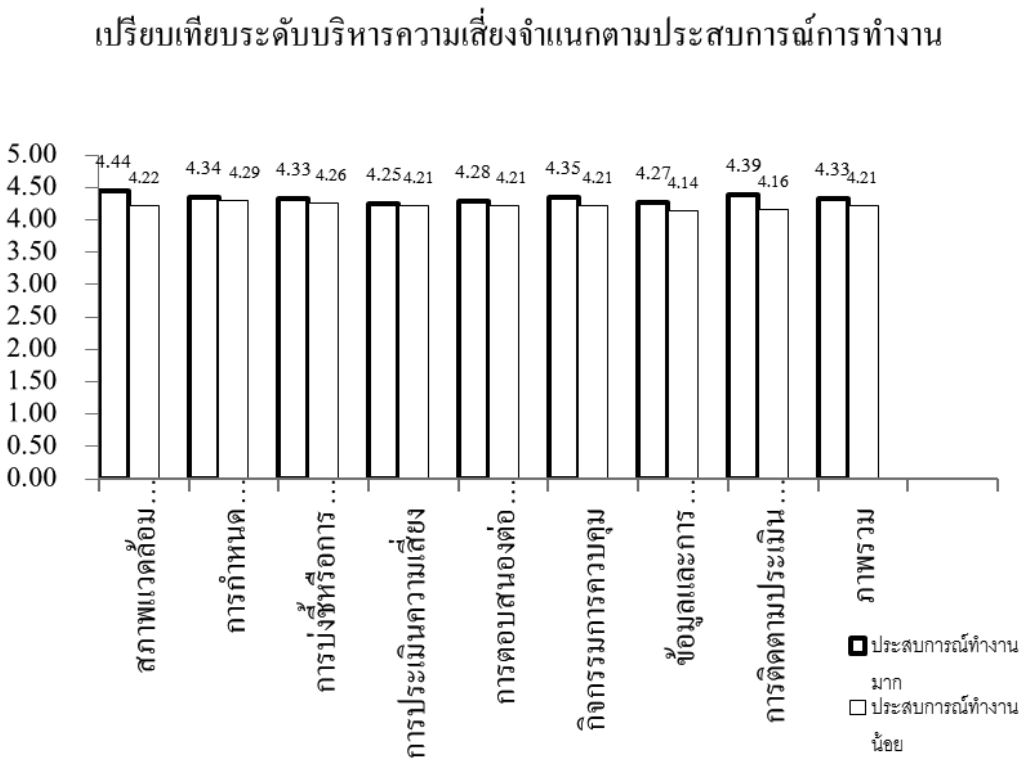
4.5 การตอบสนองต่อความเสี่ยง (Risk response) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อยกเว้นข้อที่ 3 คือ การพิจารณาผลกระทบต่อบุคลากรทุกระดับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 (t=2.693)

4.6 กิจกรรมการควบคุม (Control activities) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมาก

สูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t=2.433) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติข้อ 3, 5, คือ กำหนดการสอบทานโดยผู้บริหารในกิจกรรมที่สำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.310) ระบุอย่างชัดเจนถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .001 (t=3.359)

4.7 ข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร (Information & communication) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t=2.272) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติข้อ 1,2 คือ กระบวนการสอบทานความเข้าใจของบุคลากรเพื่อวัดประสิทธิภาพในการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.499) วิธีปฏิบัติในการให้ข้อมูลภายในและภายนอกสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.194)

4.8 การติดตามประเมินผลหรือการรายงาน (Monitoring) พบว่า การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากสูงกว่าผู้บริหารผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .001 (t=3.969) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อ 1, 3, 4, คือกำหนดการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละช่วงเวลาตามเวลาที่กำหนดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (t=2.301) รายงานผลการประเมินระบบการควบคุมภายในตามระยะเวลาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .011 (t= 4.836) รายงานการบริหารความเสี่ยงตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .011 (t= 4.059) ดังแสดงเป็นแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 4 การเปรียบเทียบระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรินทร์ อนุชิราชีวะ (2554) พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากทฤษฎีการบริหารจัดการความเสี่ยงในอิสลามเป็นทฤษฎีที่มีความผูกผันกับปรัชญาสังคม และมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับจริยธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ของสังคม การบริหารจัดการความเสี่ยงในอิสลามเป็นส่วนหนึ่งของระบบทางสังคม ศาสนาอิสลามกำหนดเป้าหมายชีวิตของทุกคนในรูปแบบดุลยสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับจักรวาล และมนุษย์กับสังคมโดยคำนึงว่าองค์การที่ระบุถึงความสัมพันธ์ระว่างมนุษย์กับจักรวาลโดยพระองค์ทรงตรัสว่ามนุษย์เป็นส่วนของจักรวาล

ผลการเปรียบเทียบการระดับบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและจังหวัดนนทบุรีตามประสบการณ์ของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์

การทำงานมากมีระดับค่าเฉลี่ยการบริหารงานสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 (t=2.682) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “ระดับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในกรุงเทพมหานครและนนทบุรีของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมากและผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ” ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนางสุมนา เสือเอก (2552) ที่ได้ศึกษาวิจัยการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีระดับค่าเฉลี่ยการบริหารงานสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน และสอดคล้องกับสุรินทร์ อนุชิราชีวะ (2554) ที่ว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ส่งเสริมให้ผู้ที่มีประสบการณ์มากถ่ายทอดประสบการณ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์น้อยโดยจัดอบรมการปฏิบัติงานหรือการบริหารงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในเรื่องการบริหารความเสี่ยงต่อผู้ที่มีประสบการณ์น้อย เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการบริหารความเสี่ยงให้มากขึ้น เพื่อการปฏิบัติงานหรือบริหารงานอันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพงานที่ดี ด้วยการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักการบริหารความเสี่ยงตามแนวทางที่ถูกต้อง เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชน มีการใช้หลักการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน และการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของงานสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

นฤมล บินหะยีอาวัง. (2553). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมพิศ ภารสมบูรณ์. (2544). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี.** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุมนา เสือเอก. (2552). **การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สุรินทร์ อนุชิราชีวะ. (2554). **การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.** ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

สุเพชร ยอดตา. (2552). **การวางแผนประเมินความเสี่ยงการตรวจสอบภายในเพื่อบรรลุความสำเร็จของโรงเรียน.** สืบค้นเมื่อ 21 สิงหาคม 2556**.** จาก http;//202.143.146.195/km/index.php?

Krejcic, R., & Morgan, D.W. **(1970).** Determining sample size for research activities. **Journal of Educational and Psychological Measurement**. 30 (3): 607.