

**การศึกษาผลการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก
เพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารในรายวิชาเทคโนโลยีการสื่อสาร
เพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**
**Teaching by Using Weblog to Enhance Writing Ability of the Student Enrolled
in the Course of Educational Communicating Technology**

สุธิดา ชูเกียรติ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้เว็บล็อกเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสาร 2) ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้เว็บล็อก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่เรียนวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบระหว่างเรียน – หลังเรียน วัดความสามารถเรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสารด้วยเว็บล็อก แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนเพื่อการสื่อสารด้วยเว็บล็อก และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแนวการสอนการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนจากการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก สูงกว่าก่อนเรียน
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อกอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกิจกรรมการเขียนในชั้นเรียน และการแสดงงานเขียนผ่านทางคอมพิวเตอร์ ทำให้เกิดความรู้สึกภูมิใจเนื่องจากได้แสดงความสามารถในการเขียนอย่างแท้จริง ชอบทักษะการเขียนเพราะสนุก และไม่น่าเบื่อ การนำงานเขียนมาแสดงในคอมพิวเตอร์เป็นเรื่องที่ง่ายและสะดวก
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยเฉพาะในด้านเนื้อหาของบทเรียนที่มีต่อแนวการสอนการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก

คำสำคัญ : เว็บล็อก/ การพัฒนาทักษะการเขียน

Abstract

The purposes of this study were to investigate the effect of the teaching by using weblog to enhance the writing ability in communication and to study the motivation and the satisfaction of the students in learning using weblog. The sample derived by purposive sampling, consisted of first-year students enrolled in the course of educational communicating technology in the semester of 1/2012. Research instruments included a pretest-posttest, a motivation questionnaire and a satisfaction questionnaire. Descriptive statistics were percentage, mean and standard deviation.

Results indicated that 1) posttest scores were significantly higher than pretest score 2) students had the high level of motivation of learning with the interesting of weblog environment and 3) the satisfaction was in good level.

Keywords : teaching with weblog, developing writing ability

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และสร้างความเข้าใจร่วมกันในสังคม การใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนจึงเป็นทักษะหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญมากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นสื่อกลางในการสะท้อนความรู้ ความคิด และความต้องการของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านทราบในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ ดังที่สนธิ ตั้งทวี (2529) และนภดล จันทรเพ็ญ (2535) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการเขียนว่า การเขียนเป็นเครื่องแสดงออกถึงความรู้ ความคิด สติปัญญาและความรู้สึกของมนุษย์ การเขียนเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรไปสู่ผู้อ่านให้รับรู้และเข้าใจ ด้วยเหตุนี้การเขียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่แสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดของผู้เขียน

แม้ว่าการเขียนจะมีวัตถุประสงค์หลักดังกล่าวแต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับการเรียนการสอนเขียนในปัจจุบัน ทักษะการเขียนถือได้ว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุดสำหรับผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สอนยาก ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเขียนน้อย ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนทักษะการเขียน วิไลพร ธนสุวรรณ (2536) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อนไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน อาศัยความพยายามและความตั้งใจที่จะสื่อความรู้สึกนึกคิดของตนเอง อีกทั้งการเขียนเป็นทักษะที่ยากและสลับซับซ้อนทั้งในเรื่องของ

การใช้ภาษาเพราะผู้เขียนต้องขบคิดแก้ปัญหาว่าจะถ่ายทอดความคิดที่มีอยู่ให้ปรากฏเป็นตัวหนังสือได้อย่างไรจึงจะสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงกัน นิธิดา อติภทรนันท์ (2542) พบว่า นักเรียนไม่สามารถเขียนได้ เขียนไม่เป็นเพราะไม่มีทักษะการเขียน ไม่รู้ว่าจะเขียนอะไร เนื่องจากขาดการฝึกฝน ขาดความรู้ด้านไวยากรณ์ รวมทั้งกระบวนการสอนเขียนยังไม่เป็นระบบ ผลก็คือ คุณภาพการเขียนไม่ดี นักเรียนขาดการฝึกหัด ขาดความรู้ และประสบการณ์ในด้านการเขียนจึงเป็นเหตุให้เกิดความเบื่อหน่าย ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (อุไรวรรณ ศรีวิวงศ์, 2543)

นอกจากแนวการสอนเขียนโดยเน้นกระบวนการกับการนำสื่อคอมพิวเตอร์มาช่วยส่งเสริมในการเรียนการสอนนั้นจะส่งผลต่อความสามารถในทักษะการเขียนของผู้เรียนแล้ว ยังส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเขียนของผู้เรียนด้วย โดยสื่อคอมพิวเตอร์จะเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้การนำผลงานเขียนแสดงผ่านเว็บบล็อกเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียน ใส่ใจ ทุ่มเทให้กับงานเขียนของตนเองมากขึ้น เพราะผู้ที่อ่านงานเขียนมิได้มีเพียงเพื่อนเท่านั้น ยังมีผู้ที่สนใจคนอื่น ๆ เข้ามาอ่านอีกด้วย ดังนั้นการนำงานเขียนแสดงในเว็บบล็อกจึงสามารถสร้างแรงจูงใจของผู้เรียนได้อีกทาง สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2536) กล่าวถึงแรงจูงใจว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ สัมฤทธิ์ผลในการเรียนนอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถยังขึ้นอยู่กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นักเรียนที่มีความสามารถสูงแต่ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ก็จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ นอกจากนี้ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2534) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจเป็นแรงเสริมที่เกิดจากทั้งภายในและภายนอกเป็นขวัญและเป็นกำลังใจในการเรียนรู้การทำงาน การที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนให้เกิดผลดีนั้นต้องมีการพัฒนาแรงจูงใจ มีการจัดสภาพการเรียนการสอนและการทำงานโดยให้บทเรียนที่เหมาะสมกับสติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน ส่วนฉัตรสุดา หาญประกอบสุข (2541) กล่าวว่า แรงจูงใจที่มีบทบาทและมีความสำคัญต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และความสำเร็จมากที่สุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานหรือเรียนได้ดีกว่าผู้อื่น มีความทะเยอทะยาน มีโอกาสประสบผลสำเร็จมากกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ นอกจากนี้เว็บบล็อกสามารถสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนในหลายด้าน กล่าวคือ การแสดงงานเขียนจากการสอนโดยใช้แนวการสอนเขียนโดยเน้นกระบวนการของผู้เรียนผ่านเว็บบล็อกเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเขียนมากขึ้น เนื่องจากเว็บบล็อกเป็นเสมือนเวทีแสดงที่เปิดโอกาสให้ผู้อ่านคนอื่น ๆ ที่สนใจในงานเขียนของนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ผู้เขียนเอง ก็จะได้รับประโยชน์จากความคิดเห็นของผู้อ่านโดยการนำข้อมูลเหล่านี้มาปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์มากขึ้น นอกจากนี้การนำงานเขียนแสดงในเว็บบล็อกยังเป็นการกำหนดเป้าหมายในการเขียนของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีเป้าหมายในการเขียน ผู้เรียนก็จะมีแรงจูงใจ มีความใส่ใจที่จะทำงานเขียนของตนเองให้ออกมาให้ได้ที่สุดอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก
2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนศึกษาในรายวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์การศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวนนักศึกษา 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับเดียวกัน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์การเขียนเพื่อการสื่อสาร
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก

เครื่องมือการวิจัย

1. แนวการสอนการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก
2. แบบทดสอบระหว่างเรียน-หลังเรียน วัดความสามารถเรื่องการเขียนเพื่อการสื่อสารด้วยเว็บล็อก
3. แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนเพื่อการสื่อสารด้วยเว็บล็อก
4. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแนวการสอนการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการศึกษาการใช้แนวการสอนการเขียนให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเบื้องต้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 15 หน่วยการเรียนรู้
2. ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในห้องเรียน แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเพื่อเก็บคะแนน
3. ผู้วิจัยอธิบายวิธีการศึกษาบทเรียนการเขียนเพื่อการสื่อสารบนเว็บบล็อกให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการใช้เว็บบล็อกและการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนบนเว็บบล็อก
4. ผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนเว็บบล็อกการเขียนเพื่อการสื่อสาร เพื่อศึกษาเนื้อหาพร้อมทำแบบทดสอบระหว่างเรียนบนเว็บบล็อกของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
5. เมื่อศึกษาบทเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนทดสอบความสามารถในการเขียน และวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนหลังเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียน แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียน และทำแบบวัดความพึงพอใจมีต่อแนวการสอนการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บบล็อก
6. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนไปทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ
7. วิเคราะห์แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บบล็อก
8. วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแนวการสอนการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บบล็อก วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินคุณภาพของเว็บบล็อก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) สูตร KR-20
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ t-test

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก เพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารในรายวิชาเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างเรียนและหลังเรียน ในการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาในการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อก จำนวนนักศึกษา 30 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 24.28 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 28.53 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน (paired Samples Test)

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S	t-test	Sig.
แบบทดสอบระหว่างเรียน	30	24.23	3.91	-15.07*	.000
แบบทดสอบหลังเรียน	30	28.53	1.14		

2. ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของผู้เรียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนเพื่อการสื่อสารด้วยเว็บล็อก พบว่า 2.1) กิจกรรมการเขียนในชั้นเรียน และการแสดงงานเขียนผ่านทางคอมพิวเตอร์ ช่วยให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจเนื่องจากได้แสดงความสามารถในการเขียนอย่างแท้จริง โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.73 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.98 อันดับ 2 ข้าพเจ้าชอบทักษะการเขียนเพราะสนุกและไม่น่าเบื่อ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.96 และอันดับ 3 การนำงานเขียนมาแสดงในคอมพิวเตอร์เป็นเรื่องที่ง่ายและสะดวก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.63 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เท่ากับ 0.95

3. ผลการประเมินคุณภาพความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บล็อกมีทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านการออกแบบเว็บล็อก และด้านการเก็บข้อมูลและประเมินผล แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแบบประเมินแอปพลิเคชัน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
	$\bar{x}$	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหาบทเรียน	4.25	มาก
2. ด้านการออกแบบเว็บล็อก	4.35	มาก
3. ด้านการเก็บข้อมูลและประเมินผล	4.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจบทเรียนด้วยเว็บบล็อก ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.36 โดยมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาบทเรียนที่ค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านการออกแบบเว็บบล็อกที่ค่าเฉลี่ย 4.35 และด้านการเก็บข้อมูลและประเมินผลที่ค่าเฉลี่ย 4.49

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน ในการเขียนเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาในการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บบล็อก จากการสรุปผลดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ดังนี้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.33 และคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.33 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของสายพิน งามสง่า (2552) ผลการวิจัยพบว่า เว็บช่วยสอนวิชาการออกแบบและการสร้างเว็บเพจร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยการใช้เว็บบล็อกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.96/80.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่นัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่าเว็บช่วยสอนวิชาการออกแบบและการสร้างเว็บเพจร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยการใช้เว็บบล็อกที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ผลการศึกษาแรงจูงใจในการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บบล็อก กิจกรรมการเขียนในชั้นเรียน จากการสรุปผลดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ดังนี้ ผู้เขียนสามารถแสดงงานเขียนผ่านทางคอมพิวเตอร์ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเนื่องจากได้แสดงความสามารถในการเขียนอย่างแท้จริง ผู้เขียนชอบทักษะการเขียนเพราะสนุกและไม่น่าเบื่อ ผู้เขียนสามารถนำงานเขียนมาแสดงในคอมพิวเตอร์เป็นเรื่องที่ง่ายและสะดวกซึ่งทุกข้อมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.47 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชีวา ว่องนิตติธรรม (2551) ซึ่งได้ศึกษาการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนก่อนการเรียนโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับหลังการเรียนโดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ซึ่งถือว่ามีความแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนในระดับสูง จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงขึ้นมาจากค่าเฉลี่ยก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แนวการสอนการเขียนโดยเน้นกระบวนการด้วยเว็บบล็อก จากการสรุปผลดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ดังนี้ บทเรียนบนเว็บบล็อกให้

ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาได้เช่นเดียวกับเรียนจากผู้สอน บทเรียนบนเว็บบล็อกเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การใช้รูปแบบ gadget เมนูในเว็บบล็อกเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียนมีความพึงพอใจบทเรียนด้วยเว็บบล็อก อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.36 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีภักดิ์ เนื่องเยาว์ (2552) ผลความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างในการใช้เว็บบล็อกเพื่อการพัฒนาการเขียนเรียงความ ผลที่ได้คือ การประเมินความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่มีต่อเว็บบล็อก โดยการศึกษาแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในรายวิชาการวรรณกรรมท้องถิ่น ผลที่ได้คือ การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเว็บบล็อกเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความ ที่ถูกประเมินโดย กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยรวมทุกส่วนเท่ากับ 4.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.45 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้พบว่าอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. การสอนโดยใช้เว็บบล็อกผู้สอนควรแนะนำขั้นตอนการใช้ให้ผู้เรียนก่อนการเรียนเพื่อให้เข้าใจและรู้ถึงวิธีการใช้ให้เข้ากับการเรียนแบบใหม่ได้อย่างเหมาะสม
2. การจัดการเรียนการสอนสำหรับการเขียนโดยการใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อก ควรคำนึงถึงปัจจัยด้านต่าง ๆ เช่น จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนกับจำนวนคอมพิวเตอร์ ที่มีในชั้นเรียน ควรมีปริมาณที่เท่ากัน ตัวอย่างสำหรับความเหมาะสมคือ หนึ่งคนต่อหนึ่งเครื่อง
3. สำหรับการสอนด้วยเว็บบล็อก ควรคำนึงถึงความเร็วของอินเทอร์เน็ตซึ่งมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากไม่ควรช้าจนเกินไปเพราะจะเกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชีวา ว่องนิตติธรรม. (2551). การใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการและเว็บบล็อกเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ฉลอง ทับศรี. (2535). การเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉัตรสุตา หาญประกอบสุข. (2541). การใช้ชุดการแนะแนวเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดบ้านม้า อำเภอมือง จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นภดล จันทรเพ็ญ. (2535). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- นิธิดา อติภทรนันท์. (2542). **การเจรจาเพื่อหาความหมาย : กระบวนการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อคิดเห็นจากเพื่อนและครูเพื่อปรับปรุงงานเขียน Negotiation of meaning: peer review and teacher conference in writing instruction**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีภักดิ์ เนื่องเยาว์ (2552). **การสร้างเว็บบล็อกเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความเรื่อง “คำขวัญอำเภอของฉัน” โดยการศึกษาแบบการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในรายวิชา วรรณกรรมท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมฯ.
- พูนรัตน์ แสงหนุ่ม. (2538). **ผลของวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- วิไลพร ธรรมวรรณ. (2536). **เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนธิ ตั้งทวี. (2529). **การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมศรี ธรรมสารโสภณ. (2535). **การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการและแบบเน้นผลงาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2536). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายพิน งามสง่า. (2552). **การพัฒนาและหาประสิทธิภาพเว็บช่วยสอนวิชาการออกแบบและการสร้างเว็บเพจร่วมมือกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยการใช้เว็บบล็อก**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อุไรวรรณ ศรีธวัช. (2543). **การใช้โครงสร้างหนังสือพิมพ์ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Murry, D. M. (1978). **Internal revision : a process of discovery**. In C.R. Cooper and L. Odell (Eds), *research on composing* (pp. 85-103) Urbana. IL: NCTE Rinehart, S.D.