

การพัฒนาแบบแผนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
เพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู
The Development of an English Language Instructional Model Based on
Cooperative Learning and Experiential Learning for Promoting Reading
Comprehension and Social Skill of Pre-Service Teachers

อินทิรา เกื้อเสนา^{1*} อุบลวรรณ ส่งเสริม²
IntiraKueasanoh^{1*} Ubonwan Songsem²

¹นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹Doctor of Philosophy Curriculum and Instruction
Department of Curriculum and Instruction, Silpakorn University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร

²Assist. Dr. Faculty of Education, Silpakorn University

*Corresponding author email :intira.duan@gmail.com

วันที่รับ : 3 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่แก้ไข : 3 มีนาคม 2568

วันที่ตอบรับ : 4 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบฯ และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบฯ กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยรูปแบบการสอน คู่มือการสอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมิน และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ชื่อ “PTWDS Model” มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เงื่อนไขการนำไปใช้ และปัจจัยความสำเร็จ โดยกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การเตรียมประสบการณ์ การสอน การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการสรุปผล ซึ่งได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($M = 4.68$, $S.D. = 0.51$)

ในด้านประสิทธิผล พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาการทักษะสังคมของนักศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.00$, $S.D. = 0.51$ และ $S.D. = 0.58$ ตามลำดับ) ขณะที่ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนในด้านกิจกรรมบรรยากาศ การวัดผล และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.68$, $S.D. = 0.56$)

คำสำคัญ : รูปแบบการสอน / การสอนแบบร่วมมือ / การสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ / การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ / ทักษะสังคม

Abstract

This research aimed to: 1) develop an English teaching model based on cooperative learning combined with experiential learning to promote reading comprehension and social skills among pre-service teachers; 2) evaluate the effectiveness of the model; and 3) study the opinions of students who studied with the model. The target group comprised 24 pre-service teachers from Muban Chombueng Rajabhat University, in the first semester of the academic year 2024, selected randomly through cluster sampling. Research instruments included teaching models, manuals, lesson plans, assessments, and questionnaires. Data were analyzed using statistical methods and content analysis.

The research results revealed that the developed teaching model, named the "PTWDS Model," consists of six essential components: principles, objectives, learning processes, measurement and evaluation, implementation conditions, and success factors. The learning process involved five steps: preparing experiences, teaching, group activities, discussion, and summarizing results, which were assessed by experts as highly suitable ($M = 4.68$, $SD = 0.51$).

Regarding effectiveness, it was found that students' reading comprehension abilities and social skill development reached high levels ($M = 3.00$, $SD = 0.51$ and $SD = 0.58$, respectively), while students' opinions on the teaching model concerning activities, atmosphere, assessment, and benefits received were highly positive ($M = 4.68$, $SD = 0.56$).

Keywords : Instructional Model / Collaborative Learning / Experiential Learning /
Reading English Comprehension / Social Skills

บทนำ

ปัจจัยของประชากรทั่วโลกที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วสามารถส่งผ่านข้อมูลข่าวสารจากซีกโลกหนึ่งไปยังอีกซีกโลกหนึ่งภายในเสี้ยววินาที (Perfect mobility information) ส่งผลให้เกิดการสร้างร่วมมือระหว่างกันหรือการแข่งขันกันพัฒนาประเทศหรือพัฒนาระบบเศรษฐกิจต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ต้องอาศัยเครื่องมือสำคัญคือภาษาที่เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นที่ยอมรับในฐานะภาษานานาชาติ มิใช่เป็นเพียงภาษาที่เรียนกันเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรเท่านั้นดังนั้นประเทศไทยจึงได้มีการตื่นตัวในด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในประเทศไทยได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับวิธีการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-base teaching) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ของตนมากที่สุด และเป็นการจัดการเรียนรู้ทางภาษาให้สามารถเชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ชีวิตของตัวผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่จะจบการศึกษาได้นั้นจะต้องเข้ารับการสอบวัดความรู้มาตรฐานภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัย (Exit exam) และผ่านในเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2556) ซึ่งนักศึกษาประสบปัญหาในด้านนี้เป็นอย่างมากเนื่องจากนักศึกษานั้นสอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในฐานะผู้สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและทำการสำรวจถึงปัญหาของการทดสอบภาษาอังกฤษว่านักศึกษาวิชาชีพรูมีทักษะภาษาอังกฤษด้านใดที่ต้องพัฒนามากที่สุด ซึ่งผลปรากฏว่าในส่วนของการอ่านนักศึกษาได้คะแนนน้อยที่สุด ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหารูปแบบหรือแนวทางการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านโดยได้ศึกษาเทคนิคการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่มรวมกันกับสมาชิกคนอื่น ๆ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับที่ต่างกันได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ

(สุภัทรา อักษรนุเคราะห์, 2562) และการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ ที่เป็นวิธีการสอนที่สำคัญ อีกหนึ่งวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ (Experiential learning) เป็นวิธีการที่สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากการสอนวิธีนี้เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผ่านประสบการณ์ตรงทุกด้านของทักษะภาษา การเรียนรู้แบบร่วมมือและการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะสังคมอีกด้วย (ภวัฐ ภูมิรินทร์, 2563)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและเลือกใช้วิธีการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ทางภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถนำประสบการณ์ทางภาษาที่มีมาใช้ในการชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสังคมที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การทำงานของตนเองและส่วนร่วมได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ENG 58603 การพัฒนาทักษะการอ่าน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 หมู่เรียน จำนวน 49 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 หมู่เรียน จำนวน 24 คน เป็นการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่

2.21 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.22 ทักษะสังคม

2.23 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development: R&D) ร่วมกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน ADDIE MODEL ที่ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน (Kruse, 2009) และใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed methods research) และเป็นรูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design) แบบศึกษากลุ่มเดียววัดแบบอนุกรมเวลา (One-group time series design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู ประกอบด้วย

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู ประกอบไปด้วย คู่มือการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบประเมินพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. แบบประเมินพัฒนาการด้านทักษะสังคม

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนด้วยรูปแบบฯ

5. แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบฯ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู ซึ่งได้รับการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการสร้างเครื่องมือสนับสนุน ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน

1.2 ร่างรูปแบบการเรียนการสอนโดยอาศัยการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.3 พัฒนาคู่มือการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งต้องสังเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมและครอบคลุม เพื่อให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ออกแบบแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรูปแบบดังกล่าว โดยเลือกหน่วยเรียนรู้ที่ 5-9 ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 6-10 และเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ได้เริ่มการเรียนการสอนด้านเนื้อเรื่อง การตรวจสอบคุณภาพในแต่ละขั้นตอนดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

2. ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู นักศึกษาวิชาชีพครู ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพัฒนาทักษะการอ่าน 1 ภาคเรียน 1/2567 จำนวน 24 คน โดยแบ่งการประเมินการทดลองออกเป็น 2 แบบ คือ

2.1 การประเมินพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 การประเมินพัฒนาการด้านทักษะสังคม

3. การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู เก็บรวบรวมด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพัฒนาทักษะการอ่าน 1 ภาคเรียน 1/2567 จำนวน 24 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครูใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS คำนวณหาค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ของ Likert (Likert five rating scales)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครูมีชื่อว่า “PTWDS Model” มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3.1) ขั้นเตรียมประสบการณ์ (Preparing : P) 3.2) ขั้นสอน (Teaching : T) 3.3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Group Working : W) 3.4) ขั้นตรวจสอบผลงานและอภิปราย (Discussing : D) 3.5) ขั้นสรุปและประเมินผล (Summarizing and Evaluating : S) 4) การวัดและประเมินผล และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 6) ปัจจัยความสำเร็จโดยรูปแบบที่ได้จากการพัฒนาดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู (PTWDS Model) จากที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขึ้น

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู แบ่งการประเมินออกเป็น 2 แบบ ดังนี้

2.1 การประเมินประสิทธิผลพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาชีพครู ของผู้เรียนที่เรียนตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ หลังเรียนจบแต่ละแผนการเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 พัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาชีพครู (กลุ่มเป้าหมาย)

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนเต็มเฉลี่ย (คะแนน)	M	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Short story	4	2.20	0.65	ปานกลาง	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Culture	4	2.29	0.69	ปานกลาง	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Novel	4	2.91	0.71	มาก	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Newspaper	4	3.63	0.49	มากที่สุด	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Cause and effect	4	4.00	0.00	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4	3.00	0.51	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ มีพัฒนาการสูงขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.00$, $S.D. = 0.51$) และเมื่อพิจารณาผลคะแนนของแต่ละหน่วย พบว่าอยู่ในระดับมาก 2 หน่วย และอยู่ในระดับปานกลาง 3 หน่วย โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปต่ำสุดดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Cause and effect อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.00$, $S.D. = 0.00$) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Newspaper อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 3.63$, $S.D. = 0.49$) หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Novel อยู่ในระดับมาก ($M = 2.91$, $S.D. = 0.71$) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Culture อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.29$, $S.D. = 0.69$) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Short story อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.20$, $S.D. = 0.65$) แสดงว่าในระหว่างเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ผู้เรียนมีพัฒนา

การด้านความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

2.2 การประเมินประสิทธิผลพัฒนาการทักษะทางสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู ผู้เรียนที่เรียนตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ หลังเรียนจบแต่ละ แผนการเรียนรู้ (กลุ่มเป้าหมาย) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 พัฒนาการทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู

หน่วยการเรียนรู้	คะแนนเต็มเฉลี่ย (คะแนน)	M	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Short story	4	1.96	0.68	ปานกลาง	5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Culture	4	2.46	0.50	ปานกลาง	4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Novel	4	3.10	0.86	มาก	3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Newspaper	4	3.67	0.47	มากที่สุด	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Cause and effect	4	3.84	0.36	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4	3.00	0.58	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครูระหว่างเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์มีพัฒนาการสูงขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 3.00, S.D. = 0.58) และเมื่อพิจารณาผลคะแนนของแต่ละหน่วย พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 หน่วย อยู่ในระดับปานกลาง 1 หน่วย และอยู่ในระดับน้อย 1 หน่วย โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Cause and effect อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 3.84, S.D. = 0.36) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Newspaper อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 3.67, S.D. = 0.47) หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Novel อยู่ในระดับมาก (M = 3.10, S.D. = 0.86) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Culture อยู่ในระดับมาก (M = 2.46, S.D. = 0.50) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Short story อยู่ในระดับปานกลาง (M = 1.96, S.D. = 0.68) แสดงว่าในระหว่างเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะสังคมสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู (PTWDS Model) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบฯ

ข้อ	รายการ	M	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
	ด้านเนื้อหา	4.52	0.68	มากที่สุด	1
1.	สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.79	0.42	มากที่สุด	1
2.	สื่อมีความทันสมัย	4.25	0.79	มาก	2
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.39	0.56	มาก	3
1.	นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนฯ	4.29	0.46	มาก	4
2.	นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.48	มาก	2
	2.1 ขั้นเตรียมประสบการณ์	4.29	0.46	มาก	4
	2.2 ขั้นสอน	4.46	0.51	มาก	3
	2.3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.67	0.48	มากที่สุด	1
	2.4 ขั้นตรวจสอบผลงานและอภิปราย	4.25	0.44	มาก	5
	2.5 ขั้นสรุปและประเมินผล	4.58	0.50	มากที่สุด	2
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษามีการดึงความรู้เดิมมาใช้และค้นพบความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	4.00	0.89	มาก	5
4.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ด้วยความเข้าใจ	4.42	0.50	มาก	3
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำกิจกรรมและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ได้	4.58	0.50	มากที่สุด	1
	ด้านสื่อ	4.46	0.50	มาก	2
1.	สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.50	มาก	3
2.	สื่อมีความทันสมัย	4.46	0.51	มาก	2
3.	สื่อมีความชัดเจน เช่น อ่านง่าย ดูง่าย	4.54	0.51	มากที่สุด	1
	ด้านการวัดและประเมินผล	4.31	0.64	มากที่สุด	4
1.	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนถูกต้อง และเหมาะสม	3.96	0.75	มาก	3
2.	ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้	4.50	0.51	มากที่สุด	2
3.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง	4.46	0.51	มาก	1
	เฉลี่ยรวม	4.39	0.54	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อความสอดคล้องของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.39$, $S.D. = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับรูปแบบฯ เป็นอันดับ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.52$, $S.D. = 0.68$) ในด้านสื่อ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับรูปแบบฯ เป็นอันดับ 2 อยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $S.D. = 0.50$) ในด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับรูปแบบฯ เป็นอันดับ 3 อยู่ในระดับมาก ($M = 4.39$, $S.D. = 0.56$) และในด้านการวัดและประเมินผล นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับรูปแบบฯ เป็นอันดับ 4 ซึ่งเป็นอันดับสุดท้ายอยู่ในระดับมาก ($M = 4.31$, $S.D. = 0.64$)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู ผลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู (PTWDS Model) พบว่า รูปแบบการสอนนี้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมประสบการณ์ (Preparing : P) ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Teaching : T) ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Group working : W) ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและอภิปราย (Discussing : D) และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล (Summarizing and evaluating : S) 4) การวัดและประเมินผล 5) เงื่อนไขการนำไปใช้ และ 6) ปัจจัยความสำเร็จ จากการหาคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครูพบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครูในภาพรวมมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า

2.1 พัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ มีพัฒนาการสูงขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยคะแนนสูงขึ้นโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ระดับปานกลาง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระดับปานกลาง หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ระดับปานกลาง หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ระดับมาก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ระดับมาก แสดงว่าในระหว่างเรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ นักศึกษามีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

2.2 พัฒนาการทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครูที่เรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ มีพัฒนาการสูงขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากยอมรับสมมติฐานข้อที่ 2 โดยคะแนนสูงขึ้นโดยคะแนนสูงขึ้นโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ระดับน้อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ระดับปานกลาง หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ระดับมาก หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ระดับมาก และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ระดับมาก แสดงว่าในระหว่างเรียนตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ นักศึกษามีพัฒนาการทักษะสังคมสูงขึ้น

3. ผลการประเมินประสิทธิผลความคิดเห็นนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ PTWDS Model ซึ่งผสมผสานการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนที่มุ่งเน้นประสบการณ์ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การเตรียมประสบการณ์ (Preparing) การสอน (Teaching) การทำกิจกรรมกลุ่มและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Group Working) การตรวจสอบและอภิปราย (Discussing) และการสรุปและประเมินผล (Summarizing and Evaluating)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสนับสนุนว่ากระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าวมีลักษณะเป็นวงจรของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Jackson

(1994) ที่มองว่าการเรียนรู้จากประสบการณ์คือกระบวนการปรับเปลี่ยนความรู้เดิมเป็นความรู้ใหม่ผ่านการฝึกปฏิบัติ โดยความสำเร็จของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ดังที่เบญจมาภรณ์ จันทร และ กิตติ รัตนราช (2566) ที่ชี้ให้เห็นว่าสมาชิกกลุ่มต้องร่วมมือกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูมีบทบาทในการชี้แนะแหล่งข้อมูลและสนับสนุนการเรียนรู้ ขณะที่นักศึกษาเป็นศูนย์กลางในการสร้างความเข้าใจเนื้อหาให้ตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะสังคมและการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ PTWDS Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะทางสังคมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับมาก ($M = 3.00$, $S.D. = 0.51$) โดยหน่วยการเรียนรู้ 2 หน่วยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และอีก 3 หน่วยอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะทางสังคมของผู้เรียนก็เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.00$, $S.D. = 0.58$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพเก้า ฉันทสิริกุล และ สุภาณี สนธิรัตน์ (2563) ที่พบว่าการพัฒนาทักษะทางสังคมที่ได้ทำการเปรียบเทียบของนักศึกษาหลังให้คำปรึกษาดีขึ้นจากก่อนให้คำปรึกษาดังนั้นเมื่อผู้วิจัยพิจารณาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่าหน่วยที่ 3-5 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหน่วยที่ 1-2 ซึ่งอาจเกิดจากการที่ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเข้าใจสภาพแวดล้อมได้ดีขึ้น ขณะเดียวกันผู้สอนมีบทบาทเป็น Coach ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รูปแบบการเรียนการสอนนี้ยังแสดงถึงความสำเร็จในการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมทั้งในด้านภาษาและการทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

2.1 พัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาวิชาชีพครูเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นเมื่อใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือและการสอนที่มุ่งเน้นประสบการณ์ จุดเด่นของกระบวนการนี้คือการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสรุปร่วมกัน ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความเข้าใจเนื้อหาและประยุกต์ใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 และ 9 พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงลึกและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพัชร รื่นนาค (2564) ที่ระบุว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น เทคนิค STAD ที่เน้นการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสร้างแรงจูงใจผ่านการแข่งขันและรางวัล ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนกระบวนการนี้ไม่เพียงช่วยให้นักศึกษาปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้เชิงซับซ้อน แต่ยังเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานร่วมกันและสนับสนุนให้เกิดความเข้าใจบทเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้กลุ่มผู้เรียนประสบความสำเร็จร่วมกันและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษได้อย่างยั่งยืน

2.2 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพครู นอกจากความสามารถด้านภาษาแล้ว กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม เช่น การระดมความคิด การช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม และการนำเสนอแนวคิดต่อกลุ่มใหญ่ ช่วยให้นักศึกษาฝึกฝนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเรียนรู้การรับฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดยเฉพาะในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7, 8 และ 9 พบว่าทักษะสังคมของผู้เรียนพัฒนาขึ้นในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพระมหาชนินทร์ ลิขสิทธิ์พันธุ์ (2561) ที่ระบุว่าการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ควรเน้นการทำงานเป็นทีมและการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ การร่วมมือกันวิเคราะห์และแก้ปัญหาภายใต้การทำงานกลุ่มช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้การเสนอความคิด รับผิดชอบหน้าที่ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยที่การเรียนรู้แบบร่วมมือไม่เพียงพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่ยังส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและความสำเร็จในการพัฒนาทักษะสังคมที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในชีวิตการทำงานและชีวิตประจำวัน

3. ผลการประเมินประสิทธิผลความคิดเห็นนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการประเมินพัฒนาการการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาพบว่า ด้านสรุปเรื่องราว ให้ข้อคิดเห็น ตีความของเรื่องทีอ่านของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเริ่มแนะแนวทางหรือให้แนวทางให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและสนใจในการค้นหาและนำเสนอเรื่องราวที่อ่านจากการตีความ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความกล้าที่จะแสดงข้อคิดเห็นได้ดียิ่งขึ้น

2. จากผลประเมินทักษะสังคมของนักศึกษา พบว่า การทำงานกลุ่มเป็นทักษะสังคมที่นักศึกษาใช้มากที่สุด ดังนั้นในชั้นการทำงานกลุ่มถือเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ และยังเป็นการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันระหว่างนักศึกษาและยังเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น การทำงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ และทำงานของกลุ่มออกมาประสบความสำเร็จ

3. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคม

ของนักศึกษาวิชาชีพรู (PTWDS Model) อาศัยหลักการสำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์ ซึ่งผู้ใช้รูปแบบควรทำความเข้าใจให้กระจ่างชัดเกี่ยวกับหลักการ และบทบาทของตนเองในการกระตุ้น ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วม รวมทั้งการกำกับติดตามเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคม นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำความสนใจของนักศึกษาวิชาชีพรูมาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคม

4. กิจกรรมในรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสอนแบบมุ่งเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะสังคมของนักศึกษาวิชาชีพรู (PTWDS Model) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และได้ฝึกจากสถานการณ์จริงทั้งเดี่ยวและกลุ่ม จึงเป็นไปได้ว่าความสามารถของกลุ่ม ไม่ได้สะท้อนความสามารถของนักศึกษาทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้นในการตรวจสอบผลงานของนักศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ และวินิจฉัยความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วย เพื่อให้สามารถออกแบบการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เพื่อทบทวนและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม ซึ่งผู้สอนมีบทบาทสำคัญอย่างมากให้การเสนอแนะให้มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ นำไปสู่วิธีปรับปรุงผลงานให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

เอกสารอ้างอิง

- กุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น และคณะ. (2561). ทักษะทางสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับ การให้คำปรึกษากลุ่มตามแนวคิดการพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม. *วารสาร สังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*, 5(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2561.
- นพเก้า ฉันทสิริกุลและสุภาณีสนธิรัตน์. (2563). ทักษะทางสังคมการสนับสนุนทางสังคมและ ความรู้สึกลึกซึ้งเดียวของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิต ศึกษาครั้งที่ 14. ปทุมธานี:มหาวิทยาลัยรังสิต
- เบญจมาภรณ์ จันทร และ กิตติ รัตนราช. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์ด้วยการเล่าเรื่องดิจิทัล Cooperative Learning to Foster Creativity through Digital Storytelling. *วารสารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรม นิด้า*, 10(1) (ม.ค.-มิ.ย. 2566).

- พระมหาชนินทร์ อธิโร. (2561). *วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์สาระพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน จังหวัดแพร่*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชรีย์ รื่นนาค. (2564). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภวัช ภูมิรินทร์. (2564). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC เสริมด้วยเทคนิคการสะท้อนคิดต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย(สบพท)* 6(2), (เมษายน-มิถุนายน 2567).
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2562). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. สืบค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 20, 2566, จาก <https://www.bic.moe.go.th/images/stories/>.
- Artzt, Alice F. and Newman, Claire M. (1990). Cooperative Learning. *The Mathematics Teacher*, 83(6), 488-452.
- Kruse, K. (2008). *Instructional design*. Retrieved March 14, 2008, from <http://www.Cognitive.designsolutions.com/Instruction/LearningTheory.htm>.