

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพ
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Development of Academic Administration Strategies for Quality Primary
Schools under the Office of the Basic Education Commission

พิมประภา พันธุ์พิพัฒน์^{1*} นภาเดช บุญเชิดชู¹ จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย¹ นภาพรณ ยอดสิน¹
Pimprapa Panpipat^{1*} Napadech Booncherdchoo¹ Jittirat Saengloetuthai¹
Napaporn Yodsini¹

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Faculty of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University

*Corresponding author email : phanphiphat2518@gmail.com

วันที่รับ : 23 ธันวาคม 2567

วันที่แก้ไข : 26 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่ตอบรับ : 11 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 2) รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา การวิจัยนี้เป็นแบบผสมวิธี มี 2 ระยะ ดังนี้ 1) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตัวอย่างในการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ คือ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 124 แห่ง ได้มาโดยสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามภูมิภาค ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 372 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามโดยใช้ตัวแบบ 2S4M, PEST และ TOWS Matrix และ 2) รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุมสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และผลสะท้อนจากการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ผลการวิจัย พบว่า 1. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เร่งพัฒนาความสามารถของครูในการทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพ

ในปัจจุบัน 2) ปรับกลไกสรรหาและระดมงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีตามสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4) ยกกระดับความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำการวิจัย และ 5) ยกกระตือรือร้นเทศภายใน และ 2. ผลการสัมมนาของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้รับฉันทามติว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24)

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร / งานวิชาการ / โรงเรียนคุณภาพ

Abstract

This research aimed to: 1) develop academic administration strategies for quality primary schools; and 2) validate the academic administration strategies for quality primary schools. This research employed mixed methods. Phase 1 Developing the academic management strategies for quality primary schools comprised. Key informants 9 persons, selected through purposive sampling. Data were collected by structured interviews and analyzed by content analysis. The research sample included 124 quality primary schools, selected through stratified random distributed by region. Data were collected using a questionnaire which has a reliability value for the whole version equal to 0.97, distributed to 372 respondents, Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation and modified priority need index. Analyzed strengths, weaknesses, opportunities, and threats were analyzed based on performing a SWOT analysis using the 2S4M, PEST, and TOWS Matrix models. Phase 2 Validating the developed academic administration strategies comprised. Data were collected through the connoisseurship seminar and an evaluation form for accuracy, appropriateness, feasibility, and usefulness and data were collected through feedback meetings.

The research results showed that: The developed academic administration strategies for quality primary schools comprise five strategies: 1) accelerating teacher research capability development to match current conditions; 2) adjusting mechanisms to source and mobilize funds for developing innovative media and technology based on current economic conditions; 3) promoting the use of technology to develop learning processes that meet learners' needs; 4) enhancing teachers' capabilities

in using technology for research; and 5) elevating internal supervision systems. And The results of the expert group seminar were agreed upon as accurate, appropriate, feasible and useful. at the highest level ($\bar{X}$ = 4.95, S.D. = 0.24).

Keywords : Administration strategy / Academic affairs / Quality school

บทนำ

โรงเรียนเป็นแหล่งจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน และผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพที่จะช่วยจะพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน มีความสามารถแข่งขันด้านวิชาการ การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีกับนานาประเทศได้ ความคาดหวังและเป้าหมายด้านการศึกษาระดับประเทศ คือ ต้องการให้สถานศึกษามีคุณภาพ ตามสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา แต่ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิชาการ และคุณลักษณะของผู้เรียน คุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร สำหรับแผนการศึกษาของไทยฉบับปัจจุบันที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการศึกษาไว้ถึง 20 ปี นับตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะและคุณสมบัติต่าง ๆ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) และข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564) พบว่า โรงเรียนในสังกัดปี 2563 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 50.53 ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ประสบปัญหาสำคัญหลายประการ เช่น งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการศึกษา ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพ และมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบและเป็นโรงเรียนแม่ข่ายที่มีการระดมทรัพยากร และใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้กำหนดว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความสำคัญโดยมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา และสุกัญญา เข้มช้อย (2565) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษาดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการจึงเป็นภาระงานที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบและขับเคลื่อนในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการศึกษาพบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อองค์กร ทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับบริบทและปัจจัยขององค์กร มีทิศทาง มีกรอบที่ชัดเจน และที่สำคัญเป็นการสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและสมาชิกขององค์กรได้ทราบว่าขณะนี้องค์กรของตนมีจุดแข็งโอกาส ภัยคุกคาม และจุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคหรือเป็นประโยชน์ขององค์กร จนก่อให้เกิดการระดมความคิด การวางแผน การใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานต่าง ๆ ในองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (ปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา, 2550) ดังนั้น การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่โรงเรียนคุณภาพ การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์จึงจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อรับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรและตัวอย่างสำหรับการพัฒนากลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 4 คน ในการสัมภาษณ์ รวมจำนวน 9 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 แบ่งตามภูมิศาสตร์ภูมิภาค 6 ภูมิภาค 183 แห่ง
ตัวอย่างในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 124 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล 3 คน ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และครู รวมจำนวน 372 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่ง
ชั้นตามสัดส่วนกระจายตามภูมิภาค 6 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคตะวันตก ภาคตะวันออก และภาคใต้

ประชากรและตัวอย่างสำหรับการรับรองกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การประชุมอิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อดำเนินการสรุป
ประเด็นและสาระสำคัญ และประเมินความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์
การบริหารโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถม
ศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 คน
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 คน และอาจารย์
หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 3 คน จำนวน 11 คน โดยเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) ในการประชุมอิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ

2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
จำนวน 10 คน ในการให้ข้อมูลสะท้อนการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพ
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ

2. ขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษา

1. บริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้
3) การวัดผลและการประเมินผล 4) การดำเนินงานวิจัย 5) การดำเนินงานนิเทศภายใน และ
6) การพัฒนา สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์
เอกสารการบริหารงานวิชาการ และจากสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ระยะที่ 1 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
ศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ระยะที่ 2 รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา

ตัวอย่างเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (โรงเรียนขยายโอกาส) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทั่วประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีโดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและ
ข้อมูลเชิงปริมาณ การดำเนินการวิจัยมี 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
บริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

1. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview)
ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ และส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามที่
เกี่ยวข้องกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหาร
งานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

2. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินคุณภาพเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC:
Indexes of Item Objective Congruence) ในประเด็นการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง
กับสภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับ
ประถมศึกษา พบว่าแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

3. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

1. นำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire)
เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับ

ประเมินศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) และภาษาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Indexes of Item Objective Congruence) พบว่าแบบสอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในภาษา และประเด็นการตอบข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้มีความสมบูรณ์

3. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามโดยการใช้ตัวแบบการวิเคราะห์ 2S4M, PEST และ TOWS Matrix และจัดทำกลยุทธ์

1. นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ ดำเนินการสร้างแบบวิเคราะห์ข้อมูล SWOT และ TOWS Matrix จัดทำเป็นรายคู่ ประกอบด้วย SO (จุดแข็ง-โอกาส) ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) WO (จุดอ่อน-โอกาส) WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม)

2. จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมอิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

1. นำข้อมูลจากระยะที่ 1 จัดทำกลยุทธ์ โดยสร้างคู่มืออิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และแบบประเมินเกี่ยวกับความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดประชุมอิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อรับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

3. นำผลการประเมินเกี่ยวกับความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาจำนวน 1 แห่ง เป็นเวลา 3 เดือน และสรุปผลการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

1. สร้างแบบบันทึกข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ดังนี้ จัดประชุมชี้แจง อธิบายคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเป็นระยะ จัดประชุม อภิปราย ชักถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อให้ได้ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

2. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์จากงานบัณฑิตศึกษา และดำเนินการสัมภาษณ์ทรงคุณวุฒิ

3. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา การจัดส่งแบบสอบถามไปโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขอรับคืนทางไปรษณีย์

ระยะที่ 2 รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ขอนหนังสือเชิญ ขอความอนุเคราะห์ร่วมประชุมสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นสาระสำคัญ และประเมินความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดประชุมอิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ
3. ขอหนังสือขอนำกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 1 แห่ง
4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ จากแบบบันทึกผลการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์และการสังเคราะห์สาระสำคัญของเนื้อหา ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์เนื้อหาการบริหารงานวิชาการ มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการตอบแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$)

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคามโดยการใช้ตัวแบบการวิเคราะห์ 2S4M, PEST และ TOWS Matrix และจัดทำร่างกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาหมวดหมู่โดยการจับเป็นรายคู่ ประกอบด้วย SO (จุดแข็ง-โอกาส) ST (จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม) WO (จุดอ่อน-โอกาส) WT (จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม)

ระยะที่ 2 รับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมอิงกลุ่มสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อดำเนินการสรุปประเด็นและสาระสำคัญ และประเมินความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกผล การนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโดยภาพรวม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ปัจจัยทางการเมือง	3.74	0.69	มาก	4	4.99	0.04	มากที่สุด	2
2. ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ	3.76	0.66	มาก	3	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3. ด้านปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรม	3.85	0.59	มาก	1	4.87	0.28	มากที่สุด	3
4. ด้านเทคโนโลยี	3.79	0.66	มาก	2	4.64	0.62	มากที่สุด	4
เฉลี่ยรวม	3.79	0.65	มาก		4.88	0.24	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.66) ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.66) และปัจจัยทางการเมือง ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยทางการเมือง ($\bar{X} = 4.99$, S.D. = 0.04) ปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.28) และด้านเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก
 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	4.00	0.56	มาก	2	4.70	0.59	มากที่สุด	5
2. ด้านบริการและผลผลิต	4.01	0.56	มาก	1	4.72	0.54	มากที่สุด	3
3. ด้านบุคลากร	3.97	0.55	มาก	5	4.70	0.54	มากที่สุด	4
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	3.90	0.61	มาก	6	4.68	0.58	มากที่สุด	6
5. ด้านวัสดุทรัพยากร	3.97	0.55	มาก	4	4.73	0.54	มากที่สุด	2
6. ด้านการบริหารจัดการ	3.99	0.56	มาก	3	4.73	0.52	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	3.91	0.57	มาก		4.71	0.55	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริการและผลผลิต มีค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงสูงสุด ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.59) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.56) ด้านวัสดุทรัพยากร ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.55) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.55) และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ด้านวัสดุทรัพยากร ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.54) ด้านบริการและผลผลิต ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.58) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.54) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.59) และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	(PNI _{modified})	ภายใน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	4.00	0.59	4.70	0.59	0.175	จุดแข็ง (S)
2. ด้านบริการและผลผลิต	4.01	0.56	4.72	0.54	0.178	จุดแข็ง (S)
3. ด้านบุคลากร	3.97	0.55	4.70	0.53	0.186	จุดแข็ง (S)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	3.90	0.62	4.68	0.58	0.201	จุดอ่อน (W)
5. ด้านวัสดุทรัพยากร	3.97	0.55	4.73	0.54	0.191	จุดอ่อน (W)
6. ด้านการบริหารจัดการ	3.99	0.56	4.73	0.52	0.186	จุดแข็ง (S)

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเมื่อพิจารณาเรียงด้าน พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (PNI_{modified} = 0.201) และด้านวัสดุทรัพยากร (PNI_{modified} = 0.191) ตามลำดับ เป็นจุดอ่อนของสภาพของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (PNI_{modified} = 0.175) ด้านบริการและผลผลิต (PNI_{modified} = 0.178) ด้านบุคลากร (PNI_{modified} = 0.186) และด้านการบริหารจัดการ (PNI_{modified} = 0.186) ตามลำดับ เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการ	การวิเคราะห์
					จำเป็น	สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	(PNI _{modified})	ภายนอก
1. ด้านปัจจัยทางการเมือง	3.74	0.69	5.00	0.00	0.355	ภาวะคุกคาม(T)
2. ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ	3.76	0.60	5.00	0.00	0.330	ภาวะคุกคาม(T)
3. ด้านปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรม	3.85	0.59	4.87	0.28	0.262	โอกาส (O)
4. ด้านเทคโนโลยี	3.79	0.66	4.64	0.62	0.224	โอกาส (O)

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านปัจจัยทางการเมือง (PNI_{modified} = 0.335) และด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ (PNI_{modified} = 0.330) เป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.224) และด้านปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรม (PNI_{modified} = 0.262) เป็นโอกาสของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ปรับสัดส่วนงบประมาณการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.93	0.23	4.88	0.43	4.88	0.42	4.93	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์	ความ ถูกต้อง		ความ เหมาะสม		ความ เป็นไปได้		ความเป็น ประโยชน์		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. จัดหางบประมาณ และระดมทรัพยากร และใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่ใน โรงเรียนในการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีตามความต้องการและ ความจำเป็น	4.96	0.18	4.85	0.44	4.96	0.23	4.90	0.31	มากที่สุด
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียน	4.95	0.19	5.00	0.00	4.95	0.24	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ยกระดับความสามารถของครูใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อทำการวิจัย	4.96	0.18	4.94	0.31	4.97	0.14	4.92	0.31	มากที่สุด
5. ยกระดับการนิเทศภายใน	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.95	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24)

2. สรุปผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์รอง 44 วิธีดำเนินการ ดังนี้ กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งพัฒนาความสามารถของครูในการทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน และมีกลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) มอบหมายบุคคลที่รับผิดชอบงานวิจัยตรงตามความสามารถ 2) เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยที่สอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน กลยุทธ์หลัก 2 ปรับกลไกสรรหาและระดมงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และมีกลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) ปรับสัดส่วนงบประมาณการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน 2) จัดหางบประมาณ และระดมทรัพยากร และใช้ทรัพยากร

ที่มีอยู่ในโรงเรียนในการดำเนินงานสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีตามความต้องการและความจำเป็น กลยุทธ์หลักที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีกลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) พัฒนาการบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกระดับความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำการวิจัย และมีกลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) พัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัย 2) สร้างระบบครูแกนนำการวิจัยเพื่อพัฒนาการวิจัยที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีให้กับครู และกลยุทธ์หลักที่ 5 ยกระดับการนิเทศภายใน และมีกลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) พัฒนาและปรับปรุงวิธีการดำเนินการนิเทศภายใน 2) พัฒนาการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

ผลการรับรองกลยุทธ์จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 คน มีฉันทามติและให้การรับรองว่ากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยในภาพรวม มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังภาพ



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.65) และอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.24) ตามลำดับ และสภาพแวดล้อมภายในมีสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.57) และอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ($PNI_{\text{modified}} = 0.201$) และด้านวัสดุทรัพยากร ($PNI_{\text{modified}} = 0.191$) ตามลำดับ เป็นจุดอ่อน และด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ($PNI_{\text{modified}} = 0.175$) ด้านบริการและผลผลิต ($PNI_{\text{modified}} = 0.178$) ด้านบุคลากร ($PNI_{\text{modified}} = 0.186$) และด้านการบริหารจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.186$) ตามลำดับ เป็นจุดแข็ง ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก พบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านปัจจัยทางการเมือง ($PNI_{\text{modified}} = 0.335$) และด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจ ($PNI_{\text{modified}} = 0.330$) เป็นภาวะคุกคาม สำหรับด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.224$) และด้านปัจจัยทางสังคม และวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.262$) เป็นโอกาสของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ผลการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้รับฉันทามติว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24) ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 1 แห่ง เป็นเวลา 3 เดือน

อภิปรายผลการวิจัย

1. เร่งพัฒนาความสามารถของครูในการทำวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน สอดคล้องกับ สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์ (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

และสอดคล้องกับการวิจัยของ สุทธิธิดา พุทธิรักษ์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ การส่งเสริมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ขับเคลื่อนการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ครูผู้สอนสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนรู้กับเพื่อนครู โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือ บูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

2. ปรับกลไกสรรหาและระดมงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เนื่องจากครูผู้สอนทำหน้าที่ที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้นั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แต่งบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีข้อจำกัด ดังนั้น โรงเรียนต้องปรับกลไกสรรหาและระดมงบประมาณในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีตามสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน โรงเรียนจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถหรือ ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ให้ความรู้กับครูในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งแนะนำการสืบค้น จัดหาสื่อออนไลน์ ที่มีคุณภาพ นำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับวิชาที่ตนสอน ในการพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ สุทธิธิดา พุทธิรักษ์ (2556) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และสอดคล้องกับ ลิขิต เวทย์อุดม (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ สภาพสังคมเศรษฐกิจในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเป็นไป อย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนรู้จึงต้องตอบสนองการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ และหลากหลายที่ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้ได้มากขึ้นในเวลาจำกัด สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จึงต้องนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นวัตกรรมการศึกษาสามารถช่วยตอบสนองการเรียนรู้ ตามศักยภาพ ตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

3. ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากเทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วตามสถานการณ์ใน ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาระบบการจัดการเรียน

รู้ที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นสามารถช่วยในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการวิจัยของ สุทธิธิดา พุทธิรักษ์ (2556) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และสอดคล้องกับ ลิขิต เวทย์อุดม (2564) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ *ทั้งนี้* เป็นเพราะว่า การที่ครูนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนเป็นรูปธรรม บรรยายภาคการเรียนรู้สนุกสนาน บทเรียนมีความน่าสนใจ สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของรายวิชา

4. ยกระดับความสามารถของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อทำการวิจัย โรงเรียนควรจัดหาบุคคล สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้ความสนใจในกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูมีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และทำวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งให้ความรู้กับครูในการใช้โปรแกรมในการประมวลผลข้อมูลเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว พบว่า สอดคล้องกับ สุทธิธิดา พุทธิรักษ์ (2556) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ขับเคลื่อนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกลยุทธ์พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศการส่งเสริมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ และสอดคล้องกับ สุวัฒน์ มีพร (2560) ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศติดตาม ในการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนางานวิจัย ครูต้องมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือช่วยในการสืบค้นการที่จะเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วและสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อให้ได้ผลการวิจัยมีความถูกต้องและรวดเร็ว

5. ยกระดับการนิเทศภายใน เนื่องจากการนิเทศภายในโรงเรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้ร่วมกันวางแผน มีการเตรียมการก่อนการนิเทศ และดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย การจัด

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำคู่มือในการนิเทศอย่างชัดเจน จัดบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับธรรมชาติของวิชา พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมด้านการนิเทศการจัดการศึกษา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งสามารถประสานความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายที่มีการดำเนินงานและประสบความสำเร็จมาแล้ว หรือนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาใช้ร่วมกับการนำกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสามารถใช้นวัตกรรมการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวิชา เวลา และสถานที่ เช่น การสร้างแบบสอบถามตามแนวนิเทศวิธีใหม่ Google Form แสดงผลการแสดงข้อมูลด้านการประเมินผล และข้อมูลด้านผลการดำเนินงานของครู เพื่อให้ครูได้ปรับปรุง พัฒนตนเอง นำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พบว่า สอดคล้องกับการวิจัยของ สุทธิดิล พุทธิรักษ์ (2556) ผลการวิจัยพบว่า ได้กลยุทธ์พัฒนาการนิเทศการศึกษา ในการส่งเสริมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับ ลิขิต เวทย์อุดม (2564) ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศ การศึกษาพัฒนาวิชาการในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การนิเทศภายในมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูในโรงเรียน การนิเทศการสอนเป็นการร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาวิชาชีพของครู ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาการศึกษา ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพครู เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในระหว่างเพื่อนร่วมอาชีพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

การรับรองกลยุทธ์

ผลการรับรองกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสัมมนาอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้รับฉันทามติว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24) ทั้งนี้เป็นเพราะ ในการพัฒนากลยุทธ์ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ทฤษฎี บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้ครอบคลุมและชัดเจน จึงทำให้ได้กลยุทธ์และวิธีดำเนินการที่สามารถพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนคุณภาพได้ตามบริบทของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียน

คุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปฏิบัติในโรงเรียนคุณภาพ 1 แห่ง เป็นเวลา 3 เดือน พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 โรงเรียนดำเนินปรับแผนการพัฒนาคู โดยเพิ่มหัวข้อการพัฒนาสมรรถนะของครูในการทำวิจัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ กลยุทธ์หลักที่ 2 โรงเรียนมีการจัดทำแผน กิจกรรม โครงการสรรหา และระดมงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กลยุทธ์หลักที่ 3 โรงเรียนปรับแผนในสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีตามความต้องการและความจำเป็น กลยุทธ์หลักที่ 4 โรงเรียนปรับแผนการพัฒนาคู โดยเพิ่มหัวข้อการพัฒนาสมรรถนะของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำวิจัย และกลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับรูปแบบการนิเทศแบบการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ระดับโรงเรียน ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการลงในแผนปฏิบัติการโรงเรียนโดยปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ได้นำไปปฏิบัติและปรับใช้กับบริบทของตน นอกจากนี้ต้องมีการนิเทศติดตาม และช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และเผยแพร่กลยุทธ์ให้กับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา หรือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาไปปรับใช้ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ระบบการพัฒนาคูด้านการทำวิจัยในโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการนำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- ปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา. (2550). การจัดการเชิงกลยุทธ์. *วารสารการประกันคุณภาพ*, 8(1), 1-12.
- ลิขิต เวทย์อุดม. (2564). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยพระทุมธานี*, 13(2), 403-414.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2565). *การบริหารวิชาการที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคผลิภัณฑ์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2560). กลยุทธ์ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก. *วารสารวิจัยทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 11(2), 193-203
- สุทธิต พุทธรักษ์. (2556). *การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวัฒน์ มีพร. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่มาตรฐานสากลของสถานศึกษา สหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversar”*. 8, 2598-2963 <http://journalgrad.ssr.ac.th/index.php/8thconference/article/view/973>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *ร่างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา <https://krkob.com/web/wp-content/uploads/2020/11.8> ธันวาคม 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.