

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

The Role of School Administrators in Promoting Teachers' Teaching and
Learning Management in Mueang District Suphanburi Province

เพ็ญพิชชา เพ็ชรกิจ^{1*} สุมิตร สุวรรณ²

Penpitcha Pechkit^{1*} Sumit Suwan²

¹นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

¹Master Student of Educational Administration,

Faculty of Educational & Development Sciences, Kasetsart University

²ศ.น.ท.ดร., ภาควิชาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

²Prof. Cdr. Dr. Of Human & Community Resource Development,

Faculty of Educational & Development Sciences, Kasetsart University

*Corresponding author email : penpitcha9407@gmail.com

วันที่รับ : 11 ธันวาคม 2567

วันที่แก้ไข : 19 กุมภาพันธ์ 2568

วันที่ตอบรับ : 5 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 240 คน โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู (1) จำแนกตาม

วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (2) จำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่า ภาพรวม ด้านหลักสูตรและด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา / การส่งเสริมจัดการเรียนการสอนของครู / การเปรียบเทียบ

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the role of school administrators in promoting teachers' teaching and learning management, and (2) to compare the role of school administrators in promoting teaching and learning management according to teachers' opinions. The sample consisted of 240 civil servants and teachers in Mueang District, Suphan Buri Province, determined using Krejcie and Morgan's sampling table and stratified by school size. The research instrument was a questionnaire with content validity values ranging from 0.67–1.00 and a reliability coefficient of 0.98. Data were analyzed using one-way analysis of variance (ANOVA) and pairwise comparisons with Scheffé's test.

The results indicated that: (1) school administrators played an important role in promoting teaching and learning management based on teachers' opinions; and (2) comparisons revealed that: (a) when classified by educational background, there were no significant differences overall or in individual aspects; (b) when classified by work experience, significant differences were found in the areas of curriculum and professional development of teachers and educational personnel at the .05 level; and (c) when classified by school size, significant differences were found in teaching and learning management planning, as well as in the provision of materials, equipment, facilities, and learning resources, also at the .05 level.

Keywords : Role of School Administrators / Promotion of Teacher Teaching and Learning / Comparison

บทนำ

การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ทุกประเทศจึงให้ความสำคัญกับการสนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งประเทศไทยได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาผ่านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการพัฒนาประเทศแต่ปัญหาที่ยังพบในปัจจุบันเกี่ยวกับระบบการศึกษา คือ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไม่ว่าจะเรื่องของประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ถือว่าเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่ไม่ได้เป็นมาตรฐานเดียวกันทำให้เมื่อมีการประเมินผลออกมาแล้วผลอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น หากมีการพัฒนาระบบงานที่ส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ โดยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ต้องเริ่มจากที่ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนด้านต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนิเทศภายใน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการวัดประเมินผล จะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญที่จะพัฒนาองค์กร และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้มาเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จในการพัฒนาองค์กร (สมิตร สุวรรณ, 2565) หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่เป็นผู้กำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ครูจะปฏิบัติงานอย่างไร้ทิศทาง ไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ให้แก่ครู เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม สร้างขวัญกำลังใจ เป็นต้นจากเหตุผลที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการจะพัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานไปอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นบุคคลที่จะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบที่จำเป็นและสำคัญในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผ่านการศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เบญจพร สุคนธร (2565) วัชรภรณ์ คงเกิด (2561) และชวลิต เจนเจริญ (2553) โดยผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการนิเทศการสอน
4. ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 54 โรงเรียน จำนวนครู 635 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีตารางของ Krejcie and Morgan (1970, อ้างใน ปิยาภรณ์ พลุชชัย, 2565) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 240 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นชั้นในการสุ่ม และข้าราชการครูเป็นหน่วยในการสุ่ม แบ่งออกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก 73 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 104 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ 63 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น

1. วุฒิการศึกษา
 - 1.1 ปริญญาตรี
 - 1.2 ปริญญาโทและเอก
2. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 2.1 ต่ำกว่า 10 ปี
 - 2.2 10 – 20 ปี
 - 2.3 20 ปีขึ้นไป
3. ขนาดสถานศึกษา
 - 3.1 ขนาดเล็ก
 - 3.2 ขนาดกลาง
 - 3.3 ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ



ตัวแปรตาม

- บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู
1. ด้านหลักสูตร
 2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
 3. ด้านการนิเทศการสอน
 4. ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้
 5. ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผู้วิจัยได้มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของคุณภาพเครื่องมือในด้านเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาของจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู โดยแยกคำถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารที่ส่งเสริมการจัดการ

เรียนการสอนของครูออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศการสอน 4) ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ 5) ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, 1967: 90-95 อ้างใน เบญจพร สุคนธร, 2565: 58)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเมืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SMART OFFICE เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูด้วยระบบ Google Forms

2. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากระบบ Google Forms จำนวน 240 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาโดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หลังจากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (เบญจพร สุคนธร, 2565)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการทดสอบที (t-test) และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้สูตรของเชฟเฟ (Scheff's Method)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = 240)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	185	77.10
ปริญญาโทและเอก	55	22.90
รวม	240	100
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	107	44.60
10 – 20 ปี	79	32.90
20 ปีขึ้นไป	54	22.50
รวม	240	100
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (1 – 119 คน)	73	30.42
ขนาดกลาง (120 – 600 คน)	104	43.33
ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ (601 คนขึ้นไป)	63	26.25
รวม	240	100

จากตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 ปริญญาโทและเอก จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 44.60 ประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 และประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 54 คน

คิดเป็น ร้อยละ 22.50 ทำงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 และสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู ภาพรวม

(n= 240)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านหลักสูตร	4.46	0.78	มาก	3
2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.81	มาก	5
3. ด้านการนิเทศการสอน	4.58	0.72	มากที่สุด	1
4. ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	4.45	0.77	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.53	0.70	มากที่สุด	2
รวม	4.49	0.71	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.72) ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.70) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.78) ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.77) และด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.81) ตามลำดับ

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา (n= 240)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน	ปริญญาตรี		ปริญญาโทและเอก		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	4.44	0.81	4.52	0.66	-0.64	.52
2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.85	4.51	0.66	-0.84	.40
3. ด้านการนิเทศการสอน	4.55	0.76	4.69	0.56	-1.27	.21
4. ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	4.40	0.81	4.61	0.56	-1.80	.07
5. ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.48	0.75	4.68	0.47	-1.87	.06
รวม	4.46	0.75	4.60	0.51	-1.36	.18

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน (n= 240)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	4.68	2.35	3.94	.02*
	ภายในกลุ่ม	237	140.71	.59		
	รวม	239	145.39			
2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.30	1.65	2.53	.08
	ภายในกลุ่ม	237	154.60	.65		
	รวม	239	157.90			
3. ด้านการนิเทศการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.59	.80	1.55	.22
	ภายในกลุ่ม	237	121.86	.51		
	รวม	239	123.45			
4. ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.34	1.67	2.88	.06
	ภายในกลุ่ม	237	137.14	.58		
	รวม	239	140.48			
5. ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.39	1.70	3.50	.03*
	ภายในกลุ่ม	237	115.05	.49		
	รวม	239	118.44			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.12	1.56	3.19	.04*
	ภายในกลุ่ม	237	116.13	.49		
	รวม	239	119.25			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheff ผลปรากฏดังตารางที่ 5-6

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านหลักสูตร (n= 240)

ประสบการณ์ทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		4.32	4.50	4.68
ต่ำกว่า 10 ปี	4.32	-	.30	.02*
10 – 20 ปี	4.50		-	.44
20 ปีขึ้นไป	4.68			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (n= 240)

ประสบการณ์ทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		4.42	4.54	4.73
ต่ำกว่า 10 ปี	4.42	-	.56	.03*
10 – 20 ปี	4.54		-	.29
20 ปีขึ้นไป	4.73			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

(n= 240)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.03	1.51	2.52	.08
	ภายในกลุ่ม	237	142.37	.60		
	รวม	239	145.40			
2. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.56	2.28	3.53	.03*
	ภายในกลุ่ม	237	153.34	.65		
	รวม	239	157.90			
3. ด้านการนิเทศการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.91	.46	.88	.42
	ภายในกลุ่ม	237	122.54	.52		
	รวม	239	123.45			
4. ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.76	1.88	3.26	.04*
	ภายในกลุ่ม	237	136.72	.58		
	รวม	239	140.48			
5. ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	.85	1.73	.18
	ภายในกลุ่ม	237	116.74	.49		
	รวม	239	118.45			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.51	1.26	2.55	.08
	ภายในกลุ่ม	237	116.74	.49		
	รวม	239	119.25			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย รายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheff ผลปรากฏดังตารางที่ 8-9

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

(n= 240)

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ
		4.21	4.52	4.50
เล็ก	4.21	-	.03*	.12
กลาง	4.52		-	.98
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.50			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้

(n= 240)

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	เล็ก	กลาง	ใหญ่และใหญ่พิเศษ
		4.26	4.52	4.54
เล็ก	4.26	-	.04*	.91
กลาง	4.52		-	.98
ใหญ่และใหญ่พิเศษ	4.54			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก

สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการนิเทศการสอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ และด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

2.1 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทั้งสองด้าน

2.3 การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดเล็กทั้งสองด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.72) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.81) ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการนำพาสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายสูงสุดได้

เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำภายในองค์กร ต้องมีการวางนโยบาย แผนงาน หรือกรอบแนวทางการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา จึงทำให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู ในขณะที่ยังวิจัยของสุริพร แก้วโพธิ์ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครนายก และวัชรภรณ์ คงเกิด (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน นโยบาย วิธีการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งนักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาทั้งทางด้านหลักสูตร ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน ด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ไม่ได้มีการแบ่งแยกระดับการศึกษา จึงทำให้ความคิดเห็นของครูที่วุฒิการศึกษาต่างกันไม่ได้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังจิมา คงโอ (2560) ที่ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าเนื่องมาจากประสบการณ์ทำงานที่มาก ทำให้ครูมีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา และบริบทของการทำงาน เมื่อมีการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม

เสริมการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ทั้งในด้านหลักสูตร และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในขณะที่งานวิจัยของปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี และวชิราภรณ์ คงเกิด (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

2.3 ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจพร สุคนธร (2565) ที่ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูที่ทำงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่อยู่ในสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีมุมมองเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบท สภาพแวดล้อม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปัจจัยอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน ส่งผลทำให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูมีความแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่แตกต่างกันด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของครู อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
2. ควรศึกษารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
3. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวลิต เจนเจริญ. (2553). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เบญจวรรณ ช่อชู. (2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ 7(2), 162-174.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วัชรภรณ์ คงเกิด. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. [การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุมิตร สุวรรณ. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: เพชรเกษม พรินติ้ง กรุ๊ป.
- สุรีพร แก้วโพธิ์. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อังจิมา คงโอ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยพะเยา.