

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
The Development of Reading Comprehension Ability of Prathomsuksa 6
Students by RCRR Strategies and Think-Pair-Share Technique

สิริวัตร สมใจ^{1*} บุษบา บัวสมบุญ²
Siriwat Somjai^{1*} Busaba Buasomboon²

¹นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹Master of Education Program, Thai Language Teaching Program, Faculty of Education, Silpakorn University

²สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

²Thai Language Teaching Program, Faculty of Education, Silpakorn University

*Corresponding author e-mail : 2538benz@gmail.com

วันที่รับ : 9 ตุลาคม 2567

วันที่แก้ไข : 30 ตุลาคม 2567

วันที่ตอบรับ : 7 พฤศจิกายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ จำนวน 8 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความแบบตัวเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด อยู่ในระดับมาก (M = 2.82, SD. = 0.33)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความ / กลวิธี RCRR / เทคนิคเพื่อนคู่คิด

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the reading comprehension ability of Grade 6 students before and after participation in learning activities using RCRR strategy and Think-Pair-Share technique, and 2) study student's satisfaction with these learning activities. The sample consisted of 40 Grade 6/9 students from Wat Khao Wang School (Saeng Chuangsuwanit) selected through simple random sampling. The research instruments included : 1) a learning management plan for reading comprehension, 2) a reading comprehension assessment with 30 multiple-choice questions, with a reliability coefficient of 0.90 and 3) a satisfaction assessment form for learning management. The statistics methods used for data analysis were arithmetic mean (M), standard deviation (SD), and t-test dependent.

The research results indicated that : 1) the reading comprehension ability of Prathomsuksa 6 students who participated in learning activities using the RCRR strategy and Think-Pair-Share technique was significantly higher after learning management compared to before, at the .05 level, and 2) students' satisfaction with learning management using RCRR strategy and Think-Pair-Share technique was at a very satisfactory level (M = 2.82, SD. = 0.33).

Keywords : Reading comprehension / RCRR strategies / Think-Pair-Share technique

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้มนุษย์รับข้อมูลจากผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง และแม่นยำ นอกจากนี้การอ่านยังช่วยเพิ่มพูนความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นับว่าสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ในด้านการอ่าน (Reading) คือการอ่านออก และการอ่านจับใจความได้ ดังที่ หัตถกาญจน์ อาริศิลป์ (2565) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่าเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ได้สัมผัสกับความรู้ใหม่ ๆ อีกทั้งยังสร้างเสริมประสบการณ์และความเชี่ยวชาญต่อการใช้ชีวิต ตลอดจนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และทำให้มีวิจารณญาณต่อการใช้ชีวิตมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565 กำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารคล่องเพื่อเป็นการวางรากฐาน

สำคัญของการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) จากประกาศของกระทรวงศึกษาธิการนี้ยังเป็นเครื่องย้ำเตือนให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านภาษาไทยให้ออกเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น

ความสามารถทางด้านการอ่านนั้นมีหลายระดับ โดยเริ่มจากการอ่านสะกดคำ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการอ่านในระดับสูงคือ ผู้อ่านสามารถจับใจความ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ ผู้เรียนจึงต้องมีการหัดอ่านหนังสือด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามระดับการเรียนรู้ของตน เพื่อให้ตนเอง มีความสามารถในการสะสมความรู้ไว้ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ หากมีความสามารถทางด้านการอ่าน คือ อ่านได้หลากหลาย อ่านได้รวดเร็วและที่สำคัญคือการอ่านจับใจความของผู้ส่งสารได้ ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการรับสาร เพราะจะสามารถนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ การอ่านจับใจความจึงเป็นความสามารถที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย เพราะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านในทุกประเภท หากผู้เรียนเข้าใจ และสามารถอ่านจับใจความได้ก็จะสามารถอ่านในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล และ ประทีป เหมือนนิล (2564) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านในระดับแรก และเป็นพื้นฐานสำคัญมากในการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็จะไม่สามารถอ่านเพื่อพิจารณาว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ได้เช่นกัน

อย่างไรก็ตามแม้ประเทศไทยจะมีการกำหนดนโยบายที่ส่งเสริมการอ่านจะมีความสำคัญมากเท่าใด แต่ผลคะแนนด้านการอ่านของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O – NET) ด้านการอ่าน ในปีการศึกษา 2564 และ ปีการศึกษา 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยคือ 45.15 และ 59.36 ตามลำดับ ซึ่งเป็นผลคะแนนที่ลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 66.02 แสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่ขาดความสามารถในการอ่านจับใจความ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2564) อีกทั้งผลการทดสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ในปีการศึกษา 2565 หรือปี 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 379 คะแนน หากเมื่อเทียบกับปี 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยในด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 14 คะแนน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท). ศูนย์ PISA, 2566) ครูผู้สอนจึงควรมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้เกิดเป็นความสามารถพื้นฐานของการอ่าน อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความสามารถนี้ไปใช้ในชีวิตให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไปในอนาคตได้

การสอนอ่านให้กับนักเรียนที่อยู่ในช่วงประถมศึกษานั้นจึงควรส่งเสริมกระบวนการคิด เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมาธิ ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนให้กับนักเรียน และ

สอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิกับบทอ่านจนสามารถจับใจความจากบทอ่านได้ อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้อ่านไปใช้ประโยชน์ต่อไป ทั้งนี้ความเพลิดเพลินในการอ่านมีส่วนช่วยให้เกิดผลเชิงบวกต่อคะแนนการอ่านของนักเรียนไทยอย่างมาก และยิ่งพบว่านักเรียนที่ใช้เวลาในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมากกว่าจะมีคะแนนการอ่านที่สูงขึ้นตามไปด้วย ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลินและได้บทอ่านที่มีความหลากหลายก็จะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะและเพิ่มความสามารถด้านการอ่านให้กับนักเรียน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ศูนย์ PISA, 2564)

ครูผู้สอนจึงมีหน้าที่ในการหาวิธีการสอนอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ได้ ทั้งนี้ปัญหาการอ่านจับใจความสามารถแก้ไขได้โดยการประยุกต์ใช้กลวิธีการสอนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน เน้นผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติผ่านวิธีการอ่านที่หลากหลาย กระตุ้นนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นพบกลวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้นั่นก็คือ RCRR หรือ Read Cover Remember และ Retell ได้รับการพัฒนาขึ้นโดย Hoyt Linda (2009) โดยในแต่ละขั้นตอนนักเรียนจะได้อ่านเรื่องราวด้วยวิธีการที่แปลกใหม่ ดังนี้ 1) Read คือ การอ่าน นักเรียนอ่านเรื่องราวขนาดเท่าฝ่ามือของตนเองเพื่อให้นักเรียนมีสมาธิกับการอ่านมากยิ่งขึ้น 2) Cover ปิด นักเรียนนำมือที่ปิดข้อความออกเพื่ออ่าน ปิดข้อความส่วนที่ยังอ่านไม่ถึง และปิดข้อความทั้งหมดเมื่ออ่านจบแล้ว 3) Remember จำ เมื่อปิดข้อความแล้วให้นักเรียนจดจำเรื่องราว ที่ได้อ่านไปด้วยวิธีการใดก็ได้ และ 4) Retell เล่าเรื่องเมื่อปฏิบัติในขั้นตอนการจำแล้ว นักเรียนจะต้องจับคู่กับเพื่อนเพื่อเล่าในสิ่งที่ตนเองจำได้ ซึ่งเป็นกลวิธีที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพราะช่วยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการอ่านได้

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ยังไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้อภิปรายหรือสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน เพียงแต่ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านครั้งละสั้น ๆ และพูดคุยแลกเปลี่ยนความจำจากบทอ่านกับเพื่อนของตนเองเท่านั้น ผู้วิจัยจึงคิดว่าการใช้เทคนิคอื่นเข้ามาช่วยส่งเสริมให้กับกลวิธี RCRR ได้มีประสิทธิภาพและส่งผลในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น คือเทคนิคเพื่อนคู่คิด หรือ Think Pair Share ซึ่งจะ เป็นกลวิธีที่ให้นักเรียนได้จับคู่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือด้านการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (Collaboration, Teamwork & Leadership) ทิศนา ขัมมณี (2556) กล่าวถึงเทคนิคเพื่อนคู่คิดว่าเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนสองคน มีวิธีการที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้ได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติร่วม และแลกเปลี่ยน

ความรู้ สร้างความช่วยเหลือทางการเรียนรู้ต่อกัน แล้วนำความรู้นั้นมาอภิปรายให้เกิดประโยชน์ต่อไป
ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกลวิธี RCRR ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะเชื่อว่ากลวิธี RCRR
จะช่วยส่งเสริมการอ่านการจับใจความได้ และการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดก็จะช่วยส่งเสริม
กลวิธี RCRR ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิค
เพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ตามกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงขึ้นกว่าก่อนจัดกิจกรรม

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขาวัง
(แสง ช่วงสุวนิช) อำเภอมะนังบุรี จังหวัดราชบุรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
จำนวน 10 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) กำลัง
ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี RCRR ร่วมกับการจัด
การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด

2.2 ตัวแปรตาม

- 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี RCRR

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs) ใช้แบบการทดลองกลุ่มเดียวมีการสอบก่อนและสอบหลังการทดลอง (The One – Group Pretest – posttest Design) โดยใช้กลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง โดยใช้เนื้อหาในการอ่าน ได้แก่ 1) นิทาน ตำนาน เรื่องเล่าพื้นถิ่นจังหวัดราชบุรี จำนวน 2 ชั่วโมง 2) เรื่องสั้น ๆ จำนวน 2 ชั่วโมง 3) ข่าว จำนวน 2 ชั่วโมง และ 4) บทร้อยกรอง ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้อ่าน จำนวน 2 ชั่วโมง ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีรายการประเมิน คือ 1) ด้านสาระสำคัญ 2) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) ด้านเนื้อหา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 5) ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการสอน และ 6) ด้านการวัดและการประเมินผล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 - 1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ปรับบทอ่านให้สั้นลงเพื่อความเหมาะสมของเวลาในการสอน และปรับกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน แต่สลับข้อและสลับตัวเลือก ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 ผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ปรับแก้ตัวเลือกตอบและข้อคำถามให้เหมาะสม มีค่าความยากง่ายรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23-0.78 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.14 - 0.76 และหาความเชื่อมั่นด้วยสูตร KR-20 ได้ผลค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีลักษณะการตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และน้อย มีข้อคำถามทั้งหมด 15 ข้อ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนการเก็บข้อมูลการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

(Pre – Test) โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นจำนวนทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง มีวิธีการสอนคือ ครูผู้สอนจับกลุ่ม 4 คน โดยใช้ระดับความสามารถเก่ง กลาง อ่อน (1:2:1) ซึ่งแบ่งด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน ความสามารถในการอ่านจับใจความ

1) Read คือการอ่าน คือ ครูผู้สอนจะนำบทอ่านมาให้ให้นักเรียนอ่าน ได้แก่ นิทาน ข่าว เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง โดยในแต่ละรอบของการอ่าน นักเรียนจะอ่านเท่าขนาดของฝ่ามือตนเองจะสามารถวางทับลงไปได้เท่านั้นเพื่อไม่ให้นักเรียนต้องอ่านเนื้อหาที่มากเกินไป ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้

2) Cover ปิด ในขั้นตอนนี้จะแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมคือ ในขณะที่นักเรียนกำลังอ่านอยู่นั้น ให้นักเรียนปิดส่วนที่ยังอ่านไม่ถึง และเมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนปิดส่วนที่อ่านจบไปแล้วด้วยเพื่อไปสู่การทำกิจกรรมขั้นต่อไป

3) Remember ร่วมกับ Think และ Pair จำ คิด และฟังพา หมายถึง เมื่อปิดข้อความแล้วให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่ได้อ่านไป โดยในขั้นตอนแรกนักเรียนจะต้องทำงานคนเดียวคือการคิดและพยายามจดจำข้อมูลด้วยตนเองก่อนเป็นกระบวนการในขั้น Think จากนั้นทำงานร่วมกันกับเพื่อนของตนเองด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันคือกระบวนการในขั้น Pair โดยใช้วิธีการในการจดจำเรื่องราวที่ได้อ่านไปด้วยการตั้งคำถาม การตอบคำถาม การวาดรูป การทำแผนผังความคิด การจดคำสำคัญ ในขั้นตอนนี้นักเรียนจะต้องจับคู่กันภายในกลุ่มของตนเองเพื่อทำงานร่วมกัน

4) Retell ร่วมกับ Share เล่าเรื่องและแบ่งปัน เมื่อปฏิบัติในขั้นตอนการจำแล้ว นักเรียนจะต้องเล่าในสิ่งที่ตนเองจำได้ต่อกลุ่มของตน หากจำไม่ได้ หรือไม่มั่นใจครูสามารถอนุญาตให้นักเรียนดูในสิ่งที่จดได้เป็นเวลาสั้น ๆ ก่อนกลับมาเล่าอีกครั้ง ในขั้นตอนนี้ เพื่อนสามารถช่วยเหลือหากการเล่าติดขัดจากการจำเนื้อเรื่องไม่ได้ หรือเกิดจากความไม่มั่นใจ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเรื่องราวที่ตนเองเล่ามาสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่ออภิปรายและสรุปประเด็นที่ได้พร้อมกันซึ่งเป็นกระบวนการในขั้น Share

3.3 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (Post – Test) โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และอภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1 การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ใช้สถิติ คือ การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) การหาค่าความยากง่าย (P) การหาค่าอำนาจจำแนก (r) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20

4.2 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด และแบบประเมินความพึงพอใจ

4.2 วิเคราะห์คะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และสถิติ t – test แบบ Dependent ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การทดลอง	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t	Sig.
ก่อนการทดลอง	40	30	13.38	4.64	10.18	0.00
หลังการทดลอง	40	30	17.93	3.80		

จากตารางที่ 1 จะพบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียน เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent t-test) พบว่าคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ที่	ข้อความถาม	M	SD	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. ด้านเนื้อหา					
1	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตได้	3.00	0.00	มาก	1
2	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับบทเรียน และความสามารถของผู้เรียน	2.93	0.26	มาก	2
3	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	2.73	0.53	มาก	3
4	เนื้อหาทั้งหมดเหมาะสมกับเวลาในการสอน	2.58	0.67	มาก	4
5	เนื้อหามีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน	2.55	0.59	มาก	5
	รวมด้านเนื้อหา	2.76	0.41	มาก	(3)
2. ด้านครูผู้สอน					
6	ครูชี้แจง และอธิบายเนื้อหาบทเรียนได้ ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.00	0.00	มาก	1
7	ครูกระตุ้นนักเรียนให้มุ่งมั่นในการเรียนรู้ และเสริมแรงด้วยรางวัล	3.00	0.00	มาก	2
8	ครูให้คำแนะนำ และคำปรึกษาในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง	2.70	0.56	มาก	3
	รวมด้านครูผู้สอน	2.90	0.19	มาก	(2)
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
9	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน	3.00	0.00	มาก	1
10	นักเรียนได้ลงมือในการปฏิบัติกิจกรรม	2.83	0.38	มาก	2
11	นักเรียนได้สื่อสาร แสดงความคิดเห็น และ อภิปรายความรู้	2.68	0.65	มาก	3
12	กิจกรรมมีความสนุก ส่งเสริมการเรียนรู้เชิง รุก	2.53	0.89	มาก	4
	รวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.76	0.48	มาก	(3)
4. ด้านการวัดและการประเมินผล					
13	มีการทดสอบความสามารถก่อนและหลัง เรียน	3.00	0.00	มาก	1
14	ผู้เรียนทราบผลการประเมินของตนเอง	3.00	0.00	มาก	2
15	มีการประเมินผลพฤติกรรมในการทำ งานกลุ่ม	2.73	0.45	มาก	3
	รวมด้านการวัดและการประเมินผล	2.91	0.15	มาก	(1)
	รวม	2.82	0.33	พึงพอใจมาก	

จากตารางที่ 2 จะพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 และหากพิจารณารายด้านจะพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านการวัดและการประเมินผลมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 ด้านครูผู้สอนเป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรมการสอนเป็นลำดับที่ 3 เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันที่ 2.76 ในส่วนของด้านเนื้อหามีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 และด้านกิจกรรมการสอนมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธี RCRR ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ เนื่องจากมีกระบวนการอ่านที่ส่งเสริมสมาธิ และความรอบคอบให้แก่ นักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านและทำกิจกรรมอื่นสลับกันไปจึงเป็นการอ่านที่ไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนไม่รู้สึกรับข้อมูลมากเกินไป มีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้จดจำข้อมูลที่อ่านเป็นระยะ เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน แนวการสอนด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Read อ่านแต่ผู้เรียนจะอ่านเพียง ฝ่ามือของตนเองจะสามารถปิดบรรทัดได้เท่านั้น ขั้นที่ 2 Cover นักเรียนปิดบทอ่านของตนเองเพื่อทำกิจกรรมต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการวางมือทาบปิดบทอ่านเพื่อทราบจำนวนบรรทัด ที่ต้องอ่านในแต่ละครั้ง ขั้นที่ 3 Remember ร่วมกับ Think และ Pair นักเรียนจดจำสิ่งที่อ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจดคำสำคัญ การวาดรูป ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้เรียน

ต้องใช้ความคิดด้วยตนเอง จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแบ่งปันข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ขั้นที่ 4 Retell ร่วมกับ Share คือครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเล่าเรื่องราวที่ตนเองจำได้ให้เพื่อนในกลุ่ม ฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับ และกิจกรรมสุดท้ายครูให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้อ่านหน้าชั้นเรียน ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านจับใจความหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวได้ว่า ทุกขั้นตอนของกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ดังที่ Anita Valeri Regita (2021) ได้ศึกษากลยุทธ์ อ่าน ปกปิด จำ และเล่า (RCRR) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสารประเภทบรรยายเพื่อความเข้าใจ พบว่านักเรียนสามารถอ่านงานเขียนเชิงบรรยายได้ดียิ่งขึ้น มีผลการเรียนที่เพิ่มมากขึ้น เช่นเดียวกับงานของ Eny Erianti, Merie Agustiani & Mila Arizah (2022) ได้ศึกษา การใช้กลวิธีการอ่าน ปิด จำ และเล่า ที่จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน จากการทดลองพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นเรียนควบคุม และการทดลองของ SMK Negeri 1 OKU จากงานวิจัยข้างต้นจะเห็นได้ว่าการใช้กลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คตินั้นช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นวกานต์ วิภาสชีวิน (2564) ได้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถต่อการแก้ปัญหาเรื่อง สถิติ หลังจากรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี พรหมบุตร (2564) ที่พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม หลังการจัดการสอนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/9 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน พบว่า ลำดับที่พบมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการวัดและการประเมินผล เนื่องมาจากครูมีการแจ้งจุดประสงค์ และลำดับในการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนครูมีการประเมินรายกลุ่มและใช้การเสริมแรงมาประเมินการทำกิจกรรมกลุ่มตลอดการจัดการเรียนรู้ รวมถึงครูแจ้งคะแนนและความสำเร็จในการทำงานของนักเรียนทุกครั้ง ความพึงพอใจในระดับมากในลำดับที่ 2 คือ ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ในการเป็นผู้แนะนำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้น คอยส่งเสริมและสนับสนุนความคิดของนักเรียน มีการเสริมแรงบวกด้วยรางวัลและคำชมอยู่เสมอ คอยช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านหรือตอบคำถามได้ด้วยการกระตุ้นความคิด อีกทั้งยังวางตัวเป็นเหมือนเพื่อน

สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ไม่กดดันนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของปริญญา โกมลภิติสกุล (2565) ที่พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น และครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้สนับสนุนเท่านั้น และความพึงพอใจในระดับมากในลำดับที่ 3 คือด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 2.76 เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยทำให้นักเรียนมีสมาธิ และไม่รู้สึกละเลิงเหินห่างกับการอ่าน ได้ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนที่เก่งได้คอยช่วยเหลือเพื่อนสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเอง ผู้เรียนอ่อนไม่รู้สึกถูกทิ้งไว้ข้างหลัง เพราะมีเพื่อนคอยสนับสนุน จึงทำให้อยากที่จะร่วมกิจกรรมต่อไป อีกทั้ง ในด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเลือกนิทาน ตำนาน เรื่องเล่า ที่มาจากข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดราชบุรี บทอ่านสั้น ๆ และข่าวที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบเห็น และเลือกบทหรือกรอนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นักเรียนต้องเรียนมาเป็นบทอ่าน จึงทำให้นักเรียนเข้าใจ และรับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมด้วยกลวิธี RCRR ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คตินั้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีสมาธิ มีความสุข และเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของจารวิทย์ ศิรินิล (2564) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกันคิดอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน ทำให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้จากการสำรวจการเขียนแสดงความคิดเห็นของแบบประเมินความพึงพอใจ นักเรียนส่วนใหญ่กล่าวว่า รู้สึกชอบวิธีการอ่านไปทีละน้อยเพื่อให้ตนเองไม่รู้สึกล้าและชอบที่ได้พูดคุยกับเพื่อนในระหว่างที่อ่านเนื้อหา

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี RCRR ไปใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาอื่น ๆ ได้ เนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความซึ่งเป็นการอ่านในระดับต้น และเป็นความสามารถสำคัญของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาที่นำความสามารถในด้านการอ่านจับใจความไปต่อยอดการอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
2. สามารถนำกลวิธี RCRR ไปใช้ร่วมกับเทคนิค หรือวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) อื่น ๆ ได้ เพราะเป็นกลวิธีที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน*, (2564, 30 มิถุนายน).
<https://moe360.blog/2021/06/30/children-literate/>
- จารวิทย์ คีรีนิล. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/3855>.
- พิศนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 16). โรงพิมพ์ด้านสุทธาการพิมพ์.
- นวกานต์ วิชาสขีวิน. (2564). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เรื่อง สถิติ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. <https://sure.su.ac.th/xmlui/handle/123456789/26582attem>
- ปริญญญา โกลลิติสกุล. (2565). *ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/handle/1234567>.
- ราตรี พรหมบุตร. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถาม*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แววมยุรา เหมือนนิล และ ประทีป เหมือนนิล. (2564). *การอ่านจับใจความ*. สำนักพิมพ์ประทีปเหมือนนิล.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564*. (ม.ป.ป.) จาก <https://www.niets.or.th/th/content/view/25416>.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). *สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565*. (ม.ป.ป.) จาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/497>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ศูนย์ PISA. (2566). “การแถลงข่าวผล การประเมิน PISA 2022. (2566, 6 ธันวาคม) www.pisathailand.ipst.ac.th/news-21/.
- หัตถกาญจน์ อารีศิลป์. (2565). *ณ ขณะอ่าน : บทเรียนฝึกทักษะ “การอ่าน” สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา*. สถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Anita Valeri Regita. (2021). The Use Of Rcurr (Read, Cover, Remember, Retell) Strategy To Help Tenth Graders In Comprehending Narrative Reading Text. *Research on English Language Teaching in Indonesia (e-Journal)*, Volume 09 Nomor 01 Tahun, 157-158.
- Eny Erianti, Merie Agustiani, & Mila Arizah. (2022). Rcurr Strategy: Is It Effective To Improve students' Reading Comprehension Achievement. *Journal of Language Education (JoLE)*, Vol 6 (1) May 2022 English Education Study Program Universitas Baturaja.
- Hoyt Linda. (2009). *Revisit, Reflect, Retell Updated Edition Time-Tested Strategies For Teaching Reading Comprehension*. Heinemann. portsmouth, nh.
- Yulimariza, N. (2013). Teaching Reading Comprehension by Combining Read, Cover, Remember, Retell and Three Two One Strategies at Senior High School. *Journal of English Education*, 2(2), 5-6.