

ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

The Relationship Between Teachers Happiness at Work and Schools
Effectiveness under The Office of Secondary Education Area Kamphaeng Phet

ธีระพัฒน์ ช้อยนิยม^{1*} ทศนะ ศรีปัดดา¹

Thiraphat Choiniyom^{1*} Tussana Siputta¹

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร

¹Educational Administration, Faculty of Education, Naresuan University

*Corresponding author email : thiraphatch65@nu.ac.th

วันที่รับ : 25 เมษายน 2567

วันที่แก้ไข : 26 กันยายน 2567

วันที่ตอบรับ : 29 ตุลาคม 2567

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) ศึกษาระดับของความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร (2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรและ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 306 คน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratied random sampling) ตามสัดส่วนของครูในสถานศึกษาแต่ละขนาดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูมีความสุขในการทำงาน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านความรักในงาน ด้านความสำเร็จในงาน ด้านการติดต่อสัมพันธ์ ด้านการเป็นที่ยอมรับ และด้านความพึงพอใจในงาน 2) สถานศึกษามีประสิทธิผล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และ
ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

3) ความสุขในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ความสุขในการทำงาน / การทำงานของครู / ประสิทธิภาพสถานศึกษา

Abstract

This study aimed to (1) examine the level of job satisfaction among teachers in KamphaengPhet Secondary Education Service Area, (2) assess the institutional effectiveness of schools within the same area, and (3) investigate the relationship between teacher job satisfaction and institutional effectiveness. A sample of 306 teachers was selected using stratified random sampling. Data were collected using a 5-point Likert scale questionnaire and analyzed using frequency, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research findings are as follows: 1) Happiness at work of teachers is at a high level. The aspects are ranked in order of average from highest to lowest as follows: love of work, success at work, relationships, acceptance, and job satisfaction. 2) Effectiveness of schools is at a high level. The aspects are ranked in order of average from highest to lowest as follows: ability to solve problems within the institution, ability to adapt and develop the institution to the environment, ability to produce students with high academic achievement, and ability to adapt and develop the institution to the environment. 3) The relationship between happiness at work of teachers and effectiveness of schools under the Secondary Educational Service Area KamphaengPhet, is moderately positive and statistically significant at the .01 level.

Keywords : Happy workplace / Teacher job satisfaction / School effectiveness

บทนำ

การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสภาพสังคมและชีวิตประจำวันอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้แต่ละคนต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ เช่น การปรับตัวในการทำงานและความสัมพันธ์ในสังคม ความสุขในการทำงานมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการมีความสุขในการทำงานช่วยลดความเครียดที่เกิดจากปัญหาต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม จากรายงานสุขภาพจิตของคนไทยในปี 2563 พบว่าคนไทยมีคะแนนสุขภาพจิตเฉลี่ย 33.53 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน คนสูงอายุมีคะแนนสุขภาพจิตเฉลี่ยสูงสุดที่ 33.76 คะแนน รองลงมาคือวัยผู้ใหญ่และวัยเยาวชน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ.2564) รายงานความสุขโลก ประจำปี 2565 ของสหประชาชาติที่เก็บรวบรวมข้อมูลความสุขเฉลี่ยของประชากรทั่วโลก 146 ประเทศ ระหว่างปี 2562-2564 พบว่าการแพร่ระบาดของโควิด มีส่วนในการส่งผลกระทบต่อความสุขของผู้คน ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสุข ทั้งด้านเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ที่ดีและความสัมพันธ์ที่ดีในการไว้วางใจกันของประชากรและคนในครอบครัว เป็นค่านิยมที่เอื้อต่อความสุขกายสุขใจ รวมถึงการศึกษา เสรีภาพทางการเมือง ความเท่าเทียมทางเพศและสังคมทำให้ความสุขของคนไทยในปี 2565 อยู่อันดับที่ 61 (ไทยรัฐ ออนไลน์, 2565)

หากพิจารณาคนในช่วงวัยผู้ใหญ่จะทำงานโดยเฉลี่ยวันละ 7-8 ชั่วโมง หรือประมาณ 35-40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เช่น ข้าราชการทำงาน 8.30 น. ถึง 16.30 น. ความสุขในการทำงานจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสุขในชีวิต ผู้ที่มีความสุขในการทำงานมักจะมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในทางกลับกัน ผู้ที่ไม่มีความสุขในการทำงานจะส่งผลต่อชีวิตในด้านอื่น ๆ อย่างมาก อาชีพครูเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะอย่างรอบด้านให้เกิดแก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถและประสบการณ์ในเชิงวิชาการ นำไปสู่การมีสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ครูต้องถ่ายทอดความรู้และคุณธรรมให้แก่ศิษย์การสนับสนุนความสุขในการทำงานของครูจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและพัฒนาการของนักเรียน ดังนั้นการส่งเสริมความสุขในการทำงานของครูเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมาก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสังคมต่อไป (กอกนิษฐ์ คำมะลา และ วลัณิกา ฉลากบาง, 2562)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ตามลำดับ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ตามลำดับ (แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร) ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ได้เล็งเห็นการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ และนวัตกรรมใหม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาตนและพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไปและเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้มีความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ตามนโยบายรัฐบาล

กฤตชัย สุริยนต์ (2562) พบว่า ความสุขในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ส่วน นพมาศ ยามกระโทกและคณะ (2565) ได้ศึกษาความสุขในการทำงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าความสุขในการทำงานส่งผลทางบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และ เอกพงศ์ วงศ์สุริยวรรณ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจของบุคลากรกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ขวัญกำลังใจโดยภาพรวมกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก

จากข้อมูลดังกล่าวจึงนำไปสู่การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สามารถบริหารสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของครู ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและยังเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,424 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 306 คน ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเปิดตาราง (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน, สถิรพร เชาว์ชัย, 2561) และ สุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนของครู ในสถานศึกษาแต่ละขนาดรวมทั้งสิ้น จำนวน 306 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความสุขในการทำงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความสุขในการทำงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มุ่งสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาด สถานศึกษา ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ผู้ศึกษาได้ใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบของความสุขในการทำงาน ของครูจากนักวิชาการและนักการศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดได้ 5 ด้าน จำนวน 21 ข้อ มี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร มี ผู้ศึกษาได้ใช้การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผล ของสถานศึกษาจากนักวิชาการและนักการศึกษา ซึ่งผู้ศึกษาได้พิจารณาจากองค์ประกอบและ

ได้องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดได้ 4 ด้าน จำนวน 22 ข้อมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามความสุขในการทำงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสุขในการทำงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการติดต่อสัมพันธ์ 2) ด้านความรักในงาน 3) ด้านความสำเร็จในงาน 4) ด้านการเป็นที่ยอมรับ 5) ด้านความพึงพอใจในงานและประสิทธิผลของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of -Item Objective Congruence : IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

6. ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในแบบสอบถามความสุขในการทำงานของครูและประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขหรือเพิ่มเติมของข้อคำถามให้สมบูรณ์ ตลอดจนปรับแก้ไขข้อความบางข้อคำถามในการสื่อความหมายให้มีความชัดเจน

7. นำผลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผลปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00 ทุกข้อ

8. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค ผลปรากฏว่า ตอนที่ 2 ความสุขในการทำงานของครู มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.98 และ ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.975

9. นำผลการวิเคราะห์พิจารณาการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จแล้วจัดพิมพ์ แบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์จากข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่านบริการของ Google Form ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ขอเก็บข้อมูลพร้อมกับ QR Code แบบสอบถามไปยังสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พร้อมทั้งกำหนดระยะเวลาเก็บข้อมูล

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป จำนวน 306 ฉบับ ได้รับการตอบกลับ จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ความสุขในการทำงานของครู ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard deviation) เพื่อทราบว่าคุณภาพในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อยู่ในระดับใดด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำผลที่ได้มาแปลความหมายรายข้อรายด้านและความหมายในภาพรวม กำหนดเกณฑ์แปลความหมายโดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพในการทำงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่อทราบว่าคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อยู่ในระดับใดด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำผลที่ได้มาแปลความหมายรายข้อรายด้านและความหมายในภาพรวมกำหนดเกณฑ์แปลความหมายโดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้สถิติทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ระดับความสัมพันธ์แปลความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์

ทั้งนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์ทางบวก และหากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์ทางลบ

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผู้ศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ที่	ความสุขในการทำงานของครู	ครู (n = 306)		ระดับความสุข ในการทำงาน ของครู
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านการติดต่อสัมพันธ์	4.34	0.52	มาก
2.	ด้านความรักในงาน	4.41	0.59	มาก
3.	ด้านความสำเร็จในงาน	4.36	0.59	มาก
4.	ด้านการเป็นที่ยอมรับ	4.32	0.55	มาก
5.	ด้านความพึงพอใจในงาน	4.32	0.59	มาก
รวม		4.35	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความรักในงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือด้านความสำเร็จในงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ที่	ประสิทธิผลของสถานศึกษา	ครู (n = 306)		ระดับ ประสิทธิผลของ สถานศึกษา
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.09	0.57	มาก
2.	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มี ทัศนคติทางบวก	4.06	0.61	มาก
3.	ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนา สถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.13	0.52	มาก
4.	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน สถานศึกษา	4.17	0.63	มาก
รวม		4.11	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ความสุขในการทำงานของครู (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา				
	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนใหม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y ₁)	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y ₂)	ด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (Y ₃)	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Y ₄)	ประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวม (Y _{รวม})
ด้านการติดต่อสัมพันธ์ (X ₁)	.430**	.421**	.507**	.546**	.552**
ด้านความรักในงาน (X ₂)	.455**	.430**	.478**	.567**	.560**
ด้านความสำเร็จในงาน (X ₃)	.509**	.418**	.503**	.617**	.592**
ด้านการเป็นที่ยอมรับ (X ₄)	.436**	.414**	.508**	.511**	.542**
ด้านความพึงพอใจในงาน (X ₅)	.607**	.583**	.539**	.682**	.701**
ความสุขในการทำงานของครูในภาพรวม (X _{รวม})	.578**	.538**	.593**	.690**	.696**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .696^{**}$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสุขในการทำงานของครูทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือด้านความพึงพอใจในงาน ($r = .701^{**}$) รองลงมาคือด้านความสำเร็จในงาน ($r = .592^{**}$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือด้านการเป็นที่ยอมรับ ($r = .542^{**}$)

ความสุขในการทำงานของครู ด้านการติดต่อสัมพันธ์ (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวม (Y_{รวม}) อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .552^{**}$)

ความสุขในการทำงานของครู ด้านความรักในงาน (X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y_{รวม}) ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .560^{**}$)

ความสุขในการทำงานของด้านความสำเร็จในงาน (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ($Y_{รวม}$) ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .592^{**}$)

ความสุขในการทำงานของครู ด้านการเป็นที่ยอมรับ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ($Y_{รวม}$) ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .542^{**}$)

ความสุขในการทำงานของครู ด้านความพึงพอใจในงาน (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ($Y_{รวม}$) ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .701^{**}$)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความรักในงาน อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือด้านความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .696^{**}$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด ได้แก่ ด้านความพึงพอใจในงาน (X_5) กับด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Y_4) อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .682^{**}$) รองลงมาได้แก่ด้านความสำเร็จในงาน (X_3) กับด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Y_4) อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .617^{**}$) ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเป็นที่ยอมรับ (X_4) กับด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก (Y_2) อยู่ในระดับปานกลางมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r = .414^{**}$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร สามารถนำผลการศึกษานำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีความพึงพอใจในงาน มีสัมพันธภาพในที่ทำงานที่ดี มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป จึงส่งผลให้คุณภาพการสอนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น แต่สถานศึกษาอาจจะขาดการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม จึงทำให้ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตชัย สุริยนต์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าความสุขในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับสูงและสอดคล้องกับชุดิมา แหวนนาค และ ชินโสณ วิสิฐนิจิกิจา (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ สังกัดสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร พบว่าความสุขในการทำงานอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการอยู่ในระดับมากและความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ สังกัดสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลางทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับชนิกานต์ ศักดาณรงค์ (2566) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม พบว่าความสุขในการทำงานของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมีความสุข ประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความสุขในการทำงานกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกัน ความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

2. ผลการศึกษาความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรมีความสุขในการทำงาน มีความรู้สึกพึงพอใจในการทำงานของครู

ซึ่งประกอบด้วยความเพลิดเพลิน ความสนุกกับงานที่ทำ ความพึงพอใจในสิ่งรอบตัวความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความภูมิใจในงานที่ทำ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธีรา สี่มา (2562) ได้ศึกษาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในจังหวัดชลบุรี พบว่าความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับขวัญตา คำสว่าง จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ และ พนิดา พานิชวัฒนะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) พบว่า ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบ มาเพื่อให้ผลลัพธ์การเรียนรู้สูงสุด ครูมีการนำเทคนิคการสอนที่เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้เพื่อตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและความต้องการของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมกับผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยด้วยทรัพยากรที่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือทางเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนเรศ ลำเลิศวัฒนา และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2566) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่าประสิทธิภาพของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและ สอดคล้องกับสุขาวลี ทองโพธิ์ใหญ่ และ นิยดา เปี่ยมพิชนะ (2566) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่าประสิทธิภาพของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนมีการปฏิบัติสูงสุดรองลงมาคือความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการเป็นที่ยอมรับ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ควรส่งเสริมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือการฝึกอบรมเพื่อให้ครูเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้างและให้ความเคารพระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมบรรยากาศสภาพแวดล้อมของการยอมรับและเข้าใจกัน

1.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ควรส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ซึ่งทำให้นักเรียนรู้สึก ได้รับความปลอดภัย ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน มีส่วนร่วม กับผู้ปกครองและชุมชนในการเสริมสร้างทัศนคติทางบวกของนักเรียน

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลางพบว่า ด้านความพึงพอใจในงานกับด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าสหสัมพันธ์สูงที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ควรส่งเสริมการพัฒนาและสนับสนุนวิชาชีพ มอบหมายงานตามความสามารถ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานของครู ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและสนับสนุนให้ครูแสดง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมในการ พัฒนาให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ในด้านการเป็นที่ยอมรับ

2.2 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร ในด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.(2550). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 124 ตอน 24 ก หน้า 29-36.
- กฤตชัย สุริยนต์. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือข่ายมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กอนิษฐ์ คัมละ และวัลลภา ฉลากบาง. (2562). ความสุขในการทำงานของครู THE HAPPINESS AT WORK OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS. *Journal of Buddhist Education and Research*, 5(2), 65-81.
- ขวัญตา คำสว่าง, จุฑาภรณ์ มาสันติยะ, และพนิดา พานิชวัฒน์. (2565). การศึกษาความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(10), 196-208.
- ชนิกานต์ ศักดาณรงค์ และสุภาวดี วงษ์สกุล. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(3), 435-446.
- ชุติมา แหวนนาคและชินโสณ วิสิฐนิจิกิจา. (2564). ความสุขในการทำงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ สังกัดสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 4(4), 157-166.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 13). อมรการพิมพ์. ไทยรัฐออนไลน์. (2565). *ส่องความสุข-สุขภาพจิตคนไทย วันนี้อย่างสบายดีหรือไม่*. <https://www.thairath.co.th/scoop/infographic/2350610>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. ประกาศเรื่องยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. (13 ตุลาคม 2561). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก หน้า 1-71.
- สถิพร เชาวันชัย. (2561). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษาเอกสารประกอบการสอนวิชา 354517 .* พิษณุโลก.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566*. กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2563). *สรุปผลที่สำคัญการสำรวจสุขภาพจิต (ความสุข) ของคนในประเทศไทย พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอกบล็อก.
- สุชาวดี ทองโพธิ์ใหญ่ และนิดา เปี่ยมพิชนะ (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. *Journal of Buddhist Education and Research : JBER*, 9(1), 1-14.
- สุธีรา สี่มา. (2562). *โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูในจังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นเรศ ถ้ำเลิศวัฒนาและฉลอง ชาตรูปะชีวิน. (2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 10(1), 53-61.
- นพมาศ ยามกระโทกและคณะ. (2565). ความสุขในการทำงานส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 1 ในเขตกรุงเทพมหานคร. *Journal of Modern Learning Development*, 7(9), 341-356.
- Manion, J. (2003). Joy at work: Creating a positive workplace. *Journal of Nursing Administration*, 33(12), 652-655.
- Warr, P. B. (2007). *Work, happiness, and unhappiness*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.