

การศึกษาความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี

The Readiness of Management in Learning Process towards the ASEAN Economic
Community in Secondary School of Ratchaburi Province

ชุตินา เทพสวัสดิ์

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ

2. ครูที่มีเพศและวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพร้อมมากกว่าครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์กับการจัดการวัดผลประเมินผลมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความพร้อมมากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อมประชาคมอาเซียน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this study were 1) to determine the readiness of management in learning process towards the ASEAN Economic Community, 2) to compare the readiness in the area of gender, educational background, work experience and school size. The subjects were 132 science teachers in secondary school under the Office of Ratchaburi Secondary Educational Service Area Office 8. Research instrument was 5-rating-scale questionnaire. Data analyzed by mean, standard deviation and one-way analysis of variance.

The results of this study were:

1) The readiness of management was at high level in all factors: content, material, learning process and assessment.

2) The statistical hypothesis testing was as follows:

2.1) No statistically significance between gender and education background

2.2) There was statistically significance in work experience and school size.

Keywords : readiness for AEC, learning process management

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) ในปีงบประมาณ 2553 โดยกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการไว้ 3 ประการ คือ 1) โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาทุกศูนย์มีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ 2) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ 3) ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน และได้กำหนดโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมใน โครงการ ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องไว้จำนวน 54 โรงเรียน แบ่งออกเป็น โรงเรียน Sister School คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีศูนย์อาเซียนศึกษาเน้นการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งพหุวัฒนธรรม จำนวน 30 โรง ใน 16 เขต พื้นที่การศึกษา และโรงเรียน Buffer School คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน และมีศูนย์อาเซียนศึกษาเน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน 1 ภาษา และเทคโนโลยี รวมทั้งพหุวัฒนธรรมจำนวน 24 โรง ใน 14 เขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1, 2553 ; อ้างถึงใน เฉลียว เกื้อนภา, 2554)

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคปัจจุบันความก้าวหน้า ของเทคโนโลยีทำให้มีการแข่งขันทางความรู้ เศรษฐกิจ และสังคมสูงขึ้นโดยเฉพาะในปี 2558 ที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนจะรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียว ภายใต้การใช้กฎบัตรอาเซียนเพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและเยาวชนไทยรับมือความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างมีสติ และรู้เท่าทันสถานการณ์ กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ควรประสาน ความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นภารกิจการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และเจตคติ (กรมอาเซียนศึกษา, 2552)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี ซึ่งมีทั้งสิ้น 26 โรง ในปีการศึกษา 2552 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 31.82 ปีการศึกษา 2553 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 38.20 และปีการศึกษา 2554 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 28.59 จากค่าคะแนนเฉลี่ย 3 ปีย้อนหลังนั้นจะ เห็นได้ว่าผลการสอบโอเน็ตของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแนวโน้มลดลง (สถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน, 2555) และเมื่อจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การศึกษา มีความสำคัญในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนให้เป็นรูปธรรมชัดเจน ซึ่งในปฏิญญาดำเนินงาน สำหรับประชาคมอาเซียนที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียน บรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชน สามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาต่าง ๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการกลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงาน รัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

จากปัญหาข้างต้น การเตรียมความพร้อมของครูและนักเรียนที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สืบเนื่องมาจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแนวโน้มลดลงทุกปี ดังนั้นส่วนภาคการศึกษาต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมฯ เพราะการศึกษาคือกระบวนการ หนึ่งของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้มั่นคงและยั่งยืนอย่างเท่าเทียมกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานเตรียม ความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน และการบริหารงาน การจัดการหลักสูตรอาเซียนศึกษา อีกทั้งยังเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อด้านวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนโรงเรียน 26 โรง มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 198 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เขต 8, 2555)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ในภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 198 คน โดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 132 คน และใช้วิธีสุ่มแบบอย่างง่าย (simple random sampling) จนครบตามจำนวน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลจากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดของแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 114) โดยแปลความหมายคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี ส่งถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมด้วยแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและรับกลับคืนด้วยตนเอง และบางส่วนให้นำส่งคืนทางไปรษณีย์ จากนั้นทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (Best. 1970 : 190; อ้างถึงใน วิโรจน์ สุดสาคร, 2550, หน้า 76) เสนอไว้ดังนี้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี จำแนกตาม เพศ และวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (t-test independent sample) ส่วนระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) กรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) (ศิริชัย วงศ์ใหญ่, 2547)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) มีวินัยในตนเอง เพื่อสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรบูรณาการ อาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จ 2) มีความมุ่งมั่นและเชื่อมั่นว่า ตนเองสามารถสร้างเครื่องมือ หรือแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร บูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม และ 3) มีความเต็มใจต่อการเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบ เพื่อใช้ในการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีประสบการณ์ที่สามารถวางแผนการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างชัดเจนโดยมีการวัด ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนพร้อมทั้งแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบ

1.2 ด้านเนื้อหาหลักสูตร โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) มีความเต็มใจต่อการเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อ การจัดทำหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2) มีวินัยในตนเอง เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จ และ 3) เต็มใจให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในกระบวนการกลุ่มเพื่อ การจัดทำหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ มีประสบการณ์ที่สามารถวางแผนจัดทำหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อ

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) เต็มใจให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในกระบวนการกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยความเต็มใจ 2) มีความมุ่งมั่นและเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ และ 3) มีความเต็มใจต่อการเสียสละเวลานอกเวลาราชการเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับเรียงจากมากไปหาน้อย คือ 1) มีวินัยในตนเองเพื่อให้การสร้างสื่อการเรียนรู้อาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จ 2) เต็มใจให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในกระบวนการกลุ่มเพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้อาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ 3) มีความเต็มใจต่อการเสียสละเวลานอกเวลาราชการเพื่อการสร้างผลสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอนบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มั่นใจว่าสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทั้งในประเทศและกลุ่มประชาคมอาเซียน

2. ความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา สรุปผลการวิจัยดังนี้

2.1 ครูวิทยาศาสตร์ที่มีเพศต่างกัน มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูวิทยาศาสตร์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูวิทยาศาสตร์ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพร้อมมากกว่าครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปในทุกด้าน

2.4 ครูวิทยาศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์กับด้านการวัดผลประเมินผลมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม

อาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมมากกว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถนำมาตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรีที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา ต่างกันมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน จึงตรวจสอบสมมติฐานและอภิปรายผลดังนี้

1. ครูวิทยาศาสตร์ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความพร้อมคือ สภาพที่เตรียมพร้อมในการปฏิบัติหรือดำเนินกิจกรรมให้สามารถสำเร็จ ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นผลมาจากการเตรียมตัวไว้แล้วสำหรับกิจกรรมนั้น เพื่อที่จะสามารถกระทำภารกิจอย่างใดอย่างหนึ่งในอนาคตได้อย่างราบรื่น และประสบความสำเร็จมากที่สุดหรือประสบปัญหาน้อยที่สุด ปกรณ์ฤช อินทร์มงคล (2550) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรศ ทิวราชชัย (2555) ที่ได้ศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความพร้อมโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับพระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ จำเนียร (2554) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและเปรียบเทียบรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของดารัตน์ พิมพ์อุบล (2549) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ครูวิทยาศาสตร์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นเรื่องใหม่ที่ครูผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญในการแสวงหาความรู้ให้ความสนใจและ

มีความกระตือรือร้นในเรื่องการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประกอบกับสถานศึกษามีการจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบ้างแล้วจึงส่งผลให้ครูมีความรู้และความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของขวัญชัย ใจเพชร (2555) ได้ศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ตามระดับการศึกษา พบว่า มีระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรศ ทิวารัตชัย (2555) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่าการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูวิทยาศาสตร์ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังที่พรศ ทิวารัตชัย (2555) เสนอว่า ครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพร้อมมากกว่าครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไปในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จะมีความต้องการในการพัฒนาตนเองมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนฤมล ปิ่นรอด (2541) ได้ศึกษา ความต้องการและการตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า กลุ่มประสบการณ์น้อยมีความต้องการและตอบสนองความต้องการการพัฒนาบุคลากรโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์มาก ผลการเปรียบเทียบโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลียว เกื่อนเกา (2554) ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ในการรับรู้หรือทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นเป็นการตีความของสารสนเทศของบุคคลที่จะตีความหรือแปลความแตกต่างกันออกไปแม้เป็นเรื่องราวเดียวกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของบุคคลซึ่งประสบการณ์จากการทำงานก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ประสบการณ์ของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน

4. ครูวิทยาศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายมีการวางแผนทางการดำเนินงานโดยประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ตลอดจนวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) นอกจากนี้ผลการวิจัยของเมืองปาย รัฐสรวงกิจ (2555) ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญต่อความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ชี้แจงทิศทางและนโยบายของสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรม และสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อาเซียนศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความพร้อม และเป็นแนวทางให้บุคลากรปฏิบัติงานและจัดความพร้อมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพดล สุตันตวิณชัยกุล (อ้างถึงใน สมใจ กงเดิม, 2556) ที่ทำการศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาต่างมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน ในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์กับการวัดผลประเมินผล ซึ่งเขากล่าวว่าควรเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนด้วยการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นในทุกสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพครูอาจารย์ในด้านการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ ICT ด้านการค้นหาคำความรู้จาก internet และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์กับบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาต่างมีความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน ในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์กับการวัดผลประเมินผลแต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพดล มุลา (2542) ที่ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว พบว่า การบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความยุ่งยาก ซับซ้อน เพราะมีจำนวนนักเรียนและบุคลากรมากและโรงเรียนขนาดใหญ่มีทรัพยากร การบริหารงานมาก มีบุคลากรงบประมาณมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ถึงแม้ว่าการจัดโครงสร้างหรือขอบข่ายการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะกำหนดไว้อย่างชัดเจน แต่ด้วยความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรอื่น ๆ ทำให้สถานศึกษาต่างขนาดกันมีความพร้อมในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป รวมทั้งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพรัตน์ สังข์ทอง และคณะ (2554) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน โดยครูในโรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มากกว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลียว เกื่อนภา (2554) ที่ได้ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า มีการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาถึงองค์ประกอบหรือตัวแปรด้านอื่นที่ส่งผลต่อความพร้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. ควรศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน. (2552). **แนะนำให้รู้จักอาเซียน**. กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน.
- ขวัญชัย จันทรเพชร. (2555). **การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาลเมืองกำแพงเพชร**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เฉลียว เกื่อนภา. (2554). **การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ดาร์ตัน พิมพ์อุบล. (2549). **การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรstadt**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นพรัตน์ สังข์ทอง และคณะ. (2554). **การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้า 19.
- นฤมล ปิ่นรอด. (2541). **ความต้องการและการตอบสนองความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน “พิบูลบำเพ็ญ”**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นฤมล มุลา. (2542). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปกรณกฤษ อินทร์มงคล. (2550). ความพร้อมของข้าราชการครูที่มีต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พรศ ทิวรัศชัย. (2555). การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียน สัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระสัมฤทธิ์ เตชบุญโญ (จำเนียร). (2554). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารจัดการคณะสงฆ์ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- เมืองปาย รุ่งสรรพกิจ. (2555). ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ สุดสาคร. (2550). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด เทศบาลนครนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ศิริชัย วงศ์ใหญ่. (2547). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมใจ กงเดิม. (2556). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สุภาเพ็ญ จริยะเศรษฐ์. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **การจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน (2552-2558)**. กรุงเทพฯ : เพจเมคเกอร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานทางการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). **ผลการสอบโอเน็ต** สืบค้นเมื่อ 15 ธันวาคม 2555. สืบค้นได้จาก <http://www.niets.or.th/index2.php>.