

การพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
The Development of English Listening and Speaking Ability Using Task-based
Learning with Graphic Organizer of Grade 6 Students

เยาวลักษณ์ เจริญวัฒน์^{1*} ศศิวรรณ สุวรรณกิตติ² จิตติรัตน์ แสงเลิศจิต³
Yaowalak Charoenwat^{1*} Sasiwan Suwankitti² Jittirat Saengloetuthai³

¹นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Candidate for Master of Education, Nakhon Pathom Rajabhat University

²สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

²Curriculum and Instruction Department, Nakhon Pathom Rajabhat University

³สาขาวิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

³Measurement and Research Education, Nakhon Pathom Rajabhat University

*Corresponding author E-mail : yaowalakcharoenwat@gmail.com

Received: 29 November 2022

Revised: 13 January 2023

Accepted: 07 March 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การฟังและพูดภาษาอังกฤษ / การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ / แผนผังกราฟิก

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare English listening and speaking ability before and after learning using task-based learning with a graphic organizer and 2) compare English listening and speaking ability by using task-based learning with a graphic organizer after learning with the threshold 70 per cent 3) study the satisfaction of students with learning using task-based learning with a graphic organizer. Using cluster random sampling, the sampling group was 20 grade 6 students in the second semester of the academic year 2022. The instruments used in this research were 1) lesson plans 2) an English listening ability test 3) an English-speaking ability evaluation form, and 4) a satisfaction questionnaire. The statistics used were mean, standard deviation and t-test. The findings of this research were as follows:

1. English listening and speaking ability after learning were higher than before learning using task-based learning with graphic organizer at a level of significance 0.05

2. English listening and speaking ability after learning using task-based learning with graphic organizer were higher than the threshold of 70 percent at the level of significance 0.05

3. The satisfaction of the student's learning using task-based learning with graphic organizers was high.

Keywords: Listening and English Speaking / Task-based Learning / Graphic Organizer

บทนำ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องเตรียมนักเรียนไปสู่การเรียนรู้ใน “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” ซึ่งทำให้สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ซึ่งทักษะการสื่อสาร (Communication) เป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556)

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้นักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง ตอบคำถามจากการฟัง บทสนทนา พูดได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาที่สูงขึ้นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นการสอนภาษาสำหรับการสื่อสารจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษา เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างนักเรียนด้วยกันและกับผู้สอน อีกทั้งนักเรียนได้พัฒนาตนเองตลอดเวลา (อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด, 2561)

จากความข้างต้นจะเห็นว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญค่อนข้างมาก จึงทำให้โรงเรียนชุมชนวัดดักคะนน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จังหวัดชัยนาท ตระหนักถึงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน แต่อย่างไรก็ตามผลการทดสอบทางการศึกษาของนักเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ย้อนหลัง 3 ปี คือ ปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 33.50 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 36.25 และปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 26.88 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561) ยังอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนว่าโรงเรียนต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้า แนวคิด วิธีการเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบงานวิจัย เรื่องการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นเป็นวิธีการที่นำไปสู่การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน (หริศศักดิ์ พลตรี, 2558) พบว่า การใช้กิจกรรมที่เน้นงานปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ มีความมุ่งมั่น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการสอนภาษา

อังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนการเรียนการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) จากแนวคิดของ Rod Ellis (2003) ; Jane Willis (1996) ได้เสนอดังนี้ 1. ขั้นเตรียมปฏิบัติงาน 2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน 3. ขั้นหลังการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนผังกราฟิกพบงานวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยหลักการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บุญนุช พลเสนา (2556) พบว่า การใช้แผนผังกราฟิกทำให้ง่ายต่อการจดจำ และสามารถจำได้นานขึ้น นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น รู้สึกร่าเริง ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ และกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมทั้งรับประสบการณ์ที่ทำให้พัฒนานักเรียนจนเกิดความเข้าใจตามจุดประสงค์ของกิจกรรมดังที่ตั้งไว้

จากการปฏิบัติขั้นตอนดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ขั้นตอนหลังการปฏิบัตินี้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ผู้วิจัยจึงได้ตั้งข้อสังเกตว่าการนำแผนผังกราฟิกซึ่งเป็นแผนทางความคิดโดยประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถเห็นถึงความรู้ของสาระนั้น ๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาจนสามารถช่วยให้เกิดความเข้าใจและสามารถจดจำเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น (ทศนา แหมมณี, 2552) อีกทั้งยังมีชื่อเรียกต่าง ๆ กันอีกมากมาย เช่น แผนผังความหมาย (semantic mapping) แผนที่ความคิด (mind mapping) และกรอบมโนทัศน์ (concept mapping) เป็นต้น ซึ่งข้อมูลนำเสนอจะถูกจัดกระทำโดยผ่านกระบวนการคิดที่มีระบบแล้วนำเสนอเป็นภาพที่เป็นรูปธรรม (สุพิตรรา มุลละออง, 2557)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษา เมืองชัยนาท 1 อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท มีนักเรียนทั้งสิ้น 161 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดดักคะนน อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาแบบก่อนการทดลอง (Pre-experimental design) แบบการ วิจัยกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) (จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย, 2562)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน ได้แก่ 1) What is the capital of Thailand? 2) Where would you like to go? 3) Popular Foods of Southeast Asia 4) What is your nationality? 5) What is the favorite food? 6) Would you like anything to drink? 7) What would you like to order? 8) I would like my check, please. มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.67 – 1.00 มีค่าความยากเท่ากับ 0.47 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.21 – 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบประเมินการปฏิบัติการพูดของนักเรียน จำนวน 3 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73, 0.87 และ 0.85 ตามลำดับ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก ซึ่งเป็นการสอบถามความพึงพอใจใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงแนวทางของการวิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบและอธิบายบทบาทของนักเรียนและผู้วิจัย
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกโดยทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนวัดดกคะนน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวม 2 ชั่วโมง
4. หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษซึ่งเป็นฉบับเดียวกับก่อนเรียน
5. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกแล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป
6. ผู้วิจัยนำข้อมูลคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยใช้การทดสอบที (t-test dependent sample)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที (one sample t-test)

3. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test dependent) ของคะแนนผลทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก (คะแนนเต็มเท่ากับ 15 คะแนน)

(n=20)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. $\bar{d}$	t
ก่อนทดลอง	7.60	1.10	4.55	0.25	18.51*
หลังทดลอง	12.15	1.14			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียน ($\bar{X} = 12.15$, S.D. = 1.14) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 7.60$, S.D. = 1.10) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที (t-test dependent) ของคะแนนผลการประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก (คะแนนเต็มเท่ากับ 15 คะแนน)

(n=20)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	d	S.D. $\bar{d}$	t
ก่อนทดลอง	7.30	1.08	5.35	0.17	32.11*
หลังทดลอง	12.65	1.04			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียน ($\bar{X} = 12.65$, S.D. = 1.04) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 7.30$, S.D. = 1.08) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (คะแนนเต็มเท่ากับ 15 คะแนน)

(n=20)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	t
หลังทดลอง	12.65	1.04	7.10*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกหลังเรียน ($\bar{X} = 12.15$, S.D. = 1.14) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (คะแนนเต็มเท่ากับ 15 คะแนน)

(n=20)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	t
หลังทดลอง	12.65	1.04	7.10*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกหลังเรียน ($\bar{X} = 12.65$, S.D. = 1.04) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

n=20

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านเนื้อหาการเรียนรู้	4.24	0.26	มาก	3
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4.25	0.24	มาก	1
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.24	0.19	มาก	2
รวม	4.24	0.20	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.20) เมื่อได้พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.24) ลำดับที่ 2 ด้านการวัดและประเมิน

ผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.19) ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก โดยคะแนนของความพึงพอใจโดยรวมนั้นอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาผลของความพึงพอใจรายด้าน ปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ของทุกด้านความพึงพอใจ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาและวิจัย พบว่า ความสามารถของนักเรียนในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับการใช้แผนผังกราฟิกหลังการเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับการใช้แผนผังกราฟิก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง โดยนักเรียนทำการศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับภาระงานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ ซึ่งสอดคล้องกับ Jane Willis (1996) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติไว้ว่า การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเตรียมงานปฏิบัติ (Pre-task) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task Cycle) ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Language Focus) ซึ่งขั้นตอนการปฏิบัติเข้าใจได้ง่าย ไม่ซับซ้อนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ จับใจความสำคัญได้ บอกความหมายคำศัพท์ และปฏิบัติตามคำสั่งได้ ซึ่งสอดคล้องกับพิสมัย กิ่งสกุล (2560) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติขั้นเตรียมปฏิบัติ เป็นขั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นระหว่างปฏิบัติ เป็นขั้นที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติสามารถอยู่ในลักษณะงานคู่หรืองานกลุ่ม และขั้นตอนหลังจากปฏิบัติงาน เป็นขั้นที่พัฒนาให้นักเรียนคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น โดยมีกิจกรรมในการปฏิบัติ คือขั้นตอนของการวิเคราะห์ภาษา ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อีกทั้งเพิ่มเติมในส่วนการวิเคราะห์ภาษาให้นักเรียนเพื่อความสมบูรณ์และมีความถูกต้อง รวมไปถึงขั้นการฝึกหัดการใช้ภาษา ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะได้ฝึกการใช้ภาษาอีกครั้งให้นักเรียน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการใช้ภาษา ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และคล่องแคล่ว ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ดังนี้ 1. Pre-task คือ การเตรียมก่อนปฏิบัติภาระงาน 2. Task Cycle คือ การร่วมปฏิบัติงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม 3. Planning คือ การวางแผนในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 4. Analysis คือ การวิเคราะห์ทางภาษาโดยใช้แผนผังกราฟิกเป็นการจดบันทึก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Rifqi Mahdi Saindra, & Mutiarani (2018) สรุปได้ว่า แผนผังกราฟิกมีผลต่อทักษะการพูดของนักเรียนอย่างยิ่ง 5. Practice คือ การฝึกใช้ภาษาโดยทำกิจกรรมด้วยการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความถูกต้องและคล่องแคล่ว 6. Follow – up คือ การติดตามผลการทำงานปฏิบัติโดยผู้สอนตรวจสอบภาระงานและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Isyaku et al., (2021) ได้สรุปว่า การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสโต้ตอบกับเพื่อนและผู้สอนทำให้มีความมั่นใจในทักษะภาษา ซึ่งทำให้ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเชื่อมโยงกับผลการวิจัยของชนกันท์ เกตุดี (2564) ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาและผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก หลังการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การฝึกถาม-ตอบบทสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับชรินทร์ทิพย์ แซ่เงอร์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้สอนนั้นจำเป็นต้องออกแบบบทเรียนและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมฝึกการฟังที่หลากหลายและน่าสนใจ การจัดกิจกรรมการฟังควรคำนึงถึงประสบการณ์ของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และความสามารถของนักเรียน ผู้สอน

สามารถฝึกฝนนักเรียนให้มีความสามารถในการฟังจัดเรียงลำดับขั้นตอนการฟังจากง่ายไปหายาก
สาธิตกิจกรรมนั้นก่อน เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกระตุ้นให้นักเรียนตอบสนอง
อย่างเหมาะสมเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ฟังซ้ำและทดสอบความเข้าใจในการฟัง ซึ่งสอดคล้องกับบุญยวีร์
แสงมนตรี (2558) ได้กล่าวถึงการพูดภาษาอังกฤษ ไว้ว่า การพูดภาษาอังกฤษนั้นเป็นการพูด
เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในสังคมและเป็นการสื่อสารของบุคคลสองคนขึ้นไป ซึ่งทั้งสอง
ฝ่ายต่างมีวัตถุประสงค์ในการสื่อสารของตนเองและต้องตีความสิ่งที่ตนเองฟังได้อย่างเหมาะสม
ดังนั้น จุดประสงค์ของทักษะการพูดนั้นเพื่อให้บุคคลสามารถสื่อสารกันได้อย่างชัดเจนและตรงตาม
วัตถุประสงค์ของการสนทนา

3. ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงาน
ปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาลำดับความพึงพอใจ
ของภาพรวมทั้งหมดในแต่ละด้าน ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลของความพึงพอใจ
เป็นรายด้าน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับ
คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้าน
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้
ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มากที่สุด เนื่องจากนักเรียนได้
ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ฝึกความพร้อมและทบทวนความรู้เดิม ได้ลงมือ
ปฏิบัติภาระงานโดยใช้แผนผังกราฟิก อีกทั้งร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถลงมือปฏิบัติ
ในสถานการณ์จริง ส่งผลต่อการประเมินผลก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีความ
ยุติธรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ศึกษาในแต่ละสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก
พัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของตนเองมากยิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนสามารถ
ทราบผลการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการประเมินผลติดต่อกันเป็นระยะ ส่งผลให้
เกิดการกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสนใจ และมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
ซึ่งสอดคล้องกับจรรูวรรณ เทวกุล (2555) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้อง
กับอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองตรงความต้องการของ
ตนเอง จึงทำให้เกิดความรู้สึกที่แสดงออกมาทางพฤติกรรมที่ทำให้ปฏิบัติงานหรือกระทำ สิ่งต่าง ๆ
ได้ประสบความสำเร็จ ความรู้สึกที่ดีหรือความคิดที่ดีที่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยได้รับการพอใจ
ทั้งในลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ในการดำเนินการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีการ
แปลงพฤติกรรมที่มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนใจต่อ
กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกภายในชั้นเรียน ได้แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนได้อย่างเต็มที่เกิดความมั่นใจในการแสดง
ความคิดและการนำเสนอทางการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีความใส่ใจในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิก มีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนในการปฏิบัติที่ละเอียดและต้องใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติของนักเรียนในด้านการฟังและการพูดบทสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติหลายครั้งส่งผลให้ใช้เวลานานในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และในการทำใบงานแต่ละครั้งนักเรียนใช้เวลานาน นักเรียนบางคนฝึกปฏิบัติการฟังและพูดภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จส่งผลให้การทำใบงานนั้นไม่เสร็จ ไม่ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมจึงต้องมีเวลาคาบติดต่อกันจึงจะส่งผลต่อการฝึกปฏิบัติ การทำใบงานของนักเรียนอีกทั้งสามารถติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติงานและการจัดทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้

2. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติร่วมกับแผนผังกราฟิกนั้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนต้องมีพื้นฐานในการฟังและพูดภาษาอังกฤษระดับหนึ่ง ดังนั้นครูผู้สอนควรให้ความสนใจในเรื่องของคำศัพท์พื้นฐาน ประโยคพื้นฐานในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นระบบมากขึ้น และให้ได้รับข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ตามวัยของนักเรียนอีกทั้งต้องสร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้สนุกสนาน ไม่ให้เกิดภาวะตึงเครียด โดยกระตุ้นนักเรียนให้กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าคิด กล้าลงมือปฏิบัติมากขึ้นโดยครูผู้สอนพูดเชิงบวกทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนกระตุ้นนักเรียนให้กล้าแสดงความคิดเห็นและฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จารุวรรณ เทวกุล. (2555). *ความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา*. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2562). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นครปฐม: การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชนกนันท์ เกตุดี. (2564). กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศ*, 9 (8), 249-250.
- ชรินทร์ทิพย์ แซ่เงอร์. (2564). *การพัฒนาหลักสูตรเน้นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักฟุตบอลสโมสรเพาเวอร์อคาเดมี่ เชียงราย รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน 12 ปี (U12)*. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยพะเยา.
- ทิตนา แหมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 11) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญยง พละเสน. (2556). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยหลักการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญยวีร์ แสงมนตรี. (2558). *การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการคิดจากภาพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิสมัย กิ่งสกุล. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *การจัดสอบ*. <http://www.niets.or.th/th/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *รายงานประจำปี 2556 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กับเส้นทางการพัฒนาการศึกษาไทย* กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สุพัตรา มูลละออง. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตไม่ได้ตีพิมพ์]. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- หริศศักดิ์ พลตรี. (2558). ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2561). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 10 (1), 43.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Hassan, I., Zamzam, I. A. M., Azmi, M. N. L., Abdullah, A. T. H. (2021). Development of English speaking skills through task-based learning among primary school student in Malaysia. *Theory and practice in language*, 11 (11), 1495-1506.
- Saindra, R. M. & Mutiarani. (2018). Using graphic organizer to improve students' speaking skill. *English language in Focus (ELIF)*, 1(1), 55-64.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.