

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT The Development of the Reading Comprehension of the 9th Grade Students Using the MIA Reading Method together with the Learning Together (LT) Technique

อติตา ประพันธ์พจน์^{1*} วชิระ จันทรราช² และมณฑนา พันธุ์ดี³
Atita Prapunpot^{1*} Vachira Jantraraj² Manthana Phundee³

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษานานาชาติ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

¹ M.A. student in English Language Teaching Program, Department of Curriculum and
Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University.

^{2,3} สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษานานาชาติ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

^{2,3} Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University.

*Corresponding author E-mail : prapunpot_a@silpakorn.edu

Received: 18 September 2022

Revised: 26 October 2022

Accepted: 28 October 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนโพธารัตนาเสนี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าความเชื่อมั่นก่อนเรียนเท่ากับ 0.75 และค่าความเชื่อมั่นหลังเรียนเท่ากับ 0.75 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : วิธีการสอนอ่านแบบ MIA / การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the achievement of English reading comprehension skills of the 9th grade students before and after using MIA reading method together with learning together (LT) technique 2) investigate the students' satisfaction towards learning by using MIA reading method together with learning together (LT) technique. The samples of this study consisted of 40 students of Phothawattanasenee school in the second semester of the academic year 2021. The samples were selected by purposive sampling, conducted by the one – group pretest – posttest design. The research instruments were 1) lesson plans of English reading comprehension using MIA reading method together with learning together (LT) technique 2) a pre-test, the reliability at 0.75 and a post-test, the reliability at 0.75 3) a questionnaire on the satisfaction of the 9th grade students towards learning by using the MIA reading method together with learning together (LT) technique. The research data was used to analyze the mean, standard deviation, dependent samples t-test, and content analysis.

The results were: 1. The achievement of English reading comprehension skills of the sample students after learning by using MIA reading method together with learning together (LT) technique was higher than before learning by using MIA reading method together with learning together (LT) technique at the .05 level.

2. The satisfaction of the 9th grade students towards learning by using MIA reading method together with learning together (LT) technique was high.

Keywords : MIA reading method / learning together

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่มีบทบาท มีการใช้อย่างแพร่หลายมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังเป็นสื่อกลางที่ใช้ในด้านการสื่อสาร (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) การอ่านถือว่าเป็นทักษะด้านที่สำคัญอย่างมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนใช้เพื่อแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนสติปัญญาประสบการณ์ ความรู้ และพัฒนาความคิด ซึ่งมีผลอย่างมากต่อการศึกษาดังที่กล่าวมานั้น การอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ภาษา สิ่งสำคัญที่สุดในการอ่านภาษาอังกฤษคือ ผู้อ่านจำเป็นต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ในสภาพปัจจุบันพบว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมักจะประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านพื้นฐานคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และด้านความเข้าใจในการอ่าน (ณัฐฉิณี ทินวงษ์, 2554) นอกจากความรู้ด้านภาษาที่จำกัดของผู้เรียน และเนื้อหาบทอ่านไม่เหมาะสม ไม่น่าสนใจแล้ว ยังอาจเป็นเพราะวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน จึงทำให้การอ่านของผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนไทยยังต่ำกว่ามาตรฐานซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ จึงควรที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับสูงขึ้น จากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษที่จะสามารถส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน พบว่า คือวิธีการสอนอ่านแบบ Murdoch Integrated Approach (MIA) ตามแนวคิดของจอร์จ เอส เมอร์ด็อค (George S. Murdoch, 1986) เป็นรูปแบบการสอนที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อแก้ปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งสามารถนำมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ วิธีการสอนอ่านแบบ MIA มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน 7 ขั้นตอน คือ 1) Priming Questions เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน 2) Understanding Vocabulary นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ เพื่อสร้างความมั่นใจในการอ่าน 3) Reading the Text นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ในระหว่างการอ่านอาจมีการทำแบบทดสอบที่แทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านเรื่องได้เข้าใจขึ้น 4) Understanding the Text การตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยการให้นักเรียนเติมข้อความลงในประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดให้ 5) Transferring Information การนำเสนอข้อมูลจากเรื่องที่อ่านออกมาในรูปแบบอื่น เช่น

ตาราง แผนภูมิ กราฟ ตามความเหมาะสมของข้อมูลที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน 6) Jigsaw Exercise & Paragraph Structure การต่อชิ้นส่วนของประโยคให้อยู่ในรูปอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้อง และขั้นสุดท้าย 7) Evaluation & Correction การประเมินผลในภาพรวมและให้ข้อมูลย้อนกลับในการใช้ภาษาในแบบฝึกหัดของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องมากขึ้น จากการศึกษาการสอนอ่านแบบ MIA ในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม ทางผู้วิจัยเห็นควรสิ่งที่ต้องเสริมเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ควรจัดกลุ่มนักเรียนให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ละกัน คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน มีการเปลี่ยนกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ซึ่งนอกจากเน้นทางด้านการพัฒนาด้านภาษาแล้วควรพัฒนาทักษะทางด้านสังคมควบคู่ไปพร้อม ๆ กัน ผู้วิจัยได้ศึกษาและพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นั้น มีความน่าสนใจ มีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยาก ควรแก่การนำมาบูรณาการในการทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน คือ กำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 แต่ละคนจะช่วยศึกษาความรู้ร่วมกัน ช่วยกันทำงานจนประสบความสำเร็จ สมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ คนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือขั้นตอนในการทำแบบฝึกหัด คนที่ 2 ฟังขั้นตอนและจดบันทึกคำอธิบายต่าง ๆ คนที่ 3 อ่านคำถามและหาคำตอบ คนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง ซึ่งสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถาม หรือตอบปัญหา สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบต่อครูผู้สอน คะแนนของกลุ่มคือคะแนนของสมาชิกทุกคน

จากการศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษและการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังกล่าวข้างต้นได้พบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ที่ผ่านมานั้น มุ่งเน้นในการแก้ไขปัญหาคำอ่านภาษาอังกฤษได้ แต่ในปัจจุบันพบว่าการสอนอ่านเพียงอย่างเดียวนั้นยังไม่เพียงพอ ควรบูรณาการเรื่องทักษะทางสังคม นำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน ยังเป็นการเรียนรู้แบบ active Learning อีกด้วย ที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนตามทักษะอันพึงมีในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่า ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นควรมีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ซึ่งวิธีการสอนอ่านแบบ MIA นั้น มีกิจกรรมที่เป็นทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยวแบบทั่ว ๆ ไป แต่ยังไม่มีการวิจัยใดที่นำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมาบูรณาการกับวิธีการสอนอ่านแบบ MIA จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า ในการแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA โดยส่วนมากมีแค่ครูผู้สอนที่เป็นผู้กำหนดให้นักเรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม แต่ไม่มีการจัดกลุ่มละความสามารถของนักเรียน และระบุหน้าที่การทำงานของสมาชิกในกลุ่ม

อย่างชัดเจน จึงอาจส่งผลในการเรียนรู้รวมถึงการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธารวัฒนาเสนี โดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น พร้อมทั้งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการแสวงหา ค้นคว้า สืบค้น ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพในอนาคต และการดำเนินชีวิตปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธารวัฒนาเสนี อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 13 ห้องเรียน จำนวน 483 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนโพธารวัฒนาเสนี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (อ23204) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้เกณฑ์ คือ เป็นห้องเรียนแผนการเรียนทั่วไปที่มีการเน้นเรียนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการเรียนวิชาเลือกแบบบังคับ คือรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนโพธารวัฒนาเสนี

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

วิธีดำเนินงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 2 คาบ คาบละ 55 นาที โดยใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 6 คาบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Skateboarding, แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Life Is Good in Iceland และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Live a little: Eat Potatoes! ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1.1 คำถามนำก่อนอ่าน (Priming Questions) ครูผู้สอนจะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำ รูปภาพ เป็นสื่อเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจ และกระตุ้นการอ่านจากนั้นร่วมกันอภิปรายระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเรื่องนั้น ๆ

1.2 การทำความเข้าใจในคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ครูเป็นคนคัดเลือกคำศัพท์ คำศัพท์บางคำนักเรียนอาจรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำมีความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน

ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1.3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ครูแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนทุกคนอ่านตามเวลาที่กำหนด ในเนื้อหานั้นจะแตกต่างจากเนื้อหาปกติ คือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหาเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

1.4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

1.5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) นักเรียนใช้ความรู้ความเข้าใจ นำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มานำเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น รูปตาราง แผนภูมิ กราฟ ตามความเหมาะสมของข้อมูล

1.6 การทำแบบฝึกหัดตัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) ครูเตรียมชิ้นส่วนของประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง และได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & Correction) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน และร่วมกันแก้ไขการใช้ภาษาที่พบในการทำแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และในการทำกิจกรรมการทำความเข้าใจในคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ถึงกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดตัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) ได้นำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาบูรณาการในการทำกิจกรรม คือ

1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยละความสามารถทางภาษาอังกฤษ (นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 1-2 คน) ซึ่งข้อมูลที่นำมาใช้ในการจัดกลุ่มมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 จากนั้นครูอธิบายการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT และบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

2) ครูแนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล มอบหมายภาระงานให้แต่ละกลุ่ม อธิบายขั้นตอนการทำงาน และกำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม

3) ครูแจกแบบฝึกหัดให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนช่วยกันทำงานแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มโดย

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือขั้นตอนในการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนคนที่ 2 พังขั้นตอนและจดบันทึกคำอธิบายต่าง ๆ

นักเรียนคนที่ 3 อ่านคำถาม หาคำตอบ เขียนคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

ทุกคนในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามหน้าที่ สมาชิกในกลุ่มจะมีการหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำแบบฝึกหัด และแต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบเพียง 1 ชุด เป็นผลงานของกลุ่ม ซึ่งทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากัน

4) สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งคำตอบโดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ

5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน จากนั้นประกาศผลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ครูให้การเสริมแรงแก่กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดโดยการให้คำชมเชย หรือให้รางวัล และให้กำลังใจกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ

จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และปรับปรุงข้อบกพร่อง จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยบทอ่าน 3 บทอ่าน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งกำหนดเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านแบบ Literal Comprehension คือ คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (Details), คำถามที่ถามหาคำอ้างอิง (Reference) คำถามการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม (Pronoun Reference), คำถามที่ถามการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary in context) คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary), คำถามที่ถามถึงใจความหลัก (Main Idea) คำถามที่ถามถึงการสรุปใจความสำคัญ สาระสำคัญ (Conclusion and Summarize) และคำถามที่ถามถึงวัตถุประสงค์ (Purpose) ของเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.67-1.00 จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง และเคยได้รับการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาแล้ว จากนั้นแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่อง คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน คำนวณค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบจากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ค่าระดับ (Rating Scale) จำนวน 12 ข้อ ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองนักเรียนโดยความสมัครใจ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมขึ้นมานั้นไม่ได้มีการวัดผล และประเมินผล และไม่มีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้เป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ นักเรียนสามารถเข้าร่วมและสามารถออกจากกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ และในการวิจัยได้มีการเก็บข้อมูลรายชื่อนักเรียนเป็นความลับ ไม่มีการให้ค่าตอบแทนแก่ผู้ร่วมการวิจัย

1. ผู้วิจัยจัดปฐมนิเทศ ทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ นำมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 40 คน เพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน

3. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 40 คน จำนวน 3 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 2 คาบ คาบละ 55 นาที โดยใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 6 คาบ

4. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ฉบับ มีจำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน นำมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 40 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ที่มีต่อการเรียนโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 12 ข้อ

5. นำผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และผลคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปหาค่าทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลัง การทดลองการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ก่อนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์หาค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนมีต่อการเรียนโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยนำข้อมูลไปคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการเรียนโดยการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

(n = 40)

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	12.28	3.04	39	33.04	.000*
หลังเรียน	22.90	2.54			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนมีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.54) จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ฉันเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ฉันคิดว่าชั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้ฉันเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น และฉันคิดว่าชั้นการอ่านและชั้นความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถตอบคำถามได้ง่ายขึ้น ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ฉันคิดว่าการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนกิจกรรมที่น่าสนใจ	3.78	0.95	มาก
2	ฉันคิดว่าชั้นการตั้งคำถามก่อนการอ่าน ช่วยให้ฉันมีเป้าหมายในการอ่านและสนใจในการอ่านมากขึ้น	4.20	0.65	มาก
3	ฉันคิดว่าชั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้ฉันเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น	4.25	0.67	มาก
4	ฉันคิดว่าชั้นการอ่านและชั้นความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อเรื่อง โดยสามารถตอบคำถามได้ง่ายขึ้น	4.23	0.70	มาก
5	ฉันคิดว่าชั้นการถ่ายโอนข้อมูล ช่วยให้ฉันเข้าใจใจความสำคัญของเรื่องได้ง่ายขึ้น	3.98	0.77	มาก
6	ฉันคิดว่าชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค ช่วยให้ฉันเข้าใจรายละเอียดในเนื้อเรื่องมากขึ้น	4.18	0.75	มาก
7	ฉันเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันสนุกเพลิดเพลินในการอ่านภาษาอังกฤษ	3.83	0.87	มาก

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	ฉันคิดว่าการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านทางภาษาอังกฤษของฉันสูงขึ้นกว่าเดิม	3.98	0.83	มาก
9	ฉันคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.20	0.65	มาก
10	ฉันเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันภูมิใจในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน	4.15	0.70	มาก
11	ฉันรู้สึกสนุกกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสนใจอยากที่จะทำกิจกรรมต่อ	4.05	0.88	มาก
12	ฉันเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ฉันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน	4.38	0.74	มาก

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนมีต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องจากวิธีการสอนอ่านแบบ MIA นั้นเป็นวิธีการสอนที่สามารถนำมาช่วยแก้ปัญหาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำในการระลึกรายละเอียดเรื่องราวและประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น (รัชนิ ศรีพรหม, 2561) ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในเนื้อเรื่องของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับกันนิง (Gunning, 1992) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำ และภาษาที่เขียนซึ่งเป็นวัตถุดิบประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่าไม่เกิดการอ่าน

นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA นั้นเน้นใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ระดมความคิด แสดงความคิดเห็น แบ่งปันความรู้และช่วยเหลือกัน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ ซึ่งการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ได้มีการบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) เข้าไปในการจัดการเรียนรู้ที่มีความซึ่งมีเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการจัดกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยแต่ละคนจะมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนในการช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ กลุ่มจะสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบเป็นของกลุ่ม ผลงานของกลุ่มได้คะแนนเท่าใดจะเป็นคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม สมาชิกมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโกวิทย์ โชติพิณิจ, (2561) อธิพร สุวรรณพานิช, (2561) และสุจินตรา ปุพมาศ, (2561) ที่ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนแบบ MIA ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของปริตา สงวนทรัพย์, (2561) รินดา รังดิษฐ์, (2560) และวิลาวิณี เวียงอินทร์, (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. จากผลการวิจัย ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยมีค่าเฉลี่ย 4.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านวิธีการสอนอ่านและการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ Choobua & Sripetpan (2010); วันเพ็ญ ขำเหม และวราภรณ์ วราธิพร, (2562) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับสูง เพราะ สภาพการจัดการเรียนการสอนแบบเมอร์ต็อค เน้นกิจกรรมกระบวนกลุ่มทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนมีโอกาสคิด แสดงความคิดเห็น มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเกิดความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งการทำกิจกรรมแบบกลุ่มนั้นส่งเสริมทักษะทางสังคม มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งที่ผู้เรียนพึงมีในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของปริตา สงวนทรัพย์, (2561) ชนะเกียรติ สิงห์มาต, (2562) และชรินทร์ พุ่มบัณฑิต, (2563) ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค LT เป็นการเน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม นักเรียนทุกคนได้ร่วมกันคิด มีส่วนช่วยกันหาคำตอบ ทำให้ทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบนั้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนยิ่งขึ้น รู้สึกสนุก ไม่รู้สึกกดดัน หรือเคร่งเครียดจนเกินไป ถ้าที่จะแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันเวลาที่สมาชิกในกลุ่มเกิดปัญหาในการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hobri, Dafik, & Hossain (2018); Schwager, Glaser, Wick, & Berger (2019) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มในทุกหน้าที่ ทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ที่ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยแนะนำให้เพื่อนที่เรียนอ่อนกว่าให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ส่วนนักศึกษาที่อ่อนกว่าก็ไม่ได้รู้สึกอับอายในการถามเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม อีกทั้งทำให้ผู้เรียนมีความสุขเพิ่มขึ้น มีความเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ลดความเครียด ความวิตกกังวล ที่เป็นปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนในวัยรุ่นได้เป็นอย่างดี

จากการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น อีกทั้งยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA นั้น มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก และมีการเน้นการทำกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีรูปแบบการร่วมมือแบบกลุ่ม ซึ่งในการทำกิจกรรมแบบกลุ่มนั้นส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ทั้งนี้ได้มีการบูรณาการโดยการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาจัดระบบการทำงานกลุ่มของนักเรียนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม นักเรียนสามารถแสดงออก และแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA เป็นการระดมทรัพยากรที่ฝึกทักษะทางภาษาแบบบูรณาการที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีครูผู้สอนเป็นผู้ที่คอยสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. กิจกรรมในแต่ละชั้นตอนควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สามารถทำกิจกรรมไม่เสร็จตามกำหนด

3. ควรมีการทำการวิจัยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการอ่านขั้นสูงขึ้นไป เช่น ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

4. ควรมีการทำการวิจัยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคอื่น ๆ เช่น แบบJigsaw, แบบTeams-Games-Tournament (TGT), แบบStudents Teams-Achievement Division (STAD), แบบTeams-Assisted Individualization (TAI), และแบบGroup Investigation (GI) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐินี ทินวงศ์. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา. [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). [วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรีดา สงวนทรัพย์. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแผนผังความคิด เรื่อง แรงและความดัน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเขียนทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร. [ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัชนิ ศรีพรหม. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdorh) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- รินดา รังดิษฐ์. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. [ปริญาญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Choobua, T., & Sripetpun, W. (2010). *Effectiveness of Murdoch Integrated Matthayomsuksa 2 Students*. [Paper Presented] the 2nd International Conference on Humanities and Social Science, Prince of Songkla University, 1-12.
- Gunning, T. G. (1992). *Creating Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hobri, Dafik, & Hossain, A. (2018). The implementation of learning together in improving students' mathematical performance. *International Journal of Instruction*, 11(2), 483-496.
- Murdoch, George S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34(1), 9 – 15.
- Schwager, S., Glaser, A., Wick, K., & Berger, U. (2019). Healthy learning together. *Development of a Tool for Schools to Prevent Psychological Problems among Children and Adolescents*, 14(1), 3-8.