

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม
School Administrators' Competency Affecting Academic Administration
of Schools Under the Secondary Educational Service Area Office in
Nakhon Pathom.

ธีรุตม์ณัฏช์ ชัยภัทรโธวาท¹ นภาเดช บุญเชิดชู² จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย³

Thirutenatch Chaiyaphattrowat¹ Napadech Booncherdchoo² Jittirat Saengloetuthai³

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Master of Education in Educational Administration Faculty of Education

Nakhon Pathom Rajabhat University.

^{2,3}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{2,3}Educational Administration Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University.

E-mail: Thirutenatch@gmail.com; โทรศัพท์มือถือ : 094-9649891

Received: 27 August 2021

Revised: 05 October 2021

Accepted: 07 October 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับของสมรรถนะของผู้บริหาร 2) ระดับการบริหารงานวิชาการและ 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม จำนวน 315 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ การบริการที่ดี และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามลำดับและ 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามลำดับและ 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การวิเคราะห์และสังเคราะห์และการมีวิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 85.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะ / ผู้บริหารสถานศึกษา / การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research aimed to study 1) the level of the administrators' competency; 2) the level of the academic administration; and 3) the school administrators' competency affecting the academic administration of schools under the Secondary Educational Service Area Office in Nakhon Pathom Province. The sample consisted of 315 administrators and teachers from schools administered by the Secondary Educational Service Area Office in Nakhon Pathom, selected using stratified sampling as distributed by educational school size. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed by determining percentage, mean, standard deviation. and stepwise multiple regression.

The findings were as follows: 1) The overall and individual levels of the administrators' competency were high, which consisted of self-development, personnel potential development, analysis and synthesis, communication and motivation, team work, vision, good service, and achievement-oriented. 2) The overall and individual levels of academic administration were high, which included teaching and learning management, educational supervision, assessment and evaluation, educational quality improvement research, educational curriculum development, and the development of educational media, innovation, and technology. 3) The school administrators' competency, which was comprised of self-development, good service, analysis and synthesis, and vision, affected the academic administration of schools with a predictive power of 85.40 at the statistically significant level of 0.5.

Keywords: Competency / School administrator / Academic affairs administration

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในองค์กร ที่มีอิทธิพลต่อ คุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครู และความสำเร็จสูงสุดของนักเรียนและมีอิทธิพลต่อระดับประสิทธิภาพของการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สามารถ ดำเนินภารกิจและกิจกรรมของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญต้องมุ่งเน้นภารกิจและ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยการวางแผนเป้าหมาย และหาแนวทางใน การปฏิบัติงานให้ได้ตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้ของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการ การเรียนรู้ของนักเรียนสอนของครูที่มีคุณภาพและการจัดสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่มี ความสัมพันธ์กัน ของผู้บริหารศึกษากับ แผนการปฏิบัติงาน ที่จำเป็นต้องอาศัยสมรรถนะการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา (สมพงษ์ พรงาม. 2557, หน้า 1)

การบริหารวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เป็นกระบวนการในการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนถึงกิจกรรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและประเมินผลเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และมาตรา 47 กำหนดให้ มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 ให้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ ควบคุมดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบ ข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด พิจารณาเสนอความดีความชอบ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ผลการประเมินปัญหาการบริหารงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐมโดย รวมในหลายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่ 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาด้านการพัฒนา หลักสูตรพื้นที่การศึกษา 2 ด้านทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่าด้านวิจัยคุณภาพ การศึกษาผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานวิจัย สร้างแรงจูงใจให้ครูเผยแพร่ งานวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ประเมินผลการวิจัยไปใช้ในการสอนส่วนด้านการพัฒนา

สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาจัดอบรมเชิงวิชาการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศ และประเมินผลการใช้สื่อการสอนสร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดอบรมกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยจัดทำนิเทศหลักสูตรไปใช้ในการสอน 3 ด้านระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการพัฒนาบริหารงานวิชาการทั้งสามด้านพบว่า ผ่านการยอมรับจากผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ Marmon (2002) อ้างถึงในดนัยพัชร บุญญาธิ. (2556, หน้า 145-150) ศึกษาการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจัดการศึกษาภายใต้ข้อกำหนดของส่วนกลาง เครื่องมือถูกพัฒนาขึ้นโดยการแก้ไขตามคำแนะนำจากการการประชุมร่วมกันของบุคคลผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนำไปทดลองใช้อีกครั้งเพื่อขอคำแนะนำในการจัดลำดับในการสำรวจระดับชาติผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักของผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ จัดการศึกษาตามที่กำหนด จำนวน 18 สมรรถนะได้แก่ สมรรถนะด้านการบริหาร สมรรถนะด้านหลักสูตรพิเศษ สมรรถนะด้านการหาเงินช่วยเหลือสมรรถนะด้านการติดตามและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดทำของงบประมาณ สมรรถนะด้านสารสนเทศ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สมรรถนะด้านการสรรหาสมรรถนะด้านการสอนและสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และยังได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Buzzzi (1991, pp 3167-A) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลของโรงเรียนกับการมีมติความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐคอนเนคตัตส ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญพบว่าผลการประเมินการบริหารด้านวิชาการจะแปรผันตามสมรรถนะของผู้บริหาร ดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารเพื่อให้สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุจุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จตามนโยบายที่ภาครัฐกำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

3. เพื่อวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร จำนวน 75 คน และครู จำนวน 1,680 คน รวมทั้งสิ้น 1,755 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. 2562)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้กำหนดตัวอย่างจากตารางของ Krecie & Morgan (1970, pp. 607-610 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. 2557, หน้า 124) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) การกระจายตามขนาดของสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 315 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 43 คน และครู 272 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามคุณสมบัติประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือน อันประกอบด้วย

- 2.1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 2.1.2 การบริการที่ดี
- 2.1.3 การพัฒนาตนเอง
- 2.1.4 การทำงานเป็นทีม
- 2.1.5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 2.1.6 การสื่อสารและการจูงใจ
- 2.1.7 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 2.1.8 การมีวิสัยทัศน์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ได้มาจากการจัดกลุ่มประเภทงานและให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านรับรอง ประกอบด้วย

- 2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.2.2 การจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3 การวัดและประเมินผล
- 2.2.4 การวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2.5 การนิเทศ
- 2.2.6 การจัดสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม เป็นหน่วยวิเคราะห์ Unit of analysis

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแล้วกำหนด รูปแบบและโครงสร้างของแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ให้ครอบคลุมนิยามตัวแปรและนำมาจัดทำเป็นข้อกระทงคำถามสำหรับการวิจัยโดยผ่านคำแนะนำและตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำข้อกระทงคำถามที่ตั้งขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านทำการตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความตรงของเนื้อหา (content validity) ของข้อกระทงคำถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามและวัตถุประสงค์ (index of Item Objective Congruence: IOC) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67–1.00 ได้ข้อกระทงคำถามทั้งหมด 87 ข้อ ประกอบด้วย สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 44 ข้อและการบริหารวิชาการ จำนวน 43 ข้อ

ขั้นที่ 4 แก้ไขและปรับปรุงข้อกระทงคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปจัดทำเป็นแบบสอบถาม

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่รับกลับคืนมาตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยง (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach (1970 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย. 2557) คำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบคุณภาพด้านความเที่ยงของสมรรถนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.90 และคุณภาพด้านความเที่ยงด้านการบริหารวิชาการได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.96

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงข้อกระทงคำถาม ในด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมและถูกต้องโดยผ่านกระบวนการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและจะทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลจากตัวอย่างในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์จากงานบัณฑิตศึกษาสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จัดทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐมเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 315 ฉบับไปยังสถานศึกษาที่มีผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถามด้วยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองตามเวลาที่นัดหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ Best (1982 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 ถึง 5.00 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 ถึง 4.50 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 ถึง 3.50 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 ถึง 2.50 แสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.50 แสดงว่า มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' product moment correlation coefficient: r) (จิตติรัตน์ แสงเลิศอูทัย. 2557) สำหรับการพิจารณาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

0.91-1.00 ความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

0.71-0.90 ความสัมพันธ์ระดับสูง

0.31-0.70 ความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

0.01-0.30 มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

0.00 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. การวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression)

ผลการศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐมพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$. S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ การพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.22$. S.D. = 0.83) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ($\bar{X} = 4.21$. S.D. = 0.79) และการสื่อสารและการจูงใจ ($\bar{X} = 4.17$. S.D. = 0.80) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.05	0.86	มาก	8
2	การบริการที่ดี	4.12	0.85	มาก	7
3	การพัฒนาตนเอง	4.22	0.83	มาก	1
4	การทำงานเป็นทีม	4.15	0.88	มาก	5
5	การวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.17	0.84	มาก	4
6	การสื่อสารและการจูงใจ	4.17	0.80	มาก	3
7	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	4.21	0.79	มาก	2
8	การมีวิสัยทัศน์	4.13	0.81	มาก	6
	รวม	4.16	0.84	มาก	

2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบว่า การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.79) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.82) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.87) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับของการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.21	0.86	มาก	5
2.	การจัดการเรียนการสอน	4.33	0.79	มาก	1
3.	การวัดและประเมินผล	4.27	0.87	มาก	3
4.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.27	0.84	มาก	4
5.	การนิเทศการศึกษา	4.30	0.82	มาก	2
6.	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.21	0.92	มาก	6
	รวม	4.26	0.85	มาก	

3. เพื่อวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.76-0.93 ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงถึงสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม (Y_{tot}) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในการวิจัยครั้งนี้พบขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงกว่า 0.80 จำนวน 8 คู่ จึงตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (multicollinearity) ผลการวิเคราะห์พบว่าตัวแปรที่ตัวมีค่า Tolerance ไม่ต่ำกว่า 10 และ มีค่า VIF ไม่เกิน 10 ผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่สังเกตได้ทุกตัวไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลภาวะร่วมเส้นตรงพหุ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม (Y_{tot}) แสดงว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงถึงสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.76-0.92 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	การบริการที่ดี (X_2)	การพัฒนาตนเอง (X_3)	การทำงานเป็นทีม (X_4)	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5)	การสื่อสารและการจูงใจ (X_6)	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_7)	การมีวิสัยทัศน์ (X_8)	การบริหารงานวิชาการ (Y_{tot})
การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	1								
การบริการที่ดี (X_2)	0.84**	1							
การพัฒนาตนเอง (X_3)	0.85**	0.88**	1						
การทำงานเป็นทีม (X_4)	0.90**	0.84**	0.91**	1					
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5)	0.86**	0.81**	0.91**	0.95**	1				
การสื่อสารและการจูงใจ (X_6)	0.78**	0.79**	0.81**	0.86**	0.90**	1			
การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_7)	0.85**	0.84**	0.91**	0.92**	0.93**	0.88**	1		
การมีวิสัยทัศน์ (X_8)	0.81**	0.78**	0.81**	0.86**	0.85**	0.78**	0.89**	1	
การบริหารงานวิชาการ (Y_{tot})	0.81**	0.84**	0.92**	0.85**	0.86**	0.76**	0.85**	0.76**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิจัย พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง (X_3) การบริการที่ดี (X_2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) และการมีวิสัยทัศน์ (X_8) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.85 ซึ่งแสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องการพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 85.40 โดยสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.48 + 0.63(X_3) + 0.17(X_2) + 0.19(X_5) - 0.09(X_8)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{tot} = 0.66(Z_3) + 0.18(Z_2) + 0.20(Z_5) - 0.10(Z_8)$$

ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม

(n = 315)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	4	128.63	32.16	453.01*	.00
Residual	310	22.01	0.07		
Total	314	150.64			
ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE _b	t	Sig.
ค่าคงที่	0.48		0.09	5.17*	.00
การพัฒนาตนเอง (X_3)	0.63	0.66	0.06	10.32*	.00
การบริการที่ดี (X_2)	0.17	0.18	0.04	3.82*	.00
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5)	0.19	0.20	0.05	3.52*	.00
การมีวิสัยทัศน์ (X_8)	-0.09	-0.10	0.04	-2.27*	.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา

เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ การบริการที่ดี และการมุ่งผลสัมฤทธิ์

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อยคือ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง (X_3) การบริการที่ดี (X_2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) และการมีวิสัยทัศน์ (X_8) เป็นตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม (Y_{tot}) ได้อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.85 ซึ่งแสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 85.40

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้ การวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ การบริการที่ดี และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย กำนานโยบายต่างๆ ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินการของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสตราร์ตัน ชื่นเจริญ (2561) กล่าวว่า สมรรถนะหมายถึงความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งจะแสดงออกเป็นวิธีคิด และพฤติกรรมในการทำงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคลและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

อันจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามมาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์กรได้กำหนดไว้ และมีการสนับสนุนจากงานวิจัยของ Ozcelil & Farman (2006) อ้างถึงในอารีย์ น้ำใจดี. 2556, หน้า 158) ได้ศึกษาสมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล: ผลลัพธ์และความสำคัญในการทำงานในประเทศตุรกี บทความนี้เป็นการตรวจสอบจุดมุ่งหมายของสมรรถนะที่มีส่วนในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management: HRM) ในองค์กร รวมทั้งการทบทวนเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามมุมมองต่างๆ ในเรื่องของสมรรถนะหาจากการสร้างทฤษฎีก่อนหน้านี้และหลักฐานที่สังเกตได้บางอย่างประกอบของสมรรถนะใหม่ได้มีการพัฒนาดีขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวิจัยเน้นการยืนยันการนำสมรรถนะได้ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทักษะและอุปนิสัยในองค์กรต่างๆ สิ่งที่ค้นพบในการศึกษาครั้งนี้มีสิ่งที่ท้าทายเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างของบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ อย่างไรก็ตามหากมีกิจกรรม จัดการที่เหมาะสมสำหรับคณะก็สามารถสร้างเสริมงานและมีการพัฒนาจนสามารถบรรลุได้ทั้งความต้องการขององค์กรและบุคคล

2. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อ นัยสำคัญนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของงานวิชาการและงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดของชนัญชิตา พุ่มตียิ่ง. (2557, หน้า 135-136) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่างๆ เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในหน่วยงานต้องร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษางานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเอาใจใส่ดูแลเพราะเป็นหัวหน้าของสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Forest & Kinser (2002) อ้างถึงในดาราวรรณ สุขคันธรักษ์. 2556, หน้า 152) การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนา

และปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียน ที่ได้ประสิทธิผลที่ดีมีประสิทธิภาพสูงที่สุด ซึ่งได้แก่ งานบริหารหลักสูตร การจัดแผน การเตรียมการจัดตารางการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน รวมถึงงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนของผู้เรียน ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วยงานวิชาการหลายอย่าง เช่น หลักสูตร การจัดแผนการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้านวิชาการ รวมถึงการนิเทศการสอนเป็นต้น จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่าการบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงสุด ก็ได้ให้ความหมายไปในแนวทางเดียวกันที่สอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน ภารณันท์ (2557, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดรองลงมา ได้แก่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนงานวิชาการ การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมสนับสนุนประสานความร่วมมืองานด้านวิชาการการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้และการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามลำดับ

3. จากผลการวิจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง (X_1) การบริการที่ดี (X_2) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_3) และการมีวิสัยทัศน์ (X_4) เป็นตัวแปรที่ได้รับความนิยมเลือกเข้าสมการถดถอย และสามารถอธิบายความผันแปรของระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม (Y_{tot}) อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.85 ซึ่งแสดงว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ได้ร้อยละ 85.40 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งพร นิลบดี (2558, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ราชบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่มองว่าการพัฒนาวิชาชีพเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Marmon (2002) อ้างถึงในดอนยพัชร บัญญาธิ. 2556, หน้า 129) ได้ศึกษา การกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจัดการศึกษาภายใต้ข้อกำหนดของส่วนกลาง เครื่องมือถูกพัฒนาขึ้นโดยการแก้ไขตามคำแนะนำจากการประชุมร่วมกันของบุคคลผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนำไปทดลองใช้อีกครั้งเพื่อขอคำแนะนำในการจัดลำดับในการสำรวจระดับชาติผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักของผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการ จัดการศึกษาตามที่กำหนด จำนวน 18 สมรรถนะได้แก่ สมรรถนะด้านการบริหาร สมรรถนะด้านหลักสูตรพิเศษ สมรรถนะด้านการหาเงินช่วยเหลือสมรรถนะด้านการติดตามและประเมินผลสมรรถนะด้านการจัดทำของบประมาณ สมรรถนะด้านสารสนเทศ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับชุมชน สมรรถนะด้านการสรรหาสมรรถนะด้านการสอนและสมรรถนะด้านเทคโนโลยี และยังมีงานวิจัยที่มีการให้ความสำคัญได้ด้านการพัฒนาบุคลากรของ Ozcelil & Farman (2006 อ้างถึงในอารีย์ น้ำใจดี. 2556, หน้า 158) ได้ศึกษาสมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล: ผลลัพธ์และความสำคัญในการทำงานในประเทศตุรกี บทความนี้เป็นการตรวจสอบจุดมุ่งหมายของสมรรถนะที่มีส่วนในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management: HRM) ในองค์กรรวมทั้งการทบทวนเอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามมุมมองต่าง ๆ ในเรื่องของสมรรถนะหาจากการสร้างทฤษฎีก่อนหน้านี้และหลักฐานที่สังเกตได้บางอย่างประกอบของสมรรถนะใหม่ได้มีการพัฒนาดีขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวิจัยเน้นการยืนยันการนำสมรรถนะได้ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลทักษะและอุปนิสัยในองค์กรต่างๆ ที่ค้นพบในการศึกษาครั้งนี้มีสิ่งที่ทำหายเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างของบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรมการทำงานของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ อย่างไรก็ตามหากมีกิจกรรม จัดการที่เหมาะสมสำหรับคณะก็สามารถสร้างเสริมงานและมีการพัฒนาจนสามารถบรรลุได้ทั้งความต้องการขององค์กรและบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะด้านการพัฒนาสมรรถนะในด้านการพัฒนาตนเองสูงที่สุด และ ในส่วนของการศึกษาหาความรู้จากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นด้านการบริการที่ดีควรปรับปรุงระบบบริการที่ดีอย่างต่อเนื่อง และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ต้องเน้นการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการดำเนินงาน อันเนื่องมาจาก

สมรรถนะเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุด นั้นควรได้รับความสนใจ จัดสรรทรัพยากร และบุคลากร จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุน การจัดการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐมและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการบริการที่ดี การวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านวิสัยทัศน์ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดของตน และศึกษาในพื้นที่อื่นซึ่งอาจมีความแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2557). **วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา**. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชนัญชิดา พุ่มดีเยี่ยม. (2557). **การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- दनยพัชร บัญญาธิ. (2556). **สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยุพิน ธารนนท์. (2557). **การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

- รุ่งพร นิลบดี. (2558). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.**วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สมพงษ์ พรงาม. (2557). **สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1.**วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2553). **คู่มือในการปฏิบัติงานของอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในส่วนราชการ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภารัตน์ ชื่นเจริญ. (2561). **สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อารีย์ น้ำใจดี. (2556). **สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- Buzzi, Michael Joseph. (1991). **The Relationship of school Effectiveness to Selected Dimensions of Principals' Instructional Leadership in Elementary School in the State of Connecticut.** Dissertation Abstracts International 51. pp. 3167-A.