

กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน
ในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
Teacher Network Driving Mechanism for Development of English Listening and Speaking
Skills of Students in the Community Network Phetchaburi Primary Educational Service
Area Office 2

อารีรัตน์ จันทระจิตร¹ อภิชาติ เลนนันท์²

Areerat Chanchit¹ Apichat Lenanant²

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

¹Graduate Student in Master of Education, Educational Administration Program, Faculty of
Education, Phetchaburi Rajabhat University

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

²Educational Administration Program, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University

E-mail: lookwa.ac1994@gmail.com; โทรศัพท์มือถือ : 0917101490

Received: 20 January 2021

Revised: 20 May 202

Accepted: 25 May 202

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษากลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2. ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 3. ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูเครือข่ายในศูนย์นิคม จำนวน 7 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในศูนย์เครือข่ายนิคม จำนวน 137 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือกลไกการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เพชรบุรี เขต 2 ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม มี 5 ขั้นตอน 1) ประสานความร่วมมือหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่าย 2) ประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน 4) พัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย 2. การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายนิคม พบว่า ครูในเครือข่ายร่วมกันพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และการใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ 3. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอชะอำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 หลังการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับดี และมีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 32.65 ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการนำกระบวนการไปพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการฟัง-พูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : กลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย/ ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ/ ครูเครือข่าย

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the teacher network driving mechanism for the development of students' English listening and speaking skills, 2) the development of students' English listening and speaking skills, and 3) the result of the development of students' English listening and speaking skills. The target groups in the research were 7 teachers in the network and 137 of primary 6 students in the Nikom Network Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instruments were the manual for the driving mechanism of teacher network for the development of students' English listening and speaking skills, and assessment form for English listening and speaking skills. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research results were as follows: 1. The teacher network driving mechanism for the development of students' English listening and speaking skills consisted of 5 steps: 1) collaborate with the main sectors for creating networks, 2) organize the meeting to determine the target group for creating the network driving

mechanism, 3) study the needs of school networks, 4) develop network teachers, and 5) exchange knowledge among school administrators, teachers, and students in the network. 2. The development of students' English listening and speaking skills in the Nikom network revealed that the teachers jointly developed students' English listening and speaking skills by using the Total Physical Response Technique and situation-based learning. 3. The result of the development of students' English listening and speaking skills revealed that the quality of students' English speaking and listening after using the teacher network driving mechanism was at a good level with the progress percentage at 32.65. The research findings revealed that the success factor of the network driving mechanism was the cooperation of school administrators, and teachers who implemented the process to develop students' English speaking and listening skills, which caused the quality of students' skills after studying higher than before.

Keywords : Network Driving Mechanism/ English Listening and Speaking Skill/ Network Teachers

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าไปทุกด้านทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม สำหรับหน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้คนในชาติ คือกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้มีความเจริญก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546, หน้า 5) เป็นสังคมฐานความรู้ ที่การเรียนรู้ ความรู้และนวัตกรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสร้างสภาพการณ์เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนส่วนใหญ่ในประเทศ โดยยึดหลักการสร้างเครือข่ายและให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์กรหรือหน่วยงานของตนเอง การสนับสนุนให้สังคมทุกภาคส่วนและทุกระดับได้พัฒนาเต็มศักยภาพและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความสำเร็จ จะทำให้เกิดพลังในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็ง อันจะเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืนต่อไป (ประยูร อัครบวร. 2553, หน้า 13)

คำว่า “เครือข่าย” หมายถึง รูปแบบหนึ่งของการประสานงานของบุคคล กลุ่มหรือองค์กรหลาย ๆ องค์กรที่ต่างก็มีทรัพยากรของตนเอง มีเป้าหมาย มีวิธีการทำงานและ มีกลุ่มเป้าหมายของตนเอง บุคคลหรือกลุ่มเหล่านี้ได้เข้ามาประสานงานกันเป็นระยะเวลายาวนานพอสมควร แม้อาจจะไม่มี

กิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอก็ตามแต่ก็มีการวางแผนเอาไว้ เมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความต้องการที่จะขอความช่วยเหลือหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มอื่น เพื่อแก้ปัญหา ก็สามารถติดต่อได้ ในการเข้าร่วมเป็นองค์กรเครือข่ายแม้ว่าองค์กรเหล่านี้จะมีบางสิ่งบางอย่าง ร่วมกัน เช่น มีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน มีผลประโยชน์ร่วมกัน องค์กรเหล่านี้ก็ยังคงความเป็นเอกเทศอยู่ เพราะว่าการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายเป็นการเข้าร่วมเพียงบางส่วนขององค์กรเท่านั้น กาญจนา แก้วเทพ (2538, อ้างถึงใน ไพฑูรย์ นิยมานาและคณะ. 2552, หน้า 7) ดังนั้น การขับเคลื่อนเครือข่ายจึงเป็นการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่องค์กรต้องการบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ ของหน่วยงาน ร่วมกันปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

จากการประชุมของชมรมครูภาษาอังกฤษ ในศูนย์เครือข่ายนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย 2) โรงเรียนบ้านหนองยาว 3) โรงเรียนบ้านหุบกะพง 4) โรงเรียนบ้านหนองเฝ้าถ่าน 5) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร 6) โรงเรียนบ้านร่องระกำ และ 7) โรงเรียนชาวไร่ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านร่องระกำ และการสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์แนวโน้มในอนาคตที่ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน ครูขาดการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เร้าและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดการสร้างสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง สืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสำหรับการสื่อสาร รู้จำนวนคำศัพท์น้อย ขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์จริง ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจึงมีการสร้าง “เครือข่าย” เพื่อช่วยแก้ปัญหาข้างต้นด้วยการเปิดโอกาสให้บุคคลและองค์กรได้แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารรวมทั้งบทเรียนและประสบการณ์กับบุคคลหรือองค์กรที่อยู่นอกหน่วยงานของตน ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ให้ความร่วมมือและทำงานในลักษณะที่เอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน เสมือนการเปิดประตูโลกภายนอก กิจกรรมสำคัญที่สุดที่เครือข่ายทุกเครือข่ายทำร่วมกัน คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารประสบการณ์ แล้วพัฒนาไปสู่การวางแผนร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมบางอย่างร่วมกัน ทำให้ด้านหนึ่งหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อน อีกด้านหนึ่งทำให้กิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะการพัฒนางานหรือการแก้ปัญหาใด ๆ ที่ใช้วิธีดำเนินงานในรูปแบบที่สืบทอดกันเป็นวัฒนธรรมภายในกลุ่มคน หน่วยงาน หรือองค์กรเดียวกัน จะมีลักษณะไม่ต่างจากการปิด

ประตูที่ไม่มีการติดต่อกับภายนอก การดำเนินงานภายใต้กรอบความคิดเดิม อาศัยข้อมูลข่าวสารที่ไหลเวียนอยู่ภายใน ใช้ทรัพยากรหรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่พอจะหาได้ใกล้มือ หรือถ้าจะออกแบบใหม่ก็ต้องใช้เวลานานมาก จะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนางานอย่างยิ่งและไม่อาจแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้

อย่างไรก็ตามการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของประเทศไทยที่ผ่านมา พบว่า มีหลายหน่วยงานให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาก ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการที่พยายามให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยรณรงค์ให้ประชากรทุกคนอ่านออกเขียนได้ ลดอัตราการไม่รู้หนังสือ เปิดโอกาสอย่างเท่าเทียม รวมถึงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดอบรมครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค และการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาอังกฤษในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาเอกสารแบบวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิเคราะห์โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเครือข่ายนิคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ควรเร่งพัฒนาตามคำแนะนำของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ และมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ดังนั้น ครูในเครือข่ายจึงช่วยกันสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และได้แนวคิดเทคนิคการสอนโดยการจัดกิจกรรมที่ใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ ผู้เรียนเข้าไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่น ที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทิตินา แคมมณี. 2552, หน้า 370) สอดคล้องกับงานวิจัยของยุรนนท์ วรรณรักษ์. (2562, หน้า 87) ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ 2) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ การสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ และ 3) ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า หลังการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการปัญหาในอดีต ปัจจุบัน และในอนาคตจะก้าวสู่สังคมแห่งโลกาภิวัตน์ ซึ่งภาษาอังกฤษจะถูกใช้เป็นภาษากลางการสื่อสารกับกลุ่มประเทศต่าง ๆ และภาษาราชการต่อไปในอนาคต ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจึงต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่ผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษากลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ครู จำนวน 7 คน เป็นครูที่สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียน จำนวน 137 คน เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู และการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 42 ชั่วโมง

2. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยครูเครือข่ายเป็นผู้ประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ได้แก่ 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ความเข้าใจในการฟัง การจับใจความสำคัญ การบอกความหมายของคำศัพท์ และการปฏิบัติตามคำสั่ง และ 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ความถูกต้องในการออกเสียง ความคล่องแคล่ว และการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาและมาสังเคราะห์เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีกระบวนการทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ 1) ประสานความร่วมมือหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่าย 2) ประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน 4) พัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

ขั้นที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การพัฒนาและหาคุณภาพของคู่มือ ซึ่งได้แก่ คู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูเครือข่าย ว่าทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในศูนย์เครือข่ายนิคม มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องใด ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษต้องมีลักษณะอย่างไร นักเรียนต้องเรียนรู้เรื่องใดบ้าง คู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ต้องมีลักษณะอย่างไร การเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางต้องมีลักษณะอย่างไร และใช้กิจกรรมใดในการพัฒนานักเรียน

2. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 และศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

3. ครูเครือข่ายร่วมกันสร้างคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4. ผู้วิจัยนำคู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา และนำไปปรับปรุง แก้ไข

5. ผู้วิจัยนำคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (โดยหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่าเท่ากับ 1.0

6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขคู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 2.2 การพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นแบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สำหรับประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับกลไกการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน และแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ความเข้าใจในการฟัง การจับใจความสำคัญ การบอกความหมายของคำศัพท์ และการปฏิบัติตามคำสั่ง และ 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา ความคล่องแคล่ว และการถ่ายทอด แบบประเมินจะเป็นข้อคำถามแบบถามตอบด้วยปากเปล่าและให้ปฏิบัติตามคำสั่ง โดยมีครูเครือข่ายเป็นคนถามคำถามแล้วให้นักเรียนเป็นคนตอบคำถามหรือปฏิบัติตามคำสั่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบรูบริค

3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ

4. ผู้วิจัยนำแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาหาค่าความสอดคล้อง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องค่า IOC ที่มีค่าระหว่าง 0.67 -1.0

5. ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามจากแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 -1.0 มาใช้และปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การนำกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ คู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด

ภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และเครื่องมือในการวิจัยไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

1. การใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1.1 การประสานความร่วมมือหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่ายโดยประสานงานกับศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จัดประชุมปรึกษาวางแผนการดำเนินงานการตั้งเครือข่ายและทำข้อตกลงในการพัฒนาครูภายใต้ความร่วมมือของประธานและผู้บริหารในศูนย์เครือข่าย กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร

1.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนเครือข่ายในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 1) ประธานศูนย์เครือข่ายนิคม 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม 7 โรงเรียน 3) ครูเครือข่ายนิคม 7 โรงเรียน 4) นักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ร่วมประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม

1.3 การศึกษาความต้องการความจำเป็นของโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการนำแบบสอบถามความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปสอบถามครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 7 คน

1.4 การพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 มีการดำเนินการ 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างเครือข่ายและพัฒนาครูเครือข่าย

ระยะที่ 2 การกำหนดของทางการติดต่อสื่อสารประสานงานของกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระยะที่ 3 ครูเครือข่ายดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ให้อำเภอแนะนำการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย กำหนดจัดในวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านร่องระกำ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายต่อไปในอนาคต

2. การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 โดยใช้กิจกรรมการใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้

และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ซึ่งอยู่ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ที่ได้บรรจุไว้ในเล่มคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ครูเครือข่ายจำนวน 7 คน จาก 7 โรงเรียน ต้องไปดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา มีการวัดประเมินผล และนำผลการประเมินมาคำนวณผลโดยใช้สถิติ

3. ครูเครือข่าย จำนวน 7 คน จาก 7 โรงเรียน ศึกษาคู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

4. ครูเครือข่าย จำนวน 7 คน จาก 7 โรงเรียน นำคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 ไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแต่ละโรงเรียน และเก็บรวบรวมผลคะแนนของนักเรียน

5. ผู้วิจัยนำผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ที่ครูเครือข่าย จำนวน 7 คน จาก 7 โรงเรียน ได้เก็บรวบรวมข้อมูลไว้มาวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษา และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการที่ผู้วิจัยได้นำคู่มือการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมจำนวน 42 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีการติดตามและประเมินผล เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บข้อมูลจากครู จำนวน 7 คน และนักเรียน จำนวน 137 คน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยใช้เครื่องมือวิจัยวัดประเมินผลก่อนและหลังใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยหาค่าความเที่ยงตรง (IOC) จากคู่มือการวิจัย
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้สูตร หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาร้อยละความก้าวหน้า จากการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำสนธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประสานความร่วมมือหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 2 ประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย

ขั้นที่ 3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการฟัง-

พูดภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 4 พัฒนาศูนย์เครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระยะที่ 1 การสร้างเครือข่ายและพัฒนาศูนย์เครือข่าย

ระยะที่ 2 การกำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารประสานงานของศูนย์เครือข่ายการ

พัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระยะที่ 3 ครูเครือข่ายดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ให้อำเภอลำสนธิดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด

ภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

2. ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำสนธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำสนธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ การสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และ การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลาในการพัฒนาทักษะทั้งหมด 42 ชั่วโมง โดยได้บรรจุไว้ในเล่มคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำสนธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำลูกขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษมีการแปลความหมายคะแนนโดยใช้การวัดการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80-100	ดีเยี่ยม	75-79	ดีมาก
70-74	ดี	65-69	ค่อนข้างดี
60-64	ปานกลาง	55-59	พอใช้
50-54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน ก่อนเรียน และ หลังเรียน

จำนวน นักเรียน 137 คน	การประเมิน (คะแนน)		คะแนน ความก้าวหน้า	ร้อยละ ความก้าวหน้า
	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)		
$\bar{X}$	8.30	14.81	6.53	32.65
ร้อยละ	41.5	74.05	32.65	
S.D.	0.68	0.39	0.79	
ระดับผล	ต่ำกว่าเกณฑ์	ดี		

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน นักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน เฉลี่ย 8.30 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 41.5 มีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ที่ 0.68 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.81 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 74.05 มีคะแนนอยู่ในระดับดี และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.39 ทั้งนี้ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 6.53 คิดเป็นร้อยละของความก้าวหน้า 32.65 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.79

ตารางที่ 2 ผลคะแนนการพัฒนากิจกรรมฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน ระหว่างการดำเนินการ

จำนวนนักเรียน 137 คน	กิจกรรม														รวมคะแนน	ร้อยละ		
	1) What do you want to be?		2) Sports		3) The Weather		4) On holiday		5) Places		6) Giving direction		7) That's entertainment				8) How to make hamburger.	
	ฟัง (10)	พูด (10)	ฟัง (10)	พูด (10)	ฟัง (10)	พูด (10)	ฟัง (10)	พูด (10)	ฟัง (10)	พูด (10)	ฟัง (10)	พูด (10)	ฟัง (10)	พูด (10)			ฟัง (10)	พูด (10)
$\bar{X}$	7.54	7.30	7.58	7.85	7.50	7.23	7.29	7.71	7.21	7.34	7.21	7.74	7.43	7.22	7.62	7.67	121	75.62
ร้อยละ	75.4	73.0	75.8	78.5	75.0	72.3	72.9	77.1	72.1	73.4	72.1	77.4	74.3	72.2	76.2	76.7	75.62	
S.D.	1.11	0.22	0.91	1.12	0.10	0.04	0.09	0.95	0.08	0.16	0.08	1.08	0.21	0.08	0.14	1.05	0.73	
ระดับผล	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
อันดับ	5		1		6		3		8		4		7		2			

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน นักเรียนมีคะแนนการพัฒนากิจกรรมฟัง-พูดภาษาอังกฤษระหว่างการดำเนินการดังนี้ กิจกรรม ฟังคะแนนเต็ม 160 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.62 มีคะแนนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมที่มีผลคะแนนการประเมินทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเรียงลำดับจากมากที่สุด ได้แก่ 1) กิจกรรม Sports ด้านทักษะการฟังมีคะแนนเฉลี่ย 7.58 มีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านทักษะการพูดมีคะแนนเฉลี่ย 7.85 มีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก และกิจกรรมที่มีผลคะแนนน้อยสุด ได้แก่ 8) Places ด้านทักษะการฟังมีคะแนนเฉลี่ย 7.21 มีคะแนนอยู่ในระดับดี ส่วนด้านทักษะการพูดมีคะแนนเฉลี่ย 7.34 มีคะแนนอยู่ในระดับดี

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า มี 5 ขั้นตอน

1.1 ประสานความร่วมมือหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่าย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย บุคลากรหลัก ได้แก่ 1) ประธานศูนย์เครือข่าย 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายนิคม 7 โรงเรียน 3) ครูเครือข่ายนิคม 7 โรงเรียน

1.2 ประชุมกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการสร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่าย และเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและจัดตั้งโรงเรียนเครือข่ายทั้งหมด 7 โรงเรียน ในการดำเนินการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.4 พัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการดำเนินการ 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างเครือข่ายและพัฒนาครูเครือข่าย ระยะที่ 2 การกำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารประสานงานของกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ระยะที่ 3 ครูเครือข่ายดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ระยะที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ให้อำเภอลำทะเมนชัยดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร และครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย

2. ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้แก่ การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และการใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) What do you want to be ? 2) Sports 3) The Weather 4) On holiday 5) Places 6) Giving direction 7) That's entertainment และ 8) How to make hamburger. ได้บรรจุเนื้อหาไว้ในเล่มคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แบ่งสาระของคู่มือออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สวนนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจง และข้อเสนอแนะสำหรับครู

ตอนที่ 2 กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู

ตอนที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และกิจกรรมการใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้

ตอนที่ 4 แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 5 ส่วนท้าย ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และเอกสารอ้างอิง

3. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ก่อนและหลังเรียนในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียนนักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน เฉลี่ย 8.30 คิดเป็นร้อยละ 41.5 ซึ่งถือว่ามีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.81 คิดเป็นร้อยละ 74.05 ซึ่งถือว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ก่อนและหลังเรียนโดยแยกเป็นรายโรงเรียน โดยสรุปพบว่า ในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน มีผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกโรงเรียนและผลจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่มีผลร้อยละความก้าวหน้าจากการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย 2) โรงเรียนบ้านหนองยาว 3) โรงเรียนบ้านหุบกะพง 4) โรงเรียนบ้านหนองเฝ้าถ่าน 5) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร 6) โรงเรียนบ้านร่องระกำ และ 7) โรงเรียนชาวไร่

3.3 ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน นักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษระหว่างกิจกรรม ดำเนินกิจกรรม คะแนนเฉลี่ย 121 คิดเป็นร้อยละ 75.62 มีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมที่มีผลคะแนนการประเมินทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) กิจกรรม Sports 2) กิจกรรม How to make hamburger 3) กิจกรรมที่ On holiday 4) กิจกรรม Giving direction 5) กิจกรรม What do you want to be? 6) กิจกรรม The Weather และ 7) กิจกรรม That's entertainment

3.4 ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ระหว่างการดำเนินกิจกรรม โดยแยกเป็นรายโรงเรียน โดยสรุปพบว่าในภาพรวมทั้ง 7 โรงเรียน มีผลการผลคะแนนการพัฒนา

ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ระหว่างการดำเนินกิจกรรม โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย โรงเรียนชาวไร่ โรงเรียนบ้านหุบกะพง โรงเรียนบ้านร่องระกำ โรงเรียนบ้านหนองเผ่าถ่าน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่อนเพชร และโรงเรียนบ้านหนองยาว

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า การจัดตั้งเครือข่ายการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยผ่านกระบวนการจัดอบรมการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 และมีการทำงานร่วมกันของศูนย์เครือข่ายโดยตั้งเป้าหมายร่วมกันที่จะดำเนินกิจกรรมไปในรูปแบบทางเดียวกันและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเครือข่ายการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของพระดาวเหนือ บุตรสีทา (2557, หน้า 15) กล่าวว่า การขับเคลื่อนเครือข่ายเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์กรที่มีกิจกรรมคล้ายคลึงกันและเชื่อมโยงขยายผลการทำงานหรือแนวคิดไปสู่กลุ่มหรือองค์กรอื่น ๆ เพื่อเสริมสร้างพลังในการแก้ปัญหาและเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกัน การมีส่วนร่วม การทำกิจกรรมร่วมกัน ช่วยเหลือกันโดยการติดต่ออาจทำได้ทั้งที่ผ่านศูนย์กลางแม่ข่ายหรือแกนนำ หรืออาจไม่มีแม่ข่ายหรือแกนนำแต่จะทำการติดต่อโดยตรงระหว่างกลุ่ม ซึ่งจะมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบโครงสร้างที่คนหรือองค์กร สมาชิกยังคงมีความเป็นอิสระ โดยที่อาจมีรูปแบบการร่วมตัวแบบหลวม ๆ เฉพาะกิจ ตามความจำเป็นหรือเป็นโครงสร้างที่มีความสัมพันธ์ชัดเจน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายและวิธีการทำงานร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน

2. ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ได้ผลลัพธ์ คือ การสอนทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลาในการพัฒนาทั้งหมด 42 ชั่วโมง โดยได้บรรจุไว้ในเล่มคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งคู่มือเล่มนี้เกิดจากการรวมกลุ่ม

ของครูเครือข่ายและครูเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสร้างคู่มือ และนำคู่มือไปพัฒนานักเรียน ซึ่งการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และ การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ จะช่วยลดความตึงเครียดให้แก่ นักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข จนในที่สุดนักเรียนก็บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ ซิริน ชุมวรฐายี (2557, หน้า 34) กล่าวว่า การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง คือ วิธีการสอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศให้กับผู้ที่เริ่มต้นเรียนภาษา โดยมีกระบวนการที่เริ่มต้นจากทักษะการฟังซ้ำหลาย ๆ ครั้งและแสดงท่าทางตามความหมายของประโยคที่ฟังผู้สอนอาจเริ่มต้นด้วยทักษะการฟังอย่างเดียวก่อน เมื่อผู้เรียนคุ้นเคยกับเสียงของภาษา ผู้สอนก็จะแสดงท่าทางพร้อมกับออกเสียงประโยคหรือคำหรือผู้สอนอาจจะเริ่มต้นด้วยการออกเสียงพร้อมกับแสดงท่าทางทันทีก็ได้ในระยะเริ่มต้นของการสอนผู้เรียนจะต้องฟังและดูการปฏิบัติของผู้สอนในกระบวนการนี้ผู้สอนเปรียบเสมือนนักแสดงและผู้เรียนเปรียบเสมือนผู้ชม ต่อมาเมื่อผู้เรียนเริ่มเข้าใจภาษาดังกล่าวแล้วผู้เรียนก็จะพร้อมที่จะพูดหรือปฏิบัติในกระบวนการสุดท้ายของการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผู้เรียนอาจสามารถเป็นผู้ออกคำสั่ง การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางจะดำเนินขั้นตอนบนพื้นฐานของความพร้อมและความเข้าใจของผู้เรียน ดังนั้นวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางจึงช่วยลดความตึงเครียดให้แก่ผู้เรียนได้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุขจนในที่สุดผู้เรียนก็สำเร็จในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น

3. ผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากการสอนที่ครูเครือข่ายร่วมกันระดมสมองคิด (Brain Storming) ร่วมกันเสนอการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และ การใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ตลอดจนร่วมกันสร้างคู่มือกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ขึ้นมา 1 เล่ม เพื่อนำไปพัฒนานักเรียน โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนการนำคู่มือไปใช้ผ่านเครือข่ายครู เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายนิคม อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรางคณา เค้าวั่น (2559, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทอรัญ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05 และปัทมา ติวศ์ (2557, หน้า บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับยุรนันท์ วรณรักษ์. (2562, หน้า 87) ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ 2) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ การสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ได้บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ และ 3) ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า หลังการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี และมีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 31.29

สรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในศูนย์เครือข่ายนิคม อำเภอชะอำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นสิ่งที่ครูเครือข่ายควรให้ความสำคัญและควรทำการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันพัฒนา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการจัดการเรียนรู้และสภาพปัญหาต่าง ๆ โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมด้วย จะทำให้การแก้ปัญหาประสบความสำเร็จ
2. จากผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) และการใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้เป็นระยะเวลา 42 ชั่วโมง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นควรจัดให้นักเรียนกลุ่มนี้มีชั่วโมงในการเรียนที่มากกว่า 42 ชั่วโมง โดยมีครูคอยเป็นที่เลี้ยงและให้กำลังใจ

3. ครูผู้สอนควรสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนทราบจุดเด่นและจุดบกพร่องของตนเอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน

4. ผู้บริหารควรเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนของเครือข่ายครูที่ได้ร่วมจัดตั้งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านอื่น เช่น ด้านทักษะการอ่าน และด้านทักษะการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่แตกต่างจากกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายครูที่ผู้วิจัยใช้ทั้ง 5 ขั้นตอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขวัญดาว แจ่มแจ้ง. (2558). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนรายวิชาเคมีอินทรีย์และปฏิบัติการ 2. วิทยานิพนธ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คำพันธ์ แสนสุข และอุบล สรรพชัยพงษ์. (2556). การศึกษาการเรียนรู้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง โรงเรียนมัธยมวัดใหม่กรงทอง ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 10
- ชีริน ชุมวรฐายี. (2557). ประสิทธิภาพของการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางต่อการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลาราชนครินทร์.
- ทีศนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร อัครบวร. (2553). การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network building and participatory). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมิตา ดิวงค์. (2557). การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พระดาวเหนือ บุตรสีเทา. (2557). การสร้างเครือข่ายและการจัดการเครือข่ายในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาของชุมชนบ้านพชรมน้ำสุข อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ไพฑูรย์ นิยมมา และคณะ. (2552). โครงการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายกองทุนสวัสดิการสังคมระดับอำเภอกรณีศึกษาอำเภอรำไพบุรี จังหวัดศรีสะเกษ. รายงานการวิจัย. ชุดโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เครือข่ายกองทุนสวัสดิการระดับอำเภอ เพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน สนับสนุนโดยสำนักงานส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ 5 จังหวัดนครราชสีมา
- ยุรนันท์ วรรณรักษ์. (2562). กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วรางคณา คำอัน. (2560). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.