

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Factors Affecting Transcendental Leadership of the School Administrators
under Office of the Private Education Commission

จตุพงษ์ เกษมสุข¹ ภัคณัฐ สมพงษ์ธรรม²

Chatupong Kasemsuk¹ Pakkanat Sompongdam²

¹นักศึกษาลัทธิสุตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹Graduate Student in Master of Education, Educational Administration Program,
Faculty of Education, Burapha University

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

²Educational Administration Program, Faculty of Education, Burapha University

E-mail: khruaballyss@gmail.com

Received: September 20, 2018

Revised: October 24, 2018

Accepted: November 05, 2018

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 2) ศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอสตึก จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อยู่ในอันดับที่ 1 2) ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และ 4) ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.86 + .08 (X_5) + .06 (X_6) + .04 (X_{11}) + .07 (X_2) + .05 (X_3) + .03 (X_8)$$
$$\hat{Z} = .29 (ZX_5) + .22 (ZX_6) + .18 (ZX_{11}) + .16 (ZX_2) + .15 (ZX_3) + .10 (ZX_8)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ/ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน/สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Abstract

The objectives of the research were to 1) examine the factors affecting Transcendental Leadership of the administrators of private schools, 2) investigate the Transcendental Leadership of the administrators of the private schools, 3) explore the relationship between the factors affecting Transcendental Leadership of the administrators of the private schools, and 4) formulate a regression equation of the factors affecting Transcendental Leadership of the administrators of private schools under Office of the Private Education Commission. The samples included 186 personnel from private schools in Sattahip district. The tool used for data collection was a questionnaire to survey Transcendental Leadership.

The results were discovered that 1) the levels of the factors affecting Transcendental Leadership in terms of organizational vision determination, participatory management, and learning organization were at a high level overall, and also in each aspect. Among those, the learning organization appeared at the highest level; 2) In terms of Transcendental Leadership of the administrators, the result was at a high level; 3) the factors regarding organizational vision determination, participatory management, and learning organization had relationship with Transcendental Leadership of the administrators; and 4) the regression equation was determined as follows:

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= 2.86 + .08 (X_5) + .06 (X_6) + .04 (X_{11}) + .07 (X_2) + .05 (X_3) + .03 (X_8) \\ \hat{Z} &= .29 (ZX_5) + .22 (ZX_6) + .18 (ZX_{11}) + .16 (ZX_2) + .15 (ZX_3) + .10 (ZX_8)\end{aligned}$$

Keywords: Transcendental Leadership/ Administrators of private schools/ Office of the Private Education Commission

บทนำ

ในการบริหารสถานศึกษาผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์การให้บรรลุประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี (จันทราณี สงวนนาม. 2551) โดยผู้นำจำเป็นต้องปฏิบัติตนเองเป็นผู้นำเหนือผู้นำด้วยการนำคนอื่น เพื่อให้คนอื่นสามารถนำตนเองได้ เป็นผู้สอนและแนะนำให้ผู้ตามเกิดการพัฒนา มีความคิด มีเหตุผล สามารถสร้างสรรค์งานให้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง (พัชรินทร์ ไชยสมบัติ. 2550) ทั้งนี้จะต้องตั้งอยู่บนกรอบความคิดที่ถูกต้อง มีการยอมรับในสิ่งที่ได้กำหนดเป็นทิศทางในการบริหารงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ตามมีส่วนร่วม อาทิ การกำหนดวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และการประเมินผล (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. 2548) เหล่านี้ก็จะทำให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีแบบแผน มีแนวคิดในการเรียนรู้ร่วมกัน (สุกัญญา มีสมบัติ. 2557) นับเป็นการตอบสนองความสำเร็จของการบริหารงาน จุดมุ่งหมายของงานอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) ดังนั้นการบริหารงานจึงมิใช่อยู่นักเรียนอ่านออกเขียนได้ แต่ยังต้องรับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติอีกด้วย (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. 2551, หน้า 143) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ มีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เพราะในการจัดการศึกษา นโยบายหลักสูตร ความมุ่งหมายทางการศึกษา หรือวิธีการสอนต่าง ๆ สถานศึกษาจะนำไปใช้หรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น และในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระในการทำงาน ไม่สกัดกั้นความคิด และต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการบริหารและพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ เพื่อสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ (ประชุม รอดประเสริฐ. 2552)

ปัจจุบันผู้บริหารยังขาดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพในการบริหารงาน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้บริการด้านการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลโดยตลอด (สุรางคณา มัณยานนท์. 2551) ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารโรงเรียน ทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้น สนับสนุน ให้คำแนะนำส่งเสริมและให้กำลังใจบุคลากรในทุกขั้นตอนของการทำงาน จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าผู้นำเป็นบุคลากรและเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จในการบริหารองค์การ ผู้บริหารจะต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน เพื่อให้โรงเรียนมีความก้าวหน้า ผู้บริหารท่านใดที่มีพฤติกรรมทางภาวะผู้นำเหนือผู้นำย่อมมีความสามารถสูง มีศักยภาพ มีวิสัยทัศน์และเป็นที่ยอมรับขององค์การ ย่อมส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น (สุรางคณา มัณยานนท์. 2551) ในทางตรงข้ามหากผู้บริหารท่านใดมีภาวะผู้นำไม่เหมาะสม ไม่มีความสามารถ ไม่มีศักยภาพ ไม่มีวิสัยทัศน์ และไม่เป็นที่ยอมรับขององค์การ

ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของนักเรียนไปด้วย (พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. 2550) ในขณะที่เดียวกันสภาพปัญหาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มักพบและเกิดขึ้นอยู่เป็นประจำ ได้แก่ ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความท้อแท้ เฉื่อยชา เกิดความขัดแย้ง ตลอดจนขาดขวัญและกำลังใจ เหล่านี้ส่งผลให้เกิดความล้มเหลวต่อองค์การ สมาชิกในองค์การไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร แบ่งพรรคแบ่งฝ่ายหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะทำงานต่อเมื่อมีผู้บริหารโรงเรียนอยู่เท่านั้น (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. 2548) โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนผู้ใต้บังคับบัญชามักคำนึงถึงเรื่องค่าตอบแทนและผลประโยชน์ของตนเองเป็นหลัก ทำให้เกิดความล้มเหลว ไม่สามารถพัฒนาระบบให้เจริญก้าวหน้าต่อไปได้ อีกประเด็นหนึ่งที่มีความสำคัญคือ ผู้นำขาดทักษะและความชำนาญในการบริหารงาน เช่น ทักษะทางด้านมนุษย คือการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะเชิงโน้ตชนคือ ความเข้าใจความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ จนทำให้เกิดเป็นปัญหาเรื้อรังที่มีมานานในบริบททางสังคมด้านการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน (ธีระ รุณเจริญ. 2550, หน้า 11)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่อำเภอสตึก จังหวัดชลบุรี เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความสำคัญสูงสุด ซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของคน สิ่งสำคัญคือจะต้องเป็นผู้ส่งผ่านหรือสร้างผู้ตามให้เป็นผู้นำตามแบบฉบับแห่งผู้นำ ด้วยการสร้างภาวะผู้นำเหนือผู้นำที่สามารถเป็นผู้นำให้ผู้อื่นเป็นแบบอย่าง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทในการบริหารบุคลากรในโรงเรียน โดยการพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะให้เป็นผู้มีผู้นำ มีความสามารถในการตัดสินใจตามที่ได้รับมอบหมายในบทบาทหน้าที่ ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำปัจจัยดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม บทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน คณะครูให้มีความผูกพัน มีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของ และเป็นแบบอย่างที่ดีกับหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาองค์การของตนเอง ซึ่งผลการวิจัยยังสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ประสพผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 352 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน สุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยจำแนกตามโรงเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 ด้าน คือ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม และ 3) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 7 ด้าน ตามแนวความคิดของมานซ์และซิมส์ (Manz & Sims. 1991) เพราะมีข้อโดดเด่นด้านกระบวนการของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ คือ 1) ทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง 2) การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง 3) การกระตุ้นบุคลากรให้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง 4) การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก 5) การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและตำหนิต่างสร้างสรรค์ 6) สนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน และ 7) การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 65 ข้อ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้วยการทดสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบอัลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Lee Joseph Cronbach) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. เก็บแบบสอบถามคืนโดยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 186 ฉบับ สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยข้อมูลทั่วไปใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสร้างสมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) (สัมพันธ พันธ์พฤษ. 2550, หน้า 125) แปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, หน้า 121) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำ
เหนือผู้นำในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำ
เหนือผู้นำในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำ
เหนือผู้นำในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีภาวะผู้นำ
เหนือผู้นำในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีภาวะ
ผู้นำเหนือผู้นำในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แปลความหมายตามขนาดของ
ความสัมพันธ์ (Bartz. 1999, p. 184; Hieman. 2000, p. 178 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาดและ
คณะ. 2555, หน้า 92) ดังนี้

0.81 ขึ้นไป มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.61-0.80 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.41-0.60 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

0.21-0.40 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

0.20 ลงไป มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ส่งผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ
ผู้บริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์เป็นนโยบายของการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน โดยเรียงลำดับค่าคะแนน
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่
วิสัยทัศน์ และด้านการประเมินผลตัวเลขในตารางที่ 1 ต่อไปนี้ แสดงให้ทราบว่าวิสัยทัศน์เป็น
เป้าหมายที่มีลักษณะกว้าง ๆ เป็นความต้องการในอนาคต ซึ่งกำหนดทิศทางของภารกิจ เป็นความ
มุ่งหมายในสถานภาพที่เราเป็นไปหรือเป็นอยู่ หรือที่จะมีในอนาคต วิสัยทัศน์จะช่วยกำหนดทิศทาง
การดำเนินกิจกรรมขององค์กร ช่วยให้สมาชิกทุกคนรู้ว่าแต่ละคนมีความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่
จุดหมายปลายทางอย่างไร อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีความสนใจ ผูกพัน และมุ่งมั่น
ในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์	(n = 186)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.30	0.33	มาก	1
2. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.13	0.42	มาก	2
3. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.05	0.54	มาก	3
4. ด้านการประเมินผล	4.03	0.65	มาก	4
รวม	4.13	0.33	มาก	

1.2 เมื่อพิจารณาที่การบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งได้ว่า ส่งผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลเน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง การใช้ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญในการบริหารงานแบบใหม่ในปัจจุบัน โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ และด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 ต่อไปนี้สะท้อนว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสและให้อิสระแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานให้คิดและตัดสินใจในงานที่ตนเองรับผิดชอบ หากมีปัญหาใด ๆ สามารถหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม	(n = 186)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.03	0.62	มาก	2
2. ด้านการมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.10	0.62	มาก	1
รวม	4.06	0.54	มาก	

1.3 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะผู้นำให้ความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิด และด้านการเรียนรู้เป็นทีม ดังเช่น ข้อมูลในตารางที่ 3 ได้นำเสนอให้ทราบว่าผู้นำจะต้องเป็นผู้รอบรู้ในทุก ๆ เรื่องภายในองค์กร เพื่อให้องค์กรพัฒนาและก้าวหน้า เหมาะสมกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับปัจจัยการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ปัจจัยการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	(n = 186)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการเป็นบุคคลรอบรู้	4.27	0.43	มาก	1
2. ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.22	0.53	มาก	2
3. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.21	0.43	มาก	3
4. ด้านมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.15	0.41	มาก	4
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.01	0.79	มาก	5
รวม	4.17	0.33	มาก	

จากตารางที่ 1-3 เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของทุกด้าน ซึ่งให้เห็นว่าระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเป็นอันดับที่ 1 คือ การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ รองลงมา คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ และลำดับสุดท้าย คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังสรุปในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร	(n = 186)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	4.17	0.33	มาก	1
2. การกำหนดวิสัยทัศน์	4.13	0.33	มาก	2
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.06	0.54	มาก	3

2. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เพราะผู้นำได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและเสริมสร้างภาวะผู้นำให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก การกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและตำหนิต่างสร้างสรรค์ การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง สนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน และการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง ตัวอย่างเช่น เมื่อพิจารณาจากตารางที่ 5 จะพบชัดเจนว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำอย่างแท้จริง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน	(n = 186)		ระดับ	อันดับ
	X	S.D.		
1. ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.18	0.35	มาก	5
2. ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.24	0.34	มาก	4
3. ด้านการกระตุ้นบุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	4.27	0.33	มาก	2
4. ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	4.33	0.34	มาก	1
5. ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัลและคำหนิทางสร้างสรรค์	4.25	0.37	มาก	3
6. ด้านสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	4.12	0.31	มาก	6
7. ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	4.07	0.34	มาก	7
รวม	4.21	0.17	มาก	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

การพิสูจน์ความสัมพันธ์ดังกล่าว พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกรายด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับการเป็นบุคคลรอบรู้ที่สามารถอธิบายได้ว่ามีความสำคัญต่อปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม และปัจจัยการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังพบว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การประเมินผล การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ การมีแบบแผนความคิด การคิดอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง .46-.71 และการเป็นบุคคลรอบรู้ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อยู่ระหว่าง .179-.180 ปราบกฎการณ์สะท้อนให้ทราบถึงการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การประเมินผล การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยการมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ การมีแบบแผนความคิด การคิดอย่างเป็นระบบนั้นส่งผลต่อการเป็นบุคคลรอบรู้ และการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่แสดงไว้ในตารางที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำ

ปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม และปัจจัยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	
	r_{xy}	p
X_1 (การสร้างวิสัยทัศน์)	.10	.165
X_2 (การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์)	.59	.000
X_3 (การเผยแพร่วิสัยทัศน์)	.66	.000
X_4 (การประเมินผล)	.46	.000
X_5 (การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น)	.71	.000
X_6 (การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ)	.68	.000
X_7 (การเป็นบุคคลรอบรู้)	.18	.015
X_8 (การมีแบบแผนความคิด)	.54	.000
X_9 (การเรียนรู้เป็นทีม)	.14	.059
X_{10} (การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน)	.18	.014
X_{11} (การคิดอย่างเป็นระบบ)	.66	.000

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อย เนื่องจากค่า tolerance มีค่าไม่ต่ำกว่า .10 และ ค่า VIF น้อยกว่า 10 แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรพยากรณ์ไม่มีลักษณะเป็นภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity) ดังนั้นจึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย เมื่อนำมาสร้างสมการพยากรณ์ชี้ได้ว่าการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น (X_5) การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ (X_6) การคิดอย่างเป็นระบบ (X_{11}) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (X_2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (X_3) และการมีแบบแผนความคิด (X_8) สามารถทำนายภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (Y) ได้ร้อยละ 72.00 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.86 + .08 (X_5) + .06 (X_6) + .04 (X_{11}) + .07 (X_2) + .05 (X_3) + .03 (X_8)$$

$$\hat{Z} = .29 (ZX_5) + .22 (ZX_6) + .18 (ZX_{11}) + .16 (ZX_2) + .15 (ZX_3) + .10 (ZX_8)$$

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งผลมากที่สุด
2. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
4. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ได้แก่

$$\hat{Y} = 2.86 + .08 (X_5) + .06 (X_6) + .04 (X_{11}) + .07 (X_2) + .05 (X_3) + .03 (X_8)$$

$$\hat{Z} = .29 (ZX_5) + .22 (ZX_6) + .18 (ZX_{11}) + .16 (ZX_2) + .15 (ZX_3) + .10 (ZX_8)$$

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าแยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย
 - 1) ปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ ผลโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยอันดับแรก ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกฝนในการสร้างวิสัยทัศน์ การลงมือปฏิบัติจริงภายในโรงเรียน
 - 2) ปัจจัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรกได้แก่ การมีส่วนร่วมให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ สอดคล้องกับจันทรานี สงวนนาม (2551, หน้า 69) และธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 58) อธิบายว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบการบริหารงานบางอย่างเพื่อประโยชน์ในการระดมความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหาร ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร ก่อให้เกิดผลดีต่อการควบคุมตนเอง ช่วยให้ผู้บุคลากรรู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอีกด้วย
 - 3) ปัจจัยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรกได้แก่ การเป็นบุคคลรอบรู้ สอดคล้องกับเซงเก้ (Senge. 2000, p. 7 อ้างถึงในศศิธร รักษาชนม์. 2557, หน้า 62) ที่กล่าวว่าบุคลากรขององค์กรเป็นรากฐานขององค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีคุณลักษณะที่เรียกว่า Human mastery คือ เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น สนใจและใฝ่หาที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองมุ่งสู่จุดหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

2. ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยอันดับแรก ได้แก่ การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก สอดคล้องกับมานซ์และซิมส์ (Manz & Sims. 1991, p. 35) ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวกว่าผู้นำจะต้องมีพฤติกรรมที่จะกระตุ้นและให้ข้อเสนอแนะในการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน รู้ถึงปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุและผล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการกำหนดวิสัยทัศน์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า ปัจจัยด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ การประเมินผล การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมช่วยทำให้เกิดความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ การมีแบบแผนความคิด การคิดอย่างเป็นระบบมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านการเป็นบุคคลรอบรู้ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอุทัย บุญประเสริฐ (2555, หน้า 5) กล่าวว่า ผู้นำคอยชักนำ จูงใจ ชี้นำ ใช้อิทธิพลหรืออำนาจที่มีอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชายินดี เต็มใจ พร้อมใจในการกระทำและการปฏิบัติงาน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมี 6 ตัวแปรพยากรณ์ สามารถทำนายได้ร้อยละ 72.00 อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อการควบคุมตนเอง และการควบคุมตนเองจะช่วยให้บุคคลรู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในด้านการตัดสินใจ การแสดงออก เทคนิคการควบคุมงาน ทักษะคติและความสามารถที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้ (McGregor. 1960)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม สื่อการสอน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารส่งเสริมกระตุ้นให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้เข้าใจถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานในองค์กร
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการตั้งเป้าหมายและการปฏิบัติงานที่ทีมงานมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน
4. ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาและหาแนวทางเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์านิ สงวนนาม. (2551). **ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บั๊กพอทย์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2555). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย Statistical Methods for Research**. ภาพสลิษฐ์: ประสานการพิมพ์.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2552). **แนวโน้มภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา**. นครราชสีมา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- พัชรินทร์ ไชยสมบัติ. (2550). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**. การศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. (2550). **ภาวะผู้นำและแนวทางเชิงปฏิบัติสำหรับผู้บริหารส่วนท้องถิ่นภายใต้บริบทแห่งการเปลี่ยนแปลง**. วารสารการพัฒนาท้องถิ่น. 2(1), 121-148.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2551). **การจัดและการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- วิชญ์ เครื่องาม. (2554). **เรื่องเล่าผู้นำ**. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ศศิธร รักษาชนม์. (2557). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสยาม.
- สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. (2550). **สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย (ฉบับปรับปรุง: สูตร และการแปลผล Computer Printout)**. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา มีสมบัติ. (2557). **ภาวะผู้ตามและประสิทธิภาพทีมงานที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษา กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข**. การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2548). **ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและปฏิบัติ: ศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์**. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุรางคณา มัณยานนท์. (2551). **รายงานการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพครู: กรณีศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). **สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้** (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2555). **การวิจัยด้านการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Blas. & Blase. (2001). **Empowering Teacher: What Successful Principal Do**. Thousand
Oaks: Corwin Press.
- Manz, C. C., & Sims, H. P. J. (1991). Superleadership: Beyond the myth of heroic Leadership.
Organ Dynamics, 19(4), 18-35.
- McGregor, D. M. (1960). **The Human Side of Enterprise**. New York: McGraw – Hill Book
Company.