

การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Development of a Management Model for Primary Schools in Becoming Excellence in Literacy in the Area under Eastern Region Office of Primary Education

นรารักษ์ ประดุงพรหม¹ สุเมธ งามกนก² สมพงษ์ ปันพูน³

Nararak Pradujprom¹ Sumet Ngamkanok² Sompong Panhoon³

¹นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹Graduate Student in Doctor of Philosophy, Educational Administration Program,
Faculty of Education, Burapha University

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

²Educational Administration Program, Faculty of Education, Burapha University

³สาขาวิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

³Research and Applied Psychology Program, Faculty of Education, Burapha University

E-mail: nararak_p@hotmail.com

Received: April 22, 2019

Revised: October 15, 2019

Accepted: October 22, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การพัฒนารูปแบบโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนารูปแบบ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ คือ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) และ 3) ตรวจสอบและรับรองความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) กลยุทธ์ 3) การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากร 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้น ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6) กระบวนการบริหารจัดการ 7) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

และ 8) ผลลัพธ์การดำเนินการ โดยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน/โรงเรียนประถมศึกษา/ ความเป็นเลิศด้านการอ่าน

Abstract

The objectives of the research were 1) to develop a management model for primary schools in becoming excellence in literacy in the area under Eastern Region Office of Primary Education, and 2) to evaluate the effectiveness and the practicality of the developed model. The research was conducted in three phases as follows: the first phase was to develop a draft model based on the content analysis and data synthesis from related theories, literature review as well as previous studies; the second phase was to refine the model by using the data collected from structured interview and rating-scale questionnaire with a group of seventeen experts, and using Delphi Technique, Median, and interquartile range as the statistics for data analysis; and the third phase was to examine and evaluate on the appropriateness and the practicality of the model by a panel of five experts, using a questionnaire of five-point rating scale. Mean and standard deviation were employed as the statistics for data analysis.

The research results were as follows: 1. the management model of the primary schools in becoming excellence in literacy in the area under the Eastern Region Office of Primary Education consisted of eight components including 1) Leadership of the administrators, 2) Strategies, 3) Personnel recruitment and development, 4) Learning process development, 5) Learner and stakeholder focus, 6) Management process, 7) Interactive classroom environment, and 8) Implementation outputs. The result on the evaluation of the appropriateness and the practicality of the management model was at a high level overall, which meant that the management model was suitable and ready for further application.

Keywords: Development of management models for schools/ Primary schools/ Excellence in literacy

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษากับกระบวนการอ่านและกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 4 “การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน” “(กระทรวงศึกษาธิการ. 2552) การอ่านจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ นอกจากนี้จะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของผู้เรียนก็จะดีและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมทั้งสร้างนิสัยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิตต่อไป ดังนั้นการอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นั้นเอง (สถาบันภาษาไทย. 2558, หน้า 36)

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการและผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในช่วงระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา แต่ยังคงพบว่า ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาของไทยมาอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลความสามารถในการอ่านและเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2559 พบว่า นักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้เฉลี่ยร้อยละ 9.70 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561, หน้า 15) ข้อมูลตัวเลขดังกล่าวสะท้อนปัญหากระบวนการศึกษาของไทยค่อนข้างมาก เพราะมีนักเรียนที่ต้องปรับปรุงเรื่องการอ่านออกเขียนได้จำนวนมากทำให้ส่งผลสะท้อนไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาอื่นที่ตกต่ำลงไปด้วย สะท้อนปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว นอกจากนั้นแล้ว จากรายงานข้อมูลด้านการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (สำนักงานศึกษาธิการภาค 9. 2561, หน้า 11-12) แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสถานศึกษาเองจะมีนโยบายและแนวทางการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ก็ยังมีปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ใน 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหารและครูผู้สอน 2) ด้านนักเรียน และ 3) ด้านผู้ปกครอง (สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558, หน้า 29)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ปัญหาที่เกิดขึ้นควรเป็นความรับผิดชอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องร่วมมือกันแก้ไขเพื่อให้คุณภาพของเด็กไทยพัฒนาขึ้น จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการและให้ความสำคัญกับการพัฒนาความเป็นเลิศของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ โดยเฉพาะเรื่องของการอ่าน การแสวงหาความรู้ การไม่รู้และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างเป็นระบบ (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 45) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้เทคนิคเดลฟายในการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจศึกษาค้นคว้าการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อหารูปแบบของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีสภาพบริบทและวัฒนธรรมของการศึกษาที่ใกล้เคียงกัน เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ผลการวิจัยดังกล่าวจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย (Stakeholder) เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศด้านการอ่านอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยกำหนดให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ได้แก่ นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ได้มาจากการคัดเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นการประเมินและรับรองของรูปแบบเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน จำนวน 5 คน ได้มาจากการคัดเลือกอย่างเฉพาะเจาะจง เช่นเดียวกัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) กลยุทธ์ 3) การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากร 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6) กระบวนการบริหารจัดการ 7) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 8) ผลลัพธ์การดำเนินการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบ จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดและร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 2 รอบ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและรับรองความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเพื่อใช้ในการสอบถามผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 สำหรับการตรวจสอบและรับรองรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามการประเมินและรับรองประเด็นย่อยในแต่ละองค์ประกอบหลัก และการประเมินและรับรองความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 17 คน ตามเทคนิคเดลฟาย แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน (กลุ่มเดิม) เพื่อดูความเหมาะสมและสอดคล้องของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน หลังจากนั้น

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยอินเตอร์ควอไทล์ ใช้สรุประดับความเหมาะสมและสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านค่า เฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้ตรวจสอบและรับรองรูปแบบเพื่อดูความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน

ผลการวิจัย

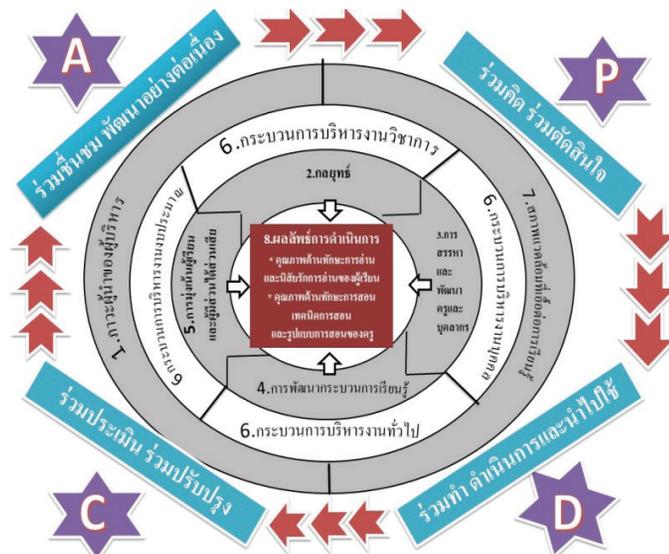
ผลการศึกษาเอกสารเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ผู้วิจัยได้ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) กลยุทธ์ 3) การพัฒนาครูและบุคลากร 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6) กระบวนการบริหารจัดการ 7) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 8) ผลลัพธ์การดำเนินการและผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 และ 2 ได้ผลการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยและประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียง

องค์ประกอบ/ ด้าน	องค์ประกอบย่อย /รายละเอียด	จำนวนประเด็น
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน	6
	2) การกำกับดูแลและรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียน	6
2. กลยุทธ์	1) การจัดทำกลยุทธ์	6
	2) การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	11
3. การพัฒนาครูและบุคลากร	1) กระบวนการในการสรรหาครูและบุคลากร	4
	2) พัฒนาขีดความสามารถ	5
	3) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากร	2
	4) การสร้างบรรยากาศการทำงานของครูและบุคลากร	7
	5) การสร้างความผูกพันในองค์กร	6
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	1) กระบวนการในการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน	2
	2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1
	3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	3
	4) การประเมินผลการเรียนรู้	3
	5) การรายงานความก้าวหน้า	3
	6) การวิจัยในชั้นเรียน	4
	7) การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	3
	8) การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้	3
5. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1) กระบวนการในการรับฟังเสียง การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	6
6. กระบวนการบริหารจัดการ	1) กระบวนการในการบริหารงานวิชาการมี 3 ประเด็น	3
	2) กระบวนการในการบริหารงานงบประมาณ	5
	3) กระบวนการในการบริหารงานบุคคล	4
	4) กระบวนการในการบริหารงานทั่วไป	6
7. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) กระบวนการในการพัฒนาอาคารสถานที่	4
	2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5
	3)การจัดกิจกรรมผู้เรียน	6
8. ผลลัพธ์การดำเนินการ	1) ตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	5
	2) ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู คือ ครูมีทักษะการสอน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย	4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้เทคนิคเดลฟาย จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นผลการวิจัย พบว่า ค่ามัธยฐานและค่าอินเตอร์ควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 องค์ประกอบ มีค่าเท่ากับ 5.00 และ 0.00 ตามลำดับ แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น ว่าทั้ง 8 องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้มีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องกันทุกข้อ

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้

ผลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อตรวจสอบและรับรองความเหมาะสมความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน พบว่า ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายที่กำหนดทั้ง 8 ด้าน ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8 องค์ประกอบ

ข้อ	องค์ประกอบ / ด้าน	ค่าสถิติ (N = 5)		แปลผลความเหมาะสม
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านภาวะผู้นำ	4.42	0.94	มาก
2	ด้านกลยุทธ์	4.50	0.88	มากที่สุด
3	ด้านการสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากร	4.42	0.87	มาก
4	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.95	มาก
5	ด้านการมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.52	0.62	มากที่สุด
6	ด้านกระบวนการบริหารจัดการ	4.66	0.90	มากที่สุด
7	ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.76	0.43	มากที่สุด
8	ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ	4.60	0.72	มากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N = 5)		การแปลผล
		\bar{X}	S.D.	
	ด้านความเป็นไปได้			
1	รูปแบบนี้น่าไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.20	0.75	เป็นไปได้มาก
2	รูปแบบนี้เป็นที่ยอมรับได้	4.60	0.49	เป็นไปได้มากที่สุด
3	ความเป็นไปได้ที่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะนำรูปแบบนี้ไปใช้	4.40	0.49	เป็นไปได้มาก
	รวมเฉลี่ย	4.40	0.58	เป็นไปได้มาก
	ด้านความเหมาะสม			
4	รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.6	0.49	มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าสถิติ (N = 5)		การแปลผล
		\bar{X}	S.D.	
5	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการ อ่านสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียง	4.2	0.75	มีความเหมาะสมมาก
6	รูปแบบนี้ได้ระบุงองค์ประกอบการพัฒนาของ รูปแบบได้ชัดเจน	4.4	0.49	มีความเหมาะสมมาก
7	กระบวนการพัฒนาในรูปแบบการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการ อ่านสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียง มี ความชัดเจน เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.4	0.80	มีความเหมาะสมมาก
8	รูปแบบการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาภาคตะวันออกเฉียง เป็นประโยชน์ มีความ เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.8	0.40	มีความเหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.48	0.59	มีความเหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.45	0.58	มีความเป็นไปได้และ มีความเหมาะสมมาก

ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็น
 เลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงโดยรวมมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและ
 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.58)

สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่
 การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 2) กลยุทธ์ 3) การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากร 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้น
 ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6) กระบวนการบริหารจัดการ 7) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 และ 8) ผลลัพธ์การดำเนินการ

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่
 การศึกษาภาคตะวันออกเฉียง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้
 ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นดังนี้

1.1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนอย่างชัดเจนโดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สนองต่อนโยบายสู่ห้องเรียนอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง มีการสร้างวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยเน้นการทำงานเป็นทีม รวมทั้งผู้บริหารมีนิสัยรักการอ่านและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและนักเรียน (อัจฉรา คหีนทพงศ์. 2555, หน้า 258-259 และราตรี ศรีไพรวรรณ. 2555, หน้า 128-130)

1.2 ด้านกลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจากในการวางกลยุทธ์จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรมีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นตัวขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงาน มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจนโดยให้ทุกคนรับรู้ร่วมกัน และทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน (ชัตติยา ดวงสำราญ. 2552, หน้า 248-251 และนรจิต อาทิวะช. 2551, หน้า 87-90)

1.3 ด้านการสรรหาพัฒนาครูและบุคลากร ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการในการสรรหาครูและบุคลากรด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการในการสรรหา พัฒนาครูและบุคลากรต้องมีการกำหนดครูและบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานและวัฒนธรรม มีการเสริมแรงยกย่องและชมเชยในการทำงานเห็นคุณค่าในตัวบุคคลรวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจตามผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน โดยทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และเน้นการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ฉับไว และทันสมัย โดยผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ราตรี ศรีไพรวรรณ. 2555, หน้า 128-130 และเพ็ญจันทร์ อุปพงษ์. 2559, หน้า 257)

1.4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครูจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้กับครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิด (Active learning) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีการจัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน (อรรถสิทธิ์ รัตนเคล้ว. 2556 หน้า 189-197)

1.5 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิจัย พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูง ทั้งนี้เนื่องจากการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมแบบ 360 องศา มีการรับฟังและปฏิสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการอ่าน มีการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีบนเว็บไซต์ต่าง ๆ ในการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อสะท้อนกลับความต้องการในการพัฒนา มีการประเมินความพึงพอใจอย่างหลากหลาย และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่าน (ราตรี ศรีไพรวรรณ. 2555, หน้า 189-197)

1.6 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการวิจัย พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูง ทั้งนี้เนื่องจากในกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนต้องมีกระบวนการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านโดยการบูรณาการทำงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป (สมยงค์ แก้วสุพรรณ. 2552, หน้า 25-31)

1.7 ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน บริเวณรอบโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีเวทีการนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) รวมทั้งมีการออกแบบรูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านให้ตอบสนองต่อศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (นงลักษณ์ เรือนทอง. 2550, หน้า 168)

1.8 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ผลการวิจัย พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียนและความสำเร็จของครู สำหรับความสำเร็จของผู้เรียนมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รวมทั้งผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อนุสิทธิ์ นามโยธา. 2555,

หน้า 14-19 และโสภิตา เพชรกุล. 2560, หน้า 131-138) สำหรับผลลัพธ์ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของครูมีความเหมาะสมมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจากครูมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ครูมีนวัตกรรม เทคนิค และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่นได้และนำสู่การปฏิบัติได้จริง ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ รักและต้องการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการอ่านจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รวมทั้งครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสอน และการจัดกิจกรรม (อนุสิทธิ์ นามโยธา. 2555, หน้า 14-19)

2. ผลการตรวจสอบและรับรองความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวม พบว่า มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้น สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง มีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน โรงเรียนสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของตนเอง กระบวนการที่ใช้ในการดำเนินการเป็นกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ดำเนินการและนำไปใช้ ร่วมประเมินร่วมปรับปรุง ร่วมชื่นชมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นแล้วรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเกิดจากการนำข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ถูกต้องชัดเจน มากำหนดเป็นองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย นำไปสู่ประเด็นย่อยของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Keeves.1997, p. 33-35)

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน ไปเป็นแนวทางในโรงเรียนสังกัดอื่นเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านให้ไปสู่ความเป็นเลิศ และศึกษาผลที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2. ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3. ให้ความสำคัญในเรื่องของผลลัพธ์ของการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและครูผู้สอนในการที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่าน โดยมีการจัดทำกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงและมีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

4. ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการอ่านของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

5. ควรวิจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านแบบพหุระดับ โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

6. ควรมีการวิจัยการพัฒนาในรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านการอ่านโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research: PAR) ในสถานศึกษาขนาดต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัตติยา ด้วงสำราญ. (2552). **รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นรคิต อาทีเวช. (2551). **กระบวนการบริหารที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์. (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันภาษาไทย. (2558). **หนังสือคู่มือการดำเนินงาน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สมยงค์ แก้วสุพรรณ. (2553). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อ
การประกันคุณภาพการศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 3(2), 57-63.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). รายงานประจำปี 2560 สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 9. (2561). แผนบูรณาการด้านการศึกษาภาคตะวันออก
(พ.ศ. 2562-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.
- สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). รายงานผลการดำเนินงาน
การกำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีลดนักเรียนอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้” และนักเรียนชั้น ป. 1 เมื่อจบชั้น ป. 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการ
ประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ: แม็ทพอยท์.
- โสภิตา เพชรกุล. (2560). ปัจจัยพระระดับที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย.
- อนุสิทธิ์ นามโยธา. (2555). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของสมรรถนะ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต,
สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรรณสิทธิ์ รัตนแคล้ว (2556). การใช้กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา.
- อัจฉรา คหิณฑพงศ์. (2555). การนำเสนอรูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Keeves, J. P. (1997). *Educational research, methodology, and measurement*.
Cambridge: Cambridge University Press.