

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่ง
นวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

The Innovative Leadership of School Administrators that
Influences the Establishment of Wathputthabucha School as an
Innovative Organization Under the Jurisdiction of the Secondary
Education Service Area Office, Bangkok Metropolitan Area 1

กนก สมดี¹ ธนพลอยสิริ สิริบรรสพ²

Kanok Somdee¹ Thanaploysiri Siribansop²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กรอบแนวความคิดศึกษามาจาก Holder and Matter (2008), Smith (2010) และ Byrd (2012) ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและการศึกษาจากเอกสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการ

¹นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

¹ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Pathumthani University, Thailand. e-mail ; kanoksomdee.a@gmail.com

²ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

¹ Dr., Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Pathumthani University, Thailand. e-mail ; thanaploysiri725@gmail.com

เป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา พบว่าทุกตัวแปรที่สังเกตได้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษา องค์การแห่งนวัตกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

Abstract

This research aims to: 1) study the level of innovative leadership among school administrators, 2) study the extent to which schools function as innovative organizations, and 3) study how the innovative leadership of school administrators influences the development of schools as innovative organizations. This quantitative research is based on the conceptual frameworks of Holder and Matter (2008), Smith (2010), and Byrd (2012). The target population comprises 91 teachers from Wat Phutthabucha School under the Bangkok Metropolitan Secondary Educational Service Area Office 1 for the academic year 2021. Data collection instruments included questionnaires and document analysis. The statistical methods used for data analysis include frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings show that: 1) the overall level of innovative leadership among school administrators is high, 2) the overall level of the school as an innovative organization is also high, and 3) the correlation analysis results indicate that all observed variables positively correlate with the development of Wat Phutthabucha School as an innovative organization, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Innovative Leadership, School Administrators, Innovative Organization, Bangkok Metropolitan Secondary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ในปัจจุบันโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติของสังคม ส่งผลให้ทุกประเทศ ต่างพยายามพัฒนาประเทศตนเองให้มีความเป็นเลิศในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจด้านสังคมและด้านการศึกษา (ธงชัย สมบูรณ์, 2560) จากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่เกิดขึ้นทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับโอกาสและความเสี่ยงต่อการ

พัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น โดยการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559)

ในปัจจุบันองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เร่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์การเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ซึ่งเป็นองค์กรที่มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กร โดยมีการบริหารจัดการด้วยการริเริ่มสิ่งใหม่หรือการพัฒนาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติผลิตภัณฑ์บริการ โครงสร้างองค์การ และกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญจากการขับเคลื่อนองค์กรด้วยผู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรม การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์การจัดการองค์ความรู้และมีโครงสร้างองค์การที่ยืดหยุ่นสามารถกระจายอำนาจได้อย่างทั่วถึง รวมไปถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนองค์กรแห่งนวัตกรรม ทั้งนี้เพื่อสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมที่มีความแตกต่างและมีความเป็นเลิศในการแข่งขันอย่างยั่งยืน (มรกต จันทรกระพ้อ, 2562) ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนซึ่งจะเติบโตไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมและสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านนวัตกรรมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตั้งแต่วัยเด็กซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมทั้งนี้เพื่อสร้างความได้เปรียบและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยในประชาคมโลกต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมนั้น วัฒนชัย ศิริญาณ(2560) พบว่ามีปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่ 4 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำ (leadership) บรรยากาศ (climate) วัฒนธรรมองค์การ (organization culture) และพฤติกรรม (behavior) โดยการสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมนั้น ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์มีพฤติกรรมหรือนิสัยในการรักนวัตกรรมและเป็นผู้สนับสนุนให้องค์การมีบรรยากาศนวัตกรรมซึ่งส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมสอดคล้องกับ Byrd (2012) ที่พบว่าบทบาทของผู้นำและภาวะผู้นำส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมในหน่วยทหารของสหรัฐอเมริกาโดยผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงจะทำให้สมาชิกในองค์กรเกิดความรู้สึกจงรักภักดีไว้วางใจซึ่งกันและกันและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร ดังนั้นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่สมบูรณ์โดยเฉพาะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งด้านความรู้สติปัญญารู้จักปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติ เปิดใจกว้าง ไม่ยึดติดกับความคิดหรือความรู้เดิม ๆ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล สามารถมองเห็นอนาคตว่าจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

มีความสามารถในการใช้ศาสตร์ และศิลป์ ในการจูงใจให้บุคลากร ในองค์การสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเต็มความสามารถซึ่งถือได้ว่าเป็นผลผลิตที่สำคัญต่อการแข่งขันขององค์การ (วสันต์ สุทธาวาส, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นองค์การที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดของประเทศไทย อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางการปกครองเศรษฐกิจการเงินการคมนาคมขนส่งการสื่อสารการศึกษาและความเจริญของประเทศซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการขับเคลื่อนนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ไว้ว่า “เป็นองค์การทางการศึกษา ที่บริหารจัดการได้มาตรฐานระดับสากลด้วยนวัตกรรมทันสมัยบนพื้นฐานความเป็นไทย” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2563) ในปัจจุบันพบว่าโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีสภาพบริบทของสถานศึกษาและการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมที่แตกต่างกันไปในหลายมิติ ซึ่งประกอบด้วย ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันด้านโครงสร้างองค์การที่เหมาะสมด้านบุคลากรขององค์กร ด้านทีมงานที่มีประสิทธิภาพด้านการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่ยืดหยุ่นและต่อเนื่องด้านการสื่อสารด้านการมีส่วนร่วมในนวัตกรรม ด้านบรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และด้านองค์การแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ ผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ที่มีเป้าหมายที่สำคัญคือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) และไม่สามารถผลิตผู้เรียนที่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้สมรรถนะทั้งด้านความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐานเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในและนอกประเทศได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยมุ่งหวังให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การเป็น องค์การแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

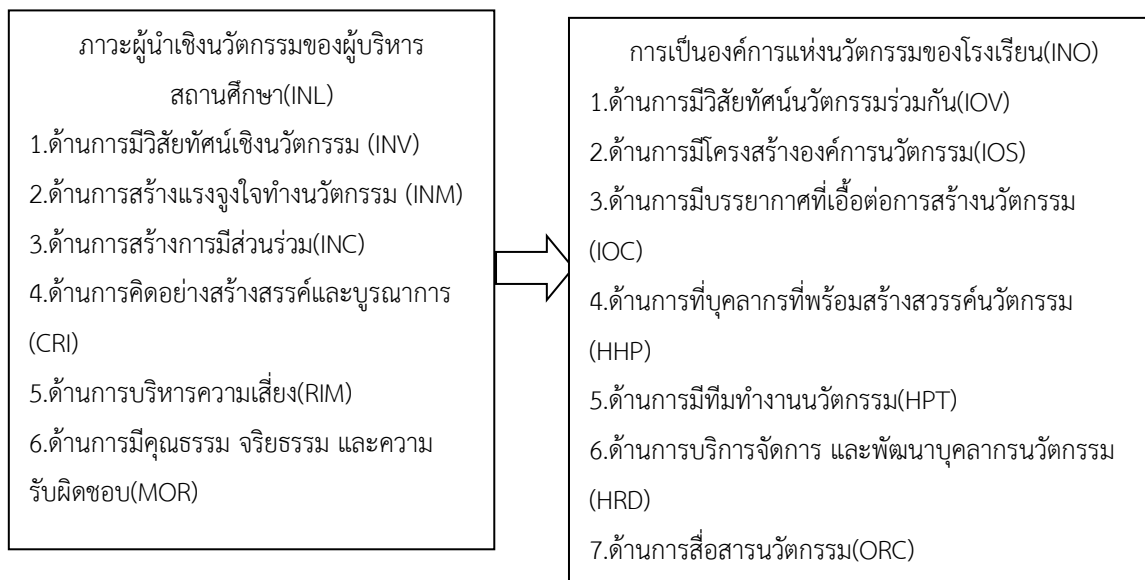
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังรูปที่ 1 ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1.ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2.ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2/2566 ผ่านแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เกี่ยวข้อง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดพุทธบูชา ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เทอม 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 91 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดพุทธบูชา ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เทอม 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 91 คน

เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนา โดยอิงจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศวุฒิสูงสุดทาง การศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน คำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามการวัดระดับความคิดเห็น เรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ด้านการสร้างแรงจูงใจทาง นวัตกรรมด้านการสร้างการมีส่วนร่วมด้านการคิดอย่างสร้างสรรค์และบูรณาการด้านการบริหาร ความเสี่ยงและด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความรับผิดชอบโดยแบบสอบถามเป็น แบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามการวัดระดับความคิดเห็นเรื่อง การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ในด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมร่วมกันด้านการมีโครงสร้างองค์กรแห่ง นวัตกรรม ด้านการมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการมีบุคลากรที่พร้อมสร้างสรรค์ นวัตกรรม ด้านการมีทีมงานนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรนวัตกรรม และ ด้านการสื่อสาร นวัตกรรม โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

การหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .80 - 1.00 และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่

ไม่ใช่ตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .956

การรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากโครงการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังโรงเรียนวัดพุทธบูชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่ออธิบายจุดมุ่งหมายและความสำคัญของการวิจัย พร้อมทั้งขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ในลักษณะแบบสอบถามออนไลน์ (Google form)
4. ผู้วิจัยดำเนินการติดตามการทำแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) จำนวน 2 ครั้ง โดยประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่ออธิบายจุดมุ่งหมายและความสำคัญ ของการวิจัย พร้อมทั้ง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ผ่านช่องทางต่าง ๆ
5. ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 56 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 48 และมีประสบการณ์ทำงาน 5-15 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 61

2. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, $S.D = 0.71$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า การ

มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ มีอันดับสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.29, S.D = 0.69) รองลงมา คือการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 4.24, S.D = 0.65) ส่วนด้านที่มีอันดับต่ำสุด คือการบริหารความเสี่ยง ($\bar{X}$ = 4.13, S.D = 0.75)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1.การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	4.24	0.65	มาก	2
2.การสร้างแรงจูงใจทางนวัตกรรม	4.22	0.71	มาก	3
3.การสร้างการมีส่วนร่วม	4.20	0.73	มาก	4
4.การคิดอย่างสร้างสรรค์ และบูรณาการ	4.15	0.72	มาก	5
5.การบริหารความเสี่ยง	4.13	0.75	มาก	6
6.การมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ	4.29	0.69	มาก	1
รวม	4.20	0.71	มาก	-

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน (N=91)

รายการ	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต	S.D.	แปลผล	อันดับ
การมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมร่วมกัน	4.15	0.74	มาก	4
การมีโครงสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.22	0.71	มาก	1
การมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.17	0.74	มาก	3
การมีบุคลากรที่พร้อมสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.21	0.70	มาก	2
การมีทีมงานนวัตกรรม	4.14	0.70	มาก	5
การบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรนวัตกรรม	3.96	0.79	มาก	7
การสื่อสารนวัตกรรม	4.05	0.76	มาก	6
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน พบว่าระดับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.13, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนด้านการมีบุคลากรที่พร้อมสร้างสรรค์นวัตกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ด้านการมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.74) ด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมร่วมกัน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.74) ด้านการมีทีมงานนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.70) ด้านการสื่อสารนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.76) และด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับ การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (INL) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม (INO) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .824$) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม

ตัวแปร	INL	INV	INM	INC	CRI	RIM	MOR	INO
INL	1							
INV	.865**	1						
INM	.896**	.806**	1					
INC	.844**	.734**	.763**	1				
CRI	.918**	.758**	.804**	.812**	1			
RIM	.901**	.709**	.735**	.773**	.781**	1		
MOR	.880**	.689**	.762**	.764**	.732**	.732**	1	
INO	.824**	.690**	.707**	.757**	.754**	.723**	.760**	1

หมายเหตุ: ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่าทุกตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .824^{**}$)

และผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามี 4 ด้านของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถร่วมกันทำนายการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม (INO) ได้ร้อยละ 68.4 ($R^2 = .684$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 105.453, p = .000$) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม

ตัวแปรทำนาย	B	SE	Beta (β)	t	p
(ค่าคงที่)	.871	.163		5.352	.000
1. การสร้างการมีส่วนร่วม (INC)	.231	.067	.269	3.428	.001
2. การบริหารความเสี่ยง (RIM)	.235	.061	.278	3.857	.000
3. การคิดอย่างสร้างสรรค์ (CRI)	.168	.069	.192	2.442	.016
4. การมีคุณธรรม (MOR)	.147	.061	.167	2.418	.017

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ :

$$Y (\text{INO}) = .871 + .231(\text{INC}) + .235(\text{RIM}) + .168(\text{CRI}) + .147(\text{MOR})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน :

$$Z (\text{INO}) = .269(\text{INC}) + .278(\text{RIM}) + .192(\text{CRI}) + .167(\text{MOR})$$

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมรายด้านที่มีต่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม (INO) ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4 สามารถสรุปสาระสำคัญในเชิงสถิติได้ดังนี้

แบบจำลองการถดถอยที่ได้มีความสามารถในการอธิบายความแปรปรวนของการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้ร้อยละ 68.4 ($R^2 = .684$) ซึ่งถือว่ามีความสามารถในการพยากรณ์อยู่ในระดับสูงและมีความน่าเชื่อถือทางสถิติ ($F = 105.453, p < .001$)

เมื่อพิจารณาอิทธิพลของตัวแปรทำนายแต่ละด้าน พบว่ามี 4 ปัจจัยของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเรียงลำดับตามขนาดอิทธิพลจากค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐาน (Beta) ได้ดังนี้:

1.การบริหารความเสี่ยง (RIM) มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\beta = .278, p < .001$)

2.การสร้างการมีส่วนร่วม (INC) มีอิทธิพลเป็นอันดับสองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\beta = .269, p = .001$)

3.การคิดอย่างสร้างสรรค์และบูรณาการ (CRI) มีอิทธิพลเป็นอันดับสามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\beta = .192, p = .016$)

4. การมีคุณธรรม (MOR) มีอิทธิพลเป็นอันดับสี่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\beta = .167, p = .017$)

ผลการวิเคราะห์ชี้ชัดว่า แม้คุณลักษณะของผู้นำทั้ง 4 ด้านจะมีความสำคัญ แต่ปัจจัยด้าน การบริหารความเสี่ยง และการสร้างการมีส่วนร่วม เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมได้ดีที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1.ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ มีอันดับสูงสุด รองลงมาคือการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ส่วนด้านที่มีอันดับต่ำสุด คือการบริหารความเสี่ยง

2.ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การมีโครงสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมมีอันดับ สูงสุดรองลงมาคือ การมีบุคลากรที่พร้อมสร้างสรรค์นวัตกรรมส่วนด้านที่มีอันดับต่ำสุดคือการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรนวัตกรรม

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับ การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) พบว่า ทุกตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($= 4.20$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีการบริหารสถานศึกษาเป็นไป

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2560-2564) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมมีการสร้างแรงจูงใจทางนวัตกรรมสร้างการมีส่วนร่วม มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ และบูรณาการ มีการบริหารความเสี่ยง รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และ มีความรับผิดชอบ ซึ่งเมื่อศึกษาองค์ประกอบรายด้านของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จะพบว่าด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและมีความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและความ รับผิดชอบซึ่งนับว่าเป็นรากฐานของการดำเนินงานในทุก ๆ ด้านและเป็นหัวใจสำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 นั้นต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อรวมถึงประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ยัง ยึดถือผลประโยชน์ของส่วนรวม เหนือกว่าผลประโยชน์ส่วนตน และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวียงวิวรรณ ทำทูล (2557) ซึ่งพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อนำมาเรียงลำดับพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความมีจริยธรรม และตรวจสอบได้มี การปฏิบัติสูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิ่น (2560) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากอีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภาประพันธ์ พัฒน์ (2560) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านนอกจากนี้ยังพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ยังขาดการวางแผน วิเคราะห์ และ ระบุความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษาไม่มีการกำหนดมาตรการควบคุมเพื่อป้องกันหรือลดความ เสี่ยงของสถานศึกษา อีกทั้งยังขาดการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการบริหารความเสี่ยง อย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล บินหะยีอาวัง (2553) ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียน เอกชนสอน ศาสนาอิสลาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงโดยรวม และรายด้านอยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้าน บริหารงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรดี ประทุมสุวรรณ (2559) ที่

พบว่าสภาพ ปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากผลการวิเคราะห์ ระดับการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล ในการยกระดับคุณภาพทางการ ศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม โดยโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2560-2564) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์นวัตกรรมร่วมกันมีการปรับ โครงสร้างองค์การสู่การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ นวัตกรรมรวมถึงมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อ สร้างทีมงานด้านนวัตกรรมนอกจากนี้โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร นวัตกรรมและจัดให้มีการสื่อสารนวัตกรรมอีกด้วยซึ่งเมื่อศึกษาองค์ประกอบรายด้านของการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน จะพบว่าด้านการมีโครงสร้างองค์การแห่งนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีโครงสร้างองค์การที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงมอบอำนาจการตัดสินใจให้กับครูตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสมมีสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน และมีโครงสร้างที่มีระบบการติดต่อสื่อสาร ประสานงานภายในองค์การที่เหมาะสม และรวดเร็วซึ่งการมีโครงสร้างองค์การที่เหมาะสมนั้น ส่งผลดีต่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี(2560)ที่พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยสภาพปัจจุบันขององค์การแห่งนวัตกรรมที่มีสภาพการดำเนินงานลำดับสูงสุดคือด้านการมุ่งเน้นความสำคัญของบุคลากรและด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์รองลงมาคือด้านการมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมด้านการปรับปรุงโครงสร้างองค์การด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษา กับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดบุชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยภาพรวมในระดับสูง โดยเมื่อพิจารณาตามพบว่าทุกตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนวัดพุทธบูชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .824^{**}$) ซึ่งเมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่าด้านการสร้างการมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์สูงสุด ($r = .769^{**}$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างความร่วมมือนั้นเป็นพื้นฐานสำคัญ ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์นวัตกรรมร่วมกันของสถานศึกษาที่ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมนวัตกรรมด้านการมีโครงสร้างองค์การแห่งนวัตกรรมด้านการมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีบุคคลที่พร้อมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการมีทีมงานนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรนวัตกรรม และด้านการสื่อสารนวัตกรรม ซึ่งในทุก ๆ ด้าน ล้วนต้องอาศัยความร่วมมือของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้เกิดเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทั้งสิ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราวุธ ตรีวรรณกุล (2559) ที่พบว่าการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ การมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานเป็นหนึ่งในปัจจัยความสำเร็จของคุณภาพการบริหารโรงเรียนนอกจากนี้ยังพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียน คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และการมีระบบบริหารจัดการที่ดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกลยุทธ์ในการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน โดยตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง เพื่อทำหน้าที่ในการวางแผน วิเคราะห์ และระบุความเสี่ยงในด้านต่างๆ และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงประจำปีของโรงเรียนรวมถึงดำเนินการ กำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบเพื่อจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการประเมินสถานการณ์และใช้ประกอบการตัดสินใจซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และแสดงออกถึงความจริงใจต่อการพัฒนาการบริหารความเสี่ยง ของโรงเรียน โดยพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาการบริหาร ความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้เกิดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ต่อไป

2.ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม โดยตั้งคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม เพื่อทำหน้าที่ในการวางแผนบริหารจัดการและพัฒนาครูด้านนวัตกรรมอย่างเหมาะสมโดยประเมินความสามารถด้านนวัตกรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงสำรวจความสนใจและความต้องการพัฒนาตนเองทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาด้านนวัตกรรมในระยะยาว และเตรียมความพร้อม ของครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านนวัตกรรมทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเห็นว่าควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
2. ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1
3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงเห็นว่าควรศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- ธงชัย สมบูรณ์. (2560). การบริหารและการจัดการมนุษย์ในองค์กร. ปราจีนบุรี:สยาม.
- นฤมล บินหะยือว้าง. (2553). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ

- ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง].
- ปวีณา กันถิน. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- วรารุณ ตรีวรรณกุล. (2559). *ปัจจัยความสำเร็จที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ*. [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีปทุม].
- วสันต์ สุทธาวาส. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมระดับบุคคลในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1), 530-545.
- วัฒนชัย ศิริญาณ. (2560). *รูปแบบที่ส่งเสริมให้เกิดองค์การแห่งนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. [วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น].
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2560). *แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560–2564*. อินเตอร์-เทคพรีนติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564*.
https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. พริกหวานกราฟฟิค.
- อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี. (2560). *การพัฒนาารูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาบริหารศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา
- Byrd, J. A., Jr. (2012). *The innovative organization: A new-century mandate for military leaders* [Doctoral dissertation, Regent University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.