

ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร
Possibility of accepting students of the Doctor of Public Administration
program Faculty of Public Administration Shinawatra University

รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์¹ พินัย วิถีสวัสดิ์² ซีร์ธวัช นุกุลกิจ³
Rattaburut Khumsap¹ Pinai vitheesawat² Dheetawat Nukulki³

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและจัดทำข้อเสนอสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ในการจัดทำร่าง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตร และ 2) ศึกษาความคิดเห็น ของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัย ที่มี ต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มประชากร คือ บุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 380 คน เครื่องมือที่ใช้คือ เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อเสนอสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) 36 หน่วยกิต
2. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่รับข่าวสารจากช่องทาง FaceBook ร้อยละ 40 และ ข่าวสารจากมหาวิทยาลัย เช่น อาจารย์ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด ร้อยละ 40 และจากช่องทางอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 20 รู้จักหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 100 สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40

คำสำคัญ : ความเป็นไปได้, นักศึกษา, หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต

¹ รองศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร, E-Mail: rattaburut12@gmail.com
Lecturer of Public Administration, Shinawatra University.

² พันเอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร
Lecturer of Public Administration, Shinawatra University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดการ มหาวิทยาลัยชินวัตร
Lecturer of Management, Shinawatra University

Abstract

The objectives of this research article are: (1) To study and draw a summary of the results of the curriculum critique. By the field of public administration Faculty of Public Administration Shinawatra University In drafting the Doctor of Public Administration curriculum Under the curriculum development stage (2) To study the opinions of the general public, entrepreneurs, and professors of the Public Administration program. and university students pursuing the Doctor of Public Administration program. This is quantitative research. The population group is the general public, entrepreneurs, public administration professors. and university students by calculating the sample 380. The tool used is It's a questionnaire. Statistics used in data analysis include percentages, averages.

The results of the study found that

1. Summary of the results of the curriculum critique, main course category 18 credits, elective course category 3 credits, foreign language course category. (Not counting credits) Dissertation (Dissertation) 36 credits

2. Opinions towards the Doctor of Public Administration program of university students found that most of them receive news from Facebook (40 percent) and news from the university such as professors, activities at the university. 40 percent from colleges and from other channels Percentage 20 Get to know the Doctor of Public Administration program Percentage 100 are interested in studying the Doctor of Public Administration program at a high level. accounting for 60 percent, followed by those interested in studying the Doctor of Public Administration program at the highest level Accounted for 40 percent

Keywords: Possibility, students, Doctor of Public Administration Program

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และพัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาต่างๆ ในระดับสูง (อนุชัย ตั้งศุภพรชัย, 2546: 1) เช่นเดียวกับการศึกษาในระดับอื่นๆ ที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล นอกจากนี้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา จะต้องเน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่าง

ต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต (สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา, 2553: 21)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาเปิดสอนในมหาวิทยาลัยไทยทั้งของรัฐและของเอกชนอย่างกว้างขวางเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยรังสิต เป็นต้น แต่ในบางมหาวิทยาลัยมีการจัดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท แต่ไม่ได้มีการจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก นอกจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงแล้วก็ยังมีหลักสูตรด้านการบริหารที่มีเนื้อหาคาบเกี่ยวกันและยังมีสถาบันเปิดใหม่ที่จัดตั้งในรูปแบบต่างๆ จึงแสดงว่าในตลาดยังมีอุปสงค์ในวิชาชีพนี้ติดสาขานี้อย่างต่อเนื่อง เหตุผลเรื่องนี้เป็นเพราะการใช้ประโยชน์ของวิชาชีพด้านรัฐประศาสนศาสตร์มิได้จำกัดเฉพาะตลาดการบริหารราชการโดยตรงเท่านั้น แต่เป็นความรู้การบริหารทั้งระดับจุลภาคและมหภาคซึ่งอาจจะนำไปใช้ในการบริหารรัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน องค์กรพัฒนามหาชน องค์กรประชาสังคม องค์กรสาธารณกุศลไม่แสวงกำไร สถาบันการเมืองทุกระดับ ธุรกิจ ชุมชนหรือแม้แต่การบริหารธุรกิจเพื่อค้ากำไรก็ตาม ก็จะใช้ประโยชน์จากเนื้อหาของหลักสูตรนี้ได้ อีกประเด็นหนึ่งที่ทำให้หลักสูตรนี้เป็นที่นิยมกว้างขวาง (พงศทัต ฉุยอุดม, 2554)

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ดังปณิธานการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ว่า “เพื่อสนับสนุนการให้ความรู้แก่เยาวชนในปัจจุบันและตอบสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ให้ทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมการทำงานอย่างรวดเร็วของทั่วโลก” อีกทั้งยังมีวิสัยทัศน์ที่ต้องการเป็นศูนย์กลางความรู้ด้านการจัดการและการวิจัย โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีนักศึกษาและบุคลากรจากประเทศต่าง ๆ กว่า 30 ประเทศ ความหลากหลายทางเชื้อชาตินี้ มีส่วนอย่างมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและปรัชญาแนวคิดต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย และได้เล็งเห็นความสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีองค์ความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพเป็นผู้รู้จริงที่สามารถปฏิบัติได้ ปัจจุบันทางคณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์และสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ (คณะรัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยชินวัตร, 2565)

จากความเป็นมาดังกล่าว จึงทำให้คณะผู้วิจัยมีสนใจศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต (รป.ด.) คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้วยการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของคณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร สำหรับเสนอสถานการณ์ที่เหมาะสมในการจัดการการศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอน การวิจัยเอกสารสำหรับศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้วยการเปรียบเทียบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตที่เปิดรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น และวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางการเงินของหลักสูตรรัฐ

ประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร เพื่อเป็นการสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูง ในศาสตร์ทางการบริหารโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก ซึ่งในเบื้องต้นทางคณะรัฐประศาสนศาสตร์ยังไม่มีเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว และเล็งเห็นว่าการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ มีจริยธรรมในการนำไปประกอบอาชีพ จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ในการจัดทำร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตร

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความเป็นไปได้ในการเปิดรับนักศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร” โดยใช้วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผสมผสานกับเทคนิคการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ประชากรและตัวอย่าง ได้แก่ บุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 380 คน โดยมีขั้นตอนในการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ในการจัดทำร่างหลักสูตร สำหรับประชากรและตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 5 คน และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม โดยมีขั้นตอนในการวิพากษ์ ดังนี้ (พฤทธิศรี บิรรณพิทักษ์, 2553)

1. ตระหนักถึงสมมติฐานที่มีอยู่ (Recognize Assumptions) รู้ให้เท่าทันว่าความคิดมาจากไหน ใช้สมมติฐานอะไรในการคิด และสมมติฐานนั้นเกิดขึ้นมาจากความเชื่อใด ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือเกิดความเข้าใจคำถามประเด็นหรือปัญหาได้อย่างกระจ่างชัดยิ่งขึ้น

2. ประเมินสถานการณ์ตามความเห็นต่างหรือข้อโต้แย้ง (Evaluate Arguments) ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือจำกัดข้อสรุปที่ได้มาจากการรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้แคบลง

3. นำสู่ข้อสรุป (Draw Conclusions) ผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนนี้คือการตัดสินใจที่ผ่านการพิจารณาถึงสิ่งที่จะลงมือปฏิบัติต่อคำถามประเด็นหรือปัญหานั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตบัณฑิต

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 380 คน มีจำนวน ประกอบด้วย (1) บุคคลทั่วไป จำนวน 100 คน (2)

นักศึกษามหาวิทยาลัยที่ศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยชินวัตร ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 100 คน (3) ตัวแทนสถานประกอบการ/องค์กรผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย จำนวน 60 หน่วยงาน และ (4) อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 120 คน

การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ใช้การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan.,1970) โดยกำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ร้อยละ 5 และระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 รวม 191 คน ประกอบด้วย (1) บุคคลทั่วไป จำนวน 50 คน (2) นักศึกษามหาวิทยาลัยที่ศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ในมหาวิทยาลัยชินวัตร ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 50 คน (3) ตัวแทนสถานประกอบการ/องค์กรผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย จำนวน 60 หน่วยงาน และ (4) อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 31 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุขฎิบัณฑิต จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัย ใช้การวิเคราะห์สถิติแบบเชิงพรรณนา เพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปของ ค่าความถี่ (Frequency) อัตราส่วนร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เป็นข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดด้วยการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัย ที่มีต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุขฎิบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร เพื่อสะท้อนอุปสรรค รวมทั้งแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พร้อมข้อเสนอเกี่ยวข้องเป็นรายประเด็น

ผลการวิจัย

1. จากการศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะการจัดการ มหาวิทยาลัยชินวัตร ด้วยขั้นตอนการตระหนักถึงสมมติฐานที่มีอยู่ การประเมินสถานการณ์ตามความเห็นต่าง หรือข้อโต้แย้ง และการนำเสนอข้อสรุปแล้วนำมาจัดทำร่างหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรดุขฎิบัณฑิต (รป.ด.) โดยมีรายละเอียดวิชาในหมวดต่างๆ ดังนี้

1.1 หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย 6 วิชา ได้แก่ (1) วิชาทฤษฎีและกระบวนการทัศน์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ (2) วิชาปรัชญา ทฤษฎี นโยบายสาธารณะ (3) วิชาสัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (4) วิชาการบริหารจัดการองค์การเชิงกลยุทธ์ (5) วิชาการบริหารการเงิน การคลัง และระบบสถาบันการเงิน และ (6) วิชาทฤษฎีการจัดการภาครัฐร่วมสมัย

1.2 หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 วิชา ได้แก่ (1) วิชาองค์การแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะ (2) วิชาสัมมนาการบริหารจัดการภาครัฐและการบริหารองค์การ

(3) วิชาสัมมนาวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และ (4) วิชาสัมมนาการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง

1.3 หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) ประกอบด้วย วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ และภาษาอื่นๆ (หมายเหตุ) เลือกเฉพาะภาษาใดเพียงภาษาเดียวและเรียนตลอดการศึกษา

1.4 ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) 36 หน่วยกิต

2. ความคิดเห็นต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า

2.1 ความคิดเห็นของประชาชนทั่วไป พบว่า

(1) ช่องทางการรับข่าวสารการสมัครเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่รับข่าวสารจากช่องทาง FaceBook ร้อยละ 40 และ ข่าวสารจากมหาวิทยาลัย เช่น อาจารย์ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด ร้อยละ 40 และจากช่องทางอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 20

(2) จังหวัดของสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 40 และจังหวัดปทุมธานี ร้อยละ 40 รองลงมา จังหวัดนครปฐม ร้อยละ 20

(3) ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 60 รองลงมา กำลังศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 20 และปริญญาตรี ร้อยละ 20

(4) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการศึกษาเฉลี่ย 2.50-3.00 ร้อยละ 80 รองลงมา คือ 3.50 ร้อยละ 20

(5) ผู้ตอบแบบสอบถามรู้จักหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 100

(6) ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 และ

(7) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของท่านมากที่สุด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนต่อ ได้แก่ อัตราค่าเล่าเรียน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา คือ ความน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 20 โอกาสได้งานในอนาคต คิดเป็นร้อยละ 20 และทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20

2.2 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตของอาจารย์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 66 เป็นหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 17 ไม่ต้องการระบุ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 17 ส่วนใหญ่ อายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ อายุมากกว่า 51 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 สถานะส่วนใหญ่ เป็น อาจารย์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาอาจารย์พิเศษ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 โดยมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรดังนี้

2.2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ELO ของหลักสูตรฯ ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลง อยู่ในระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 16.7 และไม่ต้องปรับปรุงระดับ 0 คิดเป็นร้อยละ 16.7

2.2.2 โครงสร้างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต หมวดวิชาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลง อยู่ในระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 16.7 และไม่ต้องปรับปรุงระดับ 0 คิดเป็นร้อยละ 16.7

2.2.3 ระบบสนับสนุนการสอน สรุปรายละเอียด ดังนี้

(1) ความพร้อมของห้องเรียนควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงความพร้อมของห้องเรียน ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 50 รองลง อยู่ในระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 16.7 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 และไม่ต้องปรับปรุงระดับ 0 คิดเป็นร้อยละ 16.7

(2) ระบบสารสนเทศควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงระบบสารสนเทศ ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลง อยู่ในระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 33.3 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 และไม่ต้องปรับปรุงระดับ 0 คิดเป็นร้อยละ 16.7

(3) สภาพแวดล้อมโดยรวมของสถานที่ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรวมของสถานที่ ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 ไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.7

(4) การประเมินผลการเรียนรู้ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 ไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับ น้อย คิดเป็นร้อยละ 16.7

(5) คุณสมบัตินักศึกษาก่อนเริ่มวิชาที่จะสอน (จากใน มคอ.2) ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงคุณสมบัติศึกษาก่อนเริ่มวิชาที่จะสอน (จากใน มคอ.2) ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 ไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.7

2.2.4 ด้านการพัฒนาคณาจารย์ สรุปรายละเอียด ดังนี้

(1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลง อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.7 ไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.7 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 16.7

(2) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลง อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.3 ไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 16.7

(3) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ควรปรับปรุงระดับใด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการปรับปรุงการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลง อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.3 ไม่ต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 16.7

2.3. ความความคิดเห็นต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตของผู้ประกอบการ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80 เป็นหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และอายุระหว่าง 36-50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนใหญ่ทำงานสถานประกอบการ อสังหาริมทรัพย์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 66 รองลงมา งานราชการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17 และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17 ส่วนใหญ่สถานภาพเป็นผู้บริหาร จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา หัวหน้างาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40 สรุปรายละเอียด ดังนี้

2.3.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สรุปรายละเอียดดังนี้

(1) ท่านเคยรู้จักหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มาก่อนหรือไม่ ผู้ประกอบการให้ความเห็นว่า

ผู้ประกอบการรู้จักหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 100

(2) ท่านเคยร่วมงานกับผู้ประกอบอาชีพที่จบการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มาก่อนหรือไม่ ผู้ประกอบการให้ความเห็นว่า

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เคยร่วมงานกับผู้ประกอบอาชีพที่จบการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ร้อยละ 80 รองลงมา ไม่เคย ร้อยละ 20

(3) ท่านคิดว่าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สามารถมีบทบาทต่อสถานประกอบการของท่านอย่างไรบ้าง

ผู้ประกอบการให้ความเห็นว่า การบริหารเพื่อความเป็นธรรมต่อองค์การณ ให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ช่วยในการใช้ทักษะพูดคุยกับผู้มาใช้ในการแข่งขันกีฬา ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารงาน ช่วยพัฒนาผู้นำ นำหลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการภาครัฐมาประยุกต์ใช้ในองค์กร พัฒนางค์กรเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน มีบทบาทในการนำความรู้มาบริหารงาน ฝ่ายปกครองร่วมกับการบูรณาการทุกภาคส่วนให้สามารถปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จตามนโยบายรัฐบาลและจังหวัด บทบาทเป็นอาจารย์สอนในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

4. ท่านคิดว่าผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรควรมีทักษะด้านความรู้ อย่างไรบ้าง

ผู้ประกอบการให้ความเห็นว่า ทักษะความรู้วิชาในสาขาที่จบ ด้านการบริหารงาน ภาครัฐ เกี่ยวกับการปกครอง สังคม การเมือง สามารถตอบคำถาม ได้ต่อบุคคลทุกอาชีพและ หน่วยงานต่างๆ ความรู้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน การบริหารองค์กร นโยบาย การวางแผน การ วางยุทธศาสตร์ การบริหารราชการในยุคการเปลี่ยนแปลงผู้ที่จบหลักสูตรต้องมีความรู้ในหลายด้านมี ลักษณะเป็นสหวิชาการ จึงจะสามารถปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันเหตุการณ์

5. ท่านคิดว่าผู้ที่จบการศึกษาจากหลักสูตรควรมีทักษะด้านปฏิบัติ อย่างไรบ้าง

ผู้ประกอบการให้ความเห็นว่า การวางแผนและแก้สถานการณ์ซับซ้อนได้ ให้ความรู้แก่ประชาชน เป็นผู้นำที่ดี สามารถเชื่อมเครือข่ายองค์กรรัฐ เอกชน ประชาชน เข้ากับ นวัตกรรมใหม่ๆ ได้ดียิ่งขึ้น นำองค์ความรู้จากตำรามาประยุกต์ใช้ในองค์กรของตน ปฏิบัติเป็นพลเมือง ที่มีคุณค่า คุณภาพที่ดี การบริการสาธารณะ

2.4 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตของบุคคลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เพศชาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เป็น หญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 40 มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 38 รองลงมา อายุระหว่าง 36-50 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 37 และอายุระหว่าง 21-35 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25 โดยผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นเกี่ยวกับ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สรุปรายละเอียดดังนี้

2.4.1 ท่านเคยรู้จักหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มาก่อนหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รู้จักหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 84.6

2.4.2 จำนวนและร้อยละความต้องการในการศึกษาต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต จำแนกตามตัวแปรวันเวลาเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 50 คน ประชาชนทั่วไป ส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษานอกเวลาราชการ (วันเสาร์ - วัน อาทิตย์) มากที่สุด (ร้อยละ 80) รองลงมาคือ ในเวลาราชการ นอกเวลาราชการ (ทุกเย็นวันจันทร์ - วันศุกร์) (ร้อยละ 8.6) ตามลำดับ

2.4.3 ท่านเคยร่วมงานกับผู้ประกอบอาชีพที่ จบการศึกษาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรดุษฎี บัณฑิต มาก่อนหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยร่วมงานกับผู้ประกอบอาชีพที่ จบการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร คิดเป็นร้อยละ 63.1 รองลงมาไม่เคย เคยร่วมงาน กับผู้ประกอบอาชีพที่จบการศึกษาหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร คิดเป็นร้อยละ 36.9

2.4.4 ท่านเคยร่วมงานหรือเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานใดบ้าง โปรดระบุชื่อ หน่วยงานที่เคยเข้าร่วม ผู้ตอบแบบสอบถามเคยร่วมงานหรือเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ สรุป ดังนี้ (1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขต เชียงใหม่ (2) องค์การบริหารส่วนจังหวัดและ อบต. หน้าไม้ (3) กระทรวงพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ (4) กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (5) สถาบันพระปกเกล้า (6) กระทรวงศึกษาธิการ (7) ราชภัฏกาญจนบุรี เทศบาลตำบลน้ำตกไพรโยคน้อย (8) วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร (9) มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ (10) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) (11) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (12) สถาบันพระปกเกล้าสวนดุสิต (13) สถาบันราชภัฏ (14) ศาล

ปกครอง (15) หลักสูตรอบรมผู้ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทกระทรวงยุติธรรมรุ่นที่ 7 (16) พรรคการเมือง (17) กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่น (18) กองทัพเรือ (19) ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร และ (20) อุตสาหกรรมจังหวัด

2.4.5 ท่านทราบหรือไม่ว่ามีสถาบันใดเปิดสอนเกี่ยวกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทราบว่า มีสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 70.8 รองลงมาไม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 29.2

2.4.6 ท่านคิดว่าหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สามารถมีบทบาทต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยอย่างไรบ้าง ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็น สรุปดังนี้

(1) มีบทบาทอย่างมาก ทั้งเรื่องการวางแผน นโยบาย การจัดการ การบริหาร การวางกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์เพื่อให้ตรงตามเป้าประสงค์ แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ตั้งแต่สาเหตุของปัญหา

(2) หลั ทำให้เกิดการบูรณาการในภาคการศึกษาต่างๆ

(3) ทำให้เกิดการเรียนรู้เทคนิคการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐโดยตรง

(4) ทำให้เกิดการพัฒนาตัวเองและท้องถิ่นนั้นๆ

(5) มีความสำคัญในการนำความรู้ไปช่วยในการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชนได้

(6) ทำให้เข้าใจในการบริหารและการปกครอง ได้ชัดเจนจริงจัง พัฒนาและให้ความรู้องค์กรต่าง ที่ทำงานอยู่ได้ก้าวหน้าต่อไป

(7) มีบทบาทในแง่ของการนำองค์ความรู้มาใช้พัฒนา

(8) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สามารถการบูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติ โดยผู้ศึกษาได้องค์ความรู้เทคนิควิธีการใหม่ๆ และประเด็นการศึกษาใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ทำให้ผู้ศึกษาสามารถเลือกใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น รวมทั้งค้นคว้าวิจัยแนวทางเลือกใหม่ๆ ที่มีความครอบคลุมในหลากหลายประเด็น ที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาในหลายๆ ด้านทั้งด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ของประเทศ

(9) เป็นหลักสูตรที่มีหลายแขนงอยู่ในหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ทำให้ผู้เรียนรูมีแนวคิดที่กว้างไกลเกิดการผสมผสานแนวคิดความเป็นผู้นำมีกลยุทธ์ในการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ

(10) นำแนวทางในการปกครองภาครัฐ มาใช้ในการบริหารประเทศ ตั้งแต่ระดับล่างจนถึงระดับบนสูงสุด และให้ประชาชนได้รู้และทราบถึงระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข หลักสูตรนี้ทำให้ได้เรียนรู้ถึงสถานะบ้านเมืองความเป็นอยู่การปกครองในระบอบธรรมาภิบาล ซึ่งให้ประชาชนได้รับรู้และรับทราบจึงควรต้องมีหลักสูตรนี้ให้เข้าถึงทราบถึงสถานการณ์เศรษฐกิจการเมืองการปกครองจนถึงทั่วโลก ซึ่งประเทศอภิมหาอำนาจพยายามแบ่งแยกประเทศ ให้เกิดความแตกแยกกัน จึงต้องเรียนรู้และทราบถึงให้ชัดเจน กับผลประโยชน์และผลบวกผลลบที่จะตามมา หลักสูตรนี้ทำให้ได้ทราบถึงการปกครองในภาครัฐและภาคประชาชนได้อย่างถ่องแท้ ทำให้ประเทศชาติ และประชากรในประเทศ พัฒนาเป็นแนวทางพัฒนาประเทศไทย มหอำนาจ

(11) วางแผนการจัดการบริหารองค์กรทั่วไปและการปฏิบัติตนของผู้นำ รวมถึงคุณธรรมจริยธรรมหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติหน้าที่ระดับผู้บริหาร

(12) ผลิตนักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงแห่งยุคการถนร้อนหรือเพื่อ สร้างใหม่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องต่อความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

(13) ผลิตนักบริหารและผู้ปฏิบัติงานขององค์การภาครัฐที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเป็นฐานความรู้ในการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของความผันผวนของการจัดระเบียบโลกในมิติใหม่ ซึ่งประเทศไทยต้องพร้อมต่อการปรับตัวด้านการบริหารภาครัฐที่มีคุณภาพ

(14) วางรากฐานการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ในระดับดุขฎีบัณฑิตเพื่อนำไปสู่คุณค่าทางวิชาการที่รับใช้ สังคมไทย แก้ไขปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมด้วยฐานคิดจากผลงานวิจัยที่มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อส่วนรวม

(15) เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของการบริหารภาครัฐของไทย

(16) เป็นแนวทางการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหา รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

(17) เป็นหลักสูตรที่สร้างความเข้าใจถึงแก่นแท้ ของรัฐศาสตร์ที่เข้าในอำนาจบริหาร นิติบัญญัติ และอำนาจตุลาการเข้ารวมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจเพื่อใช้ในการบริหารประเทศชาติและดูแลท้องถิ่นและดูแลประชาชนเพื่อให้เข้าถึงแก่นแท้ในการพัฒนาประเทศชาติและความต้องการและบริการประชาชน

2.4.7 หากท่านมีบุตร หลาน ญาติ เพื่อน หรือคนรู้จัก จะสนับสนุนให้เข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุขฎีบัณฑิตหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สนับสนุนบุตร หลาน ญาติ เพื่อน หรือคนรู้จักเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต คิดเป็นร้อยละ 93.8

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและจัดทำข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร โดยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร ในการจัดทำร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต ภายใต้ขั้นการพัฒนาหลักสูตร และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต ผู้วิจัยนำผลการวิจัยประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาหลัก 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) ดุขฎีนิพนธ์ (Dissertation) 36 หน่วยกิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ ยุพาพร รูปงาม (2565) กล่าว ว่า การมีส่วนร่วม เป็นผลมาจากการเห็นพ้องกันในเรื่องของความ ต้องการและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงและ ความเห็นพ้องต้องกันจะต้องมีมากจนเกิดความคิดริเริ่มโครงการเพื่อการปฏิบัติ จากผลการวิพากษ์ จึงทำให้ได้ร่าง หลักสูตร รพ.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็น 4 หมวด คือ หมวดวิชาหลัก หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชา ต่างประเทศ และดุขฎีนิพนธ์ โดยมีรายวิชาทั้งหมด 14 รายวิชา และจากผลดำเนินงานจัดทำหลักสูตรตามแนวคิดของ ไทเลอร์ ชี้ให้เห็นว่าการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ ด้านของสื่อการเรียนการสอน มีสื่อและ

อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน มีการเรียนการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้เสมือนการทำงาน ในองค์กร ด้านของเนื้อหาสาระ มีเนื้อหาในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระยะเวลาการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่ช่วยพัฒนา ทักษะและก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร หลิมเจริญ (2562) และ Marsh and Stafford (1984: 2-3) พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน จะต้องเป็นหลักสูตรที่ไม่ยึดเนื้อหาเป็นหลัก (content free) แต่ให้ยึดถึงตัวผู้เรียน และวิธีการฝึกปฏิบัติให้มาก เพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดความคิดสร้างสรรค์และสอดคล้องกับ King (1996: 1363) กล่าวว่า ควรส่งเสริมการดึงเอาความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ ความเข้าใจ และสติปัญญาของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดและจากการพิจารณาหลักสูตร รม.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีข้อได้เปรียบหรือจุดแข็ง คือ ผู้เรียนให้ความสนใจ เพราะการเรียนในหลักสูตรเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับผู้เรียน และมีคุณธรรมสร้างประโยชน์ให้กับสังคม และโอกาสของหลักสูตรนี้ คือ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการประสานงานกับหน่วยงานราชการในพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงเป็นโอกาสในการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในการช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรดังกล่าว เพื่อขยายฐานกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น ดังนั้น เมื่อดำเนินการเปิดหลักสูตรแล้วจึงควรมุ่งเน้นประชาสัมพันธ์ไปที่หน่วยงานราชการต่าง ๆ

2. ความคิดเห็นของบุคคลทั่วไป ผู้ประกอบการ อาจารย์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ และ นักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต พบว่า ส่วนใหญ่รับข่าวสารจากช่องทาง FaceBook ร้อยละ 40 และ ข่าวสารจากมหาวิทยาลัย เช่น อาจารย์ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัด ร้อยละ 40 และจากช่องทางอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 20 รู้จักหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต คิดเป็นร้อยละ 100 สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา สนใจเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิตอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 สนับสนุน บุตร หลาน ญาติ เพื่อน หรือคนรู้จักเข้าศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต คิดเป็นร้อยละ 93.8 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร หลิมเจริญ (2562) และ Marsh and Stafford (1984: 2-3) พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน จะต้องเป็นหลักสูตรที่ไม่ยึดเนื้อหาเป็นหลัก (content free) แต่ให้ยึดถึงตัวผู้เรียนและวิธีการฝึกปฏิบัติให้มาก เพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดความคิดสร้างสรรค์และสอดคล้องกับ King (1996: 1363) กล่าวว่า ควรส่งเสริมการดึงเอาความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ ความเข้าใจ และสติปัญญาของผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดและจากการพิจารณาหลักสูตร รม.ด. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีข้อได้เปรียบหรือจุดแข็ง คือ ผู้เรียนให้ความสนใจ เพราะการเรียนในหลักสูตรเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับผู้เรียน และมีคุณธรรมสร้างประโยชน์ให้กับสังคม และโอกาสของหลักสูตรนี้ คือ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีการประสานงานกับหน่วยงานราชการในพื้นที่อย่างต่อเนื่องจึงเป็นโอกาสในการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในการช่วยประชาสัมพันธ์หลักสูตรดังกล่าว เพื่อขยายฐานกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น ดังนั้น เมื่อดำเนินการเปิดหลักสูตรแล้วจึงควรมุ่งเน้นประชาสัมพันธ์ไปที่หน่วยงานราชการต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลจากการวิจัยสามารถนำไปในการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ดุสิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร โดยคณะผู้บริหารระดับคณะต้องส่งเสริมและสนับสนุนการ

พัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง อาทิเช่น งบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เพื่อความคล่องตัวและยืดหยุ่นในการบริหารการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา¹

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากลยุทธ์การดำเนินงานโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การปรับกลยุทธ์ในการดำเนินงานทั้งในด้านเชิงรุก-เชิงรับ เพื่อให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาต่อในการวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งอาจทำให้ผู้วิจัยได้ ประเด็นการเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มเติม และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร.(2565). ข้อมูลทั่วไปคณะรัฐประศาสนศาสตร์. สืบค้นจาก <https://www.siu.ac.th/list/1/69>
- พงศทัต ฉุยอุดม. (2554). สกอ.เตรียมพร้อมอุดมศึกษารับเสรีการค้า. สืบค้นจาก www.sermmit-school.ac.th/newseducation/2935.html
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). การวิเคราะห์การศึกษาเชิงวิพากษ์: พื้นฐานการศึกษาประเด็นวิกฤติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์.
- ยุพาพร รุปราม. (2565). การมีส่วนร่วมของข้าราชการสำนักงบประมาณในการปฏิรูประบบราชการ. ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมพร หลิมเจริญ. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ปริญญาโทปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา. (2553). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.2548. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- อนุชัย ตั้งศุภพรชัย. (2546). การประเมินผลหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร.
- King, I. (1996). King's Theory of Goal Attainment. *Nursing Science Quarterly* 5: 19-26
- Krejcie, Robert V. and Morgan, D.W. (1970, Autumn). Determining Sampling Size for Research Activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Marsh, C. & Stafford, K. (1984). *Curriculum: Australian Practices and Issues*. Sydney: McGraw-Hill.