

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
Implementing Participatory Management Among the Administrators of
the Bachelor of Science Program in Sports and Exercise Science at
Northern College

นิตินัย สงวนศรี¹

Nitinai Sanguansri¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rxy) ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยรวมอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วม; ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง; หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

Abstract

This research aimed to examine the extent of participatory management and high-performance organization within the Bachelor of Science Program in Sports and

¹ คณะสหเวชศาสตร์, วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, E-Mail: walailak27.1987@gmail.com

Faculty of Allied Health Sciences, Northern College

Exercise Science at Northern College, as well as to investigate the correlation between administrators' participatory management and the program's high-performance organization. The study population comprised education administrators and teachers from five large-sized educational institutions within the Bachelor of Science Program in Sports and Exercise Science at Northern College. Sample size was determined using Krejci and Morgan tables at a 95% confidence level, resulting in a total sample of 44 individuals. Data collection utilized a questionnaire combining checklist and 5-level rating scale formats. Quantitative analysis involved descriptive statistics, frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient (rxy).

The findings indicated that both the level of participatory management among administrators and the high-performance organization within the Bachelor of Science Program in Sports and Exercise Science at Northern College were notably high. Hypothesis testing revealed a significantly positive relationship between administrators' participatory management and the program's high-performance organization, at a significance level of 0.05."

Keywords: Participatory Management, High Performance Organization, Bachelor of Science Program

บทนำ

ในยุคปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไร้พรมแดนเป็นยุคเศรษฐกิจที่มีทั้งการแข่งขันและการร่วมมือกันสูง สังคมมีการหลั่งไหลทางวัฒนธรรมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างภูมิคุ้มกันในการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างฐานความรู้ ความคิด ประกอบการตัดสินใจเลือกปรับเปลี่ยนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ระดับบุคคล องค์กรและสังคมสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพการปรับตัวขององค์กรในปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับความท้าทาย ความสามารถขององค์กรและคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จขององค์กรในระยะยาว ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จะทำให้ขอบเขตของการติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กรไม่มีตำแหน่งที่ชัดเจน ประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว ความหลากหลาย ความสะดวกสบาย ความตรงต่อเวลา และคุณภาพของผลิตภัณฑ์และการให้บริการเป็นสิ่งสำคัญ โดยจะอยู่ภายใต้กรอบการควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานสากลมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพคนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มีคุณภาพในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งภาษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้และสังคมโลกได้อย่างมั่นคง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะพลโลกได้อย่างสันติ และสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization) ซึ่งเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสามารถสร้างการ

ประสานงาน มีการทำงานเป็นทีม มีความผูกพัน มีความไวเนื้อเชื้อใจ เปิดเผย มีความคิดสร้างสรรค์และมีการแก้ปัญหาอย่างมีโครงสร้างและเป็นระบบมีวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน ไปสู่องค์การสมรรถนะสูงมีผลการปฏิบัติงานที่ยอดเยี่ยม (ณัชญาณุช สุดชาติ ธนอมวรรณ, ประเสริฐ เจริญสุข และทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) หลักสำคัญของการสร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา คือการเสริมสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารและพฤติกรรมองค์การ ซึ่ง Harris, A. (2003) ได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ร่วมกันสร้างความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ตลอดจนองค์ความรู้ร่วมกัน ผู้นำ ที่มีความสามารถในการประสานการรับรู้ ค่านิยม ความเชื่อ ข้อมูลและสมมติฐานของบุคลากรภายในองค์การผ่านการสื่อสารที่ต่อเนื่องย่อมส่งผลถึงผลสำเร็จขององค์การ นอกจากนี้ Peters, Thomas J., & R.H. Waterman. (1982) ได้ระบุถึงปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อองค์การสมรรถนะสูง คือบทบาทของวัฒนธรรมองค์การถือว่าเป็นปัจจัยหลักขององค์การสมรรถนะสูง การเชื่อมโยงกลยุทธ์เข้ากับองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในองค์การ การมีโครงสร้างองค์การที่เหมาะสม รูปแบบภาวะผู้นำทักษะและการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การและ Holbeche, L. (2005) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์การสมรรถนะสูง คือการนำองค์การที่เข้มแข็งมีผลิตภัณฑ์ที่ดีมีการตลาดที่ประสบผลสำเร็จและผลกำไรสูง มีวัฒนธรรมองค์การที่เป็นแรงส่งให้องค์การเหนือกว่าองค์การอื่น

วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น พื้นที่เป็นพื้นที่ของกลุ่มชาติพันธุ์และชายขอบของประเทศไทย อยู่ในจังหวัดตากก็จัดว่าเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปัญหาด้านการศึกษาอย่างเด่นชัด เนื่องจากสภาพแวดล้อมและประชากรที่มีหลากหลายภาษา ซึ่งจากข้อมูลสำคัญตามรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการพัฒนาคนของจังหวัดตากด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) ปี 2560 ที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) นั้น พบว่า ดัชนีความก้าวหน้าของคนระดับภาคเหนือตอนบนให้มีศักยภาพ ความก้าวหน้าด้านการศึกษาเพิ่มสูงขึ้น โดยให้มีแผนพัฒนามีความก้าวหน้าด้านศึกษาน้อยที่สุดในกลุ่มจังหวัดที่อยู่ในภาคเหนือ และเมื่อเรียงลำดับการพัฒนาคนระดับจังหวัดทั่วประเทศ ปรากฏว่า การพัฒนาคนของจังหวัด ตากมีความก้าวหน้าอยู่ในลำดับที่ 59 จาก 77 จังหวัด โดยเมื่อพิจารณาปี 2560 ค่าดัชนีย่อย HAI ทั้ง 8 ด้านที่ประกอบด้วย 1) ด้านชีวิตการงาน 2) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม 3) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน 4) ด้านสุขภาพ 5) ด้านการศึกษา 6) ด้านรายได้ 7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ 8) ด้านการมีส่วนร่วม นั้นพบว่า มีดัชนีย่อย HAI ที่ดี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ส่วนดัชนีย่อย HAI ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่แย่ลง ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านชีวิตการทำงาน ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านการศึกษาและด้านรายได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) แต่การศึกษาดังกล่าว ยังเป็นบริบทขององค์การทั่วไปยังไม่ใช่บริบทของสถานศึกษาโดยเฉพาะหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ดังนั้นหากมีการศึกษาถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์การสมรรถนะสูงของสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น นำผลที่ได้ไปใช้ในบริหารจัดการว่าควรจะเริ่มต้นพัฒนาในด้านใด เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวางแผนการในการบริการจัดการภายในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ให้เป็นองค์การสมรรถนะสูง อันจะส่งผลเกื้อหนุนให้สถานศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพสามารถแข่งขันและอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

สภาพปัญหาที่กล่าวมานั้น จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง ทำให้ชุมชน นักศึกษา และองค์กรที่รับผิดชอบโดยตรงที่ต้องสนองตามนโยบาย ซึ่งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้หรือไม่ย่อมต้องขึ้นอยู่กับสมรรถนะของสถานศึกษาเอง ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) จึงเป็นการสร้างประเทศให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ สวอนสเบิร์ก (Swansburg, 1996) โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals and objectives) 2) ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) 3) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy) และ 4) การไว้วางใจกัน (Trust) และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา คณะผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ เชอร์เมอร์ฮอร์น ฮันท์ และออสเบิร์น (Schermerhorn, Hunt and Osborn, 2003) คณะกรรมการการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The Higher Learning Commission, 2010) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2557) ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การให้ความสำคัญแก่บุคลากร 6) การบริหารกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารคณะสหเวชศาสตร์และอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จำนวน 50 คน (คณะสหเวชศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, 2564) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 88 หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่าง

ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ (Kajornatthapol et al., 2020)

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกเพียงคำตอบเดียว โดยเป็นแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ตามแนวคิดของของสวอนส์เบิร์ก (Swansburg)

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

โดยแบบสอบถามส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) 5 ระดับ คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม/ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนไปถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วม/ความเป็นองค์กรสมรรถนะต่ำสุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การทดสอบค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.93 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้นและนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rxy) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 44 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 23 คน คิด

เป็นร้อยละ 52.30 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 มีตำแหน่งเป็นครู จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 และมีประสบการณ์การทำงานสูงกว่า 10 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60

1. การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการไว้วางใจกัน, ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน, ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านความยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X}=3.96$, S.D.= 0.12), ($\bar{X}= 3.85$, S.D.= 0.14), ($\bar{X}=3.84$, S.D.= 0.12), ($\bar{X}=3.83$, S.D.= 0.42) ตามลำดับ การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, S.D.= 0.32) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันรับผิดชอบในงานปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการช่วยให้บุคคลสนับสนุนเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.41), ($\bar{X}=3.41$, S.D.= 0.42), ($\bar{X}=3.35$, S.D.= 0.14) ตามลำดับ

1.2 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านความยึดมั่นผูกพัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การทำงานร่วมกันทำให้เกิดความผูกพันขึ้นในงานที่ทำหรืองานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับบุคลากร และเข้าถึงได้ง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาอบรมบุคลากรในการทำงานอย่างแท้จริง ($\bar{X}=3.92$, 3.91, 3.90) ตามลำดับ

1.3 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรยอมรับและแก้ไขความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และหาแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก บุคลากรมีความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการบริหารจัดการงานแก่บุคลากร ภายใต้ความถูกต้องและกฎเกณฑ์ของหน่วยงาน ($\bar{X}=3.98$, 4.14, 4.01) ตามลำดับ

1.4 ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านการไว้วางใจกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บุคลากรทำงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามเป้าหมายของงานที่กำหนด บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.78$, 3.91, 3.83) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ, การให้ความสำคัญแก่บุคลากร, การวางแผนกลยุทธ์, ภาวะผู้นำ, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, ผลลัพธ์การดำเนินงาน และการบริหารกระบวนการ ($\bar{X}=4.21, 3.89, 3.98, 3.75, 3.79, 3.76, 3.76$) ตามลำดับ การวิเคราะห์ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านดำนลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.23) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้างเป้าหมายในการทำงานให้กับบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาได้สอดคล้องกับยุคประเทศไทย 4.0 ($\bar{X}=3.87, 3.99, 4.02$ ตามลำดับ

2.2 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มีความสามารถในการสร้างความสมดุลของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์การตรวจสอบปัจจัยต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากร ($\bar{X}=4.10, 3.79, 3.86$) ตามลำดับ

2.3 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความคาดหวังให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความคาดหวังให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความไว้วางใจจากหัวหน้างานหรือผู้บริหาร ($\bar{X}=3.88, 3.81, 3.79$) ตามลำดับ

2.4 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดึงเอาศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและวิเคราะห์

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน ($\bar{X}$ =4.02, 4.11, 4.14) ตามลำดับ

2.5 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านการให้ความสำคัญแก่บุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.87, S.D.=0.42) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการมุ่งใจ เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะความรู้ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษามอบอำนาจในการ รับผิดชอบงานต่าง ๆ ให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการมุ่งใจเพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะใน ด้านความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ = 3.99, 3.79, 3.87) ตามลำดับ

2.6 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านการบริหารกระบวนการ อยู่ ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.67, S.D.=0.12) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ กระบวนการต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ควบคุม และตรวจสอบหน้าที่ ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงาน เทคโนโลยีและบุคลากรที่ สอดคล้องกันเป็นอย่างดี ($\bar{X}$ =3.89, 3.92, 3.69) ตามลำดับ

2.7 ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน อยู่ ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.01, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ ผลลัพธ์ในการดำเนินงานทางการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผลลัพธ์ในการดำเนินงานทางการบริหารสถานศึกษาด้านการ บริหารงานงบประมาณเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผลลัพธ์ในการ ดำเนินงานทางการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X}$ =3.91, 3.88, 3.86) ตามลำดับ

3. การทดสอบสมมติฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กร สมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.42$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

ตัวแปร	Pearson Correlation (r)															
	Y ₁	ระดับ	Y ₂	ระดับ	Y ₃	ระดับ	Y ₄	ระดับ	Y ₅	ระดับ	Y ₆	ระดับ	Y ₇	ระดับ	Y _t	ระดับ
X ₁	0.15	ต่ำ	-0.29	ต่ำ	-0.11	ต่ำ	0.1	ต่ำ	0.47**	ต่ำ	0.09	ต่ำ	-0.13	ต่ำ	0.11	ต่ำ
X ₂	0.24*	ต่ำ	-0.12	ต่ำ	0.05	ต่ำ	0.62**	ต่ำ	0.36**	สูง	0.32*	ต่ำ	-0.15	ต่ำ	0.41*	ต่ำ
X ₃	0.20*	ต่ำ	-0.09	ต่ำ	0.58	ต่ำ	0.32**	สูง	0.72**	ต่ำ	0.12	ต่ำ	-0.24	ต่ำ	0.42*	ต่ำ
X ₄	0.08	ต่ำ	-0.42*	ต่ำ	-0.25	ต่ำ	0.08	ต่ำ	0.74**	ต่ำ	0.42*	ต่ำ	0.19	ต่ำ	0.05	ต่ำ
X _t	0.21*	ต่ำ	-0.2	ต่ำ	0.09	ต่ำ	0.32*	ต่ำ	0.12**	สูง	0.62*	ต่ำ	-0.01	ต่ำ	0.42*	สูง

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

หมายเหตุ :

X ₁ แทน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	X ₂ แทน ความยืดหยุ่นผูกพัน
X ₃ แทน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน	X ₄ แทน การไว้วางใจกัน
X _t แทน รวมเฉลี่ยการบริหารแบบมีส่วนร่วม	Y ₁ แทน ภาวะผู้นำ
Y ₂ แทน การวางแผนกลยุทธ์	Y ₃ แทน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
Y ₄ แทน เทคโนโลยีสารสนเทศ	Y ₅ แทน การให้ความสำคัญแก่บุคลากร
Y ₇ แทน ผลลัพธ์การดำเนินงาน	Y ₆ แทน การบริหารกระบวนการ
Y _t แทน รวมเฉลี่ยความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง	

อภิปรายผล

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มีประเด็นที่สามารถมาอภิปรายผลได้ 3 ประเด็นดังนี้

1. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญ์ณัฐ ธารีบุญ (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยดังนี้คือ ความผูกพันต่อองค์กร การพัฒนาทีมงาน การกระจายอำนาจ ความไว้วางใจกัน การให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ การตัดสินใจร่วมกัน การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ความเป็นอิสระในการบริหารองค์การ และเข้าใจธรรมชาติขององค์การ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเริง อ่อนสัมพันธ์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านค

ความเป็นอิสระ ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ด้านความผูกพัน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ความไว้วางใจ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Baksh, A. M. (1995) ที่ค้นพบว่า การมีอิสระในการทำงานสามารถเพิ่มระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานได้ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาโดยการใช้ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาโดยการทบทวนผลการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านการสื่อสารการพูดคุยและการรายงานผลการปฏิบัติจากบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการให้การช่วยเหลือในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน

2. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ภาวนา กิตติวิมลชัย (2557) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะองค์กรสมรรถนะสูงเรียงตามลำดับพบว่ามี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูง 2) ด้านการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการ 4) ด้านการมุ่งเน้นผู้รับบริการ 5) ด้านการสร้างนวัตกรรม 6) ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์การปฏิบัติงาน 7) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเริง อ่อนสัมพันธ์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในระดับมาก ย่อมส่งผลให้สถานศึกษาเกิดเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กัญญ์ณัญญ์ ธารีบุญ (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความเป็นอิสระในการบริหารองค์การ ความผูกพัน ต่อองค์การ และด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเริง อ่อนสัมพันธ์. (2560) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้คือ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานโดยให้การยอมรับและแก้ไขความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และหาแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก

1.2 ควรมีการวางแผนในกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการต่าง ๆ ในสถานศึกษา และในเชิงการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

1.3 องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากผลการวิจัย ผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา อื่นๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

บรรณานุกรม

- กัญญ์ณัญญ์ ธาริบุญ. (2558). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย**. ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะสหเวชศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น. (2564). **ข้อมูลทั่วไป**. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2565 จาก <https://ahs.northern.ac.th>.
- จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเริง อ่อนสัมพันธ์. (2560). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2**. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 7(2), 105-116.
- ณัชฎาณัฐ สุตชาติ วัฒนอมรรณ, ประเสริฐ เจริญสุข และทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). **โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารและพฤติกรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การ สมรรถนะสูง: การวิเคราะห์อิทธิพลผ่านตัวแปรคนกลาง**. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 14(2), 67-77.
- ภาวนา กิตติวิมลชัย. (2557). **คุณลักษณะและแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง. การประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติ สำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 7 สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 จาก <http://sdgs.nesdc.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2557). **เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558 (Publish Sector Management Quality Award)**. กรุงเทพฯ: วิชั่นพริ้นท์ แอนด์ มีเดีย จำกัด.

- Baksh, A. M. (1995). The relationship between participative management and job attitudes. **Dissertation Abstracts International**. 56(1), 351.
- Harris, A. (2003). Teacher Leadership as Distributed Leadership: heresy, fantasy or possibility?. **School Leadership & Management**. 23(3), 313.
- Holbeche, L. (2005). **The High-Performance Organization: Creating Dynamic Stability and Sustainable Success**. Amsterdam: Elsevier.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**. 30(3), 607-610.
- Kajornatthapol Pongwiritthon, Salinee Chaiwattananorn, Sikarnmanee Syers, Pakphum Pakvipas, Sutheemon Chongesiriroj. (2020). Development Guidelines of Transformational Leadership of the School Administrator of Schools in Special Economic Zone: Chiang Rai. **Journal of Legal Entity Management and Local Innovation**. 6(6), 1-15.
- Peters, Thomas J., & R.H. Waterman. (1982). **In Search of Excellence: Lessons from America's Best Run Companies**. New York: Harper & Row.
- Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., & Osborn, R. N. (2003). **Organizational Behavior**. (9th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Swansburg, R. M. (1996). **Management and leadership for nurse managers**. Boston: Jones and Bartlett.