Received: *7 May 2024*
Revised: *6 December 2024*
Accepted: *9 December 2024*

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

Teachers' Participation in Developing Morality according to the Student Identity in Catholic Schools of Nakhonratchasima Diocese

มนัสชัย ประทุมปี[1] กรองทิพย์ นาควิเชตร[2]
Manatchai Prathumpi[1] Krongtip Nakvichet[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุงานปัจจุบัน และรายได้ของครูต่อเดือน (3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1.การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษา อายุงานปัจจุบัน และรายได้ของครูต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน

[1] นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
E-Mail: manatchai2024@gmail.com
Master's degree student, Master of Education (Educational Administration) , Faculty of Education , Nakhon Ratchasima College.
[2] (รองศาสตราจารย์ ดร.) อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา
(Assoc. Prof. Dr.) Lecturer of the Master of Education in Educational Administration , Faculty of Education , Nakhon Ratchasima College.

3. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา พบว่า โรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญูอยู่อย่างพอเพียงอย่างชัดเจน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของครู, การพัฒนาคุณธรรม, โรงเรียนคาทอลิก

Abstract

This research aimed to (1) study the levels of teachers' participation in moral development according to student identity (2) to compare the teachers' participation in developing morality according to students' identity classified by education level, current working year, and teacher's monthly income. (3) study the guidelines for developing teachers' participation in developing morality according to students' Identity in Catholic Schools of Nakhonratchasima Diocese. totaling 285. The instruments used were a 5-point rating scale questionnaire and a instructured interview form with content validity between 0.80-1 and reliability 0.97. The statistics used for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F test.

The research findings were:

1. Overall, the teachers' participation in developing morality according to students' identity of the Catholic Schools of was at highest level.

2. Comparing the teachers' developing morality according to students' Identity of the Catholic Schools, of Nakhonratchasima Diocese, it found that the teacher with different education levels, current working year, and monthly income did not have different participation in developing morality according to students' Identity.

3. The guidelines for developing the teachers' participation in developing morality strategic plans and annual operational plan to be used as guideline for developing morality according to the identity of love and kindness, honesty and gratitude in a sufficient manner clearly.

Keywords: Teachers' Participation, Moral Development, Catholic Schools

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ

ด้าน (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2562 : 1) ซึ่งการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่อัตลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวกำหนดภาพความสำเร็จ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เป็นลักษณะและคุณสมบัติที่โดดเด่นของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้น ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด (สุพักตร์ พิบูลย์, 2555)

การศึกษาคาทอลิกเป็นลักษณะเฉพาะที่เป็นตัวตนของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา หรือลักษณะโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งเน้นที่ภาพความสำเร็จในตัวผู้เรียน ตามคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ อันเป็นลักษณะที่แสดงถึงการดำเนินงานตามหลักการศึกษาของพระศาสนจักรคาทอลิก และเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกเป็นไปตามเป้าหมาย และพันธกิจการจัดการศึกษาที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยกำหนด (สุรินทร์ จารย์อุปการะ และประเสริฐ อินทร์รักษ์, 2558 : 34) สำหรับโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา เป็นโรงเรียนวิถีคริสต์ที่มีการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการศึกษาแบบคาทอลิก โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะนิสัยโดดเด่นตามอัตลักษณ์การศึกษา ได้แก่ ด้านความรักเมตตา ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูและความพอเพียง (ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา, 2563 : 14) และบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาดังกล่าวคือ “ครู” เพราะครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาโดยรอบให้เกิดในตัวผู้เรียน (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2562 : 1)

ครูเป็นผู้ที่ให้ความรู้ โดยเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาต่าง ๆ เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตน ทั้งในวิทยาการสมัยใหม่ และวิถีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ศิษย์ได้พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ที่มีสำนึกรู้ผิดชอบชั่วดี รู้บาปบุญคุณโทษ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2562 : 4) งานของครูเป็นงานสร้างสรรค์ที่บริสุทธิ์เพราะเป็นการวางรากฐานความรู้ ความดี และความสามารถทุก ๆ ด้านแก่ศิษย์เพื่อช่วยให้สามารถดำรงตนเป็นคนดี มีอาชีพ และเป็นประโยชน์แก่สังคม (พระมหาตุ๋ย ขนฺติธมฺโม (คำหน่อ) พระสมุห์พุฒิพงษ์ พุทฺธิวโส (กล่ำทวี), 2564 :13) การเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การตัดสินใจ การปฏิบัติการ การรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในการประเมิน และการรับประโยชน์ (ทิพวัล มลิแสง, 2553 : 5)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ด้านความรักเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านการอยู่อย่างพอเพียง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแนวทางและกำหนดนโยบายให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเพิ่มมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุงานปัจจุบัน และรายได้ของครูต่อเดือน

3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีระดับการศึกษา อายุงานปัจจุบันและรายได้ของครูต่อเดือน ต่างกันมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,078 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 285 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน และได้สังเคราะห์ โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีองค์ประกอบ 3 ตัวแปร เป็นตัวแปรอิสระ

ส่วนที่ 2 การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน เป็นตัวแปรตาม

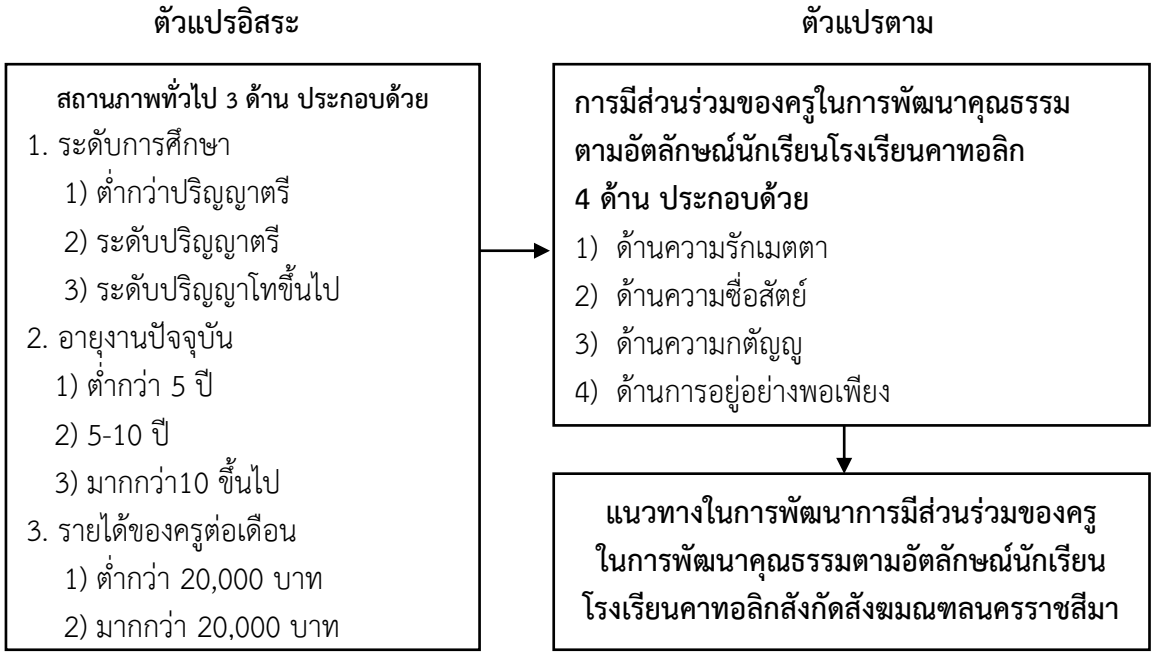
3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ได้แก่ สถานภาพทั่วไปของครู ประกอบ 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) ระดับการศึกษา 2) อายุงานปัจจุบัน และ 3) รายได้ของครูต่อเดือน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรักเมตตา 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความกตัญญู และ 4) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ใช้สถานภาพทั่วไปของครู 3 ตัวแปร ประกอบด้วย 1)ระดับการศึกษา 2) อายุงานปัจจุบัน และ 3) รายได้ของครูต่อเดือน เป็นตัวแปรอิสระ และแนวคิดการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรักเมตตา 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความกตัญญู และ 4) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง (ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา, 2563 : 14) เป็นตัวแปรตาม ดังแสดงในรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (mixed methods research) ระหว่างเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,078 คน จาก 11 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (สมบูรณ์ ตันยะ, 2546 : 105-106) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน จาก 1,078 คน โดยคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครู และจับสลากให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนที่คำนวณจากครูทั้ง 11 โรงเรียน

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 11 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การศึกษาระดับและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

ปีการศึกษา 2566 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1) ระดับการศึกษา 2) อายุงานปัจจุบัน และ 3) รายได้ของครูต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 80 ข้อ

2. การศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1. เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา นำมาเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 กำหนดขอบข่ายของคำถาม โดยวิเคราะห์ประเด็นย่อยของตัวแปรแต่ละตัว แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความสอดคล้องของประเด็นคำถามและความชัดเจนของภาษา โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item - Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 30)

1.4 การพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความสอดคล้องของประเด็นคำถาม และความชัดเจนของภาษาของการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.08-1.00

1.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนอัสสัมชัญ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิเคราะห์เป็นภาพรวมทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

1.6 ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่เป็นแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยร่างแบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรักเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านอยู่อย่างพอเพียง นำส่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจความเหมาะสมและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 ขอหนังสือเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

1.2 ดำเนินการส่งแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา พร้อมกับติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้ประสานงาน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 20 วัน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน นัดหมายวันเวลา ใช้เวลาสัมภาษณ์ท่านละ 10–15 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดกระทำข้อมูล ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบ แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์และถูกต้องมาลงรหัสไว้

1.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นโดยภาพรวมและรายด้าน

1.4 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา อายุงานปัจจุบัน และรายได้ของครูต่อเดือน โดยการทดสอบการทดสอบ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis Of Variance หรือ F-test) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 30)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์ความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องเมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach’s alpha coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ไพศาล วรคำ, 2561 : 325)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test (independent sample) F-test แบบ One way ANOVA (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 30)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 285 คน มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 238 คน (ร้อยละ 83.51) มีอายุงานปัจจุบันมากกว่า 10 ปี จำนวน 142 คน (ร้อยละ 49.82) มีรายได้ของครูต่อเดือน มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 275 คน (ร้อยละ 96.49) ตามลำดับ

2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความหมาย การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรม	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านความรักเมตตา	4.51	0.50	มากที่สุด	4
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.55	0.44	มากที่สุด	2
3. ด้านความกตัญญู	4.54	0.43	มากที่สุด	3
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	4.57	0.46	มากที่สุด	1
รวม	4.54	0.38	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.54 , S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ($\overline{X}$ =4.57, S.D.=0.46) เป็นลำดับแรก รองลงมาคือด้านความซื่อสัตย์ ($\overline{X}$ =4.55, S.D.=0.44) ด้านความกตัญญู ($\overline{X}$ = 4.54, S.D.=0.43) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความรักเมตตา ($\overline{X}$ = 4.51, S.D.=0.50)

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุงาน ปัจจุบัน และรายได้ของครูต่อเดือน สรุปผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมทุกด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความรักเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	.305	2	.153	.61	.545
	ภายในกลุ่ม	70.794	282	.251		
	รวม	71.100	284			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	1.728	2	.864	4.57*	.011
	ภายในกลุ่ม	53.322	282	.189		
	รวม	55.050	284			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. ด้านความกตัญญู	ระหว่างกลุ่ม	.081	2	.041	.22	.803
	ภายในกลุ่ม	52.468	282	.186		
	รวม	52.550	284			
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	.379	2	.189	.90	.410
	ภายในกลุ่ม	59.708	282	.212		
	รวม	60.087	284			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.258	2	.129	.91	.403
	ภายในกลุ่ม	39.981	282	.142		
	รวม	40.239	284			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามอายุงานปัจจุบัน โดยรวมทุกด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านความรักเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	5.339	2	2.669	11.45*	.000
	ภายในกลุ่ม	65.761	282	.233		
	รวม	71.100	284			
2. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	3.538	2	1.769	9.69*	.000
	ภายในกลุ่ม	51.512	282	.183		
	รวม	55.050	284			
3. ด้านความกตัญญู	ระหว่างกลุ่ม	4.478	2	2.239	13.14*	.000
	ภายในกลุ่ม	48.071	282	.170		
	รวม	52.550	284			
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	.475	2	.237	1.12	.327
	ภายในกลุ่ม	59.612	282	.211		
	รวม	60.087	284			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.813	2	.406	2.91	.056
	ภายในกลุ่ม	39.426	282	.140		
	รวม	40.239	284			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามอายุงานปัจจุบัน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามรายได้ของครูต่อเดือน โดยรวมทุกด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์	ต่ำกว่า 20,000 บาท		มากกว่า 20,00 บาท		t	P
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านความรักเมตตา	4.36	0.34	4.52	0.50	1.398	.191
2. ด้านความซื่อสัตย์	4.59	0.36	4.55	0.44	.353	.731
3. ด้านความกตัญญู	4.49	0.37	4.54	0.43	.473	.647
4. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง	4.56	0.42	4.57	0.46	.100	.922
โดยรวม	4.50	0.28	4.55	0.38	10.249	.620

จากตารางที่ 4 แสดงว่าการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามรายได้ของครูต่อเดือน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. การศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา โดยนำผลการสัมภาษณ์ที่มีความถี่ลำดับ 1-2 มาสรุปหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครู พบว่า โรงเรียนควรให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงอย่างชัดเจนโดยแต่งตั้งครูประจำชั้นรับผิดชอบ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา เป็นโรงเรียนวิถีคริสต์ มีการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการศึกษาแบบคาทอลิก โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณลักษณะนิสัยโดดเด่นตามอัตลักษณ์การศึกษาได้แก่ ด้านความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความกตัญญูและความพอเพียง มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก (ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา (2563 : 14) ซึ่งสอดคล้องกับ สุรชัย เจริญพงศ์ (2563 : 5) ที่กล่าวว่า แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา (รสน.) เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ เพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมายคือ “นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้” และเพื่อเป็นแผนแม่บทให้แต่ละโรงเรียนนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป สอดคล้องกับ เอกชัย ชิณโคตร (2564 : 4) ที่กล่าวว่า โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมวิถีคริสต์ประสบความสำเร็จเนื่องด้วยคณะผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้าร่วมโครงการให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมอย่างเต็มที่ จึงทำให้การดำเนินของโครงการนี้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ทุกประการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ด้านความรักเมตตา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ เช่น อธิบายบทเรียนหรือโจทย์ปัญหาที่เพื่อนไม่เข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2012 : 9) ที่เสนอว่า ครูสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความรักเมตตา รับใช้ รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน และสอดคล้องกับ สถิระ ราชรินทร์ (2561 : 4) ที่กล่าวว่า ครูพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความเมตตา ซึ่งเป็นความปรารถนาจะให้คนอื่นได้ดีมีความสุข เป็นความรักที่เกิดขึ้นจากใจ คนที่มีเมตตาไมตรีเป็นอัธยาศัย เป็นคนที่มีลักษณะแห่งความเป็นเพื่อนรัก มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ มีความหวังดีต่อคนอื่น เป็นมิตรจิตมิตรใจ ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน เมตตา เป็นความหวังดีปรารถนาดีไมตรีคือ ความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ช่วยเหลืออนุเคราะห์สงเคราะห์ น้ำใจไมตรี ซึ่งมีความหมายว่า ความรักอันเกิดจากน้ำใสใจจริงไม่หวังสิ่งตอบแทน

1.2 การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูกำชับให้นักเรียนแต่งตัวถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ โรงเรียนดรุณสิกขาลัย (2561 : 2) ที่เสนอว่า ครูดูแลรักษาเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ พร้อมที่จะปรากฏตัวต่อสายตาผู้อื่นด้วย ความสง่างามเสมอ และสอดคล้องกับ จิราพร เฉินจุณวรรณ (2562 : 1) ที่กล่าวว่า การแต่งกายของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญเพราะการแต่งกายที่อยู่ในระเบียบก็ถือเป็นการสร้างวินัยและความรับผิดชอบใน ตนเองสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยได้และเป็นผลดีต่อผู้สวมใส่ เป็นการเคารพให้เกียรติแก่โรงเรียนที่ตนศึกษาอยู่

1.3 การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ด้านความกตัญญู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูสอนให้นักเรียนเคารพเชื่อฟังคุณครูและปฏิบัติตาม คำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย (2012 : 9) ที่เสนอว่า ครูสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาสนบนอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน และสอดคล้องกับ โรงเรียนบ้านสบกอน (ม.ป.ป. : 3) ที่เสนอว่า ครูสอนให้นักเรียนทุกคนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เคารพและเทิดทูนท่าน และเชื่อฟังคำสั่งสอนให้สมกับที่ท่านรัก และควรห่วงใย และนักเรียนต้องเชื่อฟัง เคารพครูอาจารย์และผู้ใหญ่ทั่วไป

1.4 การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ด้านการอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูกำชับให้นักเรียนฝากเงินออมทรัพย์กับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ลักขณา ธรรมสุภาพงศ์ และเอมอร หวานเสนาะ (2563 : 149) ที่กล่าวว่า การประหยัดอดออมเป็นการสะสมเงินเพื่อนำไปใช้ในอนาคต ครูปลูกฝังให้กับเยาวชนเพื่อให้เกิดอุปนิสัยติดตัวที่จะช่วยให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความมั่นคงทางการเงินในอนาคต ที่ผ่านมาเยาวชนมักได้รับการสั่งสอนปลูกฝังถึงประโยชน์และความสำคัญของการออมเงินตั้งแต่เด็กและได้รับการสนับสนุนให้ออมเงินอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิณณะ สิทธิวงษ์ (ม.ป.ป. : 4) ที่ศึกษาพฤติกรรมการออมเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร การประหยัดอดออม ครูปลูกฝังค่านิยมหรือปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนมีความตระหนักในการประหยัด จะเป็นหนทางหนึ่งที่สร้างนิสัยในการลดความฟุ่มเฟือยให้น้อยลง ฝึกให้เยาวชนใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตาม ระดับการศึกษา อายุงาน ปัจจุบัน และรายได้ของครูต่อเดือน สรุปผลการวิจัยดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูทุกคนไม่ว่าจะระดับการศึกษาใดต่างให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนดำเนินชีวิตไปด้วยความราบรื่นและสงบ ช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ รัตนะ (2564 : 67) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่นักเรียน โรงเรียนวัดบางปะกอก พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการสอนให้นักเรียนเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรมสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ โดยการให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมโดยการบำเพ็ญประโยชน์ ครูจัดหาเนื้อหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งนักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ประจำวัน และช่วยผู้อื่นที่เดือดร้อน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นุชนภา เรืองเดชไชย (2561) ที่ศึกษาการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัววังสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียน ทั้งโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามอายุงานปัจจุบัน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าครูทุกท่านต่างให้ความสนใจและใส่ใจในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนศึกษาตามนโยบายของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราวัลย์ จันทร์ศิริ,พระปลัดโฆษิต โฆสิโต และธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ (2563 : 342-343) ที่ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรสวรรค์ พงษ์ดี (2551) ที่ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติสอนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา จำแนกตาม รายได้ของครูต่อเดือน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา มีนโยบายและเชิญชวนครูทุกคนให้มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลด้วยกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาคาทอลิก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับ ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา (2563 : 16) ที่เสนอว่า โรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ด้านความรักเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านการอยู่อย่างพอเพียง และสอดคล้องกับ พระปรเมศวร์ ปญฺญาวชิโร (แจ่มแจ้ง) (2554 : ข) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลกัธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบรรพตพิสัยจังหวัดนครสวรรค์ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นว่าการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามรายได้ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ด้านความรักเมตตา ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกตัญญู และด้านการอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียงอย่างชัดเจนโดยแต่งตั้งครูประจำชั้นรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ คณะทำงานส่งเสริมกระบวนการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนคุณธรรม จังหวัดบุรีรัมย์ (2565 : 130) ที่เสนอว่า โรงเรียนในเครือคาทอลิกมีระบบให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการการบริหารจัดการด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครืออย่างชัดเจน คือ อัตลักษณ์ 4 ได้แก่ “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มีโครงการ โครงงานคุณธรรมเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรมที่ชัดเจน และมีการดำเนินการจัดทำตัวชี้วัดครบทุกด้าน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมา

ปรับปรุงพัฒนา และยกระดับอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราวัลย์ จันทร์ศิริ, พระปลัดโฆษิต โฆสิโต และธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ (2563 : 342-343) ที่ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ คือ ผู้อำนวยการมีแผนการดำเนินงาน มีคณะกรรมการในการดำเนินเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีกรรมการในร่วมกันวางแผนในงานและโครงการ กำหนดการดำเนินงาน และประสานงานร่วมกับบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านความรักเมตตา ข้อที่ระบุว่า ครูกำชับให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิก่อนเข้านอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ครูควรกำชับให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิก่อนเข้านอนทุกคืน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ ข้อที่ระบุว่า ครูกำชับให้นักเรียนพูดความจริงทุกครั้ง รักษาสัญญา ยอมรับผิดเมื่อกระทำผิดและกล่าวคำขอโทษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ครูควรกำชับให้นักเรียนพูดความจริงทุกครั้ง ยอมรับผิดเมื่อกระทำผิดและกล่าวคำขอโทษทุกครั้ง

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านความกตัญญู ข้อที่ระบุว่า ครูกำชับให้นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ครูควรกำชับให้นักเรียนช่วยเหลืองานบ้าน

2.4 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ระบุว่า ครูกำชับให้นักเรียนเปิดหน้าต่างนอนแทนการเปิดเครื่องปรับอากาศ หรือพัดลมในสภาพอากาศที่ไม่ร้อนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ครูควรกำชับให้นักเรียนเปิดหน้าต่างนอนแทนการเปิดเครื่องปรับอากาศในโอกาสที่ไม่ร้อน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

2.2 ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา

บรรณานุกรม

คณะทำงานส่งเสริมกระบวนการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม จังหวัดบุรีรัมย์ (2565). **สรุปรายงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม สู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปี พ.ศ. 2565 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมวิถีคริสต์.** คณะทำงานส่งเสริมกระบวนการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนคุณธรรม จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2565.

จิณณะ สิทธิวงษ์. (ม.ป.ป.). **พฤติกรรมการออมเงินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566. จาก https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/vlt17/6414993064.pdf

จิราพร เฉินจุณวรรณ. (2562). **การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบ**

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พณิชยการ. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566. จาก https://www.atc.ac.th/FileATC/%E0%B8%A8%E0%B8%B9%E0%B8%99%E0%B8%A2%E0%).pdf

จิราวัลย์ จันทร์ศิริ, พระปลัดโฆษิต โฆสิโต และธีระพงษ์ สมเขาใหญ่. (2563). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.** วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563).

ทิพวัล มลิแสง. (2553). **การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกสหกรณ์ภาคการเกษตรในจังหวัดกระบี่.** การค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

นุชนภา เรืองเดชไชย. (2561). **การส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านหัววัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก พ.ศ. 2561.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา. (2563). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา (รสน.) ฉบับที่ 2 (2563-2567).** ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา.

พรสวรรค์ พงษ์ดี. (2551). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3**. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. จังหวัดลพบุรี.

พระปรเมศวร์ ปญฺญาวชิโร (แจ่มแจ้ง). (2554). **ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลกัธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์**. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลกัสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช 2554.

พระมหาตุ๋ย ขนฺติธมฺโม (คำหน่อ) พระสมุห์พุฒิพงษ์ พุทฺธิวโส (กล่ำทวี). (2564). **บทบาทครูในศตวรรษที่ 21. "ครูผู้สร้างคน"** วารสารภาวนาสารปริทัศน์ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2564).

ไพศาล วรคำ. (2561). **การวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (2562). **เอกสารประกอบการสอน รายวิชาความเป็นครูและคุณธรรมจริยธรรม.** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 2562.

โรงเรียนดรุณสิกขาลัย. (2561). **คู่มือนักเรียนและผู้ปกครองดรุณสิกขาลัยโรงเรียนนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2561**. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566. จาก https://e-school.kmutt.ac.th/Upload/N11530081592.pdf

โรงเรียนบ้านสบกอน. (ม.ป.ป.). **คู่มือหรือมาตรฐานการให้บริการ.** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2566. จาก https://sobkornschool.ac.th/uploadDownload/sobkornschool158_20230822165910_13137.pdf

ศิริรัตน์ รัตนะ. (2564). **ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดบางปะกอก.** วารสารบัณฑิตศึกษา มรภ. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา 6(1) มกราคม-มิถุนายน 2564.

ลักขณา ธรรมสุภาพงศ์ และเอมอร หวานเสนาะ. (2563). **แรงจูงใจของนักศึกษาในการออมเงินกับโครงการธนาคารโรงเรียน.** วารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (2020) : กันยายน–ธันวาคม 2563, 149.

สถิระ ราชรินทร์. (2561). **วิเคราะห์เมตตาในฐานะเป็นฐานแนวคิดภราดรภาพ.** วารสาร มจร. ปรัชญาปริทรรศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม–ธันวาคม 2561), 4.

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2012). **ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ปี ค.ศ.2012-2015.** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, 2555), 8-10.

สมบูรณ์ ตันยะ. (2546). **วิทยาการวิจัย**. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

สุพักตร์ พิบูลย์. (2555). **เสวนาประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเตรียมรับการประเมินภายนอกรอบ 3**. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2566. จาก shorturl.at/dhoEd<http://drsuphakedqa.blogspot.com.>20 กุมภาพันธ์ 2555.

สุรชัย เจริญพงศ์. (2563) **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา(รสน) ฉบับที่ 2(2563-2567).** ฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา.

สุรินทร์ จารย์อุปการะ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2558). **การจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.** วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม 7, 1 (ม.ค.-มิ.ย. 2558).

เอกชัย ชิณโคตร. (2564). **สรุปรายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมสู่กระบวนการรับรองมาตรฐาน ปี พ.ศ. 2564 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมวิถีคริสต์.** คณะทำงานส่งเสริมกระบวนการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนคุณธรรม จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564.