

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียนบ้านคลองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
Development the learning management models of professional
teachers to raise the quality of students of Ban Khlong Hin School
under Primary Educational Service Area Buriram, Area 3

ศกุนา บุญโรตรัมย์¹

Sakuna Bunrotram¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 3) เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ 4) เพื่อศึกษาผลการนำแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพไปใช้ การวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ ระยะที่ 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ และประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ โดยการประเมินก่อนและหลังการนำรูปแบบไปใช้ และเปรียบเทียบผลการประเมินการนำรูปแบบไปใช้ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ และสถิติ t (t-test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ พบว่า ประกอบด้วย 1) การสร้างหลักสูตร 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน 3) การจัดการชั้นเรียน 4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 6) การประเมินการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ได้แก่ การพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการชั้นเรียนตามลำดับ

3. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การสร้างหลักสูตร มี 6 องค์ประกอบย่อย 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน มี 6

¹ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

E-Mail: sakuna.Bunrotram@gmail.com

Senior Professional Level Director Ban khlonghin School , Buriram Primary Educational Service Area Office3.

องค์ประกอบย่อย 3) การจัดการชั้นเรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 6 องค์ประกอบย่อย 6) การประเมินการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ มีความถูกต้อง การใช้ประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด

4. การเปรียบเทียบผลการประเมินก่อน และหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพไปใช้โดยรวมทุกด้าน และรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบ , การจัดการเรียนรู้ , ครูมืออาชีพ , คุณภาพของผู้เรียน

Abstract

The objectives of this research are 1) to synthesize the components of the learning management models of professional teachers. 2) to study the current and desired conditions the learning management models of professional teachers. 3) To develop the learning management models of professional teachers. And 4) To study the results of using the learning management models of professional teachers. This research is divided into 4 phases; Phase 1 synthesizes the components of the learning management models of professional teachers. Phase 2 studies the current conditions and desired conditions the learning management models of professional teachers. Phase 3 developed the learning management models of professional teachers. Evaluation of the model by experts and Phase 4 studying the results of using the learning management model for professional teachers to raise the quality of students by evaluating before and after applying the model and comparing the results of the implementing. The tools used in this research include questionnaires, evaluation forms. The statistics used in the research are percentages, averages, standard deviations, and t-tests.

The research results appear as follows;

1. The results of the synthesis of the learning management models of professional teachers, consisting of 1) creating a curriculum 2) Developing student character traits 3) Classroom management 4) Classroom action research 5) Child-centered teaching and learning 6) Learning assessment

2. The results of study of the current conditions and desired conditions the learning management models of professional teachers found that the overall level was at a high level. As for the desired conditions, it was found that the overall level was at a high level. The analysis of the needs index included student character

development , followed by child-centered teaching and learning and classroom management.

3. Results of the development the learning management models of professional teachers, there are 6 main components as follows: 1) Creating a curriculum, which has 6 sub-components. 2) Developing student character traits, which has 6 sub-components. 3) Classroom management, which has 6 sub-components. 4) Classroom action research. 6 sub-components 5) Child-centered teaching and learning has 6 sub-components and 6) Learning assessment has 6 sub-components. The results of evaluation of the learning management models of professional teachers, accuracy, usability Suitability and feasibility are at the highest level.

4. Comparison of evaluation before and after implementing the learning management models of professional teachers, including all aspects and aspects found to be significantly different at the .05 level.

Keywords: Model, Learning Management, Professional Teachers , Student Quality

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติเป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ท่ามกลาง กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญ และทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีเป้าหมาย คือ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพและการ ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 2) โดยเฉพาะการพัฒนา คนให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ครู ควรสร้างทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนโดยครูมืออาชีพ (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559:10)

การจัดการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพเป็นการจัดการศึกษาโดยผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูซึ่งเป็น วิชาชีพชั้นสูงหรือผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดีของครู ครูต้องมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ เสียสละหมั่น เพียรศึกษา ปรับปรุงวิธีการสอนโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การเป็นครูที่ดีจะเป็นพื้นฐานให้ครู พัฒนาเป็นครูมืออาชีพได้ (ประสาธน์ เนืองเฉลิม, 2563:16) การจัดการเรียนรู้โดยครูมืออาชีพเป็น องค์ประกอบหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลสูงขึ้นได้ ครูมืออาชีพจำเป็นต้องมีการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาตัวเองในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการ สอน โดยการจัดการองค์ความรู้ที่จะสอนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในแง่การพัฒนาความรู้ในเนื้อหา สารของวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการ

อบรมสั่งสอนที่พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข จากรายงานการสังเคราะห์องค์ความรู้ในหัวข้อการยกระดับคุณภาพครูไทยที่มีคุณภาพจะต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ 2) มีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ 3) มีทักษะการสื่อสาร 4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5) ตื่นรู้ ทันสมัยทันเหตุการณ์ 6) ตามทันเทคโนโลยีและข่าวสาร 7) สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักเรียน 8) มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง 9) เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั้งทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม 10) รู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทยที่หลากหลาย 11) ภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 12) ยอมรับในสภาพการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลงและ 13) มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน (พิณสุตา สิริธรงค์ศรี, 2557)

จากสภาพปัญหาในการพัฒนาครูมืออาชีพในปัจจุบัน พบว่า 1) ระบบการพัฒนาครูยังไม่มีหน่วยงานหรือเจ้าภาพหลักที่จะทำหน้าที่ดูแลกำกับติดตามขาดระบบฐานข้อมูลของครูและการวางแผนร่วมกัน ทำให้การพัฒนาไม่มีประสิทธิภาพเกิดความซ้ำซ้อนไม่เกิดความคุ้มค่า 2) ขาดกลไกในการรวมพลังขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ระบบการนิเทศช่วยเหลือครูยังมีความอ่อนแอ 3) หลักสูตรการพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหา ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครูที่แท้จริง 4) วิธีการและสาระการพัฒนาครูยังใช้รูปแบบเดิม ๆ ไม่มีนวัตกรรมใหม่ ผลการพัฒนาไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูได้ 5) สถานที่จัดอบรมพัฒนาครู ส่วนใหญ่เน้นการอบรมตามห้องประชุมในโรงแรมซึ่งดึงครูออกจากห้องเรียนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะจะมีปัญหาในโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น 6) ระบบการติดตามผล การพัฒนาครูขาดระบบการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และ 7) ครูยังขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง (สกุณา บุญรอดรัมย์, 2564:228) และจากการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านคลองหิน (SAR) พบสภาพปัญหาที่ควรได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรได้รับการพัฒนาให้ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน (โรงเรียนบ้านคลองหิน, 2563)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองหิน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิด

ประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

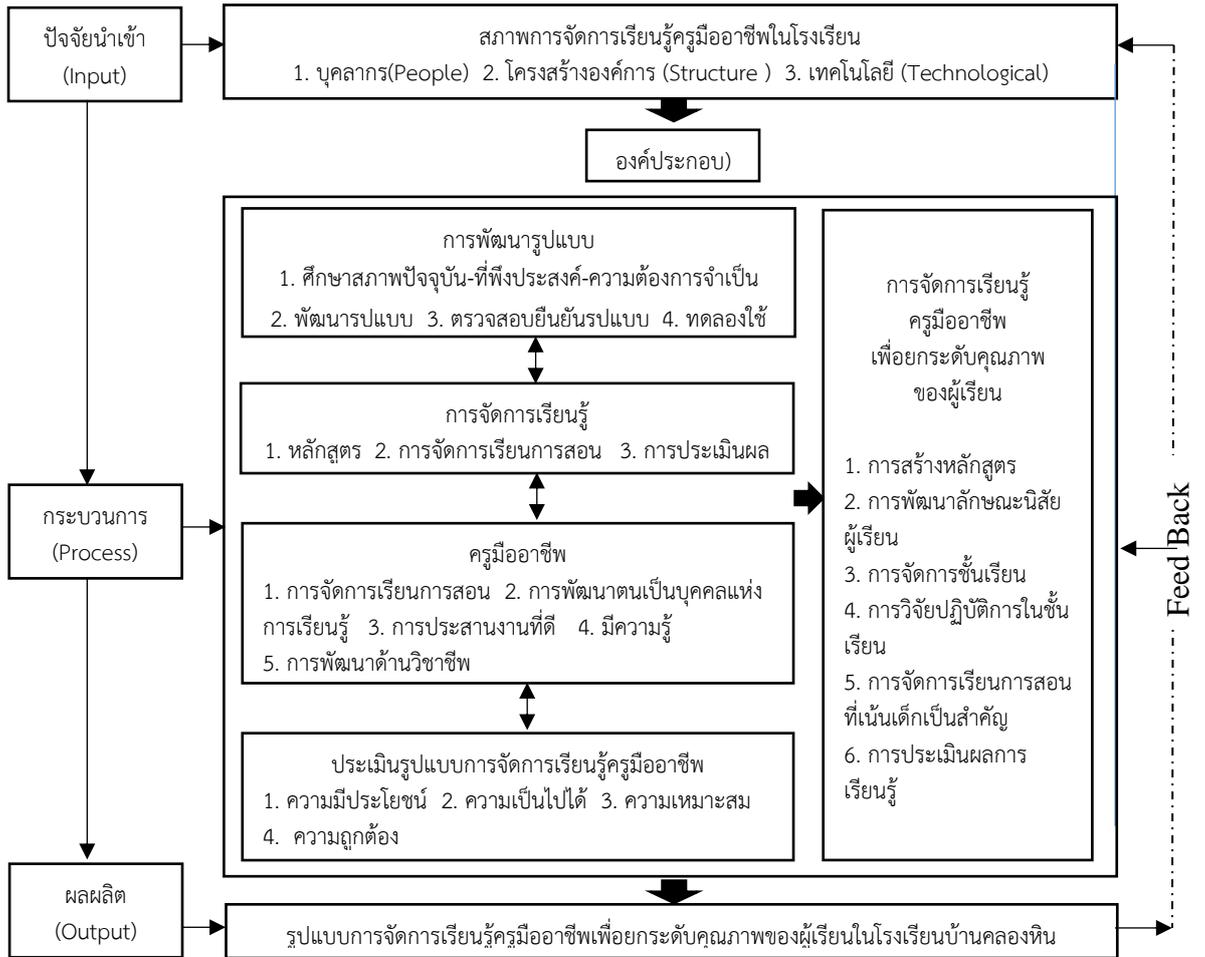
1. เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน
4. เพื่อศึกษาผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินไปใช้

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ ประกอบไปด้วย 1) การสร้างหลักสูตร 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน 3) การจัดการชั้นเรียน 4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ 6) การประเมินการเรียนรู้
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองหิน
3. ขั้นตอนการสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ดังนี้
 - 3.1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
 - 3.2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน
 - 3.3. การสังเคราะห์องค์ประกอบและวิเคราะห์ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ
4. ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน
 - 4.1. การยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพและจัดทำร่างคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ โดยผู้วิจัย
 - 4.2. ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ขั้นตอนศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ

5.1. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในโรงเรียนบ้านคลองหิน

5.2. ประเมินผลก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพไปใช้ในโรงเรียนบ้านคลองหินและประเมินผลหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพไปใช้ในโรงเรียนบ้านคลองหิน
กรอบแนวคิดการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองหิน จำนวน 9 คน รวมประชากร จำนวน 22 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 13 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองหิน จำนวน 9 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 22 คน โดยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 สร้างแบบสอบถามที่นำมาศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน

3.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่าสูงกว่า 0.50 ทุกข้อ โดยค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

3.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ กับครูโรงเรียนครูโรงเรียนอนุบาลโนนดินแดง และครูโรงเรียนบ้านคลองโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่าสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ มีค่าความเชื่อมั่นตามวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา .943 และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ มีค่าความเชื่อมั่นตามวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา .956

ระยะที่ 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยผู้วิจัยนำข้อมูลมาจากระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาวิเคราะห์และสรุปประเด็นของร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินและประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยการเลือกแบบเจาะจง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ และสถิติ t (t-test)

ผลการวิจัย

1. ผลสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ประกอบไปด้วย 1) การสร้างหลักสูตร มี 8 องค์ประกอบย่อย 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน มี 8 องค์ประกอบย่อย 3) การจัดการชั้นเรียน มี 8 องค์ประกอบย่อย

4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี 8 องค์ประกอบย่อย 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 8 องค์ประกอบย่อย 6) การประเมินการเรียนรู้ มี 8 องค์ประกอบย่อย

2. ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวม (N = 22)

การจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. การสร้างหลักสูตร	3.59	0.53	มาก	3.96	0.52	มาก
2. การพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน	3.60	0.40	มาก	4.08	0.55	มาก
3. การจัดการชั้นเรียน	3.65	0.47	มาก	4.02	0.53	มาก
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.65	0.51	มาก	4.05	0.54	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	0.53	มาก	4.10	0.52	มาก
6. การประเมินการเรียนรู้	3.66	0.42	มาก	4.07	0.43	มาก
รวม	3.64	0.39	มาก	4.05	0.45	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.53) รองลงมา คือ การประเมินการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.42) ส่วนข้อย่อยที่สุด คือ การสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.53)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ การพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.55) ส่วนข้อย่อยที่สุด คือ การสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.52)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าเฉลี่ยดัชนีความต้องการจำเป็น ลำดับความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวม

การจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1. การสร้างหลักสูตร	3.59	3.96	0.104	5
2. การพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน	3.60	4.08	0.135	1
3. การจัดการชั้นเรียน	3.65	4.02	0.099	6
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3.65	4.05	0.111	4
5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.68	4.10	0.113	2
6. การประเมินการเรียนรู้	3.66	4.07	0.112	3

จากตารางที่ 2 พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.135$) รองลงมา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($PNI_{modified} = 0.113$)

3. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การสร้างหลักสูตร มี 6 องค์ประกอบย่อย 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 3) การจัดการชั้นเรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 6 องค์ประกอบย่อย 6) การประเมินการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย ผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ รวมอยู่ในระดับมากที่สุด และได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน หรือเรียกว่า “ 6 C Model ” (six c's model) ดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน หรือเรียกว่า “ 6 C Model ” (six c's model)

4. การเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวมทุกด้าน

(N = 14)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพ	ก่อนนำไปใช้		หลังนำไปใช้		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสร้างหลักสูตร	4.06	0.35	4.45	0.34	2.264*	.04
2. การพัฒนาลักษณะนิสัยนักเรียน	4.08	0.47	4.57	0.36	2.670*	.02
3. การจัดการชั้นเรียน	3.96	0.38	4.62	0.30	5.174*	.00
4. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.12	0.42	4.58	0.29	3.065*	.01
5. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.41	4.56	0.30	3.640*	.00
6. การประเมินการเรียนรู้	4.05	0.30	4.62	0.27	4.891*	.00
รวม	4.07	0.17	4.57	0.20	7.647*	.00

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินโป๊ะ โดยรวมทุกด้านและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการสังเคราะห์เอกสารการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างหลักสูตร 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน 3) การจัดการชั้นเรียน 4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 6) การประเมินการเรียนรู้ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 1) , พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2561 : 4-27) , ปนิตา พัฒนโชติ (2562 : 25-28) เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้โดยครุมืออาชีพเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน มีวิธีการสอนที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียนและมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

2 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรินทร์ สังข์รักษา (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาครุมืออาชีพ โดยใช้การวิจัยจากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการสร้างสรรค์คุณภาพวิชาการ พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนของครุมืออาชีพในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีย์มาศ สุขกลี (2563) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาครุมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0 พบว่าความต้องการพัฒนาครุมืออาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ด้วยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของป

นิตา พัฒนโชติ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างครุมืออาชีพสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 27 พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกวิธีการศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองแก่นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มากและสอดคล้องกับงานวิจัยของสกุณา บุญรอดรัมย์ (2564) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครุมือ อาชีพระดับประถมศึกษา พบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของครุมืออาชีพระดับประถมศึกษา ในจังหวัด บุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สภาพที่พึงประสงค์ หรือสภาพคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ว่าส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

3. ผลการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนใน โรงเรียนบ้านคลองหิน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การสร้างหลักสูตร มี 6 องค์ประกอบย่อย 2) การพัฒนาลักษณะนิสัยผู้เรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 3) การจัดการชั้นเรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 4) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี 6 องค์ประกอบย่อย 5) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี 6 องค์ประกอบย่อย 6) การประเมินการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบย่อย โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา มะณีเรือง (2559) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 1) ครูเก่ง มีคุณลักษณะ 5 ประการ 2) ครูดี มีคุณลักษณะ 2 ประการ สอดคล้องกับ งานวิจัยของทัศนีย์ พนมสารรินทร์ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมีอาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมีอาชีพ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 1) การวางแผน 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชน 4) การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ 5) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน เป็น รูปแบบหรือโมเดล ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรที่สามารถอธิบายถึง ความสัมพันธ์อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งทีศนา แฉมมณี (2552) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครุมืออาชีพที่สำคัญควร ประกอบไปด้วย 1) มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน 3) มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการ 4) มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธี สอนและเทคนิคการสอนอันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพและผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวรินทร์ แก้วพรม (2564) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริสุภา เอมหยวก (2556) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินเป็นรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ได้กำหนดขั้นตอนการประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมินรูปแบบ โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นเครื่องมือในการวิจัย การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความครอบคลุม อาจกล่าวได้ว่าการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพจะนำไปสู่การยอมรับและนำไปสู่การสร้างทฤษฎีใหม่ต่อไป

4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินโดย พบว่าก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพโรงเรียนบ้านคลองหินไปใช้ในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก หลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพโรงเรียนบ้านคลองหินไปใช้ในโรงเรียนบ้านคลองหิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำมาเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพโรงเรียนบ้านคลองหินไปใช้โดยรวมทุกด้านและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา มาลาสาย (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน ก่อนนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 18.24 และหลังนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 26.64 เมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดินไปใช้ พบว่านักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญฤทธิ์ ปิยะศรี (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล พบว่าหลังจากนำรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังนำผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมืออาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหินเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง ซึ่งกระบวนการ

ออกแบบการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อให้บรรลุผล ประกอบด้วยหลักการซึ่งต้องระบุแนวคิดทฤษฎีพื้นฐาน วัตถุประสงค์และข้อมูลอื่นๆ ที่สนับสนุนให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ 1) หลักการแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์แนวคิด ทฤษฎี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน 3) เนื้อหา 4) กระบวนการเรียนการสอน 5) การประเมินผลการเรียนรู้ อาจกล่าวได้ว่าแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ โดยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นต้องได้รับการตรวจสอบพิสูจน์ เพื่อยืนยันว่าสามารถส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ โดยนำผลการทดลองใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพโรงเรียนบ้านคลองหินมีประสิทธิภาพและพบวก่อนและหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพโรงเรียนบ้านคลองหินไปใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการวิจัย

1.1 โรงเรียนควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 โรงเรียนควรจัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนบ้านคลองหิน ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและศึกษาทำความเข้าใจ โดยเฉพาะขั้นตอนและวิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านคลองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

2.2 ควรศึกษาและพัฒนาตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ครูมีอาชีพโรงเรียนบ้านคลองหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2560)**.

กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เขาวรินทร์ แก้วพรม. (2564). รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. **วารสารวิชาการธรรมทรรศน์**. 21(4), ตุลาคม-ธันวาคม.

- ทัศนีย์ พนมสารนรินทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้เรียนอย่างมืออาชีพตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการครูศาสตร์อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. 9, 237-246.
- ทศนา แคมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- นรินทร์ สังข์รักษา. (2561). เรื่องเล่า : วิถีวิทยาแนวใหม่ในการแสวงหาความรู้เพื่อการวิจัยทางสังคม. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 10(2), กรกฎาคม-ธันวาคม.
- บุญยฤทธิ์ ปิยะศรี. (2556). *รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล*. วิทยานิพนธ์ (ปร.ด.) (หลักสูตรและการสอน). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปนิดา พัฒนโชติ. (2562). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างครูมืออาชีพสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธน์ เองเฉลิม. (2563). *ครูในศตวรรษที่ 21 Teachers in the 21st Century*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 39(1), มกราคม-กุมภาพันธ์.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2557). *รายงานการวิจัยและพัฒนา เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2561). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านคลองหิน. (2563). *การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563*. บุรีรัมย์ : โรงเรียนบ้านคลองหิน.
- วาสนา มะณีเรือง. (2559). *รูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชุดา มาลาสาย. (2561). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ศิริสุภา เอมหยวก. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สกุณา บุญรอดรัมย์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาครูมืออาชีพระดับประถมศึกษา*. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*. 9(1), มกราคม-กุมภาพันธ์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่าย ๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สกศ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุรีย์มาศ สุขกสิ. (2563). *การศึกษาความต้องการพัฒนาครูมืออาชีพสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0*. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*. 16(4), เมษายน-มิถุนายน.