

รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
School Management Model Based on the Concept of Happiness
Organization the Primary Education Service Area
in Nakhon Ratchasima Province

ฐิติชน ลุนสูงยาง¹ สุภาพ ผู้รุ่งเรือง²

Thitichan Lunsungyang¹ Suphap Phoorungrueng²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา (2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข และ (3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุขโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา การวิจัยนี้ เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ ทำการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องและเป็นการสัมภาษณ์ มีหน่วยงานที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับองค์การ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 297 คน โดยมีแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามลักษณะสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI)

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีจำนวน 4 องค์ประกอบด้วยกันคือ 1) ด้านคน มีความสำคัญมากที่สุดของรูปแบบ 2) ด้านการบริหารจัดการ มีความสำคัญรองลงมาของรูปแบบ และด้าน 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านความสมดุลในชีวิต มีความสำคัญตามลำดับ

2. สำหรับการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข มีจำนวน 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การลงมือทำ 3) การตรวจสอบ 4) การปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุขขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข

¹นักศึกษาลัทธิปรัชญาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Doctoral Degree of Philosophy in Educational Administration, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

*Corresponding author e-mail: thitichanlun@gmail.com

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Lecturer of Education Administration Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) องค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4) แนวทางการประเมินรูปแบบ 5) เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ส่วนผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข พบว่า มีความเห็นพ้องต้องกันว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, องค์กรแห่งความสุข , โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

Abstract

The research objectives are 1) to study the components of school administration according to the concept of a happy organization. Schools under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 2) to create a school administration model based on the concept of a happy organization and 3) to evaluate a school administration model based on the concept of a happy organization Schools under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office. This research is a collection of quantitative and qualitative data. Study from relevant documents and interviews. The units used in the organizational analysis were 297 administrators of schools under the Primary Educational Service Area Office in Nakhon Ratchasima Province. The questionnaire was a questionnaire regarding the current conditions and desired conditions. with the sample group. The statistics used in the analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. Necessary Needs Index (PNI)

The research results found that

1. Main components of the school management model based on the concept of a happy organization Schools under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office have 4 components: 1) Human 2) management 3) environment 4) positive Emotion.

2. School management according to the concept of a happy organization has 4 steps: 1) planning, 2) action, 3) inspection, 4) improvement. Components of the school administration model according to the concept of a happy organization Schools under the jurisdiction of the Primary Educational Service Area Office In Nakhon Ratchasima Province It consists of 1) the objectives of the model, 2) the principles of the model, 3) the main elements of the model, 4) guidelines for evaluating the model. 5) Conditions for success in applying the model As for the results of confirming the school management model according to the concept of a happy organization, it was found that there was agreement that is appropriate and possible.

Keywords: Management Model, Happiness Organization, Primary Schools in Nakhon Ratchasima Province

บทนำ

การพัฒนาภายในประเทศไทยในปัจจุบันที่เผชิญกับเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตหรือความสุขในการดำเนินชีวิต ซึ่งความสุขเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต เริ่มตั้งแต่ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ได้แก่ ปัจจัย 4 อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค เมื่อมองในอีกมิติหนึ่งจะพบว่า การก้าวไกลของการพัฒนาในทุกด้านบนโลกนี้หากมนุษย์รู้จักเท่าทันการเปลี่ยนแปลงการควบคุมตนเอง ก็จะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สำนักงานสภาพเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้สำรวจความสุขมวลรวมประชาชาติ หรือความสุข มวลรวมภายในประเทศ GDH (Gross domestic happiness) กับแนวคิดผลผลิตมวลรวมประชาชาติ GDP (Gross domestic product : 2562) เป็นการพิจารณาการพัฒนาความสุขอย่างเป็นองค์รวมทำให้ได้ผลนำมาทำเป็นแผนในการพัฒนาประเทศระยะยาว แนวคิดเรื่องความสุขมวลรวมประชาชาติ GNH (Gross national happiness) เป็นการมองการพัฒนาประเทศที่ไม่ได้เน้นตัวเลขในการเติบโตทางเศรษฐกิจ แต่เน้นมุมมองเรื่องความสุขของประชากรในประเทศ จากแนวคิดดังกล่าวผู้นำทางองค์กรทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับความสุขของคนในองค์กรเพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ(2565)ได้มีนโยบายส่งเสริมเพื่อให้ได้คนเก่งได้มาเป็นครูและความภาคภูมิใจ มั่นใจในเส้นทางอาชีพ และให้ทำงานอย่างมีความสุข เป็นการกำหนดนโยบายได้สอดคล้องกับปัญหาที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 13 (2566-2570) ในด้านนโยบายผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่ที่ตอบโจทย์ของสังคมที่สะท้อนคุณลักษณะของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่สังคมต้องการ สิ่งสำคัญที่สุดเพื่อให้เด็กนักเรียนได้บรรลุตามคุณภาพคือผู้บริหารและครูต้องให้ความสำคัญแก่นักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขกับการสอนและการเรียน เมื่อมีความสุข ผลที่ดีก็จะตามมา คือ การทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งความสุขจะทำให้บุคลากรจะรู้เป้าหมายขององค์กร รักและผูกพันกับ องค์กรและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จนั่นก็คือคุณภาพของนักเรียนนั่นเอง ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารที่จะสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุขโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ให้คนในองค์กรมีความสุขทั้งในระดับบุคคล องค์กรและชุมชน ตลอดจนพร้อมที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่จะพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามการเปลี่ยนแปลง

จากที่ได้กล่าวถึงในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรงผู้วิจัยจึงได้สนใจในเรื่องการบริหารการศึกษาเพื่อความสุขและการสร้างรูปแบบขององค์กร การทำงานที่มุ่งความสุขโดยเฉพาะในสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่ถือเป็นหน่วยงานที่ส่งผลถึงคุณภาพของนักเรียนโดยตรง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ 1) ด้านคน 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านการใช้ชีวิตให้สมดุล

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวนและ หัวหน้างาน รวม 6 คน

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,299 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 297 คน กำหนดขนาดกลุ่มตามเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้รับการรับรองและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญด้านงานวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 3 ท่าน

ขั้นตอนที่ 2. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และยกร่างรูปแบบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงให้ร่างรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 3 นำร่างรูปแบบเสนอผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณวุฒิในสถานศึกษา โดยมีจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ(workshop)เพื่อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงให้ร่างรูปแบบสมบูรณ์ขึ้น

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข เพื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้วิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องและเป็นที่ยอมรับระดับภูมิภาคและระดับประเทศ จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารองค์การแห่งความสุขของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวนผู้บริหาร 30 คน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบองค์การแห่งความสุข สืบเคราะห์จากแนวคิดของ สำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). ยูเนสโก บางกอก. Manion (2011). War (2007). Ketchian (2017). Andrew D. (1984). Stein (1988). ประพนธ์ ฝาสุกยัต (2562). ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ (2560). และ ศิริเชษฐ์ สังฆะมาน (2560). ได้องค์ประกอบขององค์การแห่งความสุข 4 กลุ่ม ดังนี้ 1) ด้านคน 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านสภาพแวดล้อม 4) ด้านการใช้ชีวิตให้สมดุล

2. แนวคิดการบริหารโรงเรียน ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี โดยผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการตามแนวคิด ของ Deming, W. Edwards (1950) ได้แก่ 1.)การวางแผน(P) 2.)การลงมือทำ(D) 3.)การตรวจสอบ(C) 4.)การปรับปรุงแก้ไข(A)

3. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบผู้วิจัยสืบเคราะห์จากแนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบตามแนวคิดของ สมาน อัครภูมิ (2558): ธีระ รุญเจริญ (2550): Brown&Moberg (1980). สรุปได้องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2. หลักการของรูปแบบ 3. องค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4. แนวทางการประเมินรูปแบบ 5. เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 1 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ระยะการวิจัย/วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาองค์ประกอบในการบริหาร	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัย <u>แหล่งข้อมูล</u> เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง <u>เครื่องมือที่ใช้</u> ตารางวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา <u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u> : การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)	องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ระยะการวิจัย/วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
โรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	<u>ขั้นตอนที่ 2</u> สัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียน 3 แห่งที่มีผลงานเป็นเลิศ ผู้อำนวยการและหัวหน้างาน (รวม 9 คน) <u>เครื่องมือที่ใช้</u> แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล : การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	
<u>ระยะที่ 2</u> การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา <u>วัตถุประสงค์ของการวิจัย</u> เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	<u>ขั้นตอนที่ 1</u> ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> : ผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,299 โรงเรียน <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> : ผู้บริหาร 297 โรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์และแปลผล นำข้อมูลที่ได้มายกร่างรูปแบบร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา <u>เครื่องมือที่ใช้</u> แบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ยความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI) <u>ขั้นตอนที่ 2</u> ตรวจสอบ ยืนยัน ร่างรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (5 คน) โดยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ(workshop) <u>เครื่องมือที่ใช้</u> แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหา	รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา
<u>ระยะที่ 3</u> การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	<u>ขั้นตอนที่ 1</u> ประเมินรูปแบบ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน <u>เครื่องมือที่ใช้</u> แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหา	ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ระยะการวิจัย/วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา	ขั้นตอนที่ 2 ผู้ประเมินรูปแบบ โดยแบบประเมิน ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยบริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา 30 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมิน โดยรับรองและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ ร้อยละ	

ผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเป็นระยะ สามารถสรุปผลการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลจากการศึกษาจากเอกสาร แนวคิด และทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้องค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบไปด้วย 1. คน 2. การบริหารจัดการ 3. สิ่งแวดล้อม 4. การใช้ชีวิตให้สมดุล

2. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย 1. การวางแผน (P) 2. การลงมือทำ(D) 3. การตรวจสอบ(C) 4. การปรับปรุงแก้ไข(A)

3. องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2. หลักการของรูปแบบ 3. องค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4. แนวทางการประเมินรูปแบบ 5. เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ผลการวิจัย คือ

1. สภาพที่เป็นจริงปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ความสมดุลในชีวิต รองลงมาได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการบริหารจัดการ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านคน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับ

มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านคน ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความสมดุลในชีวิต

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย คือ

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ด้านคน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารจัดการ และด้านสิ่งแวดล้อม ส่วนการใช้ชีวิตให้สมดุล มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด

2. ผลการประเมินความเป็นไปได้ โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ด้านคน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารจัดการ และด้านสิ่งแวดล้อม ส่วนการใช้ชีวิตให้สมดุล มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด

จากผลการวิจัยดังกล่าว รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา สรุปได้รูปที่ 1



รูปที่ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุขโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

จากรูปที่ 1 จะเห็นว่าองค์การแห่งความสุขจะไปประกอบไปด้วย คน การบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตให้สมดุล ซึ่งการจะดำเนินการให้เป็นองค์การแห่งความสุขจะต้องมีการวางแผน การลงมือทำ มีการตรวจสอบและการแก้ไขปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใน

เงื่อนไขของ ตามองค์ประกอบหลัก หลักการ มีวัตถุประสงค์ มีเงื่อนไขความสำเร็จและมีแนวทางการประเมินรูปแบบ

อภิปรายผล

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ คน การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และการใช้ชีวิตให้สมดุล จะเห็นได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนให้ความเห็นว่าเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารโรงเรียนจะต้องเน้นและให้ความสำคัญในทุกมิติ โดยเฉพาะในด้านคนคือผู้ปฏิบัติงานต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร สภาพการทำงานและสภาวะเคารพความหลากหลายและความแตกต่าง รวมไปถึงในด้านของการบริหารจัดการ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาวะต่างๆรอบๆองค์กร ไม่ว่าจะเป็น การงานที่เหมาะสมและมีความเป็นธรรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมไปถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อรู้สึกในความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน อนึ่งกับการคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ในด้านต่างๆ อาทิ สุขอนามัยและโภชนาการ สภาพครอบครัว สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย รวมไปถึงสภาพครอบครัวและสวัสดิการ รายได้ และการใช้ชีวิตให้สมดุล ในการทำงานและในการใช้ชีวิตด้านอื่นเพื่อให้เกิดช่วงเวลาผ่อนคลายในการทำงาน ซึ่งได้สอดคล้องกับแนวคิดขององค์กรอนามัยโลก(who) ซึ่งได้เสนอ แนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุข 4 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (The physical work environment) หมายถึง ส่วนของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานที่ เครื่องจักร วัสดุ อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เคมี วัสดุ และกระบวนการที่ปรากฏในสถานที่ประกอบการซึ่งมีผลกระทบต่อความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจตลอดจนความเป็นอยู่ของพนักงานสภาพแวดล้อมทางกายภาพนับเป็นพื้นฐานของความปลอดภัยและในการประกอบอาชีพและส่งผลกระทบต่อการทำงานส่งผลต่อความเจ็บป่วย การบาดเจ็บและอาจก่อให้เกิดการพิการหรือเสียชีวิตได้ 2)สภาพแวดล้อมทางจิตสังคม (The psychosocial work environment) หมายถึงองค์การ การทำงาน วัฒนธรรม ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม และการปฏิบัติและส่งผลกระทบต่อความผาสุกของพนักงานทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 3) แหล่งของสุขภาวะบุคคลในที่ทำงาน (Personal health resource in the workplace) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการบริการทางสุขภาพ ข่าวสารทรัพยากรและโอกาสที่บริษัทจัดเตรียมไว้สำหรับพนักงาน หรือสนับสนุนหรือเป็นการกระตุ้นเพื่อปรับปรุง หรือคงไว้ซึ่งวิถีปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะมีการติดตามและสนับสนุนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตและ 4)ชุมชนบริษัท (Enterprise community involvement) เป็นความเชื่อมโยงของชุมชนและบริษัท อันประกอบด้วย กิจกรรม ทักษะความเชี่ยวชาญและแหล่งทรัพยากรอื่นๆความผูกพันของบริษัทสภาพชุมชนทั้งกายภาพและสุขภาพใจความปลอดภัยและความผาสุกของพนักงานและครอบครัว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพงษ์ น้อยโคตร. (2565). ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2. ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข ได้แก่ 1) ด้านที่ทำงานน้อยอยู่ 2) ด้านความสมานฉันท์

ในองค์กร 3) ด้านทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ และ 4) ด้านคนทำงานมีความสุข ทั้ง 4 ด้าน มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข

ระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสมดุลในชีวิต รองลงมาได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการบริหารจัดการ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านคน ซึ่งจากการศึกษาทำให้พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศริย์ ทองคำ (2554) ได้ศึกษาถึงแนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุข เทศบาลตำบลดอนขมิ้นอำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสุขในการปฏิบัติงาน ของพนักงานเทศบาลตำบลดอนขมิ้น อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านที่มีการดำเนินการเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ กิจกรรมการช่วยเหลือชุมชน สังคมรอบข้าง กิจกรรมการส่งเสริมทักษะ เพิ่มพูนความรู้ให้กับพนักงาน กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ กิจกรรมการส่งเสริมความมีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อกันและกันในที่ทำงาน กิจกรรมการส่งเสริมความสนุกสนานผ่อนคลาย มีกิจกรรมสนทนา การร่วมกัน กิจกรรมการส่งเสริมแรงจูงใจให้พนักงานใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับพนักงาน กิจกรรมสร้างความรักความผูกพันในครอบครัว และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครอบครัว

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา โดยภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านคน ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความสมดุลในชีวิต ซึ่งจากการศึกษาทำให้พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ พจรินทร์ เหลืองอริยญา (2556) ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหาร ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ ดุบริน (Dubrin) และความสุขในการทำงานของครูตามแนวคิดความสุข 8 ประการของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 2) ความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

ดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI_{modified}) ในการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์กรแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ภาพรวมทุกองค์ประกอบพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ลำดับแรก ได้แก่ ด้านคน รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ส่วนที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านความสมดุลในชีวิต

ซึ่งจากการศึกษาทำให้พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัย สุพัตรา แซ่ลิ่ม (2554) ได้วิจัยเรื่องความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1). ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนิยมนส่วนบุคคลและด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อยคือ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านงาน และด้านความมีอิสระภาพส่วนบุคคล

ระยะที่ 3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุขของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุขโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จากการประเมินรายบุคคล โดยภาพรวม ความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ด้านคน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารจัดการ และด้านสิ่งแวดล้อม ส่วน ด้าน การใช้ชีวิตให้สมดุล มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ความเป็นไปได้ โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ด้านคน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านบริหารจัดการ และด้านสิ่งแวดล้อม ส่วน ด้าน การใช้ชีวิตให้สมดุล สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ได้กล่าวว่า องค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) เป็นแนวคิดหลักที่มุ่งการดำเนินงานกับกลุ่มเป้าหมายหลักคือ “คนทำงาน ในองค์กร” ที่ถือเป็นบุคคลสำคัญและเป็นกำลังหลักของทั้งครอบครัว องค์กร ชุมชน และสังคม การสร้างความสุขในที่ทำงาน นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น นอกจากนี้ Manion (2003, p.652-655.) ได้อธิบายว่าลักษณะขององค์กรแห่งความสุข ประกอบด้วย 1)การติดต่อสัมพันธ์กันภายในองค์กร เป็นพื้นฐานที่ทำให้เกิดความสัมพันธ์ของบุคลากรในสถานที่ทำงานโดยที่บุคลากรร่วมกันทำงานเกิดสังคมแห่งการทำงานร่วมกันมากขึ้นมีสัมพันธภาพที่ดีภายในองค์กรบุคลากรให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันสนทนาคอยช่วยเหลือและเป็นมิตรให้การช่วยเหลือและได้รับการช่วยเหลือจากผู้ร่วมงานจนเกิดมิตรภาพระหว่างการทำงานกับบุคลากรต่างๆ 2)ความรักในงานที่ทำ เป็นการรับรู้ถึงความรู้สึกรักและผูกพันอย่างเหนียวแน่นกับงานรับรู้ว่ามีภาระในการปฏิบัติงานให้สำเร็จมีความยินดีในสิ่งที่เป็นองค์ประกอบของงาน กระตือรือร้นในการทำงาน เกิดความรู้สึกในทางบวกที่ได้ทำงานเกิดความรู้สึกในทางบวกที่ได้ทำงานสนุกสนานรู้สึกภูมิใจที่ได้งาน 3)ความสำเร็จในงานที่ทำ เป็นการรับรู้ว่าได้ทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยได้รับความสำเร็จในการทำงานได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ทำทนายให้สำเร็จเกิดความสำเร็จรู้สึกว่ามีคุณค่าในชีวิต 4)การเป็นที่ยอมรับในองค์กร ได้รับ

ความเชื่อถือจากผู้ร่วมงานได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาได้รับความคาดหวังที่ดีและความไว้วางใจในการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบหลักและใช้แนวการบริหารและองค์ประกอบของรูปแบบในการนำไปใช้ ตามผลการวิจัย เพื่อให้เกิดคุณภาพในตัวครูและบุคลากรซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพในนักเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา

2.2 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาคู่่มือพัฒนาของผู้บริหารเพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์การแห่งความสุข

2.3 มีการศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนารูปแบบการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดองค์การแห่งความสุข โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอื่นๆ

บรรณานุกรม

ชาญวิทย์ วสันต์ธนรัตน์. (2551). องค์การแห่งความสุขด้วยความสุข 8 ประการ. กรุงเทพฯ:

หมอชาวบ้าน.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2. พ.ศ.2545

แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์. (2556).

ณัฐพงษ์ น้อยโคตร. (2565). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความสุข.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.

ประพนธ์ ผาสุกยิต. (2562). Happy workplace สวรรค์ในที่ทำงาน. เข้าถึงเมื่อ

18 พฤษภาคม 2562. เข้าถึงได้จาก.

<https://km.ra.mahidol.ac.th/mod/forum/discuss.php?d=596>

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570). กรุงเทพฯ :

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

พจรินทร์ เหลืองเจริญ. (2556). “ทักษะการบริหารของผู้บริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อ

ความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8”.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหาร

การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,

- ศิริเชษฐ์ สังขะมาน. (2560). **เปิดสถานการณ์สุขภาพคนในภาครัฐเร่งพัฒนาความสุขราชการไทย**. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. เข้าถึงเมื่อ 20 กันยายน 2560. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaihealth.or/Centent/38493>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สมาน อัครภูมิ. (2558). **การบริหารสำหรับครู (ฉบับปรับปรุง)**. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุพัตรา แซ่ซิ้ม. (2554). “**ความสุขในการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตหนองจอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร**” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา,
- อิสริย์ ทองคำ. (2554). “**แนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุข เทศบาลตำบลดอนขมิ้น อำเภอนาทม จ.จังหวัดกาญจนบุรี**” รายงานการศึกษาอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่นมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Andrew D. (1984). **Management and Performance**. 3 rd ed. Glenview: Scot, Foresman
- Brown and Moberg. (1980). **Organization theory and management a macro approach**. New York : John Wiley.
- Deming, W. Edwards. (1986). **Out of the Crisis**. MIT Press.
- Ketchian, L. **Happiness at work**. Retrieved. Accessed August 20, 2017. Available from <http://www.Happinessb Club.com>.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement. 30(3), pp. 607-610.
- Manion, J. “**Joy at Work: Creating a positive Workplace.**” Journal of Nursing Administration. (2003): 652-655.
- Steiner, E. (1988). **Methodology of theory construction**. n.p: Ecology Research Associates.
- War, P. **Work, Happiness and Unhappiness**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. 2007.